

УДК 373:37.018.1:371.515.5

Дронжек Наталья Валериевна,

преподаватель кафедры

дошкольного образования и педагогики

ГБОУ ВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет»

ПРАВОВОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ В СЕМЬЕ

Аннотация: в статье рассматривается влияние семьи на процесс правового воспитания дошкольников, проблема прав детей в современном обществе, уровень знаний детей о своих правах, а также основные международные документы, которые определяют права семьи и ребенка.

Ключевые слова: дошкольник, правовое воспитание, правовые знания, семья, права ребенка, родители.

Dronzek Natalia Valeriyevna

teacher of the Department of preschool education

SEI IN RK "Crimean engineering and pedagogical University»

Simferopol, Republic of Crimea, Russia

LEGAL EDUCATION OF PRESCHOOL CHILDREN IN THE FAMILY

Abstract: the article deals with the influence of the family on the process of legal education of preschool children, the problem of children's rights in modern society, the level of knowledge of children about their rights, as well as the main international documents that determine the rights of the family and the child.

Key words: preschooler, legal education, legal knowledge, family, rights of the child, parents.

Проблема прав детей – одна из актуальнейших проблем нашего общества, но уровень правовой культуры и знаний детей о своих правах и обязанностях довольно низкий.

Правовое воспитание, по сравнению с другими направлениями воспитания, имеет свою специфику. Оно определяется прежде всего социально-правовым статусом ребенка в нашем обществе. Дети находятся в материальной зависимости от родителей или опекунов, их самостоятельность и активность в деятельности корректируются взрослыми, у них недостаточный объем правовых знаний и опыта правовых отношений, они должны усваивать правовые знания, которые регулируют их жизнь, и те правовые нормы, которыми им придется руководствоваться в своей будущей жизни.

Правовое воспитание – это прежде всего целенаправленная деятельность по трансляции (передаче) правовой культуры, правового опыта, правовых идеалов и механизмов разрешения конфликтов в обществе от одного поколения к другому и их закрепление в сознании людей как признаваемых и уважаемых ими поведенческих стереотипов. Правовое воспитание поможет подготовить ребенка к жизни в обществе и воспитать в рамках общепринятых норм поведения. Правовое воспитание имеет целью формирование и развитие правового сознания человека и правовой культуры общества в целом.

Анализ исследований дает возможность установить, что правовое воспитание дошкольников является сложным процессом: он включает не только сообщение детям знаний, но и формирование эмоционально-оценочного отношения к социальным фактам и событиям, а затем применение этих знаний в практической деятельности. В настоящее время ряд ученых-педагогов активно занимаются решением этой проблемы.

В работах Н. Капустиной освещены вопросы усвоения дошкольниками знаний о принадлежности человека к разным расам, о сходстве и различии людей, живущих на Земле, имеющих равные права и одинаковые обязанности перед собой и окружающей социальной действительностью.

Педагогические условия формирования у детей старшего дошкольного возраста представлений о правах человека представлены в работах С.Федотовой [3, с. 71]. Т.Пониманская рассматривает вопросы правовой защиты детей с позиции гуманистического взаимодействия детей с взрослыми и сверстниками. Т.Доронова уделяет особое внимание ознакомлению сотрудников дошкольных учреждений с основными документами по правам ребенка, а также профилактической, диагностической и коррекционной работе с детьми и их родителями. В.Дубровский и О.Червинская считают, что целесообразно популяризировать права ребенка в соединении с изучением детьми элементов правовой пропедевтики. Воспитание и обучение они строят на трех ключевых понятиях: права человека, правовые нормы, обязанности. С.А. Козлова отмечает, что в дошкольном возрасте нужно сформировать у ребенка представления о самом себе, о его правах и обязанностях и необходимо не только сообщать ему эти знания, но и формировать оценочное отношение к социальным явлениям, фактам, событиям и учить применять полученные знания в разнообразных формах собственной деятельности дошкольника [2, с. 23].

Цель правового воспитания можно считать достигнутой, если ребенок приобрел способности самостоятельно управлять своим поведением.

Народная мудрость утверждает: «Не учите ребенка так, как учили вас, потому что он родился в другое время». В современном мире процесс обучения и воспитания заключается в доброжелательном, творческом взаимодействии воспитателя и ребенка. Преобладающей формой общения между взрослым и ребенком является диалог.

Каждая семья сама выбирает способ воспитания детей, в каждой семье создается особая атмосфера, направленная на соблюдение прав ребенка

В процессе взаимоотношений с другими людьми ребенок применяет на практике усвоенные им нормы и правила, полученные в семье, которые регулируют его поведение в различных жизненных ситуациях.

В процессе воспитания в семье у детей формируются навыки поведения, усваиваются критерии его оценки, что позволено и что запрещено, что такое справедливо и несправедливо. Первоочередной задачей родителей должно быть формирование личности подрастающего поколения и воспитание в нем положительного отношения к закону и правам других людей.

Ребенок значительную часть своего времени проводит в семье. Он наблюдает жизнь и деятельность родителей, отношения между членами семьи, усваивает те морально-правовые принципы, которыми они руководствуются в своем поведении, в отношении к собственным детям, к окружающим, к труду. Основы характера, исходные жизненные установки – все это закладывается в семье, и нечего ждать добра, если педагог обучает одному, а родители – другому.

Вполне понятно, что подавляющее большинство семей добросовестно относится к своим обязанностям по воспитанию детей, служит для них примером, достойным подражания. Однако у нас немало и проблемных семей, неблагополучие которых прежде всего негативно сказывается на воспитании детей.

Для осуществления воспитательной работы с родителями воспитателю важно иметь четкое представление о морально-правовой атмосфере семьи каждого ребенка, владеть умением проводить соответствующую работу с родителями по приведению этой атмосферы в соответствие с моральными и правовыми нормами.

Усиленного внимания требуют семьи, где ослаблен или вообще отсутствует контроль за поведением детей, когда им предоставляется неограниченная свобода. Такие родители ошибочно считают, что их обязанность заключается в заботе о питании, одежде, обуви ребенка.

Особого внимания требуют семьи, где царит грубое, жестокое отношение к детям со стороны родителей или старших братьев и сестер. Ежедневное издевательство отца над матерью или родителей над детьми формируют у последних безразличие к чужому горю. И вырастает из ребенка преступник,

который поднимает руку на человека. Предупредить появление правонарушителя в такой семье возможно при условии проведения воспитательной работы с родителями, которая имеет целью изменить эти аморальные отношения между членами семьи, сформировать у них уважение, чувство собственного достоинства [4, с. 121].

Воспитание детей семьей является обязательным, так же обязательным является забота родителей об их здоровье, физическом, моральном развитии и обучении. Исполняя свои обязанности по воспитанию, родители должны подумать о личном достоинстве ребенка, не применять жестоких и грубых методов воспитания.

23 % родителей считают, что права ребенка не нарушаются, если они позволяют себе ударить своего ребенка; только 41 % считает наказание недопустимым ни при каких обстоятельствах; а 40 % допускают телесные наказания лишь в крайнем случае. А чтобы наказать своего ребенка, родители обычно выбирают такие «методы»: ставят в угол; не разрешают смотреть телевизор; не дают сладостей; перестают общаться с ребенком; лишают игры; бьют ремнем; дают подзатыльник; оставляют одну в комнате.

К наиболее неправильным, неприятным и малоэффективным наказаниям относятся формы физического воздействия. Большинство родителей считают, что физическое наказание не такое уж и большое зло, или даже нужное. Но этот вид воспитательного воздействия отнюдь не эффективен, как это кажется на первый взгляд, если родители взялись физического наказания, когда ребенок не выполнил их требований, то такое наказание не устраняет конфликта, потому что если ребенок и сделает то, что от нее требуется, то ее действиями руководят страх и инстинкт самозащиты. К тому же такая форма воздействия используется тогда, когда сами родители не контролируют собственного поведения.

Запрет должен опережать поступки ребенка или быть немедленной реакцией на его нежелательные действия. Очень важно в таком случае контролировать свои слова – стоит ограничиться коротким замечанием

«нельзя!» и отказаться от распространенной аргументации. Свое недовольство лучше показать мимикой, жестами, выражением лица. В следствии чего ребенок со временем научится различать, какие поступки поддерживаются родителями, а какие – нет. Самая распространенная форма наказания в семье – наказание «естественными последствиями». Это означает ограничение или лишение ребенка за вину чего-то приятного (сладостей, новых игрушек). Но здесь можно достичь эффекта при условии, если ребенок считает ограничение справедливым, если решение принято с его согласия, является результатом предварительной договоренности. Лучше не лишать ребенка чего-то, а несколько отдалить во времени радостное для нее событие. Но отнюдь не стоит лишать ее еды, свежего воздуха, общения со сверстниками.

Современная цивилизация, ее гуманистические предпосылки приобретают в наши дни общечеловеческий характер. В то же время известно довольно значительное количество факторов лишений и злоупотреблений, жертвами которых становятся дети. Поэтому каждый родитель должен быть знаком с международными документами, которые определяют права семьи и ребенка. Международное и российское законодательство стоит на защите права и достоинств ребёнка. Детский фонд ООН – ЮНИСЕФ, который осуществляет международную защиту прав ребёнка, разработал следующие документы: Декларация о правах ребёнка (1923 г.) Конвенция ООН о правах ребёнка (1989 г.) Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей (1990 г.) [1, с. 12-34].

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Права ребенка. Основные международные документы / Отв. за вып.: Юныев В.Л.; Ред.-сост.: Рыбинский Е.М. – М.: Дом, 1992. – 70 с.
2. Козлова С.А. Нравственное воспитание дошкольников в процессе ознакомления с окружающим миром: учебник / С.А.Козлова. – М.: Академия, 1988. – 102 с.

3. Федотова С.В. Педагогические условия формирования у детей старшего дошкольного возраста представлений о правах человека : дисс....канд. пед. наук: 13.00.01 / С.В.Федотова. – М., 2003. – 218 с.

4. Целуйко В. М. Психология неблагополучной семьи: книга для педагогов и родителей / В. М. Целуйко. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2006. – 271 с.

5. Наталья Шевцова.<http://www.stattionline.org.ua/pedagog/85/15484-o-napravleniyax-raboty-doshkolnyx-uchebnyx-zavedenij-po-oxrane-zashhite-i-realizacii-prav-detej.html>