

*Иванова Ольга Владимировна, воспитатель,
Палладина Елена Валерьевна, воспитатель,
МБДОУ «Детский сад № 141»,
г. Чебоксары Чувашской Республики*

**Развитие познавательной активности у детей 4-5 лет с
использованием электронных образовательных ресурсов**

Аннотация. В статье представлены теоретические аспекты проблемы развития познавательной активности у детей 4-5 лет, проанализирована система работы по развитию познавательной активности у детей 4-5 лет с использованием электронных образовательных ресурсов.

Ключевые слова: развитие, познавательная активность, дети 4-5 лет, электронные образовательные ресурсы.

Дошкольное детство рассматривается в современной психологии и педагогике как самоценный и особо существенный период в становлении психики ребенка. В данный возрастной период происходит постижение ребенком культурных форм сознания и деятельности, интенсивно развиваются его речь и психические процессы. Важнейшим личностным механизмом, обеспечивающим достижение этих задач, является познавательная активность.

Согласно требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, основным принципом дошкольного образования является формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

Проблема познавательной активности дошкольников является одной из самых актуальных в дошкольной педагогике и детской психологии, поскольку взаимодействие человека с окружающим миром возможно благодаря его активности и деятельности, а ещё и потому, что активность является неременной предпосылкой формирования умственных качеств личности, ее самостоятельности и инициативности.

Познавательная активность при правильной психолого-педагогической организации деятельности дошкольников и регулярности и целенаправленности воспитания может и должна стать стабильной чертой личности ребенка, и оказывать интенсивное влияние на его развитие. Так как познавательная активность прочно связана с волевыми усилиями, она является значительным стимулом формирования целеустремленности, настойчивости в достижении цели, стремления к завершению деятельности. Жизнь ребенка, с сформированными познавательными активностью и интересом, становится более содержательной, насыщенной, радостной.

На современном этапе развития системы дошкольного образования характерными являются поиск и разработка новых методов и технологий обучения и воспитания детей. При этом в качестве приоритетного используется деятельностный подход к личности ребенка.

Одним из интенсивных преобразований в сфере дошкольного образования является информатизация – целенаправленно организованный процесс обеспечения сферы образования методологией, технологией и практикой создания и оптимального использования научно-педагогических, учебно-методических разработок, ориентированных на реализацию возможностей электронных образовательных ресурсов, применяемых в комфортных и здоровьесберегающих условиях.

В качестве электронных образовательных ресурсов выступают: презентации, слайд-шоу, мультимедийные фотоальбомы, фотографии, компьютерные программы, видеофрагменты, компьютерные игры. Еще одна из возможностей применения электронных образовательных ресурсов в образовательной деятельности, в работе педагога с родителями, а родителей с детьми, – это электронный вид материалов для подготовки заданий для домашней работы и консультации, справочный материал.

Использование электронных образовательных ресурсов совершенствует образование и воспитание всесторонне развитой творческой личности ребенка, повышает познавательную активность и познавательный интерес к окружающим

нас предметам и явлениям, обеспечивает необходимый уровень интеллектуальной готовности к обучению в школе.

Практика использования электронных образовательных ресурсов в среднем дошкольном возрасте показывает, что:

- дошкольники 4-5 лет результативнее воспринимают изучаемый материал за счет того, что электронные образовательные ресурсы несут в себе образный тип информации, понятный детям, которые не умеют читать и писать;
- у детей усиливается мотивация к работе во время образовательной деятельности за счет привлекательности электронных образовательных эффектов;
- полученные знания запечатлеваются в памяти на более долгое время и легче воссоздаются для применения на практике после короткого повторения;
- электронные образовательные ресурсы разрешают моделировать различные жизненные ситуации, которые нельзя увидеть в повседневной жизни (полет космической ракеты, превращение гусеницы в бабочку и т. д.).

Таким образом, применение электронных образовательных ресурсов дает возможность оптимизировать педагогический процесс, индивидуализировать развитие детей с различным уровнем познавательного развития и существенно повысить результативность образовательной деятельности. Использование электронных образовательных ресурсов как средства развития познавательной активности у дошкольников 4-5 лет позволяет сделать процесс обучения и развития ребенка достаточно интересным и эффективным, обогащая педагогический процесс новыми возможностями.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1.Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. регистрационный № 30384).

2.Богомолова, Е. М. Занимательные задания по базовому курсу информатики. // Информатика и образование. – 2004. – № 2. – С. 52-60.

3.Дейкина, А. Ю. Познавательный интерес: сущность и проблемы изучения / А. Ю. Дейкина. – Бийск, 2002. – 147 с.

4.Полякова, М. Н. Система мониторинга качества «любопытный, активный» как планируемого результата освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования // Детский сад: теория и практика. – 2013. – № 4. – С. 21-27.

5.Русакова, О. Л. Информатика: уроки развития: Материалы для занятий с дошкольниками / О. Л. Русакова // Информатика. – 2004. – № 31. – С. 18-20.