

*Криволапова Алёна Владимировна, старший воспитатель,
ДО МБОУ "СОШ № 2" Детский сад "Теремок",
Челябинская область*

**Доклад из опыта работы: «Повышение компетентности родителей
в вопросах формирования учебной мотивации дошкольников»**

Аннотация. Существуют различные пути и методы формирования положительной устойчивой мотивации дошкольников к учебной деятельности в школе. Это традиционные методы повышения мотивации, а также инновационные педагогические технологии, которые должны знать не только педагоги, но и родители дошкольников.

Ключевые слова: мотивация дошкольников, компетентность родителей, учебная мотивация, новейшие формы методической работы, интерактивные формы работы.

Начало школьного обучения – закономерный этап на жизненном пути ребенка. Переходный период от дошкольного детства к школьному считается наиболее сложным и очень важно сегодня не просто «вооружить» ребёнка-дошкольника фиксированным набором знаний и умений, а сформировать у него способность и желание успешно осваивать программу начальной школы, устойчивость к стрессам, умение работать в команде сверстников, готовность к принятию новой «социальной позиции» – положение школьника, имеющего круг важных обязанностей и прав.

Для того, чтобы воздействовать на ребенка в плане формирования учебной мотивации, родитель должен обладать определёнными знаниями: знать что такое мотив, какие условия необходимы для целенаправленного воздействия на мотивационную сферу детей и как помочь ребенку.

Рассмотрим понятие «Мотив»

Мотив (лат. moveo — двигать) — это то, что побуждает человека к деятельности, направляя его на удовлетворение определенной потребности.

Мотивация – это динамический процесс, который управляет поведением человека и определяет его организованность, направленность и активность.

Развитие мотивации не должно быть ступенью, предшествующей обучению. Оно должно идти параллельно, неразрывно с ним. Учебная деятельность для дошкольника должна быть увлекательной, разнообразной, направленной на раскрытие тайн, с возможностью играть и фантазировать. Ребенок должен ощущать реализацию своего потенциала, получать реальные результаты своего труда и здесь важную роль играют знания и умения родителей.

В ходе опроса выяснилось, что не все родители в достаточной степени владеют теоретическими знаниями по нашей теме, а также затрудняются в выборе приёмов работы с детьми дома.

Для повышения уровня знаний родителей, для развития креативного мышления и формирования положительного отношения между педагогами и законными представителями детей, в учреждении был разработан годовой план. В план вошли традиционные, инновационные и новейшие интерактивные формы работы с родителями воспитанников.

1. Традиционные формы работы такие, как:

а) Семинар на тему «Формирование учебной мотивации дошкольников как одна из центральных проблем повышения качества образования» В ходе семинара были рассмотрены такие вопросы, группы учебных мотивов, их уровни, факторы, влияющие на процесс мотивации учебной деятельности, алгоритм работы по формированию учебной деятельности у дошкольников.

б) Консультация:

- Создание домашних условий для целенаправленного воздействия на мотивационную сферу детей.

в) Устный педагогический журнал. Рубрика «Хочу всё знать» и тема страницы: «Совместная деятельность ДООУ, семьи и школы по формированию готовности ребёнка к школе и благополучной адаптации к школьному обучению в условиях ФГОС ДО»

Здесь на обсуждение были выдвинуты вопросы о психологической готовности ребёнка к школьному обучению.

2. **Иновационные** формы работы следующие:

а) Симпозиум. Данное мероприятие проходило совместно с родителями будущих первоклассников, в ходе которого педагоги выступали с сообщениями. Присутствующие высказывали свою точку зрения, после чего отвечали на вопросы аудитории. Также обсуждался вопрос взаимодействия с семьями воспитанников в направлении формирования готовности ребёнка к школе.

б) Выставка – ярмарка идей. Такая форма работы стимулирует родителей к творчеству и самообразованию. На ярмарке были созданы условия для публичного представления новых идей (представили игры, повышающие мотивацию дошкольников к школьному обучению).

в) Далее, мы провели мастер–класс. Родители получили полную информацию о накопленном опыте педагога-мастера. Участники мастер-класса повысили свои знания, посетив НОД «Как дети в школу собирались...», приобрели новые умения и применяют их, занимаясь дома с детьми.

г) Следующая форма работы - педагогическая гостиная на тему: «Как повысить мотивацию дошкольников к школьному обучению». Здесь родители ознакомились с инновационными формами работы с детьми подготовительной группы. Хозяйка гостиной подготовила презентацию, поделилась авторскими находками и интересными приёмами, которые используются, чтобы достичь наилучших результатов.

3. Мы использовали также и **новейшие формы** методической работы, это такие:

а) Творческий час. Работа проходила небольшими коллективами – подгруппами, родители разработали рекомендации из личного опыта по формированию мотивационной готовности к обучению в школе детей, также моделировали практические ситуации взаимодействия с детьми.

б) Работая с коллективом родителей, важно знать его психологический климат, эмоциональное состояние, уровень личностного развития, а также затруднения в некоторых вопросах. И нам пришла идея создать корпорацию, объединяющую родителей общностью интересов и проблем, это – «Союз единомышленников».

Наряду с другими корпорациями в ДООУ была создана корпорация единомышленников по вопросам формирования мотивации к обучению в школе, в состав которой вошли: старший воспитатель, воспитатели ст. и подготовительной групп, логопед, психолог и , конечно же родители будущих первоклассников.

в) Интересная инновационная форма работы с родителями это

«Коучинг – сессия» Здесь я взяла на себя роль коучера (наставника) Коучинг-сессия – это диалог. Задавая вопросы, я – коуч помогала сфокусировать внимание присутствующих на цели, увидеть желаемый результат. Коучинг не зря называют «терапией успеха». Это – нечто среднее между психологической помощью и тренингом.. Это – удивительная смесь задушевной психотерапии, горячего обсуждения, высказывания идей в духе мозгового штурма и рассказов о личных историях успеха. Чтобы стать успешным коучером, достаточно вжиться в роль доброжелательного наставника, готового выслушать и самой поделиться опытом.

г) Вместо повторного опроса , мы провели итоговое мероприятие – «Квест с элементами флешмоба» - «Новый взгляд». Родители в увлекательной игре смогли показать свои знания и умения в вопросах формирования учебной мотивации дошкольников.

Движение участников осуществлялось по маршруту, заданному «квестом» (от англ. «Квест» - переводится как «загадка, головоломка, вопрос».

Разделившись на команды, родители прошли все этапы: разгадывали закодированные слова, решали ребусы, кроссворды, составляли творческий коллаж, «креативные бусы», где каждая «бусина» означала одно из качеств современного родителя и выполняли другие творческие задания. Во время

продвижения к следующей цели участники останавливались звучащей музыкой - флешмоб- и выполняли движения — демонстрируя сплоченность, организованность, командный дух (флеш - вспышка; миг, мгновение; моб— толпа; переводится как «мгновенная толпа»)

В конце игры команды должны были найти «сокровище» (слово «Мотивация») За каждое правильное и быстро выполненное задание участники получали жетон, а в конце игры жетоны подсчитывались и по большому количеству собранных жетонов определились победители.

Ещё я хочу рассказать о приёме, которой мы часто пользуемся перед мероприятиями, это настрой участников на успешную работу, называется - «Квик – настройка»:

1. Если вы хотите нравиться людям - улыбайтесь! Улыбка, солнечный лучик для опечаленных, противоядие созданное природой от неприятностей.

2. Вы самые лучшие. Вас ценят, уважают и очень доброжелательно настроены на работу с Вами.

5. Трудности закаляют на пути к счастью, в пути всегда тяжело, зато потом ощущаешь радость и вдохновение от того, что ты у цели и всё уже позади!

6. Не бойтесь ничего, у Вас обязательно всё получится, нужно верить в свои силы.

Применение интерактивных методов в работе с родителями позволяет создать условия для творческой работы педагогов и родителей, развить умение работать в коллективе, плодотворно сотрудничая друг с другом, активизировать деятельность педагогов и родителей и заинтересовать их в участии в различных мероприятиях.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Арнаутова, Е. Методы обогащения воспитательного опыта родителей // Дошкольное воспитание, 2004. — № 9. — 52 — 58 с.

2. Белкина, В.Н., Васильева, Н.Н., Елкина, Н. В. Дошкольник: обучение и развитие. Воспитателям и родителям / В. Н. Белкина, Н. Н. Васильева, Н. В. Елкина. — Ярославль: Академия, 2006. — 320 с.

3. Белоногова, Г., Хитрова, Л. Педагогические знания — родителям // Дошкольное воспитание, 2003. — № 1. — 82 — 92с.

4. Бутырина, Н. М. Технология новых форм взаимодействия ДООУ с семьей: учеб. — метод. Пособие / Н. М. Бутырина, С. Ю. Боруха, Т. Ю. Гущина. — Белгород: Белгор. гос. ун-т, 2004. — 177 с.

5. Т. Н. Доронова, Г. В. Глушкова, Т. И. Гризик и др. Вместе с семьей: пособие по взаимодействию дошк. образоват. учреждения и родителей / Т. Н. Доронова, Г. В. Глушкова, Т. И. Гризик и др. — М.: Просвещение, 2005. — 190 с.