

Новикова Елена Анатольевна,
магистрант факультета инклюзивного и коррекционного образования,
ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный
гуманитарно-педагогический университет», г. Челябинск
Научный руководитель: **В.С. Васильева**, кандидат педагогических наук,
доцент

Elena A. Novikova
master's degree student of inclusive and correctional education faculty,
Of the "South Ural state
humanitarian pedagogical University", Chelyabinsk
Supervisor: V. S. Vasilyeva, candidate of pedagogical Sciences, associate Professor

**Развитие неречевых функций у детей старшего дошкольного
возраста с ОНР III уровня**

***The development of non-speech functions in preschool children with the
NRO level III***

Аннотация. Статья посвящена рассмотрению исследований ученых, описывающих неречевые психические функции у детей с общим недоразвитием речи. Приведены результаты исследования автора по данной тематике.

The article is devoted to the research of scientists describing non-speech mental functions in children with General underdevelopment of speech. The results of the author's research on this topic are presented.

Ключевые слова: речевое общение, общее недоразвитие речи, психомоторное развитие, неречевые и речевые психические функции.

Key words: speech communication, General underdevelopment of speech, psychomotor development, non-speech and speech mental functions.

Речевое общение является средством приобретения знаний об окружающем мире, способствует развитию всех сторон психики человека, его способностей, самосознания, личностных качеств.

В процессе речевого развития формируются высшие психические формы познавательной деятельности, способность к понятийному мышлению [3].

В норме регулирующая функция речи формируется к концу дошкольного возраста и имеет большое значение для перехода ребенка к школьному

обучению. Однако, в педагогической практике встречается все больше детей с различными речевыми нарушениями, которые также препятствуют развитию всей психической сферы ребенка.

Уже Р.Е. Левиной был обоснован принцип взаимосвязи речи и психического развития. Нарушения формирования речи в онтогенезе негативно отражается на развитии познавательной деятельности, продуктивности мышления. Отрицательное воздействие выявлено и на формирование личности. Речевые нарушения приводят также к задержке становления игровой деятельности, которая имеет ведущее значение в психическом развитии дошкольника [2].

К наиболее часто встречающимся речевым нарушениям можно отнести общее недоразвитие речи (ОНР), когда нарушения касаются всех компонентов речевой системы, при этом, у ребенка имеется нормальный слух и первично сохранный интеллект.

Степень тяжести речевого дефекта при ОНР подразделяется в классификации Р.Е. Левиной на три уровня, которые описывают характерные особенности всех компонентов языковой системы. Для третьего уровня характерно наличие развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

Проведенные исследования отечественных и зарубежных психологов, педагогов, логопедов позволили выявить наиболее типичные нарушения в формировании неречевых психических функций у детей с ОНР III уровня.

Так, исследования Т.А. Фотековой показали, что степень выраженности речевого дефекта напрямую связана с несформированностью наглядно-образного мышления ребенка [2].

Имея сохранный интеллект, ребенок с ОНР имеет полноценные предпосылки для овладения мыслительными операциями, однако на практике у детей с подобным речевым нарушением имеется отставание в развитии словесно-логического мышления.

Ригидность мышления детей с ОНР отмечали такие исследователи как Л.И. Белякова, Ю.Ф. Гаркуша, О.Н. Усанова, Э.Л. Фигередо [9].

Имеются свои особенности и в развитии восприятия. Уже упомянутые авторы исследования Л.И. Белякова, Ю.Ф. Гаркуша, О.Н. Усанова, Э.Л.Фигередо показали, что у детей с ОНР затруднено зрительное восприятие предмета в усложненных условиях. Детям требуется больше времени на осмотр и принятие решения, имеются ошибки опознавания, дети не уверены в своих ответах.

Рассматривая развитие воображения, в исследованиях В.П. Глухова отмечается, что продуктивность воображения у детей с ОНР ниже, чем с нормативным развитием. У детей быстро истощаются процессы воображения, однообразность в формировании образов фантазии. Ребенку необходимо много времени для включения в работу [1].

Р.Е. Левиной, Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной, А. В. Ястребовой были описаны свойства внимания у детей с ОНР. Они выявили такие особенности, как недостаточную устойчивость, меньший объем, затруднения в распределении внимания [14]. Нельзя не отметить, что нарушения в развитии внимания, по мнению, Р.Е. Левиной, можно отнести к причинам возникновения ОНР.

В исследованиях О.Н. Усановой, Ю.Ф. Гаркуши показано, что недостаточность развития произвольного внимания негативно влияет на развитие структуры деятельности [9].

Память у дошкольников с ОНР также имеет характерные особенности. Смысловая и логическая память являются относительно сохранными, а слуховая память и продуктивность запоминания ниже, чем у детей с нормальным речевым развитием. При запоминании сложных инструкций дошкольники опускают элементы, могут поменять последовательность выполнения. То есть, вербальные инструкции дети с ОНР запоминают значительно хуже, чем дети, не имеющие нарушений речи.

Н.И.Сухонина проводила исследования неречевых функций у дошкольников с ОНР. Ею было показано, что динамический, тембровый и звуковысотный слух развиваются нормально. Однако при воспроизведении

ритмических структур появляются трудности. То есть также было подтверждено наличие нарушений в запоминании на слух. Кроме того, в данном исследовании был зафиксирован и более низкий уровень зрительной памяти, чем у детей с нормальным речевым развитием: дети не могли найти среди расположенных в ряду предметов 3-4-ранее предъявленных. Из-за недостатков восприятия выявились недостатки узнавания предметов по их частям, трудности дифференциации букв, имеющих сходные элементы [13].

Также следует отметить наличие нарушений в формировании пространственных представлений. Дети с ОНР позже, чем дети с нормативным речевым развитием, усваивают сведения о ведущей руке, частях тела и лица. Для усвоения основных пространственных понятий требуется специальное обучение. Соответственно, имеются затруднения в понимании и употреблении пространственных предлогов и наречий.

Помимо нарушений в познавательной сфере, выявляются и недостатки в развитии эмоционально-волевой сферы. Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева приводят такие особенности как общая эмоционально-волевая незрелость, недостаточный уровень регуляции произвольной деятельности. По мере осознания собственного дефекта дети могут проявить отказ от общения. Сами они инициативы к общению не проявляют из-за непонимания инструкций и невозможности активной речи [10].

В развитии двигательной сферы дошкольников с ОНР Е.М. Мастюкова выделила следующие особенности: у детей имеются малые неврологические дисфункции, которые выражаются в нарушении регуляции мышечного тонуса, недостаточности тонких дифференцированных движений пальцев рук, несформированности кинестетического и динамического праксиса. Подобные недостатки приводят к появлению моторной неловкости, недостаточному развитию мелкой моторики, затруднениях при переходе от одного движения к другому [10].

В работе Н.И.Сухониной показано, что речевые нарушения приводят к нарушению процесса общения с ближайшим окружением ребенка [14].

Затруднения в социальной коммуникации приводят к появлению негативных личностных черт в характере ребенка. Ребенок может характеризоваться застенчивостью, нерешительностью или, напротив, агрессивностью и негативизмом. Формируется неадекватный уровень самооценки (чаще всего низкий). Подобные проблемы оказывают отрицательное влияние не только на межличностные отношения ребенка с ОНР, но и на учебную деятельность.

Исследователи, изучавшие данную проблему, отмечают, что с точки зрения структуры дефекта группа детей с ОНР крайне неоднородна. Степень нарушения речевых и неречевых психических функций также может быть различна. На отклонения в развитии неречевых функций могут повлиять как собственно нарушения в ЦНС (первичные нарушения), так и сама речевая недостаточность (вторичные нарушения) [8].

В современных исследованиях рассматриваются инновационные технологии, использование которых на основе данных диагностического обследования детей с общим недоразвитием речи способствует повышению качества коррекционной работы [4, 5, 6, 7, 11, 12].

Основываясь на теоретических данных, было решено провести собственное исследование неречевых психических функций у детей старшего дошкольного возраста с диагнозом ОНР III уровня. Испытуемыми выступили 20 детей в возрасте от 5 до 6 лет.

Исследование касалось изучения уровня развития: слухового восприятия, дифференциации звуков, динамического слуха, зрительного восприятия, зрительно-пространственного гнозиса, зрительно-пространственного праксиса. Кроме того, изучались и моторные функции детей: общая моторика, произвольная моторика пальцев рук, ритмическое чувство, мимическая моторика, артикуляционная моторика.

Исследование подтвердило, что у детей с ОНР III уровня имеются специфические особенности развития неречевых психических функций. Так, выявлена моторная неловкость, сопровождаемая некоторой раскоординированностью движений. У детей размашистые движения рук и всего

тела, походка качающаяся. Скорость выполнения заданий и уровень ловкости детей низкий.

Дети затрудняются в понимании пространственных понятий. Не могут дифференцировать понятия «право», «лево». Ориентировка на собственном теле также имеет недостаточный уровень развития.

Наиболее заметные трудности при повторе движения по вербальной инструкции, когда экспериментатор не показывает само движение. Дети в этом случае не могут понять как именно выполнить задание или могут нарушить последовательность выполнения.

Внимание детей отличается неустойчивостью, быстро истощается. Характерен пониженный объём зрительной и слуховой памяти. Недостаточно развито слуховое восприятие. Эмоциональные проявления также выражены слабо.

Таким образом, проведенное исследование подтверждает тезис о связи речи как психической функции с познавательной и эмоционально-волевой сферой ребенка с ОНР. Логопедические занятия должны охватывать весь спектр психической деятельности детей, не ограничиваясь коррекцией речи.

Соответственно, повышаются требования к коррекционным программам психолого-педагогической и логопедической направленности, реализуемым в дошкольных образовательных учреждениях. Повышается актуальность поиска новых средств коррекции.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Артеменко, О.Н. Проблема общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста в современной литературе [Электронный ресурс]/О.Н. Артеменко, В.Р. Авакян // VII Международная студенческая электронная научная конференция «Студенческий научный форум» – 2015 – <http://www.scienceforum.ru/2015/856/11003> – 1
2. Артемова, К. С. Особенности высших психических функций у старших дошкольников с разными формами речевой патологии / К.С. Артемова

// Вестник Хакасского государственного университета им. Н.Ф. Катанова. 2013.
— № 5. — С. 90-92.

3. Белова-Давид, Р.А. Клинические особенности детей дошкольного возраста с недоразвитием речи. Нарушение речи у дошкольников [Текст] / Р.А. Белова-Давид. – М.: Астрель, 2012.

4. Васильева, В.С. Дидактические возможности информационных технологий в процессе логопедической работы по коррекции речевых нарушений у старших дошкольников [Текст] / Васильева В.С., Абрамовских А.А. // Категория "социального" в современной педагогике и психологии: Материалы 2-й научно-практической конференции (заочной) с международным участием: в 2 частях. Редакционная коллегия: А.Ю. Нагорнова (ответственный редактор), А.Н. Ярыгин, О.И. Доница, Н.И. Мешков, Л.В. Гурылева, Л.И. Еремина. - 2014. - С. 24-29.

5. Васильева, В.С. К вопросу об использовании информационных технологий в процессе коррекции речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста [Текст] / Васильева В.С., Абрамовских А.А. // Коррекционно-педагогическое образование. - 2016. - Т. 8. - № 4. - С. 18-26.

6. Васильева, В.С. Коррекционная работа по формированию связной речи у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР [Текст] / Васильева В.С., Бурцева О.А. // Россия и Европа: связь культуры и экономики: Материалы XV международной научно-практической конференции. -2016. -С. 65-67.

7. Васильева, В.С. Применение инновационных технологий в преодолении нарушений лексико-грамматического строя речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня [Текст] / Васильева В.С., Лисина А.А. // Современные тенденции развития науки и технологий. - 2016. - №4-11. - С. 17-23.

8. Волковская, Т.Н. Сравнительное изучение нарушений мыслительной и речевой деятельности у дошкольников с ЗПР и ОНР: Дис. ... канд. психол. наук : 19.00.10 [Текст] / Т.Н. Волковская. – М., 1999. – 171с.

9. Гаркуша, Ю.Ф. Система коррекционных занятий воспитателя в детском саду для детей с нарушениями речи [Текст] / Ю.Ф. Гаркуша. – М.: Хранитель, 2014.

10. Жукова, Н.С. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников [Текст] / Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. – М.: Просвещение, 1990 – 240 с.

11. Логинова, Е.А. Особенности развития неречевых психических функций у детей младшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи [Текст] / Е.А.Логинова, С.А. Юдина // Специальное образование. – 2015. №XI. – С.207-212.

12. Мишина, А.С. Содержание работы с родителями по предупреждению нарушений письма у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня [Текст] / Мишина А.С., Васильева В.С. // Современные тенденции развития науки и технологий. 2016. - №4-10. С. 118-122.

13. Сухонина Н.И. Как подготовить к школе детей с нарушением речи / Сухонина Н.И. // Дошкольная педагогика. – 2003. – №4. – С.38-40

14. Филичева, Т.Б. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: практ. пособие [Текст] / Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина. – М.: Айрис-пресс, 2008. – 224 с.