

Ивченко Ольга Владимировна,

преподаватель,

Лиховской техникум железнодорожного транспорта-филиал РГУПС,

г. Каменск-Шахтинский, Ростовская область, Россия

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СЕМЬИ И УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ (СПО) В ВОСПИТАНИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Начиная с XIX в. (с 1837 г., со строительства первой железной дороги в нашей стране) историю России можно рассматривать в соответствии с историей возникновения и развития железнодорожного транспорта. Являясь важным фактором, железные дороги влияли и продолжают влиять на развитие общества в целом, становясь его неотъемлемой частью.

Особенно большое значение в этом направлении имеют традиции железнодорожного транспорта, к которым относятся: важные достижения в отрасли, возникновение железнодорожных династий, меценатство, благотворительность, героические страницы в истории железных дорог. Наш техникум выпускает будущих специалистов в сфере железнодорожного транспорта, что способствует выполнению мною, как педагогом, одной из основных задач в воспитании обучающихся – научить их познавать, исследовать, сохранять и беречь его традиции.

Одна из основных задач в педагогической деятельности заключается в том, чтобы, опираясь на помощь семьи, где бережно чтят память о своих предках, суметь предотвратить молодёжь от безнравственных шагов. Поэтому так важно приобщать наших подопечных к сохранению духовных ценностей, в том числе сохранять и приумножать традиции железнодорожного транспорта, являющиеся неотъемлемой частью героических страниц нашей славной истории.

Многие студенты – будущие продолжатели железнодорожных династий, так как живут и воспитываются в семьях, в которых были и есть работники железной дороги. В таких семьях сыновьям и дочерям есть с кого брать пример

в познании своей будущей профессии, в стремлении к формированию дисциплинированности во всём.

У некоторых ребят старшее поколение родственников в военное лихолетье несло свою нелёгкую вахту на железной дороге, они под бомбёжками водили поезда с ранеными и боеприпасами. В их семьях до сих пор хранятся дневники с записями о тех военных годах, письма с фронта, пожелтевшие от времени фотографии. Опираясь на эти важные источники, беседуя со своими близкими, студенты изучают историю своих семей, готовят историко-исследовательские работы под рубрикой «Моя семья в годы войны».

Такой подход к воспитанию подрастающего поколения актуален всегда, особенно сейчас, когда в свете последних событий в мире по-прежнему неспокойно, когда на территории соседних государств, в которых за последние годы выросло новое поколение молодых людей на приверженности к национализму, открыто пропагандируется и приветствуется фашизм, подвергаются осквернению братские могилы советских воинов-освободителей, разрушаются Мемориалы, что является настоящей угрозой всему миру.

Особое внимание уделяется изучению и рассмотрению вопросов о том, как жизнь и деятельность работников железных российских дорог и членов их семей связана с важнейшими историческими событиями. Например, с борьбой с терроризмом. У некоторых студентов ЛиТЖТ-филиала РГУПС родители и другие родственники принимали участие в боевых действиях в Афганистане и Чечне. Они являются частыми гостями мероприятий, посвящённых сохранению памяти об этих событиях. Рассматривая семейные реликвии – награды, фотографии, – прочитывая сохранившиеся письма, документы из семейных архивов, статьи из газет, журналов, свидетельствующие о том, как судьбы родных были связаны с теми или иными драматическими и трагическими историческими событиями, и представляя, что пришлось пережить родным в своей жизни, ребята словно соприкасаются с живой историей.

Такое воспитание в семье не может не влиять на формирование у наших обучающихся жизненно важных принципов: патриотизма, гражданственности,

нравственных качеств, ответственности за порученное дело, стремления к познанию.

Наши родители всегда задействованы в оказании помощи техникуму в организации и проведении мероприятий гражданско-патриотического содержания. Часто вместе со своими детьми они участвуют в мероприятиях Всероссийского и международного значения: в проведении акции «Солдатская каша», во время которой мамы помогают раздавать гречневую кашу участникам празднования очередной годовщины Дня Победы; в реконструкции событий в Афганистане, в Кадамовском ущелье под Новочеркасском. Родители–железнодорожники неоднократно выступали в учебных группах на классных часах, знакомя ребят с их будущими профессиями, приучая их к дисциплине на железнодорожном транспорте. Родители, работающие в сфере культуры и образования, привлекаются к участию в подборе материалов (стихов, музыкального оформления) к мероприятиям патриотического содержания. В историко-краеведческой комнате можно увидеть пожелтевшие и потемневшие от времени фашистские листовки, которые были сброшены с немецких самолётов на станцию Глубокая, в которых фашисты призывали глубочан перейти на их сторону. Эти исторические источники помогли обнаружить родители одного из наших студентов.

Такие виды совместной деятельности (преподавателя, студента и членов его семьи) приводят к позитивным результатам: к формированию благоприятного психологического климата во взаимоотношениях детей, родителей, преподавателей; к самостоятельному получению и достижению обучаемыми новых исторических знаний; к воспитанию уважительного отношения к истории; к появлению понимания о том, что является для общества важным, ценным.

Изложенные методы педагогической деятельности не могут не способствовать *личностному развитию обучающихся.*

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. https://ru.wikipedia.org/wiki/Железнодорожный_транспорт_в_России