

Бабаян Анжела Владиславовна,

д-р пед. наук, профессор,

профессор кафедры воспитания,

социализации и развития личности,

ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт»,

г. Ставрополь, Россия

К ВОПРОСУ О ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЭТИКИ У БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Статья посвящена проблеме формирования профессиональной этики у студентов – будущих специалистов социально-культурной деятельности. Рассматриваются сущность профессиональной этики, профессиональной солидарности, профессионального долга и чести, ответственности.

Ключевые слова: социально-культурная деятельность, студент, профессиональное образование, профессиональная этика, нравственно-этические качества, долг, честь, ответственность.

Anzhela V. Babayan,

Grand PhD in Education, Professor,

Professor of socialization and personal department,

SBEI of HE «Stavropol State Pedagogical Institute»,

Stavropol, Russia

TO THE QUESTION OF THE FORMATION OF PROFESSIONAL ETHICS AT FUTURE SPECIALISTS SOCIAL AND CULTURAL ACTIVITIES

The article is devoted to the problem of the formation of professional ethics among students – future specialists in socio-cultural activities. The essence of professional ethics, professional solidarity, professional duty and honor, responsibility are considered.

Keywords: social and cultural activities, student, professional education, professional ethics, moral and ethical qualities, duty, honor, responsibility.

Проблема профессиональной этики известна с древних времен. Еще философы античности высказывались о качествах, необходимых для успешной деятельности врача, педагога и др. Профессиональная этика представляет собой

совокупность моральных принципов, норм и правил поведения специалиста определенной профессии. Необходимость формирования и развития у будущего специалиста основ профессиональной этики в период получения профессионального образования обусловлена тем, что профессиональная этика является неотъемлемой составной частью его подготовки.

В процессе обучения будущих бакалавров и магистров социально-культурной деятельности в учреждениях высшего образования внимание должно уделяться формированию у студентов профессиональной этики, что обусловлено особенностью их будущей деятельности. Работники социально-культурной сферы призваны осуществлять менеджмент и маркетинг в социально-культурной сфере; продюсирование культурно-досуговых программ, организацию и проведение различных форм социально-культурной деятельности населения (фестивали, конкурсы, смотры, праздники, программы социально-культурной анимации и рекреации, выставки); создавать социально-культурные программы и мероприятия, нацеленные на творческое развитие населения, организацию отдыха и досуга людей; проводить массовую просветительную и воспитательную работу и т.д. Направления деятельности специалиста социально-культурной сферы ярко свидетельствуют о важности владения им профессиональной этикой. Формирование профессионально-этических качеств у студентов направления подготовки «Социально-культурная деятельность» актуально также потому, что выпускнику необходимо владеть общекультурными компетенциями, в частности, способностью к коммуникации; способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; способностью к самоорганизации и самообразованию и др.

По мере развития и совершенствования конкретной профессиональной деятельности формируются профессионально-этические моральные нормы и ценности, диктующие приемлемые правила поведения для специалистов данной сферы деятельности. Уместные для специалистов одной сферы, они могут быть неуместны в другой профессиональной сфере. Спецификой

профессиональной этики выступает ее корпоративность как обособленность и преданность узким групповым интересам в рамках профессиональных объединений, организаций. Нельзя не признать, что с ростом в современном обществе ценности человеческой жизни, усилением зависимости результатов деятельности производственных организаций, всего общества от выполнения своих профессиональных обязанностей каждым работником, значительно возрастает значение проблемы долга, ответственности, честности, порядочности и т.д., формирования системы нравственных норм, упорядочивающих взаимоотношения специалистов между собой и другими людьми.

Основывающиеся на общечеловеческих нормах морали принципы профессиональной этики предполагают профессиональную солидарность; особое понимание долга и чести; обусловленную деятельностью форму ответственности. Профессиональная солидарность проявляется в активном принятии общепризнанных в профессиональной сфере мнений, убеждений, проявляется в общности интересов, одинаковом образе действий. Профессиональный долг выступает системой нравственных требований, определяющих эффективность профессиональной деятельности. Профессиональная честь предусматривает осознание индивидом своего общественного значения, значения своей деятельности, признания этого значения со стороны общества. Важна ответственность личности как ее способность осознавать соответствие результатов своих действий поставленным целям, принятым в обществе или в коллективе, социальным, нравственным и правовым нормам и правилам, чувству долга.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1. Бабаян А.В. Формирование нравственности в трудах отечественных мыслителей второй половины XIX – начала XX века: Монография. – Пятигорск: ПГЛУ, 2004. – 164 с.*
- 2. Российский педагогический словарь. Т.1. – М., 1993. – С. 279.*