

**Бирюкова Маргарита Васильевна,**

методист кафедры управления образованием,  
ГАОУ РХ ДПО «Хакасский институт развития  
образования и повышения квалификации»,  
г. Абакан, Республика Хакасия, Россия

## ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С МОЛОДЫМИ ПЕДАГОГАМИ В УСЛОВИЯХ ВНЕДРЕНИЯ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ

В статье представлено описание системы работы с молодыми педагогами на различных уровнях сопровождения: от образовательной организации до регионального уровня. Представлены формы работы по различным направлениям: от формирования знания до отработки навыка.

**Ключевые слова:** профессиональный стандарт педагога, компетентностный подход, тьюторское сопровождение, наставничество.

The article presents a description of the system of work with young teachers at various levels of support: from educational organization to regional level. The forms of work in various areas are presented: from the formation of knowledge to the development of skills

**Keywords:** professional standard of the teacher, competence-based approach, tutor support, mentoring.

Одной из основных задач образования является достижение его качества. С принятием ФЗ «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ понятие «качество образования» перестало трактоваться произвольно. Данное понятие закреплено в статье 2 п. 29 данного закона. Под **качеством образования** понимается комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы [1, с. 5]. Для достижения данного качества

необходимы кадры, способные выдать новый образовательный результат, соответствующий не только федеральным государственным образовательным стандартам, но и международному стандарту качества образования. Президент РФ в своем Указе от 07 мая 2018 года поставил глобальную задачу перед российским образованием – занять 10 позицию по уровню общего образования в мире. Данная задача может быть решена только при наличии кадров, способных сформировать у обучающихся новый результат («грамотности», личностный результат). Однако, как показывает практика, молодые педагоги испытывают большие затруднения не только в формировании и оценке метапредметного результата, но и в иных вопросах, таких как: разработка программ учебных дисциплин (не владеют навыком декомпозиции), создание безопасной и комфортной образовательной среды, организация и проведение мониторинга, применение интерактивных технологий, анализ эффективности учебных занятий и другое. Следовательно, на разных уровнях образовательных систем: институциональном, муниципальном, региональном, – должны быть приняты меры по повышению уровня профессионализма молодых учителей.

За последние три года в Республике Хакасия наметилась тенденции увеличения количества молодых педагогов в школах. Однако большинство молодых педагогов имеют слабую методическую подготовку, поэтому на базе ГАОУ РХ ДПО «Хакасский институт развития образования и повышения квалификации» разработан и реализуется республиканский проект «От молодого педагога – к учителю-профессионалу». Основной целью данного проекта является создания гибкой модели сопровождения молодых специалистов, основанной на индивидуальном подходе, способной обеспечить профессиональный рост учителя. Проект решает три основные задачи:

- внедрение моделей тьюторского сопровождения молодых педагогов;
- повышения уровня профессионализма молодых специалистов;
- создание условий для открытого процесса повышения профессиональной компетентности.

Реализация проекта осуществляется на трех уровнях:

1 уровень «*локальный*» – образовательная организация, где непосредственно осуществляется индивидуальная работа тьютора и молодого педагога.

2 уровень «*модульный*» – на уровне муниципалитета создаются творческие проблемные группы для демонстрации профессиональных достижений молодых педагогов.

3 уровень «*системный*» – на уровне региона создается система образовательных событий для вхождения молодых педагогов в профессиональное сообщество.

Для информационного сопровождения проекта разработан и функционирует сайт «Вектор роста». Данный сайт также способствует созданию системы сетевого наставничества, в котором задействованы методисты института и молодые педагоги курируемой категории. Разработан электронный ресурс для проведения диагностики на соответствие молодого педагога требованиям профессионального стандарта, что позволило выявить индивидуальные профессиональные дефициты молодых педагогов. Дальнейшая работа связана с каждым из уровней. Образовательная организация организует тьюторское сопровождение каждого молодого педагога, исходя из их потребностей. В работе с молодыми учителями используются различные модели тьюторского сопровождения: наставническая, партнерская, консалтинговая, диспетчерская, тьюторская на основе индивидуального заказа.

На республиканском уровне организуются мероприятия, позволяющие демонстрировать профессиональный рост молодого учителя. Традиционно проводятся конкурс «Молодой учитель», Фестиваль молодых педагогов «Мои первые шаги», республиканская акция «Опытный учитель – молодому специалисту». Целью проведения акции является создание условий для профессионального становления молодых педагогов. Молодые специалисты посещают уроки учителей-профессионалов с последующим подробным

методическим анализом. Даная акция позволяет молодому педагогу увидеть эффективные приемы и методы педагогической техники и внедрить их в свою профессиональную деятельность. Мероприятия проводятся и в рамках республиканской инновационной площадки на базе МБОУ г. Абакана «СОШ № 19» по теме: «Уровневая модель профессиональных компетенций учителя (деятельностной направленности) на основе профессионального стандарта». Одним из направлений данного проекта является работа с молодыми педагогами республики. В рамках проекта действует психолого-педагогическая мастерская «Навыки эффективного педагогического общения и разрешения конфликтов», творческие лаборатории, в том числе «Проектная и исследовательская деятельность учителя». Действует программа «Психологическое сопровождение адаптации молодых педагогов».

В Республике Хакасия действует «Ассоциация молодых педагогов Республики Хакасия». Основные уставные цели Ассоциации – поддержка молодых работников образования, повышение престижа профессии педагога, а также распространение передового педагогического опыта и содействие профессиональному росту и общению молодых педагогов. Ассоциация совместно с ГАОУ РХ ДПО «ХакИРОиПК» организует и проводит не только конкурсы и акции, но и семинары-тренинги.

Системный подход в работе с молодыми педагогами дает свои результаты. Молодые педагоги показывают свои достижения не только на муниципальных и региональных конкурсах, но и во всероссийских. Так, например, председатель «Ассоциация молодых педагогов Республики Хакасия» Борисова Анна Васильевна стала победителем Второго Всероссийского конкурса «История в школе: традиции и новации». Конкурс был проведен фондом «История Отечества» совместно с Общероссийской организацией «Ассоциация учителей истории и обществознания».

Таким образом, выстраивая работу с молодыми педагогами в республике, исходят из необходимости воздействия на все стороны профессиональной деятельности педагога: знания, отношение и опыт деятельности.

*СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ*

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // «Собрание законодательства РФ», 31.12.2012, N 53 (ч. 1), ст. 7598
2. Указ Президента РФ от 07.05.2018 N 204 (ред. от 19.07.2018) «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Официальный интернет-портал правовой информации: [сайт]. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201805070038>