

Боженова Ольга Ивановна,

учитель начальных классов,

КГУ «Школа-гимназия №20 имени Титова»;

Малыхина Елена Юрьевна,

учитель математики,

КГУ «Школа-гимназия №1 имени А.С. Пушкина»

г. Шымкент, Республика Казахстан

ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

В настоящее время заметно укрепилось направление в педагогике – «Педагогика оздоровления». В основе оздоровления лежит представление о здоровом ребенке, который является практически достижимой нормой детского развития и рассматривается в качестве целостного телесно-духовного организма. Проблема здоровья человека является одной из приоритетных задач Правительства Республики Казахстан.

Проблема здоровья детей сегодня как никогда актуальна. По данным ВОЗ, здоровые дети составляют 10%. А из факторов, от которых зависит здоровье людей, 50% составляет образ жизни человека. Дети 11 лет проводят за школьной партой. Поэтому с уверенностью можно сказать, что именно учитель, педагог в состоянии сделать для здоровья современного ученика больше врача. Это не значит, что педагог должен выполнять обязанность медицинского работника. Просто учитель должен работать так, чтобы обучение школьников не наносило ущерба здоровью детей и подростков.

Основная цель здоровьесберегающих технологий – сохранить у ребенка высокую работоспособность, «отодвинуть» утомление и исключить переутомление. Для этого необходимо принимать во внимание следующие моменты: 1.Продолжительность занятия. 2.Организация занятия. 3.Перемены (отдых). 4.Время проведения занятий.

В настоящее время в большинстве стран мира, также как и у нас в стране, уроки делятся 45 минут. Оптимальная продолжительность была установлена

опытным путем и рекомендована на III Международном конгрессе по школьной гигиене (Париж, 1959). Специальные исследования динамики работоспособности подтвердили нецелесообразность увеличения продолжительности уроков свыше 45 минут. К концу 45-минутного урока работоспособность детей резко падает. При этом кривая работоспособности по 10-минутным отрезкам показывает, что если до 35-й минуты скорость и точность работы снижаются более или менее равномерно, то последние 10 минут сразу дают резкое падение обоих показателей. Учитель должен учитывать кривую активности ребенка, и при первых признаках переутомления проводить физкультминутки. Это всем известные движения руками, повороты головы, зарядка для глаз.

Одним из средств реализации здоровьесберегающих технологий являются нетрадиционные активные методы обучения. Их можно применять на каждом этапе урока: при повторении пройденного материала, для закрепления темы, при подведении итогов урока. Для этого нужно приготовить примерно 10-15 простейших примеров по теме урока. Эти примеры записаны на доске (или на специальных карточках) с ответами, причем некоторые ответы – неверные. Учитель поочередно показывает классу задания, а ученики в ответ делают определенное движение. Например, если ответ верен, то руки – вверх, ответ неверен – руки вытянуть вперед. Это своего рода математическая зарядка.

Комплекс математической зарядки по теме «Умножение чисел на 10 и 100» для 4 класса предлагается ниже.

Упражнение первое. Правильный ответ – руки вверх, неправильный ответ – руки вперед.

Во сколько раз 10 меньше 1000?

- 1) в 10 – руки вперед;
- 2) в 100 – руки вверх;
- 3) в 1000 – руки вперед.

Такие же аналогичные задания можно предложить на любое действие или распознавание: «во сколько», «на сколько».

Упражнение второе. Тема «Сравнение величин». Все стоят, руки на поясе. Если большая величина справа – поворот направо, если большая величина слева – поворот налево.

35 км 35 м < 35350 м – направо;

4 т 800 кг > 3 т 800 кг – налево;

10 сут 10 ч > 210 ч – налево;

152 мм < 20 см – направо.

При решении примеров в несколько действий можно использовать наклоны головы, когда определяется последовательность действий. Например: сложение – голова наклоняется вперед, вычитание – назад, умножение – вправо, деление – влево.

$19 * (100 - 72 : 18 - 82)$

Дети выполняют следующие наклоны: влево, назад, назад, вправо.

Для разминки между выполнениями заданий детям целесообразно предложить выстроиться в порядке возрастания или убывания роста по рядам. Или на счет «1» встать 1 варианту, на счет «2» встать 2 варианту. Можно вставать по порядку парт. В процессе применения этих разминок идеи возникают сами по себе. Учитель рассматривает их применение относительно какого-то класса в соответствии с их периодом утомляемости.

Для учеников младшего звена можно использовать всем известные математические эстафеты, ориентированные не только на решение примеров, но и увеличение двигательной активности. Здания готовятся заранее на больших листах бумаги яркими фломастерами. Для многократного применения окошки для ответов можно вырезать. В классе формируют две команды. На каждый этап эстафеты помощники вывешивают два одинаковых плаката. Жюри также выбирают из класса.

1 этап. Каждый участник доходит до доски гусиным шагом, записывает в окошко ответ и возвращается обратно, передает следующему участнику мел, он также доходит до доски гусиным шагом, записывает ответ и т.д.

2 этап. Участники прыгают до доски на одной ноге, выполняют задание и бегут назад, передают мел другому участнику и т.д.

3 этап. Участники бегут до доски, приседают 5 раз, выполняют одно действие, бегут назад, и т.д.

При оценивании учитывается не только правильность выполнения заданий, но и выполнение физической нагрузки. У ученика наблюдается прилив умственных и физических сил.

Учитель может разработать для своих учеников систему упражнений и применять их на каждом уроке. Это касается не только уроков математики. Аналогичную работу можно проводить на уроках русского языка, познания, литературе.

«Здоровая нация – конкурентоспособная нация», – так определил стратегию Президент РК Н.А. Назарбаев. Поэтому для эффективного внедрения в педагогическую практику идей здорового образа жизни, необходимо решение следующих проблем:

1) изменение мировоззрения учителя, его отношения к себе, своему жизненному опыту в сторону осознания собственных чувств, переживаний с позиций проблем здоровьесбережения;

2) изменения отношения учителя к задачам учебного процесса педагогики оздоровления, которое предполагает не только достижение дидактических целей, но и развитие учащихся с максимально сохраненным здоровьем.

Поэтому разработка и внедрение здоровьесберегающих технологий – требование времени.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Валеология. – 2006. – №1.

2. Валеология. – 2004. – № 6.

3. Шаталов В. Эксперимент продолжается. – М., 1989 г.

4. Новые технологии воспитательного процесса [Текст] / НПО «Творческая педагогика»; Н.Е. Щуркова, В.Ю. Питюков, А.П. Савченко и др. – М.: МП «Новая школа», 1994. – 112 с.