

УДК 373:371.134:371.133.2

Дронжек Наталья Валериевна,

преподаватель кафедры дошкольного образования,

ГБОУ ВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет»

г. Симферополь, Республика Крым, Россия

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА КАК ОСНОВНОЙ ЭЛЕМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В статье рассматривается педагогическая практика как один из способов формирования профессионализма студентов, обучающихся по направлению подготовки «Педагогическое образование» (профиль обучения «Дошкольное образование»). Особое внимание уделяется организационному компоненту педагогической практики.

Ключевые слова: педагогическая практика, дошкольное образование, педагогическая деятельность, воспитатель.

Dronzek Natalia Valeriyevna,

Teacher of the Department of preschool education

SEI IN RK «Crimean engineering and pedagogical University»,

Simferopol, Republic of Crimea, Russia

PEDAGOGICAL PRACTICE AS A BASIC ELEMENT FOR THE FORMATION OF PROFESSIONALISM OF FUTURE TEACHERS OF PRESCHOOL EDUCATION

The article considers pedagogical practice as one of the ways of formation of professionalism of students studying in the direction of training «Pedagogical education» (profile of training «Preschool education»). Special attention is paid to the organizational component of pedagogical practice.

Keywords: pedagogical practices, primary education, teaching activities, teacher.

В современной системе образования одной из главных задач является подготовка высококвалифицированных будущих педагогов. В решении данного вопроса большую роль играют специалисты в области дошкольного образования: от них зависит подготовка организованных, высокообразованных

и воспитанных дошкольников, которые будут улучшать, дополнять и преумножать основы, заложенные воспитателем.

В соответствии с этим качественная подготовка воспитателя дошкольного учреждения является одной из основных задач системы высшего образования [4, с. 11].

Пути формирования профессиональной компетентности педагога, рассматриваются в работах Ларионовой Ю.А., Бабанского О.Л., Жук Н.В., Кухарева М.М., Скаткина М.Н. и др. Профессионализм воспитателя дошкольного образовательного учреждения раскрыт в трудах Кузьминой Е.О., Панько К.Л., Плут В.У. и др.

В процессе подготовки будущих воспитателей педагогическая практика является одной из основных форм их профессионального становления, позволяющая применять полученные теоретические знания на практике.

К.Д. Ушинский писал: «Метод преподавания можно изучить из книги или со слов преподавателя, но приобрести навык в употреблении этого метода можно только длительной и долговременной практикой» [1, с. 3]. Освоение профессиональных навыков и формирование готовности к своей будущей профессии возможны только при взаимодействии теории и практики в подготовке будущего педагога: ни одну профессиональную компетенцию нельзя сформировать только в аудиториях.

В системе профессиональной подготовки педагога образовательного учреждения педагогическая практика является важнейшей составляющей. Для достижения положительного результата практика должна носить длительный и непрерывный характер, что обеспечит достаточный прочный фундамент для закладки основных педагогических умений и навыков будущих специалистов. Именно на практике студент может понять, правильно ли он определился в выборе будущей профессии.

Ю.К. Бабанский в своей научной работе подчеркнул, что именно в процессе педагогической практики можно в полной мере осмыслить

закономерности и принципы обучения и воспитания, овладеть профессиональными умениями и навыками, опытом практической деятельности [3, с. 131].

Опираясь на современные требования, основным, наиболее важным элементом учебной деятельности студента должна стать его практическая подготовка. Это требует применения практико-ориентированного, деятельностного подхода в обучении. При рассмотрении роли педагогической практики она должна выполнять следующие функции: обучающие, воспитывающие и адаптационные, самообразовательные, развивающие и диагностические.

Одной из основных целей педагогической практики является закрепление и углубление знаний, полученных студентами в процессе теоретического обучения, приобретение необходимых умений и навыков практической работы по изучаемой специальности.

Длительный и непрерывный характер практики в Крымском инженерно-педагогическом университете направлен на обеспечение основы для дальнейшего формирования профессиональных педагогических умений и навыков у будущих воспитателей.

Для успешного проведения всех видов практик преподавателями кафедры дошкольного образования и педагогики разработаны рабочие тетради.

Рабочая тетрадь адресована студентам, обучающимся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, для методического сопровождения практики. В рабочей тетради определены цели и задачи; раскрыты содержание и методы организации педпрактики.

Данное пособие ориентировано на оказание помощи студентам в процессе адаптации к работе в ДООУ, а также для выполнения заданий практики.

Рабочая тетрадь предназначена для самостоятельной работы студентов, осуществления промежуточного контроля хода выполнения заданий практики,

а также для подведения конечных результатов преподавателями кафедры. Содержание практики разработано в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Ежегодно базами для прохождения педагогической практики являются дошкольные образовательные учреждения Республики Крым.

Учебным планом профиля подготовки «Дошкольное образование» предусмотрены семь видов учебных и производственных практик: учебные практики – «Ознакомительная практика: введение в профессию», «В группах раннего возраста», «В группах младшего дошкольного возраста», «Первые дни ребенка в школе» и производственные – «Педагогическая в качестве воспитателя дошкольного образовательного учреждения», «Летняя педагогическая», «Преддипломная».

Каждый вид практики направлен на формирование практических умений и навыков работы, общения с детьми и родителями, педагогическим и вспомогательным персоналом дошкольных учреждений. В результате прохождения практики у студентов также формируются общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Организация педагогической практики в Крымском инженерно-педагогическом университете хорошо продумана на всех уровнях подготовки студентов. Основными принципами при разработке программ практик стали последовательность и постепенное усложнение заданий.

Изучая проблему организации практики у студентов профиля подготовки «Дошкольное образование», стоит отметить и то, что эффективной она может стать только тогда, когда у самого студента-практиканта есть стремление стать хорошим воспитателем.

Важным является то, что студент должен сам положительно влиять на процесс своего профессионального развития, а также понимать ответственность за воспитание и развитие детей дошкольного возраста. При этом к моменту прохождения педагогической практики он должен иметь достаточное

представление о современных информационных технологиях и владеть методикой их использования в своей работе с дошкольниками [2, с. 109].

Таким образом, прохождение педагогической практики является одной из важных платформ становления будущего педагога-профессионала в области дошкольного образования. В процессе прохождения педагогической практики создаются условия для самореализации, самовыражения, самоопределения личности студента как субъекта профессиональной деятельности, способного работать в условиях жесткой конкуренции.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1. История педагогики / Под ред. Н.А. Константинова, Е.Н. Медынского, М.Ф. Шабаевой. – М.: Просвещение, 1982. – 447 с.*
- 2. Павлова Я.В., Сакович С.И. Некоторые подходы к организации педагогической практики студентов / Я.В. Павлова, С.И. Сакович // Потенциал современной науки. – 2015. – № 8(16). – С. 109-111.*
- 3. Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических институтов / Под ред. Ю.К. Бабанского. – 2-е изд., доп. и перераб. – М., Просвещение, 1988. – 479 с.*
- 4. Педагогическая практика студентов факультетов дошкольного образования: учеб. пособие / Л.М. Волобуева, В.И. Ядэшко и др.; под ред. Л.М. Волобуевой, В.И. Ядэшко. – М.: Издательский центр «Академия», 1999. – 224 с.*