

*Коржова Наталья Бруновна,*

*директор;*

*Вебер Елена Дмитриевна,*

*заместитель директора,*

*МАОУ «Средняя общеобразовательная*

*школа № 94 г. Челябинска»,*

*г. Челябинск, Россия*

## **ШКОЛЬНОЕ ЛЕСНИЧЕСТВО КАК ОСНОВА ПРОФОРИЕНТАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ**

В статье рассмотрена авторская идея об использовании ресурса школьного лесничества при организации профориентационной деятельности в общеобразовательной организации.

**Ключевые слова:** старшеклассники, экологическое образование, школьное лесничество, среднее общее образование, профессиональное обучение.

В последнее десятилетие значительно повысилось внимание общественности к проблеме экологического образования. Современное общество оказалось перед выбором: либо сохранить существующий способ взаимодействия с природой, что неминуемо может привести к экологической катастрофе, либо сохранить биосферу, пригодную для жизни, – но для этого необходимо изменить сложившийся тип деятельности. Последнее возможно при условии коренной перестройки мировоззрения людей, ломки ценностей в области как материальной, так и духовной культуры, и формирования новой экологической культуры. Главным в системе экологического образования служит принцип природосообразности, который предполагает, что воспитание основывается на научном понимании взаимосвязи природных, социальных и культурных процессов, формирует у учащихся ответственность за развитие самих себя, за экологические последствия своих действий и поведения. Угроза экологической катастрофы напоминает человеку, что он должен жить в согласии с внешней природой.

В 2016 году совместно с Каштакским лесопарком в МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска» было создано школьное лесничество «ЛесОк», целью которого является природоохранная деятельность, а также формирование системных представлений о профессиях в области лесного хозяйства, охраны и восстановления леса. С момента открытия и по настоящее время осуществляется работа по организации и углубленному изучению биолого-экологических и лесоводческих дисциплин учащимися 6-8 классов. Ежегодно учебный год заканчивается посадкой саженцев сосны обыкновенной на территории Каштакского бора.

В летний период ребятами проводятся исследования саженцев сосны и их статистическая обработка, оценка экологической обстановки Каштакского ручья, определяется биологическое разнообразие растений пришкольного участка и соснового бора, участие в областных слётах школьных лесничеств «Подрост» по номинациям: «Экологический плакат», «Визитная карточка», «Минута славы», «Лесное многоборье». Уникальность лесничества состоит в том, что действует оно в условиях мегаполиса.

В новых социально-экономических условиях предлагается рассматривать школьные лесничества как раннюю профессиональную ориентацию школьников, помощь последним в выборе своей будущей профессии. Движение школьных лесничеств должно стать базовой основой дальнейшего профессионального самоопределения школьников, так как с раннего возраста они постигают азы лесоводства: сажают лес, выращивают его, ухаживают и защищают, занимаются практической, опытнической и научно-исследовательской работами, получая глубокие знания о лесе.

Ранняя профессиональная ориентация в лесном хозяйстве является не только элементом коммуникативной и интеллектуальной инновации в отрасли, но и инструментом повышения престижа «лесных» профессий, то есть одним из способов решения кадровой проблемы [1]. Проблема кадров в лесной отрасли на сегодняшний день является одной из наиболее актуальных в кадровой политике.

Сегодня получить образование по профессиям, так или иначе связанным с лесным хозяйством, в Челябинской области можно только в Челябинском государственном университете (это профессии «Инженер в лесопарковом хозяйстве» и «Инженер лесного хозяйства») и в Чебаркульском агролесохозяйственном колледже (это профессии «Лесничий» и «Лесовод»).

Перечисленные профессии предъявляют к работнику следующие требования: глубокое знание сферы лесного хозяйства, любовь к растениям, умение работать в одиночестве, внимательность и хорошая физическая форма. Специалисты проводят исследования лесных хозяйств, природы, разрабатывают и проводят мероприятия по сохранению природного богатства и разнообразия.

Мы считаем, что азы профессий лесного хозяйства будущие специалисты могут получать именно в школьном лесничестве, особенно, когда оно существует в условиях мегаполиса. Школьное лесничество – это пространство возможностей профессиональной ориентации в сфере лесного хозяйства, потому что основными задачами школьного лесничества являются:

- формирование экологического образования учащихся и активизация совместной деятельности школы и национального парка в сфере лесных отношений с целью дополнительного лесохозяйственного образования, направленного на профессиональную ориентацию;

- обучение обучающихся специальным навыкам исследовательской и практической природоохранной работы, направленной на изучение вопросов рационального лесопользования и сохранение лесных экосистем;

- оказание практической помощи участковым лесничествам в деле использования, воспроизводства, охраны и защиты лесов;

- участие в районных, областных и российских конкурсах, областном слете школьных лесничеств, массовых мероприятиях – акциях природоохранного направления;

- формирование стремления к активной деятельности по улучшению и сохранению природной среды, проведение лесоохранной агитации и пропаганды.

- воспитание эстетического и нравственного отношения к окружающей среде, умения вести себя в ней в соответствии с общечеловеческими нормами морали, активное присвоение нравственных запретов и предписаний в отношениях с природой.

По нашему мнению, школьное лесничество – это условие для определения школьниками области сферы своей будущей профессиональной деятельности, ее продуктивного освоения и профессионального самоопределения.

В рамках работы школьного лесничества обучающиеся частично реализуют трудовые функции профессионального стандарта профессий лесного хозяйства (диспетчер в области охраны лесов, лесовод). Так, для профессии рабочего «Диспетчер в области охраны лесов» участники школьного лесничества в разделе «Направления теоретической и практической деятельности школьного лесничества» изучают: организацию тематических групповых и индивидуальных изучений объектов и явлений лесного биоценоза, влияние антропогенного воздействия на лес; устройство экологических маршрутов, троп; экологический мониторинг; проведение опытов по заданию специалистов лесного хозяйства; организация лесохозяйственной и природоохранной деятельности.

#### *СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ*

*1. Скрипова Н.Е., Коржова Н.Б., Бирюкова И.С. Факторы успешной ориентации школьников на профессии в области лесного хозяйства // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2017. – № 3(40) Том 2. – С. 64-74.*