

Котлярова Изабелла Сабушевна,

студентка 2 курса,

Институт филологии,

научный руководитель – Люленкова Оксана Юрьевна,

старший преподаватель,

кафедра психологии и психофизиологии,

ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина»

г. Елец, Липецкая область, Россия

ФОРМИРОВАНИЕ ГЕНДЕРНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ

В данной статье рассмотрена проблема гендерной идентичности личности. Проанализированы характерные особенности формирования гендера у человека. Выявлено и структурировано общественное отношение к гендерной идентичности в разрезе собранных статистических данных.

Ключевые слова: гендерное самоопределение, гендерная идентичность, ориентация, гомофобы.

На сегодняшний день проблема гендерной идентичности личности мало изучена, но с каждым годом всё больше людей интересуется данным вопросом, и проводится всё больше исследований данной тематики.

Гендер – это социально-психологический статус характеристики индивида, связанный с половой принадлежностью личности, но формирующийся при взаимодействии с людьми в социуме. С большой уверенностью можно сказать, что понимание и осознание проблемы ГИ, является главным ключом к проблеме непросвещенности общества на тему гендера.

Изначально существует только два начала: женское и мужское. Они определяются по первичным половым признакам – это биологический фактор. Существует также социальный фактор – это набор характеристик, который помогает в гендерном самоопределении.

Актуальность данной статьи заключается в том, что нынешнее поколение довольно тесно связано с проблемой гендерной принадлежности. Существует

множество противников данного вопроса – гомофобов, а также приверженцев и защитников сексуальных меньшинств.

Гомофобы, если судить по наблюдениям Зигмунда Фрейда, это – латентные гомосексуалисты. В современном мире данное понятие трактуется иначе. Человек, который называет себя гомофобом, имеет в виду, прежде всего, свою неприязнь к людям нетрадиционной ориентации. Но понятие данного слова намного шире — это человек, который испытывает иррациональный страх перед мыслями, чувствами и поведением «неправильных» людей. Ярким примером гомофобии может служить набожная американская семья Даггар. Они сторонятся всего, что претит библии, и открыто поддерживают политику запрета ЛГБТ.

Так же следует пояснить, что ЛГБТ-движение (движение лесбиянок, геев, бисексуалов и трансгендеров) или ЛГБТ-активизм – это международная организация, которая борется за гражданское равноправие, соблюдение конституции в отношении человека и его прав, искоренение дискриминации к сексуальным меньшинствам.

Определение своей гендерной идентичности – один из самых главных моментов в жизни человека. Чаще всего под гендерной идентичностью понимается половая принадлежность, но это понятие в корне неверно, т. к. ГИ – это исключительно сексуальная ориентация человека [1].

Данный термин в 1955 году ввел Дж. Мани для определения личности с точки зрения его психологического пола и ощущения личности себя особью женского или мужского пола.

Гендерная идентичность отличается от первичной половой идентификации человека. Известны два вида гендера, зависящие от совпадения идентичности личности и его половой принадлежности:

- цисгендерный;
- трансгендерный.

Если ГИ целиком совпадает с полом человека, то такая идентичность называется цисгендерная. А люди, у которых идентичность и пол различаются, называются трансгендерами [4].

С учётом присущих личности качеств различают три типа ГИ:

- маскулинный;
- феминный;
- андрогинный.

Маскулинный – это тип человеческого поведения, свойственный мужскому полу. Феминное, в противовес маскулинному, связывают с женским типом поведения. Андрогинность – это разновидность типа ГИ, которому свойственна сумма двух предыдущих определений гендерной идентичности [4].

Таким образом, гендер отвечает за становление «правильной женщины» или «правильного мужчины». Так как, согласно стереотипным рассуждениям, каждый пол должен соответствовать устоявшемуся мнению общественности. Женщины должны быть милыми и кроткими существами, которые думают только о семейном благополучии, а мужчины – это добытчики, защитники и кормильцы. Все привыкли что мальчикам – голубой цвет, а девочкам – розовый. Мальчики играют с машинками, а девочки – в куклы. В современном обществе почти отрицается возможность того, что всё может быть иначе, а андрогинность притесняется и не признаётся обществом как таковой.

Авторами на базе ЕГУ им. И.А. Бунина был проведен небольшой опрос, целью которого было выявление знания и незнания студентов терминологии, связанной с гендерной идентичностью. Большинство студентов оказались ознакомлены с тематикой данного направления. Также был проведен опрос местного населения города. Тут всё оказалось совсем иначе: люди старшего возраста путали понятия и неправильно понимали суть поставленных вопросов. Из этого можно сделать вывод, что люди постарше меньше осведомлены и менее толерантны, тогда как молодое поколение относится к человеческой ориентации куда более спокойно, так как знают больше о данной проблематике.

Так что же такое гендерная идентичность и как она формируется?

Гендерная идентичность – это личностное самовосприятие индивида как представителя определенного гендерного типа, т.е. идентификация себя как женщины, мужчины или трансгендера.

Формироваться ГИ начинается с раннего возраста. У ребёнка до трех лет понятие гендера достаточно гибкое, он не обращает внимания и игнорирует стереотипное, определённое обществом для какого-то пола, поведение. Именно к этому выводу пришла в своих исследованиях доцент кафедры психологии университета Рутгерса Ньюарка Ванесса Лоуэ.

Гибкость гендерной концепции у детей от 3 до 5 лет также подтверждают исследования Сандры Бем. Исследование проводилось в детском саду и заключалось в демонстрации детям 3-х фотографий, на которых был изображен один и тот же мальчик: на первой фотографии он был без одежды, на второй был одет согласно своей половой принадлежности, а на третьей – в одежду противоположного пола [2]. После того как все внимательно рассмотрели фотографии, Сандра спросила о том, кто изображен на последнем фото, при этом Бем не убирала со стола два предыдущих снимка. Но большинство детей всё равно решило, что мальчик, который надел женскую одежду, стал девочкой.

Дальнейшие исследования данного вопроса показывают, что дети от 7 до 10 лет более спокойно относятся к половой принадлежности, они не имеют устоявшихся стереотипов и уже не называют мальчика, одетого в женскую одежду, девочкой.

Формирование гендерной идентичности, прежде всего, зависит от психологии индивида и его окружения. Большое и самое осязаемое влияние на личность, в первую очередь, оказывает семья – её состав, ориентация родителей и то, как они воспитывают ребёнка.

Социум и социализация детей также неотъемлемая часть формирования, которая помогает им адаптироваться в современном обществе и даёт возможность общения со сверстниками.

Следующим фактором, который помогает определить ГИ, является интернет и телевидение. В наше время у человека есть возможность с раннего

возраста пользоваться всевозможными гаджетами и интернет-платформами. Они предоставляют шанс раньше положенного узнать о ГИ и обо всём, что связано с ней [5].

Итак, основными определяющими моментами в формировании гендера у ребёнка являются:

- состав семьи;
- ориентация родителей;
- родительское воспитание;
- общение со сверстниками;
- интернет и телевидение.

Таким образом, наблюдая за ребёнком и создавая вокруг него определённую атмосферу, можно помочь ему с формированием гендерной идентичности. Но точно этого утверждать нельзя, так как, несмотря на различные и всевозможные исследования, посвящённые рассмотрению вопроса ГИ и её формирования, можно сказать, что данная проблема до конца не изучена и требует более глубокого теоретического, и практического изучения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Жмуров В. А. Большая энциклопедия по психиатрии / В.А. Жмуров. – 2-е изд. – М.: Джангар, 2012. – 864 с.
2. Сандра Л. Бем. Диагностика психологического пола, выраженность мужского и женского начала: методика, 1974 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.psi-test.ru/person/muj-jen-nachalo.html>
3. Зигмунд Фрейд. Психология сексуальности. – Харьков: Фолио, 2007.
4. <http://feminism-russia.ru/gendernaya-identichnost/>
5. Барсукова А.Д. Гендерные особенности формирования самосознания подростков: автореферат дисс. канд. психол. наук. – Ставрополь, 2006.