

Кудряшова Любовь Антоновна,

учитель начальных классов,

МБОУ «Косолаповская СОШ»,

с. Косолапово, Мари-Турекский район, Республика Марий Эл, Россия

НЕКОТОРЫЕ ПРИЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА К УЧЕНИЮ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

ФГОС начального общего образования ставит целью формирование активной личности, поэтому формирование познавательного интереса к учению – одна из важнейших задач учителя начальных классов.

В активном восприятии и осмыслении изучаемого материала большое значение имеет умение учителя придавать этому материалу увлекательный характер, делать его занимательным и интересным, что способствует развитию познавательного интереса и формированию познавательных потребностей.

Работая с обучающимися младших классов, автор пришла к выводу, что для дальнейшего успешного обучения на следующем уровне получения образования необходимы развитое мышление, память, внимание, сформированность учебных навыков и, что немаловажно, – желание и умение учиться.

Какие приемы и методы обучения учащихся необходимо применять, чтобы повысить познавательный интерес на уроках?

Одним из эффективных средств развития познавательного интереса к учебным занятиям является *игра*. Игровые и занимательные ситуации не только увлекают ребенка, но и развивают самостоятельность, инициативу, абстрактное и критическое мышление, волю ребенка. На любом этапе урока можно применять занимательные стихи, загадки, игры, шутки, сказки. Поэтому на этапе актуализации знаний применяю различные игры. Некоторые: игра «Да – нет» («да», если дети согласны, «нет» – если считают, что выражение неверное.); «Магические квадраты» (на уроках математики), «Запустим ракету», игры-загадки, решение задач по программе ЭВМ.

При закреплении знаний автор статьи использует следующие приемы: «Репортаж» (устный вид работы), «Интервью» (парная работа).

В развитии умения сравнивать, наблюдать, сопоставлять, классифицировать предметы по тем или иным признакам, делать обобщения, проводить анализ и синтез в соответствии с возрастными особенностями большую роль играют дидактические игры. Как известно, стойкий познавательный интерес формируется при сочетании эмоций и рациональности в обучении. Ещё К.Д. Ушинский подчёркивал: «Как важно серьёзное занятие сделать для детей занимательным».

В дидактических играх ребёнок учится подчинять своё поведение правилам, формирующим его движение, внимание, умение сосредоточиться, т.е. в играх развиваются способности, которые особенно важны для успешного обучения в школе.

Детям на уроках автор предлагает задания с использованием персонажей известных мультфильмов с забавными сюжетами, тем самым решая определенные дидактические цели урока.

Эффективными средствами активизации познавательной деятельности на уроке также являются:

- создание положительных эмоциональных ситуаций (прием «Поздоровайся глазами», «Поздоровайся локтями»);

- учебно-игровая деятельность;

- различные по организации виды работ (работа в парах; групповая работа). Можно использовать различные интересные приёмы деления на группы:

- а) по времени года, в котором родился ребенок (зима, весна, лето, осень);

- б) по дате рождения (четное, нечётное число);

- в) по первой букве имени или фамилии (гласные – согласные, звонкие – глухие и проч., – актуально для уроков русского языка;

- г) по жребью (листочки разного цвета – команды красных, желтых, синих; предметы, заранее положенные учениками, ученики по очереди

вытаскивают предметы и делятся на группы нужного состава: например, один ученик, вытаскивая чей-то предмет, находит себе пару; геометрические фигуры – команды квадратов, треугольников, кругов и проч. (актуально для уроков математики); изображения животных – команды птиц, рыб, хищников (для уроков окружающего мира); изображения растений – команды деревьев и кустарников хвойных и лиственных деревьев (для уроков окружающего мира);

д) сегментация круга: учитель встает в центре класса и мысленно с детьми проводит его диаметр. Таким образом, дети могутделиться на 2 равные группы. Можно сделать большее число сегментов для получения другого количества групп; внешние признаки детей: цвет одежды, рюкзаков, наличие галстуков, часов, заколок, украшений и проч. Например, команда тех, у кого дневник лежит на столе, и тех, у кого не лежит;

е) стрельба глазами (разведчики). Участники встают в круг, опускают глаза. По команде учителя дети поднимают глаза, ища свою пару. Если глаза встретились, то образовалась пара, она выходит из круга. Путем нескольких повторений класс разделяется на пары (должно быть четное число учеников);

ж) лидеры. Каждый лидер по очереди называет того ученика, которого хочет видеть в своей команде, потом выбранные ученики называют тех, кого хотят видеть именно они – и так, пока весь класс не будет разбит на команды;

з) мозаика. Детям выдаются части текста или изображения, и они должны найти детей, у которых есть другие части этого текста или изображения.

и) применение различных методов обучения.

Использование активных методов обучения (АМО) способствуют поддержанию высокой познавательной активности обучающихся на протяжении всего урока, тем самым достижению поставленных целей и задач.

Методы: «Инфо-угадай-ка», «Мозговой штурм». Активный метод представления информации. Отчётливое разделение общего потока информации способствует лучшему восприятию.

При проведении рефлексии можно применить методы: «Ромашка», «Мудрый совет», «Итоговый круг». Эти методы помогают учителю интересно

подвести итоги урока и выяснить, насколько успешно усвоена тема и на какие вопросы необходимо обратить внимание.

Таким образом, включение в урок различных приемов делает процесс обучения интересным и доступным, способствует преодолению трудностей в усвоении учебного материала. Разнообразные игровые моменты поддерживают и усиливают интерес детей на уроке, нацеливает всех детей на успех

ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ:

1. <https://solncesvet.ru/%D0%BC%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%B5%D1%80-%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81-%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5-%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D1%8B%D1%85-%D0%BC%D0%B5%D1%82/>
2. <http://markova.navmousosh-2.edusite.ru/DswMedia/metod-info-ugadayka-.pdf>
3. <http://pedsovet.su/publ/70-1-0-5488>