

**Миронова Наталья Юрьевна,**

*студентка магистратуры, кафедра дошкольного, коррекционного,  
дополнительного образования и проблем воспитания,  
ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет»,  
г. Оренбург, Россия*

## **ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ПРИРОДЕ В СТАРШЕМ ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ**

Данная статья раскрывает педагогические средства формирования ценностного отношения к природе в старшем дошкольном возрасте. Такими средствами в исследовании выступают парциальная образовательная программа и культурные практики исследовательской деятельности.

**Ключевые слова:** дошкольники, парциальная образовательная программа, ценностное отношение к природе, культурные практики.

**Natalya Yu. Mironova,**

*undergraduate of department of preschool, correctional,  
additional education and problems of education,  
Orenburg state pedagogical university,  
Orenburg, Russia*

## **FORMATION OF THE VALUABLE RELATION TO THE NATURE AT THE ADVANCED PRESCHOOL AGE**

This article opens pedagogical means of formation of the valuable relation to the nature at the advanced preschool age. As such means in a research the partial educational program and cultural practitioners of research activity act.

**Keywords:** preschool children, partial educational program, valuable relation to the nature, cultural practitioners.

Современная неблагоприятная экологическая ситуация вызвана нарушением гармонии во взаимоотношениях человека и природы, которое произошло из-за антропоцентрического мировоззрения человека, его потребительского и расточительного использования природных ресурсов.

Для исправления сложившейся ситуации у подрастающего поколения необходимо формировать ценностное отношение к природе, при котором удовлетворение личных потребностей согласуется с социальными интересами и возможностями природы и проявляется в экологически обоснованном поведении.

Формирование ценности «природа» как части духовно-нравственных и социокультурных ценностей осуществлялось в процессе развития смысловой сферы личности, что соответствует особенностям современного дошкольника, в сознании которого, по мнению О.Г. Тавстухи, А.А. Муратовой, доминирует смысловая сфера как регулятор его поведения и жизнедеятельности [1].

Мы придерживались сложившейся практики дошкольного образования решения частных педагогических проблем в рамках части образовательной программы дошкольного образования, формируемой участниками образовательных отношений, которая может быть реализована через парциальные образовательные программы.

Парциальными программами, согласно исследованию О.Г. Тавстухи, А.А. Муратовой, принято называть специализированные, локальные, частные образовательные программы, помогающие сделать образовательный процесс максимально приближенным к ребенку, его потребностям и интересам [2].

Нами была разработана парциальная образовательная программа «Я люблю природу» для детей старшего дошкольного возраста, построенная на ми на основе традиций экологического образования дошкольников.

В основе современного экологического образования, по мнению О.Г. Тавстухи, А.А. Муратовой, А.Н. Пересунько, лежит стремление к прекращению потребительского отношения к природе и формирование экологической культуры [4]. Экологическое образование, как утверждает О.Г. Тавстуха, обуславливает формирование новых образцов взаимодействия с природой [3].

В рамках исследования в процессе разработки содержания нами были определены и учтены следующие ценностные ориентиры природы.

1. Самоценность природы как естественной среды обитания всего живого, принятие уникальности и экологической значимости всех форм жизни. Мы отказались от оппозиций «красивое-некрасивое», «вредное-полезное», отражающих потребительское отношение к природе, приняв за основу позицию «роль в природе». Природное признавалось изначально самоценным, имеющим право на существование. Это позволило преодолеть негативное отношение к хищникам и ядовитым растениям. В процессе исследовательской деятельности все объекты принимались как красивые и полезные для природы.

2. Гармония развития человека и природы. Данный ориентир позволил отойти от антропоцентрической концепции, принять точку зрения, что человек – не собственник природы, а один из членов природного сообщества, ответственный за него; что существование человека может быть согласовано с существованием природы; что согласованность рождается из единства разного: зимы и лета, неба и земли, суши и моря.

3. Взаимодействие с природой, имеющее значительный психолого-педагогический потенциал: снятие напряжения, умиротворение, пробуждение желание заботиться, быть хорошим. Даже в условиях ограниченного взаимодействия с природой, связанного с соблюдением санитарных норм, в дошкольной образовательной организации есть возможность наблюдать за природой в реальности (дождь, снег, таяние снега, восход, закат, пробуждение природы, появление насекомых, поведение птиц и забота о них). Реализация данного ориентира потребовала активизация работы с родителями для осуществления взаимодействия ребенка с природой за пределами детского сада.

4. Сохранение и воссоздание природы – осмысление необходимости бережного отношения к природным объектам, их охраны и восстановления. Данный ориентир не допускал использования на занятиях, на прогулках сломанных ветвей деревьев, тестопластики (много животных голодает по вине человека). Исследовательская деятельность осуществлялась на объектах живой

природы с помощью моделирования, с привлечением аудио- и видеоматериалов, фотографий.

Образовательная деятельность по программе реализовывалась посредством культурных практик исследовательской деятельности: наблюдения, экспериментирования, коллекционирования, путешествия, игры, экскурсии, трудовой деятельности, чтения художественной литературы, просмотра кинопродуктов.

Раскроем на одной из практик.

*Практика наблюдения за снегом «Белое чудо природы» модуля «Я знаю природу».*

*Содержание развивающей предметно-пространственной среды:* календарь наблюдений, термометр, фотоаппарат, оборудование для рисования, место для выставки фотографий и рисунков.

*Содержание самостоятельной и совместной деятельности детей:* наблюдение за снегом: температура, при которой идет снег; фиксация падения снега, снежинок на фотоаппарат и в рисунках, наблюдение за состоянием снега на прогулках.

*Эмоциональный опыт,* который получают дети: радость от изменений в природе, от возможности проводить наблюдения за природой; удовольствие от проведения наблюдения, получения результата.

*Культурные события,* в которые включается ребенок: организация систематического наблюдения, организация рабочего места, планирование деятельности.

*Объекты культурной памяти:* изображения снега (картины, фотографии), художественные произведения о снеге, песни о снеге.

*Объекты культурного опыта:* правила организации наблюдения.

*Культурные умения,* которые осваивает ребенок: саморегуляция, организованное выполнение действий, организация труда.

Реализация практики осуществлялась в помещении детского сада и на улице. На прогулке дети ставили и искали ответы на вопросы: Почему снег бывает липким? Как он тает? Чистый ли снег на самом деле? Какой снег идет при какой температуре? Почему, когда идет снег, улучшается настроение? Для чего природе нужен снег?

Таким образом, формирование ценностного отношения к природе начинается в дошкольном возрасте. Ценность «природа» формируется у детей старшего дошкольного возраста посредством культурных практик исследовательской деятельности, реализуемых в рамках парциальной образовательной программы.

#### *СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ*

- 1. Тавстуха О.Г. Дошкольное образование для устойчивого развития: теоретические основы дополнения картины мира современной картиной жизни / О.Г. Тавстуха, А.А. Муратова // Детский сад: теория и практика. – 2013. – №9. – С. 22-27.*
- 2. Тавстуха О.Г. Особенности проектирования парциальной образовательной программы дошкольного образования в современных условиях / О.Г. Тавстуха, А.А. Муратова // Актуальные научные исследования в современном мире. – 2016. - №11. – С. 95-99.*
- 3. Тавстуха, О.Г. Становление экологической культуры учащихся в учреждениях дополнительного образования: теория и практика: монография / О.Г. Тавстуха. – Оренбург: Пресса, 2001. – 260 с.*
- 4. Тавстуха О.Г. Экологическое образование в интересах устойчивого развития как новая образовательная парадигма /О.Г. Тавстуха, А.А. Муратова, А.Н. Пересунько / Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Биологическое и экологическое образование студентов и школьников в контексте стандартов нового поколения». – Самара, 2012. – С. 190-193.*