

*Шалаева Ася Валериевна,*

*учитель-логопед;*

*Штефанова Екатерина Сергеевна,*

*учитель-дефектолог,*

*МБОУ СШ № 19*

*г. Красноярск, Россия*

## **ПРОБЛЕМЫ ТРУДОВОГО ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ В УСЛОВИЯХ МАССОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ**

Данная статья раскрывает актуальность проблемы трудового обучения и профессиональной подготовки детей и подростков с интеллектуальными нарушениями (легкая и умеренная умственная отсталость) в условиях массовых образовательных школ.

**Ключевые слова:** лёгкая и умеренная степень умственной отсталости, дети с ограниченными возможностями здоровья, профессионально-трудовая социализация.

За последние годы в современном обществе произошли значительные позитивные изменения в отношении лиц с лёгкой и умеренной степенью умственной отсталости. Существенно возрос интерес к вопросам обучения и воспитания детей данной категории. В настоящее время в центре внимания специалистов находятся уже не только особенности развития этих детей, а образовательные потребности конкретного ребенка с особенностями в развитии, создание оптимального индивидуального образовательного маршрута, позволяющего сохранить ребенка в семье и максимально интегрировать в сообщество обычных сверстников. Для детей с лёгкой и умеренной степенью умственной отсталости важным является не только приобретение академических знаний, но и формирование тех жизненных компетенций, которые позволят ребёнку достичь более высокого качества жизни.

В городе Красноярске проблема оказания помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), в том числе и детям с легкой и умеренной умственной отсталостью стоит достаточно остро. В.И. Дианова в своей статье отмечает, что родители детей данной категории по разным

причинам настаивают на их обучении в массовых образовательных учреждениях, а это решение не всегда оправданно, в свою очередь, модели интегрированного обучения могут быть реализованы и в общеобразовательных школах [2, с. 19].

Различные авторы, рассматривая вопросы профессионально-трудовой социализации лиц с ОВЗ, в том числе детей с интеллектуальными отклонениями, отмечают, что смена приоритетов в системе специального образования в сторону обеспечения прав на получение доступного образования всеми категориями детей делает актуальной задачу реализацию их права на трудовую занятость.

Однако практика работы современной образовательной школы показывает, что по окончании обучения далеко не все выпускники могут успешно самостоятельно трудоустроиться даже на доступные им рабочие места. Проблемы организации трудового и профессионального обучения связаны с повышением темпа и качества производительного труда, сокращением несложных видов работ в общественном производстве, а также с наличием значительных трудностей в создании условий и содержания трудовой подготовки детей с интеллектуальными нарушениями в массовой общеобразовательной школе.

Авторами накоплен опыт по организации трудовой деятельности учащихся с лёгкой и умеренной степенью умственной отсталости. Одной из самых важных задач является создание образовательной среды, способствующей самореализации каждого ученика, вне зависимости от его психофизических особенностей, учебных возможностей и склонностей.

Авторами был выбран наиболее доступный для данной категории детей вид трудовой деятельности и разработана программа «Своими руками» для учащихся с интеллектуальными нарушениями. Программа «Своими руками» составлена на основе примерной программы внеурочной деятельности А.А. Тимофеева, Д.В. Смирнова, В.А. Горского [1, с. 111], а также рекомендаций М.В. Лазаревой, И.С. Анисимовой [3, с. 78-80].

Настоящая программа позволяет приобщить «особого» ребенка к основам декоративно-прикладного творчества. На занятиях обучающимся предоставляется возможность сформировать навыки самостоятельного выполнения более сложной работы без помощи педагога.

Разработанные коррекционно-развивающие занятия адекватно отражают структуру познавательных способностей: активный словарь, культурная осведомленность, осмысленность и структурность восприятия, произвольность внимания, осознанность процессов запоминания и воспроизведения. Использование в ходе занятий таких средств коррекции, как вербально-коммуникативные, орудийно-манипулятивные, изобразительно-графические, экспрессивно-мимические, позволяет корректировать интеллектуальный, эмоциональный, волевой компоненты учебной деятельности обучающихся. Указанное способствует снижению уровня тревожности обучающихся, повышению либо стабилизации эмоционального их благополучия и развитию коммуникативных умений и средств коммуникации.

**Цель программы** – развитие склонностей, способностей, творческой направленности и ориентирование детей в предметно-практической деятельности, через освоение ими техник декоративно-прикладного творчества.

**Задачи программы.**

- 1) познакомить учащихся с различными видами декоративно-прикладных направлений ручного творчества;
- 2) расширить объём знаний об окружающем мире;
- 3) научить приёмам работы с различными материалами;
- 4) включить детей в общественную жизнь, организация их общения друг с другом и со сверстниками;
- 5) корригировать нарушения психофизических функций посредством трудовых занятий.

**Ожидаемый результат деятельности учреждения.**

- получение учащимися более глубоких знаний и умений;

- активное включение учащихся в совместную деятельность в более широком социальном пространстве;
- отсутствие ситуаций неуспеха и психологического дискомфорта в условиях совместного обучения со сверстниками с нормальным интеллектуальным развитием;
- увеличение количества выпускников, поступающих в профессиональные училища по окончании обучения в школе;
- достижение детьми с лёгкой и умеренной степенью умственной отсталости большей социальной зрелости к началу самостоятельной жизни;
- публикация работ учащихся на различных конкурсных площадках, сайтах, городских ярмарках ремёсел и т.д.

При разработке программы учитывались:

- медицинские заключения о состоянии здоровья учащихся;
- рекомендации школьного психолого-медико-педагогического консилиума;
- результаты диагностического обследования педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога;
- результаты, полученные при изучении предпочтений учащихся и их родителей.

Таким образом, предложенная нами программа «Своими руками» для детей с лёгкой и умеренной степенью умственной отсталости способствует решению образовательным учреждением задачи их социально-трудовой адаптации.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Горский В.А., Тимофеев А.А., Смирнов Д.В. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование — М.: Просвещение, 2010. — 111 с.
2. Дианова В.И. Проблемы интегрированного обучения и предпосылки их решения // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2010. — №4. — С. 19-24
3. Лазарева М.В., Анисимова И.А. Обучение ремеслу учащихся с умеренной степенью умственной отсталости // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2010. — № 4. — С. 78-80