

Шутенко Елена Николаевна,

*канд. психол. наук, доцент,
НИУ «Белгородский государственный университет»;*

Шутенко Андрей Иванович,

*канд. пед. наук, ст. науч. сотр.,
ФГБОУ ВО «Белгородский государственный
технологический университет им. В.Г. Шухова»;*

Ковтун Юлия Юрьевна,

*канд. психол. наук, ст. преподаватель,
НИУ «Белгородский государственный университет»,
г. Белгород, Россия*

ПРИЗНАКИ И ПАТТЕРНЫ САМОРЕАЛИЗАЦИИ СТУДЕНТОВ КАК ПОКАЗАТЕЛИ ИХ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ

Рассматриваются особенности самореализации студентов в контексте обеспечения их психологического благополучия в процессе обучения. Приведены кондиционные и атрибутивные признаки самореализации студентов в вузе, среди которых выделяются следующие три: личностная вовлеченность в процесс подготовки; раскрытие способностей в процессе подготовки; социальная интегрированность в вузовское сообщество.

Ключевые слова: психологическое благополучие, студенты, самореализация, образовательный процесс, кондиционные и атрибутивные признаки самореализации.

Elena N. Shutenko,

*PhD in psychology, associate professor,
Belgorod National Research University;*

Andrey I. Shutenko,

*Ph.D in Pedagogy, senior scientific fellow,
Belgorod State Technological University named after V.G. Shukhov;*

Julia Y. Kovtun,

*PhD in Psychology, senior lecturer,
Belgorod National Research University,
Belgorod, Russia*

SIGNS AND PATTERNS OF STUDENTS' SELF-REALIZATION AS INDICATORS OF THEIR PSYCHOLOGICAL WELL-BEING IN THE HIGHER SCHOOL TRAINING

The article considers the features of students' self-realization in the context of ensuring their psychological well-being in the learning process. conditional and attributive signs of students' self-realization at the university are given, among which the following three stand out: personal involvement in the learning process; disclosure of abilities in the learning process; social integration in the university community.

Keywords: psychological well-being, students, self-realization, process of education, conditional and attributive signs of self-realization.

Психологическое благополучие и здоровье студенческой молодежи выступает как одно из важнейших условий устойчивого развития общества. Будущее страны зависит от жизнеспособности молодого поколения. Между тем, ученые и специалисты отмечают ухудшение психического здоровья современной молодежи. Авторы указывают на такие психологические дисфункции как стресс социальных изменений, апатия, инфантилизация, потеря социально-экономического самоопределения, аддикция, дерационализация сознания, примитивизация мышления, информомания, снижение социальной идентичности, временной стресс и другие [1; 4; 8].

Психологическое благополучие и здоровее неразрывно связано с самореализацией, особенно в период молодости. По сути оба данных феномена отражают один и тот же процесс целостного и продуктивного существования личности в определенных социо-культурных условиях.

Многие современные авторы и ученые видят решение проблемы психологического благополучия молодежи в обеспечении полноценной самореализации. Эти исследования большей частью сложились под влиянием гуманистической психологии (А. Маслоу, Г. Оллпорт, Э. Фромм, В. Франкл, Р. Мэй, Э. Эриксон и др.). При этом базовыми составляющими психологического здоровья рассматриваются гармоничность личности, ее зрелость и самоактуализация (А. Маслоу, К. Роджерс, Э. Шостром и др.) [2; 3;

5]. Развивая концепцию психологического благополучия (Psychological Well-Being), представители эвдемонического направления большое значение в поддержании психологического здоровья отводят продуктивной самореализации и самоопределению личности (К. Рифф, Э.Л. Деси, Р.М. Райан и др.) [10; 11; 12].

Важно отметить, что эти и другие подходы указывают на решающую роль социо-культурных условий в развитии и воспитании здоровой личности. В этой связи, выделяется значение системы образования и, прежде всего, высшей школы в процессе формирования психологически здорового жизнеспособного поколения студенческой молодежи.

В своем исследовании авторы исходили из концептуального положения о том, что для формирования психологически благополучной студенческой молодежи необходим продуктивно выстроенный целостный образовательный процесс, который направлен на создание условий для самореализации студентов как дееспособных субъектов учебной и предстоящей профессиональной деятельности.

При планировании и построении исследования авторы полагали, что процесс самореализации студентов обусловлен персонализацией учебно-образовательной политики и практики в вузе, обеспечивающих развитие внутреннего потенциала студентов как дееспособных и компетентных личностей [6; 7].

Основной *проблемой* исследования было определение субъективных важных условий для самореализации студентов в образовательном пространстве как факторов обеспечения и поддержания благополучного развития личности.

В качестве основных методов сбора и получения статистических данных авторы использовали комплекс методов опроса. Для сбора объективной количественной информации был организован социально-психологический опрос студентов Белгородского национального исследовательского университета (N = 220 респондентов). Цели опроса заключались в определении

условий и психологических характеристик самореализации студентов в вузовском обучении.

Чтобы проверить данные и получить адекватную картину, авторы провели экспертный опрос (N = 60). В качестве экспертов привлекались преподаватели и ведущие специалисты по профильным квалификациям.

В результате проведения серии социально-психологических опросов, а также по разработанной авторами статьи специальной Методике исследования самореализации в обучении [9] были выявлены следующие три ведущих условия самореализации студентов: 1) личностная вовлеченность в процесс подготовки; 2) раскрытие способностей в процессе подготовки; 3) социальная интегрированность в сообщество вуза. В исследовании принимали участие 110 студентов гуманитарных и 110 студентов технических специальностей Белгородского университета, всего 220 человек. В ходе исследования были опрошены студенты старших (4 и 5) курсов.

Ниже в кратком виде отражено содержание условий как **кондиционных признаков самореализации**, которые были установлены на основе обработки мнений и тезаурусных конструктов опрошенных студентов. Применительно к деятельности современного вуза данные условия целесообразно рассматривать в качестве опорных гуманитарных составляющих функционирования образовательного процесса.

Первая составляющая – *личностная вовлеченность* в процесс вузовской подготовки – означает отношение к учебе в вузе как главному занятию в текущей жизни. Данная составляющая проявляется в заинтересованности и удовлетворенности студентов процессом подготовки в вузе, в осознании ценности выбранной специальности, в желании освоить профессию и добиться успеха в будущей работе.

Вторая составляющая – *реализация способностей и потенциала* студентов – означает развитие личностных возможностей студентов, их ресурсов для самовыражения и самопознания в обучении, реализацию их устремлений и талантов.

Третья составляющая – *социальная близость и интеграция* в процессе вузовской подготовки – означает наличие заботы и внимания к студенту; наличие помощи со стороны вуза в решении не только образовательных, научных, трудовых, но и личных проблем; чувство общности и принятия в корпоративной среде вуза.

Учет приведенных выше условий в работе вузов позволит не только обеспечить качество подготовки квалифицированных специалистов, но и существенно повысить учебно-мотивационный потенциал студентов, их благополучное психологическое состояние и развитие в образовательной среде вуза.

В исследованиях авторы стремились выявить и установить четкие признаки и поведенческие проявления, которые отличают студентов, успешно реализующих себя в течение всего курса обучения в вузе. В рамках проведения анкетирования студентам предлагалось ответить на следующие вопросы: «Какие свойства личности способствуют большей самореализации в университете?», «Что на ваш взгляд, помогает успешным студентам лучше учиться и реализовать себя в вузе?», «Каковы особенности поведения и отношения студентов, наиболее полно реализующих себя в вузе?» и т.п.

После сбора первичного массива ответов, мы обобщили, отобрали и сгруппировали ответы, наиболее близкие по своим коннотативным и смысловым значениям и вынесли их на обсуждение студентов в рамках работы фокус-групп. Такую же работу мы провели и среди преподавателей, которые выступали в роли экспертной группы для оценки полученных формулировок.

В итоге авторы статьи получили набор формулировок, которые отражали личностные особенности, черты и отношения студентов и обозначили их как ***атрибутивные признаки самореализации***. Среди наиболее существенных были выделены следующие:

- желание проявить себя в обучении, способность выразить себя, раскрыть свои сильные стороны;

- самостоятельность учебной деятельности, саморукводство и опора на внутренний потенциал;
- достижение субъективно значимого результата в деятельности, желание и возможность быть успешным;
- содержательный характер работы, предметность и конкретность деятельности, направленность на значимое дело;
- осмысленность обучения, реализация смысловых отношений в деятельности, осознанный подход к делу;
- творческий элемент в обучении, возможность экспериментирования, открытия новых знаний, способов познания и деятельности;
- разносторонний характер учебной деятельности, гибкость и диверсификация инновационных форм и методов научно-исследовательской работы;
- внутренняя ответственность, осознание авторства и причастности к учебному процессу, способность и готовность творческого усвоения содержания обучения;
- целеустремленность в обучении, наличие цели в жизни и достижение ее посредством подготовки в вузе и научно-инновационной работы;
- устойчивый интерес к учебе, личная заинтересованность в учебной деятельности, стремление больше познать, открыть, сделать;
- личностные усилия в учебе, готовность преодолевать трудности и препятствия в учебной деятельности;
- сотрудничество в учебной деятельности, диалогический характер общения, стремление к согласию и доверию, культура общения.

Как показали данные ответов студентов, возможности для самореализации и благополучного развития в значительной степени зависят от построения личностно-ориентированных форм и методов подготовки в вузе, имеющих практическую направленность на продвижение студенческих

инициатив и творческого потенциала не только в рамках учебного процесса, но и в научной, профессиональной, внеучебной деятельности.

Таким образом, психологическое благополучие студентов в процессе обучения в вузе тесно связано с их успешной и продуктивной самореализацией в процессе подготовки, которая зависит от следующих условий: личностная вовлеченность в процесс подготовки; реализация способностей в процессе подготовки; социальная интегрированность в сообщество вуза. Актуализация личностных особенностей, черт и отношений студентов, отвечающих атрибутивным признакам их самореализации в вузе, обеспечивается построением личностно-ориентированных форм и методов подготовки, имеющих практическую направленность на продвижение студенческих инициатив и творческого потенциала.

Исследование выполнено при финансовой поддержке РФФИ в рамках научного проекта № 18-013-01151 «Самореализация студенческой молодежи как показатель и фактор ее психологического здоровья в условиях социокультурных вызовов российскому обществу» на 2018-2020 годы

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Дубровина И.В. Психическое и психологическое здоровье в контексте психологической культуры личности // Вестник практической психологии образования. – 2010. – №. 3. – С. 17-21.
2. Леонтьев, Д.А. Самореализация и сущностные силы // Психология с человеческим лицом: гуманистическая перспектива в постсоветской психологии / Под ред. Д.А. Леонтьева, В.Г. Щур. – М.: Смысл, 1997. – С. 110-123.
3. Маслоу А. Мотивация и личность / Пер. с англ. – СПб.: Евразия, 1999. – 478 с.
4. Психологическое здоровье личности и духовно-нравственные проблемы современного российского общества. Сер. «Труды Института психологии РАН» / Отв. ред.: А.Л. Журавлев, М.И. Воловикова, Т.В. Галкина. – М., 2014. – 317 с.
5. Роджерс К.Р. Взгляд на психотерапию. Становление человека / Полноценно функционирующий человек. – М.: Прогресс, 1994. – С. 234-247.
6. Ситаров В.А., Шутенко, А.И., Шутенко А.И. Самореализация студенческой молодежи как ценность вузовского обучения // Знание. Понимание. Умение. – 2008. – № 2. – С.143-152.
7. Шутенко Е.Н. Проблема самореализации в вузовском обучении // Alma Mater (Вестник

высшей школы). – 2011. – №7. – С.33-36.

8. Шутенко Е.Н. *Психологическое здоровье молодежи в условиях социокультурных трансформаций современного общества // Психолог. – 2018. – № 3. – С. 32-40.*

9. Шутенко Е.Н., Шутенко А.И. *Методика исследования самореализации в вузовском обучении. – М., МосГУ, 2008. – 54 с.*

10. Bradburn N.M. *The structure of psychological well-being. – Chicago: Aldin publ. company, 1969. – 320 p.*

11. Deci E., Ryan R.M. *Self-Determination theory: a macrotheory of human motivation, development and health // Canadian psychology. – 2008. – V. 49. – № 3. – P. 182-185.*

12. Ryan R.M., Deci E. *Self-determination theory and the facilitation of intrinsic motivation, social development and well-being // American psychologist. – 2000. – V. 55. – № 1. – P. 68-78.*