

Тарановская Маргарита Михайловна,
студентка 2 курса, группа 61/2-ПП,
направление подготовки «37.04.01 Психология»
Институт педагогики, психологии и инклюзивного образования;
научный руководитель – Бура Людмила Викторовна,
канд. психол. наук, доцент кафедры психологии,
Гуманитарно-педагогическая академия (филиал)
ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет
имени В. И. Вернадского» в г. Ялта,
г. Ялта, Республика Крым, Россия

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ К УСЛОВИЯМ ОБУЧЕНИЯ В ВЫСШЕМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ

Статья посвящена изучению социально-психологических аспектов адаптации студентов с ограниченными возможностями здоровья к условиям обучения в высшем учебном заведении. Подробно рассмотрены основные направления партнёрской работы педагогов и кураторов по адаптации студентов с ограниченными возможностями здоровья к условиям образовательной среды вуза.

Ключевые слова: студенты с ограниченными возможностями здоровья, адаптационные различия студентов с ограниченными возможностями здоровья, адаптация.

Margarita M. Taranovskaya,
Yalta, the Republic of Crimea, Russia

SOCIO-PSYCHOLOGICAL ASPECTS OF ADAPTATION OF STUDENTS WITH DISABILITIES TO THE CONDITIONS OF EDUCATION IN HIGHER EDUCATION

The article is devoted to the study of socio-psychological aspects of adaptation of students with disabilities to the conditions of education in higher education. The main directions of partnership work of teachers and curators on adaptation of students with disabilities to the conditions of the educational environment of the University are considered in detail.

Keywords: students with disabilities, adaptation differences of students with disabilities, adaptation.

В настоящее время весьма актуальной является проблема адаптации студентов с ограниченными возможностями здоровья к условиям обучения в высшем учебном заведении.

В соответствии с данными Организации объединенных наций в мире насчитывается около 650 миллионов людей с инвалидностью, что составляет примерно 10% основной части населения. Сведения Федеральной службы государственной статистики свидетельствуют о том, что общая доля людей с инвалидов в России превышает 11 миллионов. Высокие показатели нарушения здоровья наблюдаются среди детей и подростков [5; 6; 7].

Поступая в высшее учебное заведение, студент сталкивается с совершенно новыми для него способами организации учебного процесса: с одной стороны, высокая интенсивность изучения учебного материала, с другой стороны, – недостаточные навыки самостоятельной работы и осваивание учебных знаний в готовом виде. Особенно с этим тяжело справится студентам с ограниченными возможностями здоровья. Если здоровому развивающему студенту тяжело войти в новый учебный процесс и коллектив, то студентам с ограниченными возможностями здоровья эти процессы усложняют их дефекты.

Такие исследователи, как Ф.Б. Березин, В.В. Гриценко, А.Н. Жмыриков, Ю.А. Клейберг, П.С. Кузнецов, Е.В. Маркова и другие, отмечают, что социально-психологическая адаптация – это сложный, многоуровневый процесс взаимодействия личности и окружающей среды, в результате которого происходят внутриличностные изменения, отражающиеся на взаимодействии личности с окружающей средой. Социально-психологическую адаптацию можно понимать и как усвоение студентом определенных социальных правил, норм, так и формирование личностных качеств, ценностных ориентаций, обусловленных новой социальной ситуацией [2; 8].

В отечественной и зарубежной психологии вопросом адаптации в социально-психологическом аспекте студентов с ограниченными

возможностями здоровья к условиям обучения в высшем учебном заведении занимались такие ученые, как А.П. Парахонский, Е.Р. Ярская-Смирнова, П.В. Романов, С. Коби, К. Пэрли, Д. Холл, Т. Тинклин и прочие исследователи.

Следует отметить, что процесс адаптации студентов с ограниченными возможностями усложняется рядом таких типичных стрессоров, как пространственная недоступность зданий учебных заведений, недостаток учебно-методического сопровождения образовательного процесса студентов с ограниченными возможностями здоровья, социально-психологические трудности общения между студентами с ограниченными возможностями здоровья и их однокурсниками без нарушений здоровья, осуществление в недостаточном объеме международного сотрудничества по проблеме высшего образования студентов, что затрудняет накопление позитивного опыта в этой области. Коллективы многих вузов не обладают знаниями, что обучающиеся студенты с ограниченными возможностями здоровья нуждаются в поддержке и профессиональном сопровождении [1].

Создание равных условий и возможности участия в жизни общества для всех его членов – одна из приоритетных задач, которую призвано решать любое демократическое государство. Особое значение при этом имеет получение высшего образования, качественной профессиональной подготовки студентов с ограниченными возможностями здоровья.

В высшем учебном заведении при получении профессионального образования основой общности студентов с ограниченными возможностями здоровья и здоровых студентов являются государственные образовательные стандарты, обязательные для тех и других. Только при индивидуальном подходе к обучению студентов с ограниченными возможностями здоровья можно рассчитывать, что после окончания высшего учебного заведения студенты могут быть конкурентоспособны на профессиональном рынке труда.

Наиболее эффективной формой получения высшего профессионального образования студентами с ограниченными возможностями здоровья в настоящее время признается инклюзивное, так как предполагает повышение их

включенности в образовательную среду при условии предоставления равных с другими возможностей. Однако при всех его достоинствах оно не только не исключает социальный эксклюзив данной категории, но и само может ее провоцировать, усугубляя негативные личностные черты и установки студентов с ограниченными возможностями здоровья [9].

Процесс обучения в высшем учебном заведении наравне со сверстниками без инвалидности способствует интеграции студентов с ограниченными возможностями в социальную среду, решая при этом несколько задач, среди которых: обогащение социального опыта, расширение круга общения, повышение личностного статуса, создание условий для самореализации. Дистанционная форма обучения не может способствовать решению этих задач и, следовательно, не является оптимальной. Однако, она может выступать в качестве дополнительного средства организации образовательного процесса и использоваться в случае, когда обучение в учебном заведении представляется невозможным.

На сегодняшний день получение высшего образования студентами с ограниченными возможностями здоровья и их обучение в вузах России является редкостью и сопряжено с большими трудностями. В первую очередь, отметим, что инклюзия в образовании предъявляет повышенные требования ко всем участникам образовательного процесса. От студентов с ограниченными возможностями здоровья оно требует интеллектуальной и психологической мобилизации, от условно здоровых студентов – толерантности, понимания, готовности оказывать помощь. В то же время возникают барьеры у преподавателей, работающих в группах, где есть студенты с ограниченными возможностями здоровья [4].

Так, один из отечественных исследователей, А.П. Парахонский выделяет несколько основных адаптационных компонентов: психолого-педагогический, социально-психологический, психофизиологический и мотивационно-личностный компоненты [2].

Первый компонент определяется как приспособление студента к новой дидактической ситуации, учебному процессу.

Психофизиологический адаптационный компонент связан с изменениями ритма жизни и изменениями функционирования организма.

Социально-психологический адаптационный компонент обусловлен вхождением студента в новый коллектив.

Мотивационно-личностный связан с установками студента на успешность учебного процесса.

Однако приведенная классификация, как и многие другие, разрабатывались безотносительно к проблеме инвалидности.

Проблема успешной адаптации студентов с ограниченными возможностями здоровья в условиях учреждения высшего образования во многом обусловлена организацией процесса учебной и внеучебной деятельности студентов. При реализации интегрированного обучения у учащихся может возникнуть кризис взаимоотношений, чему способствуют стереотипные представления о людях с особенностями развития. Эти стереотипы основываются на представлениях о низком уровне их познавательных возможностей и наблюдаемых трудностях в обучении [1].

В свою очередь, студенты с ограниченными возможностями здоровья также могут испытывать сложности во взаимоотношениях с однокурсниками из-за незнания последними личностных и индивидуальных особенностей своих сверстников, имеющих определенные отклонения. Студенты с нормальным психофизическим развитием испытывают неудовлетворенность во взаимоотношениях из-за ограниченности социального опыта студентов с нарушениями здоровья, что делает их малоинтересными для общения [9].

Замкнутость студентов с нормальным развитием здоровья и студентов с ограниченными возможностями здоровья, их недостаточная социальная активность еще более усиливают изолированность.

Немаловажным аспектом является социально-психологическая обстановка в учебном заведении. Здесь речь идет о характере складывающихся

отношений студентов с ограниченными возможностями здоровья с руководителями, преподавателями и другими студентами. Проблема заключается в необходимости создания так называемой психологической доступности, то есть создания общего позитивного настроения, дружественной атмосферы.

Студенты с ограниченными возможностями должны рассматриваться как равноправные субъекты, требования должны быть едины для всех участников образовательного процесса. В идеале в учебной среде следует добиваться равноуважительного партнерства студентов, вне зависимости от физических возможностей [3].

Важную роль в этом процессе играет социально-психологическая адаптация и гармонизация личности, направленные на формирование свойств и качеств, способствующих успешной интеграции в учебно-профессиональную деятельность и налаживанию продуктивных отношений с другими субъектами образовательного процесса.

Несмотря на то, что инклюзивное образование предполагает подстраивание среды под особые потребности студентов с ограниченными возможностями здоровья, не меньшую роль в успешности адаптации играют их личностные качества [1].

В процессе адаптации студенты с ограниченными возможностями здоровья сталкиваются с трудностями, в частности, социально-психологического характера. Особенности адаптации студентов к условиям высших учебных заведений определяются спецификой данной группы студентов, обусловленной их особыми потребностями, которые необходимо удовлетворить, чтобы предоставить им равные возможности обучения со здоровыми людьми.

Интеграция студента с ограниченными возможностями здоровья в образовательные условия высшего учебного заведения требует учета их психологических особенностей, поскольку функциональные ограничения возможностей взаимодействия человека с окружающей средой формируют

вторичные изменения – личностные. Среди них могут быть пробелы в знаниях, несформированная социальная компетентность, привычка к нетребовательному, снисходительному отношению, неадекватные представления о своих возможностях и тому прочее. Чувство беспомощности, слабости, страх перед окружающими людьми, ощущение ненужности обществу и бессмысленности своего существования в нем, – эти чувства находят выражение в таких внешних проявлениях, как замкнутость, обидчивость или повышенная агрессивность, что, в свою очередь, становится серьёзным препятствием для интеграции студентов с особыми потребностями в студенческое сообщество [1].

Интегрированное обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья неизбежно сопровождается преодолением адаптационных трудностей. Внедрение элементов внутривузовской безбарьерной среды (пандусов, благоустройства мест общего пользования), расширение доступа к информационным образовательным ресурсам облегчает, но полностью не устраняет, трудности, с которыми сталкиваются студенты на первых этапах обучения в высшем учебном заведении [4].

В связи с вышеперечисленным, возникает необходимость психолого-педагогического сопровождения, призванного способствовать самопознанию студента с ограниченными возможностями здоровья, раскрытию ресурсов его личности, преодолению психологических барьеров в процессе обучения и общения, самореализации, сохранению и укреплению психологического здоровья. Сопровождение в высшем учебном заведении должно быть призвано обеспечить оптимальное профессиональное и личностное развитие студента, успешную интеграцию в социум, выработку эффективных жизненных стратегий.

Таким образом, важнейшим условием эффективности инклюзивной работы является не только разработка методологии развития и содержания образовательно-воспитательной среды, но и наличие грамотной системы психолого-педагогического сопровождения, обеспечивающая такую важную

составляющую, как работа с социальным окружением, средой, в которую включается студент с особыми возможностями здоровья.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ахметзянова А.И. Организация инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Казанском федеральном университете // *Образование и саморазвитие*. – 2017. – №5 (40). – 212 с.
2. Корель Л.В. *Социология адаптации: вопросы теории, методологии и методики: Монография / Л.В. Корель*. – Новосибирск: Наука, 2017. – 94 с.
3. Павлов А.М. Субъективные характеристики студентов с ограниченными возможностями здоровья, препятствующие их успешной адаптации // *Молодой ученый*. – 2016. – №18. – С. 193-196. – URL: <https://moluch.ru/archive/122/33614/> (дата обращения: 10.05.2018).
4. Савина Л.Ю. Особенности социализации и адаптации лиц с ограниченными возможностями в процессе реабилитационных воздействий / *Современные технологии социализации лиц с ограниченными возможностями: материалы международной научно-практической конференции*, – М.: МГГУ им. Шолохова, 2016. – 105 с.
5. *Статистические данные ООН: сайт Организации Объединенных Наций [Электронный ресурс]*. – URL: www.un.org (дата обращения 11.05.2018)
6. *Статистические данные Росстата РФ: сайт Федеральной службы государственной статистики РФ (Росстата РФ) [Электронный ресурс]*. – URL: www.gks.ru (дата обращения 11.05.2018)
7. *Статистические данные Министерства образования и науки РФ: сайт Министерства образования и науки РФ [Электронный ресурс]*. – URL: www.mon.gov.ru (дата обращения 11.05.2018)
8. Твардовская А.А. *Инклюзивная стратегия - вектор образования / Сборник научных трудов VIII Международной научно-практической конференции «Актуальные проблемы специальной психологии и коррекционной педагогики: теория и практика»(10-11 июня 2016) / Под ред. А.И. Ахметзяновой*. – Казань: Отечество, 2016. – Вып. 10. – 137 с.
9. Файзрахманова А.Т. Проблема получения высшего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья / *Педагогика, психология и технологии инклюзивного образования: материалы Второй международной научно-практической конференции, Казань, 20-21 марта 2016 г. / Институт экономики, управления и права (г. Казань)*. – Казань: Изд-во «Познание» Института экономики, управления и права, 2016 – 628 с.