

Вахрамеева Ольга Алексеевна,

канд. пед. наук, доцент;

Осипова Илона Валерьевна,

*студентка 4 курса бакалавриата,
факультет технологии и предпринимательства;*

Семенова Дарья Сергеевна,

*студентка 4 курса бакалавриата,
факультет технологии и предпринимательства;*

Юровских Елена Васильевна,

канд. экон. наук, доцент;

Юровских Наталья Сергеевна,

*студентка 2 курса бакалавриата,
педагогический факультет,
ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет»,
г. Шадринск, Курганская область, Россия*

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ОБРАЗОВАНИИ ШКОЛЬНИКОВ МЛАДШИХ КЛАССОВ В СЕЛЬСКОЙ МЕСТНОСТИ

Статья раскрывает теоретические исследования понятия «компетентностный подход», «эвристические методы», «имитационное моделирование». Для комплексной программы реализации компетентностного подхода в образовании школьников младших классов, особенно в сельской местности, могут быть использованы имитационное моделирование и один из эвристических методов решения творческих задач метод эмпатии.

Ключевые слова: компетентностный подход, эвристические методы, имитационное моделирование.

Olga A. Vakhrameeva,

PhD in Pedagogic sciences, Associate Professor;

Ilona V. Osipova,

Student, facult of Technology and Entrepreneurship;

Darya S. Semenova,

Student, facult of Technology and Entrepreneurship;

Elena V. Yurovskikh,

PhD in Economic sciences, Associate Professor;

Natalia S. Yurovskikh,

Student, Pedagogical facult,

Shadrinsk State Pedagogical University,

Shadrinsk, Kurgan region, Russia

COMPETENCE APPROACH IN EDUCATION OF PRIMARY SCHOOL CHILDREN IN RURAL AREAS

The article reveals theoretical studies of the concept of «competence approach», «heuristic methods», «simulation modeling». For a comprehensive program of implementation of the competence approach in the education of primary school students, especially in rural areas, can be used simulation and one of the heuristic methods of solving creative problems method of empathy.

Keywords: competence approach, heuristic methods, simulation modeling.

Введение. В последнее время в системе образования реализуется компетентностный подход. Для комплексной программы реализации компетентностного подхода в образовании школьников младших классов, особенно в сельской местности, могут быть использованы имитационное моделирование и метод эмпатии.

Теоретические исследования. История формирования понятий «компетенции» и «компетентности» берет начало не в педагогике (по Я.А. Коменскому – это знания, умения и навыки), а в области экономики и управления. Мы соглашаемся с мнением исследователя С.Л. Троянской, которая отмечает, что «компетентностно ориентированное профессиональное образование – объективное явление в образовании, вызванное к жизни социально-экономическими и педагогическими предпосылками» [7, с. 5]. В то же время хочется отметить, что в различных регионах страны реализация компетентностного подхода идет по разному: в центральных регионах – быстрее и эффективнее, а в отдалённых регионах – сложно и медленно из-за практических организационно-психологических моментов, к которым можно отнести: в большинстве случаев пенсионный возраст педагогов, и поэтому –

приверженность только к старым, привычным для них методам работы; пассивность; инертность взглядов на воспитательный процесс; упорное нежелание педагогов реально использовать инновации в своей педагогической деятельности вплоть до их психологического отторжения; недостаточная требовательность со стороны руководителей; и другие.

Говоря о старых методах работы, хочется отметить то, что некоторые из них могут быть эффективны и сейчас. Например, эвристические методы, являющиеся основой эвристического обучения [9, с. 1907], которое ставит своей целью конструирование учеником собственного смысла, целей и содержания образования, а также процесса его организации, диагностики и осознания, или непрерывное открытие нового (эвристика – от греч. *Heurisko* – отыскиваю, нахожу, открываю) [2], открытие истины путем собственных размышлений и исследований [7, с. 5]. Эвристические – это такие методы, которые основаны на анализе системных детерминирующих связей; и составлении экстраполяционных, сценарных прогнозов, статистических моделей, имеющих форму схем, структур, моделей, знаковых систем [6, с. 94]. Мы можем отнести эвристические методы, согласно классификации по типу познавательной деятельности И.Н. Лернера и А.В. Скаткина, к частично-поисковым и к исследовательским одновременно [4]; а согласно мнению ученых и практиков, например, Р.Ф. Жукова, – к современным активным методам обучения: игровому, социальному или имитационному моделированию [3, с. 84].

Согласно А.С. Бондаревскому и А.В. Лебедеву, в настоящее время «имитационное моделирование применяется в самых разных областях человеческой деятельности: в промышленности, на транспорте, в экономике, экологии, в сферах информационной безопасности и услуг, а также в сферах общественных, государственных и военных отношений». При этом они относят в спектр решаемых задач организацию, оценку, планирование и

прогнозирование человеческих отношений; учебную деятельность; воспроизведение игровых ситуаций [8, с. 90].

Описание проблемы, ее актуальность. Отсутствие комплексной программы реализации компетентностного подхода к воспитанникам ДООУ и к школьникам младших классов, особенно в сельской местности: для отстающих в социально-экономическом развитии регионов это – достаточно острая проблема, так как уменьшается количество и качество трудового потенциала региона, что ведет к дальнейшему ухудшению ситуации. Что касается имитационного моделирования ребенком 5-12 лет своей будущей жизни, то это или какое-то другое моделирование применяется не везде и не комплексно.

Описание имеющихся способов решения проблемы – компетентностный подход в образовании несомненно реализуется, но не во всех регионах; особенно в сельской местности его реализация идет инновационно с использованием имитационного моделирования.

Предложения по решению проблемы. Нами предлагается имитационное моделирование ребенком 5-12 лет своей будущей жизни, которое может стать одним из элементов комплексного подхода к формированию компетенций будущих россиян.

Возможности применения предложенного решения вытекают из практических исследований имитационного моделирования ребенком своей будущей жизни, которое применено нами в эксперименте со школьниками младших классов: 35 человек 3, 4, 5 классов Погорельской СОШ Шадринского района Курганской области.

Имитировалась три позиции: 1) моя будущая профессия и путь к ней; 2) моя будущая семья и что надо сделать для этого; 3) моя страна и как я буду жить в ней (моё место в социуме). Был использован метод эмпатии (метод личной аналогии) [1, с. 82]. Метод аналогий всегда был важным эвристическим методом решения творческих задач. Процесс применения аналогии является промежуточным звеном между интуитивными и логическими процедурами

мышления. В решении творческих задач используют различные аналогии: конкретные и абстрактные; живой и неживой природы ... Чаще всего эмпатия означает отождествление личности одного человека с личностью другого, когда пытаются мысленно поставить себя в положение другого. В основе метода эмпатии (личной аналогии) лежит принцип замещения исследуемого объекта, процесса другим, ... поэтому метод эмпатии – это один из эвристических методов решения творческих задач [5, с. 71]. В наших примерах это вживание теперешнего школьника в самого себя в будущем.

1 позиция «Моя будущая профессия и путь к ней» включала несколько шагов: 1) что мне нравится делать сейчас (учить, лечить, строить, рисовать, петь и т.д.); 2) на кого из старших родственников, знакомых или других людей, я хотел бы походить и в чем (личная аналогия); 3) где я могу применить сегодня то, что мне нравится (учить малышей, лечить животных, строить что-то из конструктора, рисовать поздравительные открытки, петь в школьном хоре и т.д.); 4) будет ли это моё занятие моей будущей профессией (да, нет, возможно); 5) что надо сделать, чтобы получить знания по моей будущей профессии (где учиться после школы – ссуз или вуз, как учиться – очно или заочно, нужна ли поддержка близких – моральная и материальная); 6) где я буду работать – в каком регионе (область, город или село)?

2 позиция «Моя будущая семья и что надо сделать для этого» включала несколько шагов: 1) сколько человек в вашей семье сейчас; 2) когда вы хотите создать семью; 3) сколько будет детей в семье; 4) на какие средства содержать семью?

3 позиция «Моя страна и как я буду жить в ней (моё место в социуме)» включала несколько шагов: 1) моя будущая профессия; 2) моя будущая семья; 3) доход семьи; 4) расходы семьи; 5) оплата налогов и сборов; 6) режим работы; 7) планы на отдых; 8) отношения с соседями, друзьями, знакомыми; 9) участие в работе партий, клубов по интересам, в деятельности религиозных концессий, в качестве болельщика на спортивных соревнованиях и т.д.; 10) участие в

местных, региональных и федеральных мероприятиях (собрания, выборы, и т.д.); 11) высказывания в СМИ о себе, о предприятии, и т.д.

Результаты. По первой позиции «Моя будущая профессия и путь к ней» большинство ответов были стандартно-ожидаемыми, но два ответа – нет: «петь, пою сейчас, да, попасть на конкурс «Синяя птица», работать в Москве», «решать математические задачи, решаю сейчас для себя, да, выиграть всероссийскую олимпиаду для школьников по математике, поступить в МГУ, найти свою формулу, работать в США». По второй позиции «Моя будущая семья и что надо сделать для этого» большинство ответов были стандартно-ожидаемыми для сельской местности – иметь большую семью и работать на работе и на приусадебном участке. По третьей позиции «Моя страна и как я буду жить в ней (моё место в социуме)» большинство ответов отражали активную жизненную и гражданскую позицию.

Вывод: для комплексной программы реализации компетентностного подхода в образовании к воспитанникам ДООУ и к школьникам младших классов, особенно в сельской местности, могут быть использованы имитационное моделирование и один из эвристических методов решения творческих задач – метод эмпатии. Успешность их применения показал эксперимент по имитационному моделированию с использованием метода эмпатии (личная аналогия) детьми 7-12 лет своей будущей жизни и гражданской позиции.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Буш Г.Я. Методы технического творчества / Г.Я. Буш. - Рига: Лиесма. 1972. – 392 с.
2. Википедия – Свободная энциклопедия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki/> (дата обращения: 01.12.2018).
3. Жуков Р.Ф. Пути развития активных методов обучения в университете. // Сб. науч. тр. «Технология акмеологических методов обучения» / отв. ред. Р.Ф. Жуков. - СПб.: СПбГИЭУ, 2001. – 231 с.

4. Лернер И.Я. Классификация методов обучения [Электронный ресурс] / И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин. – Режим доступа: <https://murzim.ru/nauka/pedagogika/didaktika/26920-klassifikaciya-metodov-obucheniya-lerner-iya-skatkin-mn.html> (дата обращения: 01.12.2018).
5. Ожерельева Т.А. Организационное эвристическое управление // Государственный советник. – 2014. – № 4. – С. 69-75.
6. Родзинский Д.Л. Философия в вопросах и ответах. Учебное пособие / Д.Л. Родзинский. – М.: АРКТИ, 2009. – 234 с.
7. Троянская С.Л. Основы компетентностного подхода в высшем образовании. Учебное пособие / С.Л. Троянская. – Ижевск: ИЦ «Удмуртский университет», 2016. – 176 с.
8. Имитационное моделирование: определение, применяемость и техническая реализация // Фундаментальные исследования. – 2011. – № 12 (часть 3) – С. 535-541.
9. Tsvetkov V.Ya. Dichotomic Assessment of Information Situations and Information Superiority / V.Ya. Tsvetkov // European Researcher, 2014, Vol.(86), № 11-1, pp. 1901-1909.