

Босых Юрий Юрьевич,
*ассистент кафедры анатомии,
ФГАОУ ВО «Первый Московский государственный медицинский университет
имени И.М. Сеченова Министерства здравоохранения Российской Федерации»
(Сеченовский Университет),
г. Москва, Россия*

**РОЛЬ СИСТЕМЫ ЦЕЛЕЙ ОБУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЕ
«АНАТОМИЯ ЧЕЛОВЕКА» В РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «СТОМАТОЛОГИЯ»**

Данная статья посвящена проблеме создания многоуровневой системы целей обучения дисциплине «Анатомия человека» с целью успешной реализации федерального государственного образовательного стандарта высшего образования «Стоматология». Формулирование конечных целей изучения дисциплины «Анатомия человека» позволит как опытному, так и, в особенности, начинающему преподавателю значительно повысить эффективность процесса обучения студентов-стоматологов данной дисциплине: поможет в разработке содержания учебного материала, в выборе методов и приемов осуществления процесса обучения, в дидактических средствах и в формировании необходимых компетенций у студента.

Ключевые слова: система целей обучения, цели обучения дисциплине «Анатомия человека», обучение стоматологов, образовательный процесс в высшей школе.

Yury Y. Bosykh,
*Assistant of the Department of Anatomy
FSAEI of HE «First Moscow State Medical University named after I.M. Sechenov Ministry of
Health of the Russian Federation» (Sechenov University),
Moscow, Russia*

**THE ROLE OF THE PURPOSES SYSTEM OF TRAINING DISCIPLINE
«HUMAN ANATOMY» IN THE IMPLEMENTATION OF THE FEDERAL
STATE EDUCATIONAL STANDARD OF HIGHER EDUCATION
«DENTISTRY»**

This article is devoted to the problem of creating a multi-level system of learning objectives for the discipline «Human Anatomy» with the goal of successfully implementing the Federal State Educational Standard of Higher Education «Dentistry». The formulation of the final goals of studying the discipline «Human Anatomy» will allow both experienced and especially the novice teacher to significantly improve the effectiveness of the teaching dentistry students in this discipline: help in developing the content of educational material, choosing methods and techniques for the implementation of the learning process, didactic tools and in the formation of the necessary competencies of the student.

Keywords: system of learning objectives, learning objectives of the discipline "Human Anatomy", training of dentists, the educational process of higher education.

Исследованию проблемы целеполагания в образовательном процессе посвящено немало научно-педагогической литературы: статей, монографий. Но до сих пор эта тема недостаточно изучена и разработана на методологическом, методическом и особенно на технологическом уровне.

Проблема исследования описания целей обучения – одна из центральных в проектировании состава и структуры содержания обучения, а также в диагностике сформированности профессиональной компетентности будущих специалистов, в данном случае – будущих врачей-стоматологов, в области изучения дисциплины «Анатомия человека». Особую трудность проблема целеполагания представляет для молодых преподавателей: чтобы показать студентам-первокурсникам важность изучения анатомии, взаимосвязь и взаимообусловленность ее разделов, молодой преподаватель должен сам четко видеть эту структуру, понимать взаимосвязь ее частей и в соответствии с этой взаимосвязью выстраивать весь процесс обучения анатомии, в основе которого лежит создание многоуровневой системы целей данной дисциплины.

Многие студенты – будущие стоматологи – считают, что они должны глубоко знать только те разделы анатомии, которые связаны с изучением строения головы и шеи. Безусловно, это заблуждение. Анатомия человека представляет собой основу любой области медицины, и целью изучения ее является формирование у студентов целостного представления о строении и

функционировании рабочих, жизнеобеспечивающих и интегрирующих систем организма.

Цель данной статьи – осветить процесс определения и научного обоснования создания и внедрения системы целей обучения дисциплине «Анатомия человека» с целью реализации федерального государственного образовательного стандарта высшего образования «Стоматология» [1].

Формулирование конечных целей изучения дисциплины «Анатомия человека» позволит преподавателю и, особенно начинающему, значительно повысить эффективность процесса обучения студентов-стоматологов данной дисциплине: поможет в разработке содержания учебного материала, в выборе методов и приемов осуществления процесса обучения, в дидактических средствах и в формировании необходимых компетенций у студента.

Выделение и описание целей обучения основывается на использовании как объективной, так и субъективной информации. Объективная информация существует в виде государственных образовательных стандартов и других документов, задающих цели системы обучения и условия, обеспечивающие их реализацию. Субъективная информация определяется индивидуальным опытом профессорско-преподавательского состава, приобретенным в результате участия в образовательном процессе, в его организации и многоаспектном обеспечении [9; 10].

При переходе на новый ФГОС необходимо выполнить два условия: во-первых, обеспечить выполнение всех предписанных стандартом рекомендаций (как по формируемым компетенциям, так и по условиям реализации программ) и, во-вторых, обеспечить преемственность новых стандартов и их методического обеспечения по отношению к действовавшим ранее государственным образовательным стандартам, программам и методическим разработкам. Причем, выполнение второго условия даст возможность обеспечить переход с наименьшими затратами и максимально использовать накопленный вузом учебно-методический потенциал [6; 7].

Преподавание любой учебной дисциплины, в том числе «Анатомии человека», предполагает четкое методическое обеспечение учебного процесса, которое включает рабочую программу учебной дисциплины, пакет методических рекомендаций для преподавателей, пакет методических рекомендаций для студентов, набор материалов для промежуточного, рубежного и итогового контроля. Высокий уровень учебно-методического и материально-технического оснащения дисциплины, который, в свою очередь, обеспечивается традициями вуза, многолетним опытом преподавания данной дисциплины, позволяет достичь максимальных успехов в преподавании предмета.

Государственный образовательный стандарт в целом и по специальности «Стоматология», в частности, характеризуется пропорциональностью между циклами гуманитарных и социально-экономических, математических, естественнонаучных и медико-биологических, профессиональных дисциплин и циклом дисциплин специальности. В структуре каждого из этих циклов созданы профессионально ориентированные разделы, которые создают необходимые условия для освоения материала. Они направлены на формирование профессионального мышления врача-стоматолога с первого курса и выработку способности к непрерывному профессиональному совершенствованию на протяжении всей дальнейшей врачебной деятельности.

Процесс формулирования конечных целей изучения дисциплины «Анатомия человека» должен быть предварён изучением педагогом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования «Стоматология» к освоению дисциплины «Анатомия человека». Это позволит педагогу определить методологические подходы к формулированию целей изучения разделов и тем дисциплины «Анатомия человека» для студентов-стоматологов, разработать систему целей изучения разделов и тем данной дисциплины.

В практике современного образования компетентностный подход противопоставлен традиционному предметному обучению, сущность которого

заклучалась в передаче знаний от преподавателя к студенту, усваивающему эти знания. Целью компетентного подхода является преодоление разрыва между знаниями человека и его практической деятельностью: необходимо научить человека с помощью полученных знаний эффективно решать практические задачи. Проблема преодоления разрыва между процессом обучения студента и его будущей практической деятельностью затрагивается в целом ряде работ; как центральная проблема она освещена в статье В.Н. Николенко, М.В. Оганесян, В.А. Кудряшовой, Н.А. Ризаевой, А.В. Шумак «Что может приблизить преподавание анатомии к потребностям практической медицины?» [8].

Основными понятиями компетентного подхода являются понятия *компетенция* и *компетентность*, разграничение которых иногда вызывает затруднение у педагогов-практиков.

Термин *компетенция* в переводе с английского означает круг вопросов, в которых человек хорошо осведомлен, обладает познаниями и опытом.

Компетентность – это личностная характеристика человека, благодаря которой он может эффективно действовать в определенной профессиональной деятельности и добиваться в ней необходимого результата.

Существует большое количество определений понятия «цель». С.М. Вишнякова, Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров и другие ученые под понятием «цель» понимают «осознанный образ предвосхищаемого полезного результата, на достижение которого направлено действие человека» [3; 4].

По определению О.В. Будановой, цели обучения – это «результат взаимодействия педагога и учащегося, формируемый в сознании педагога в виде обобщенных умственных представлений, в соответствии с которыми затем отбираются и соотносятся между собой все остальные компоненты учебного процесса» [2, с. 5]. Рассмотренные определения объясняют цель через такие понятия, как «образ результата», «обобщенные представления», и носят, на наш взгляд, несколько отвлеченный характер.

Для разработки технологии обучения представляется целесообразным использовать, вслед за М.А. Мещеряковой, следующее более конкретное определение: «Цели обучения – это планируемый результат обучения, системообразующий компонент, под который отбираются и соотносятся между собой все остальные компоненты учебного процесса» [5, с. 12].

Высшая школа формирует у выпускника компетенции, определенные нормативными документами, главным из которых является федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования. Компетенции формируются посредством конкретных знаний, умений, навыков, отражаются в качествах характера, приобретаемых студентами при изучении конкретных дисциплин. Следовательно, в целях необходимо описать те изменения в личности обучаемого, которые произойдут в результате проводимого обучения. В практике высшей школы чаще для описания целей обучения используется термин «уровень подготовленности».

К целям обучения любой дисциплине, в том числе и «Анатомии человека», предъявляются следующие психолого-педагогические требования (М.А. Мещерякова): 1) формулирование целей в видах деятельности с конкретизацией при необходимости до действий и практических умений; 2) диагностичность; 3) реализация требований ФГОС ВО, прямая или опосредованная; 4) достижимость [5].

В целях должны быть сформулированы знания, умения, навыки и компетенции, которыми должен овладеть студент. При обучении студента дисциплине или ее определенному разделу, преподаватель планирует, какие знания должен получить студент для выполнения тех действий, которые будут обозначены в разделе «уметь». Поэтому, вслед за М.А. Мещеряковой, считаем, что планирование целесообразнее начинать с раздела «умения», в котором должна быть дана их точная трактовка, однозначная для восприятия. Раздел «владеть» в составе целей означает, что умение должно быть доведено в процессе обучения до навыка. Компетенции, осваиваемые студентами на

первом курсе, должны закрепляться и дополняться при изучении дисциплин профессионального цикла.

На основе использования компетентностного подхода, а также современных положений психолого-педагогической науки и требований ФГОС ВО нами разработана многоуровневая система целей обучения дисциплине «Анатомия человека». Схема построения данной системы целей отражена на рис. 1.

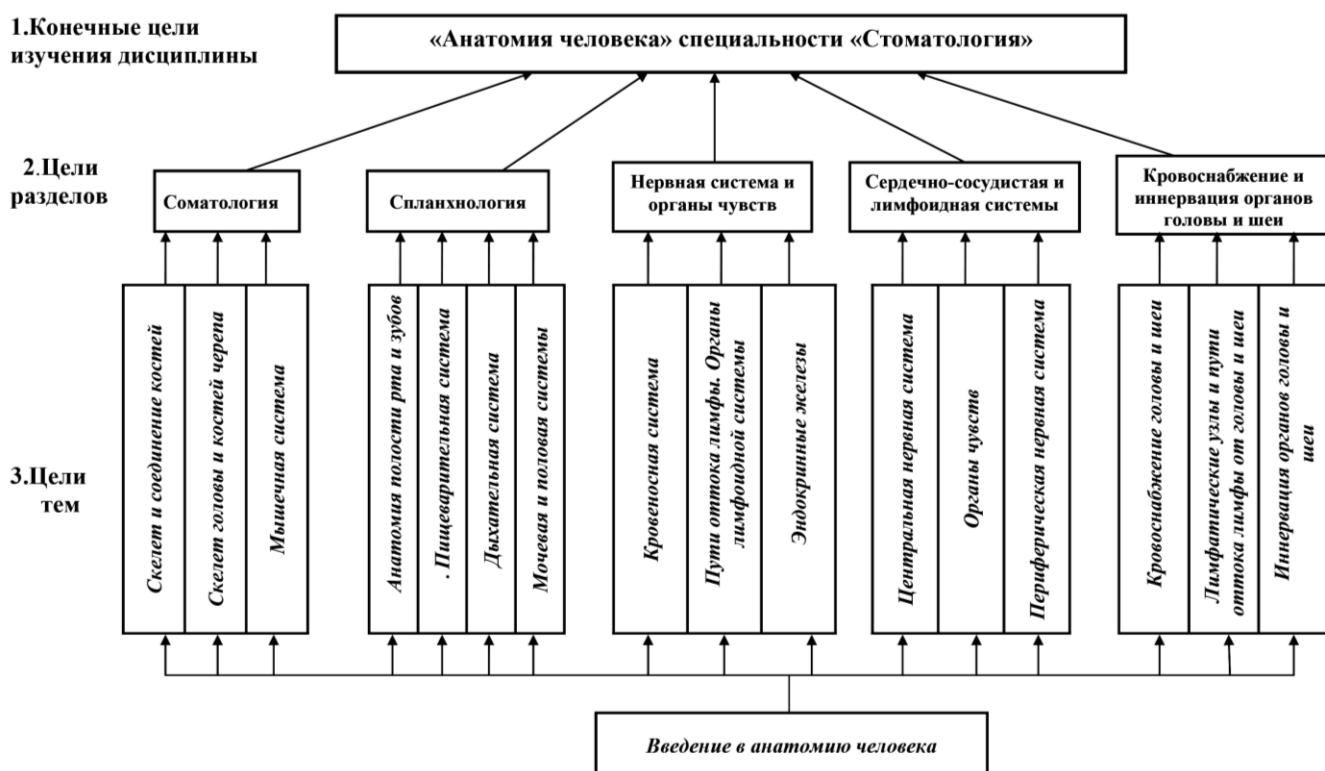


Рисунок 1 – Схема построения системы целей обучения дисциплине «Анатомия человека»

Требования к формулированию внешних целей обучения, учитывая обязательную перспективу их конкретизации, формируют модель специалиста. Система внутренних целей методической системы обучения дисциплине должна обеспечивать достижение и конкретизацию внешних целей и учитывать реальные возможности учебного процесса. Этим объясняется обязательное наличие различных уровней иерархии целей обучения.

В нашем исследовании целями первого порядка являются цели обучения студентов-стоматологов дисциплине «Анатомия человека», на основе которых строится вся система целей.

Целями второго порядка являются цели разделов «Соматология», «Спланхнология», «Сердечно-сосудистая и лимфоидная системы», «Нервная система и органы чувств», «Кровоснабжение и иннервация органов головы и шеи», которые в совокупности обеспечивают реализацию целей всей дисциплины.

Цели третьего порядка – это цели изучения конкретных тем каждого раздела. Они в совокупности обеспечивают реализацию целей соответствующих разделов. Например, рассмотрим систему целей на примере раздела 5 «Кровоснабжение и иннервация органов головы и шеи», который включает три темы.

Тема 5.1. Кровоснабжение органов головы и шеи.

Уметь: находить на трупе или анатомических моделях детали строения кровеносных сосудов головы и шеи; проекцию их на поверхность тела; места пульсации артерий.

Владеть: медико-анатомическим понятийным аппаратом данной темы.

Знать: строение и топографию кровеносных сосудов головы и шеи, их ветвей; области кровоснабжения.

Тема 5.2. Лимфатические узлы и пути оттока лимфы от головы и шеи

Уметь: определять пути лимфооттока от органов головы и шеи.

Владеть: медико-анатомическим понятийным аппаратом данной темы.

Знать: анатомическое строение путей оттока лимфы от органов головы и шеи.

Тема 5.3. Иннервация органов головы и шеи.

Уметь: находить на трупе или анатомических моделях детали строения черепных нервов, их проекцию на поверхность тела; определять на голове и шее анатомические образования автономной нервной системы; проекцию ганглиев на поверхность тела.

Владеть: медико-анатомическим понятийным аппаратом данной темы.

Знать: анатомическое строение и развитие черепных нервов; области иннервации; топографию и связи ганглиев и висцеральных сплетений головы и шеи; их функциональное значение и области иннервации.

Аналогичное строение имеет система целей всех разделов дисциплины «Анатомия человека».

Таким образом, рассмотренный в данном исследовании вариант построения «дерева целей» обучения дисциплине «Анатомия человека», в котором достижение главной цели – заданного федеральным государственным образовательным стандартом третьего поколения уровня профессиональной компетентности – обеспечивается реализацией целей других, более частных уровней. Созданная система целей обучения дисциплине «Анатомия человека» поможет и опытному, и особенно начинающему педагогу в значительной мере повысить эффективность процесса обучения студентов-стоматологов данной дисциплине: она будет способствовать более успешной разработке содержания учебного материала, адекватному выбору методов и приемов осуществления учебного процесса, а также соответствующих дидактических средств с целью формирования необходимых компетенций у студента.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 9 февраля 2016 г. № 96. С изменениями и дополнениями от 13 июля 2017 г.) по специальности 31.05.03 Стоматология (уровень специалитета) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.fgosvo.ru/news/21/1808*
- 2. Буданова О.В. Целеполагание образовательного процесса / О.В. Буданова // Учитель. – 2010. – № 3. – С. 4-5.*
- 3. Вишнякова С.М. Профессиональное образование: словарь, ключевые понятия, термины, актуальная лексика / С.М. Вишнякова. – Москва: НМЦ СПО, 1999.*
- 4. Коджаспирова Г.М. Словарь по педагогике / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. – Москва: МарТ, 2005.*
- 5. Мещерякова М.А. Технологии профессионально-ориентированного обучения в медицинских вузах: материалы к изучению дисциплины / М.А. Мещерякова. – Москва, 2010. – Ч. 1.*

6. Николенко В.Н., Кудряшова В.А., Ризаева Н.А., Оганесян М.В., Шумак А.В., Мовсисян Р.К. Наставничество как инновационный метод в преподавании анатомии человека / Морфология – науке и практической медицине: Сборник научных трудов, посвященный 100-летию ВГМУ им. Н.Н. Бурденко / Под редакцией, И.Э Есауленко, 2018. – С. 266-269.
7. Николенко В.Н., Лабунский Ю.В. Формирование практических умений и навыков на занятиях по анатомии человека / Клинические навыки и умения: проблемы формирования и пути оптимизации на этапах медицинского образования: Мат. региональной межвузовской научно-методической конференции. – Саратов: Изд-во СГМУ, 2002. – С. 51-54.
8. Николенко В.Н., Оганесян М.В., Кудряшова В.А., Ризаева Н.А., Шумак А.В. Что может приблизить преподавание анатомии к потребностям практической медицины? // Современные проблемы науки и образования. – 2017. – №3. – С.46.
9. Сапин М.Р., Никитюк Д.М., Николенко В.Н., Чава С.В. Анатомия человека: Учебник: В 2-х томах. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2012. – Т. 1. – 704 с.; Т. 2. – 576 с.
10. Сапин М.Р., Николенко В.Н., Тимофеева М.О. Анатомия человека. Карточки. Osteология. Интенсивный курс (47 карточек). – Москва: Практическая медицина, 2017.