

Храмова Анастасия Петровна,

студентка магистратуры;

научный руководитель – Жукова Марина Владимировна,

канд. пед. наук, доцент,

ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный

гуманитарно-педагогический университет»,

г. Челябинск, Россия

АДДИКТИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

В данной статье поднимается проблема аддиктивного поведения младших школьников. Выясняется, что есть аддиктивное поведение, выделяется такой вид аддиктивного поведения как злоупотребление психоактивными веществами (ПАВ), подробно раскрываются последствия злоупотребления ПАВ, делается акцент на психолого-педагогических особенностях детей младшего возраста, а также приводятся результаты констатирующего этапа исследования, направленного на выявление вероятности к приобщению потребления ПАВ детей младшего школьного возраста.

Ключевые слова: девиантное поведение, зависимость, аддиктивное поведение, аддикция, профилактика аддиктивного поведения, психоактивные вещества (ПАВ), последствия злоупотребления ПАВ, младшие школьники.

Anastasia P. Khramova,

Undergraduate;

Supervisor – Marina V. Zhukova,

Ph.D., associate professor,

South Ural state humanitarian pedagogical University,

Chelyabinsk, Russia

ADDICTIVE BEHAVIOR OF YOUNGER SCHOOLBOYS

This article raises the problem of addictive behavior of younger students. It turns out that there is addictive behavior, such kind of addictive behavior as substance abuse is highlighted, the consequences of substance abuse are described in detail, the emphasis is placed on the psychological and pedagogical features of young children, and the results of the ascertaining stage of the study aimed at identifying the likelihood of the introduction of surfactant consumption of children of primary school age.

Keywords: deviant behavior, addiction, addictive behavior, addiction, prevention of addictive behavior, psychoactive substances, consequences of substance abuse younger students.

Современный социум характеризуется кризисами во всех областях общественной жизни. Изменения в политической и социально-экономической ситуации страны, которые начались в конце XX века, привело к обострению социальных проблем. Утрачены прежние, устаревшие модели поведения, моральные ценности. Молодое поколение, которое носит название «поколение Z», не обладает необходимыми навыками, которые помогут вести здоровый образ жизни, сформировать свою индивидуальность и свое мировоззрение. Вследствие этого в последнее время проблема отклоняющегося поведения детей, не достигших совершеннолетия, приобрела новые качественные и количественные характеристики.

Девиантное (асоциальное) поведение психологами рассматривается равно как отклоняющееся поведение, что содержит в себе концепцию операций либо единичные действия, противоречащие установленным в мире законным либо моральным общепризнанным меркам [1, с. 21].

Существует множество определений понятия «аддиктивное поведение», но наиболее глубоким и конкретным, по нашему мнению, является определение Ц.П. Короленко. Он утверждает, что аддиктивное поведение – это не что иное, как одна из форм деструктивного поведения, которая выражается в стремлении к уходу от действительности путем изменений своего психического состояния с помощью употребления определенных веществ или постоянной фиксации внимания на определенных предметах или активностях (видах деятельности), что сопровождается развитием интенсивных эмоций [3, с. 8]. Одним из наиболее частых проявлений аддиктивного поведения является злоупотребление психоактивными веществами (ПАВ).

В РФ наблюдается тенденция омоложения потребителей ПАВ. Имеются данные об употреблении ПАВ детьми в младшем школьном и в дошкольном возрасте. По некоторым данным статистики, первые пробы пива, вина и курения осуществляются детьми уже в возрасте 6-7 лет (В.Ю. Завьялов,

А.Г. Макеева, И.А. Анохина) [2, с. 40]. Данные статистики ужасают и заставляют задуматься.

Как мы уже отметили, злоупотребление ПАВ оказывает пагубное влияние на организм, а именно приводит к заболеваниям сердца и легких, закупорке артерий, гипертензии, бронхиту, онкологическим заболеваниям, расстройствам желудочно-кишечного тракта, нарушению работы печени, головного мозга и других органов [4, с. 35]. При длительном употреблении ПАВ такие последствия являются разрушительными и необратимыми, тем более для молодого организма.

Непрерывное ухудшение самочувствия, согласно фактору распространения вредных привычек, подобных табакокурению, употреблению спиртных напитков и наркотиков, достигло предельного уровня, и последующее увеличение имеющихся тенденций может спровоцировать непоправимые разрушительные последствия. Поэтому жизнедеятельность и состояние здоровья этих детей с наиболее раннего возраста находится в опасности. Подтверждено: чем ранее случилось приобщение к ПАВ, тем стремительнее развивается зависимость, тем больше неблагоприятных личностных, общественных и медицинских последствий злоупотребления ПАВ; тем меньше продуктивность реабилитационных программ [5, с. 405]. Поэтому к профилактике употребления ПАВ следует приступать уже в младшем школьном возрасте.

Аддикция разрушительна еще и потому, что ребенок, злоупотребляя психоактивными веществами, уходит от реальной действительности. Она ему заменяет дружбу, любовь, увлечения, общение с другими людьми. Зависимый человек не хочет развиваться, увлекаться чем-либо, сопереживать и общаться даже с самыми близкими. А те, кто их пытаются вывести из «аддиктивной ловушки», смотивировать на ведение здорового образа жизни, однозначно становятся врагами и вызывают негативное отношение.

Типичные трудности, возникающие перед детьми, перестают быть ступенями развития, они воспринимаются событиями, вызывающие страх,

неуверенность в себе, этих событий хочется избежать любыми способами [6]. У ребенка может развиться состояние повышенной тревожности (эмоциональное состояние, которое проявляется в ожидании неприятного поворота событий). Экспериментальное определение тревожности помогает определить, как ребенок относится к той или иной ситуации, как строит отношения в семье и со сверстниками, как реагирует на нестандартные ситуации и т.д.

Следует учитывать, что детство является ключевым этапом, когда осуществляется формирование всех моральных и функциональных структур. Это период формирования таких значимых качеств личности (желание к развитию и самосознанию, интерес к своей личности и её потенциалам, готовность к самонаблюдению, ведению здорового образа жизни), обращение к которым могло бы быть одним из основных элементов профилактики аддикции.

Значимыми отличительными чертами данного этапа считаются возникновение рефлексии и развитие моральных принципов. Учащиеся начальных классов начинают соотносить себя с обществом, осознают себя его частью и обретают новые социально значимые позиции. От того, что будет заложено в человеке с самого раннего возраста, во многом будет зависеть его мировоззрение, уровень культуры и образ жизни. Собственно по этой причине предупреждение аддиктивного поведения обретает особую важность в младшем школьном возрасте.

Авторами статьи было *проведено исследование*. В исследовании принимали участие учащиеся параллели 4-х классов в количестве 51 человека. Испытуемые были разделены на две группы. В экспериментальную группу вошли учащиеся 4 «А» класса в количестве 26 человек, а в контрольную – учащиеся 4 «Б» класса в количестве 25 человек.

Способ формирования выборки и разбиение выборки на группы – формальный. Мы их разделили на две группы. Экспериментальную группу составили учащиеся 4 «А» класса, а контрольную – учащиеся 4 «Б» класса. В

экспериментальную группу вошло 14 мальчиков и 12 девочек. В контрольную группу вошло 14 мальчиков и 11 девочек.

С целью выявления различий между экспериментальной и контрольной группой авторы применяли методику Хи-квадрат Пирсона. Данная методика позволяет оценить статистическую значимость различий двух или нескольких относительных показателей. Нами было выявлено, что различия между группами статистически незначимы, следовательно, группы допускаются к сравнению.

В качестве методики исследования нами была выбрана методика Н.А. Гусевой «Может ли...».

На констатирующем этапе исследования мы выявляли у учащихся обеих групп уже следующие результаты, представленные в Таблице 1.

Таблица 1 – Распределение испытуемых по степени приобщения к потреблению психоактивных веществ (констатирующий этап)

Степень риска	ЭГ		КГ	
	Количество учащихся	%	Количество учащихся	%
Высокая	3	11,5	2	8
Средняя	3	11,5	5	20
Низкая	20	77	18	72

Высокую степень риска имеют трое учащихся из экспериментальной группы (11,5%) и двое – из контрольной (8%). Для них характерны такие качества, как неуверенность в себе, нерешительность, боязнь, защитная реакция от взрослых, агрессия, и др.

Среднюю степень риска имеют 3 учащихся из экспериментальной группы (11,5%) и 5 – из контрольной (20%). Таким детям свойственна средняя и низкая степень тревожности, нерешительность, заниженная самооценка, замкнутость, малая общительность.

Большая часть учащихся (77% из экспериментальной и 72% из контрольной группы) имеют низкий риск приобщения к употреблению

психоактивных веществ. Ребята данной группы имеют низкий уровень тревожности, для них характерно отсутствие личностных качеств, которые способствуют приобщению к потреблению ПАВ и проявлению аддиктивного поведения.

Для того чтобы результаты были более наглядными, авторы представили результаты в графическом виде – см. рис. 1.

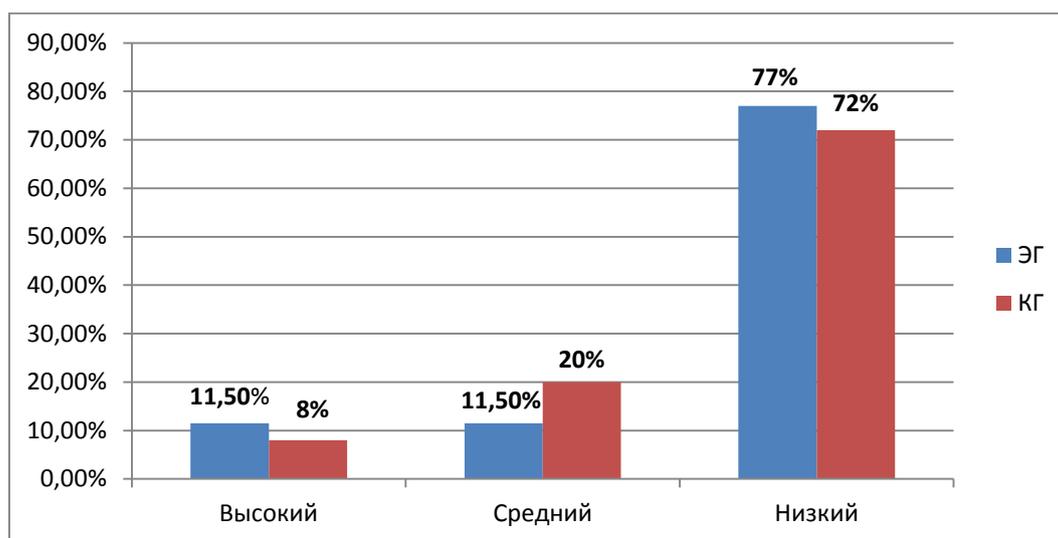


Рисунок 1 – Распределение испытуемых по степени приобщения к потреблению психоактивных веществ (констатирующий этап)

На основании данных показателей авторы пришли к выводу, что младшие школьники уже проявляют предрасположенность к аддиктивным формам поведения. Требуется систематическая работа, которая будет направлена на профилактику аддиктивного поведения. Внеурочная деятельность предоставляет большие возможности для проведения такой систематической работы. Далее в своем исследовании авторы статьи планируют разработать и проверить эффективность программы внеурочной деятельности, нацеленной на профилактику аддиктивного поведения учащихся младших классов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Буторина Е.Н. Зырянова А.Т. Дети родителей, страдающих алкоголизмом / Е.Н. Буторина, А.Т. Зырянова. – Москва: Педагогика, 2005. – С. 21

2. Жукова М.В. Профилактика аддиктивного поведения как актуальная проблема дошкольного образования / М.В. Жукова // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2009. – № 12. – С. 36–42.
3. Короленко Ц.П. Психосоциальная аддиктология / Ц.П. Короленко, Н.В. Дмитриева. – Новосибирск: Олсиб, 2001. – 251 с.
4. Сирота Н.А. Профилактика наркомании и алкоголизма: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Н.А. Сирота, В.М. Ялтонский. – 5 изд., стер. – Москва: Академия, 2009. – 176 с.
5. Ципоркина И. Психологическая зависимость: как не разориться, покупая счастье [Электронный ресурс] / Инесса Ципоркина, Синтон – тренинг-центр. – Режим доступа: <https://syntone.ru/book/psihologicheskaya-zavisimost-kak-ne-razoritsya-pokupaya-schaste/> (дата обращения 25.11.2018).
6. Шишкина К.И. Особенности аддиктивного поведения у детей младшего школьного возраста / К.И. Шишкина, И.А. Акульшина // Молодой ученый. – 2016. – №19. – С. 404-407.