

Мысливцева Жанна Николаевна,

старший воспитатель

МБДОУ Детский сад комбинированного вида № 86 «Радость»,

г. Белгород, Россия

**СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ПРОБЛЕМЕ ОЦЕНКИ
РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ПРОЦЕССА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО
ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ОТКРЫТОЙ
СОЦИАЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ**

В статье рассмотрена проблема оценки результативности процесса духовно-нравственного воспитания дошкольников в условиях открытой социально-образовательной среды. Автором определены понятия «открытая образовательная среда», «социальная среда», рассмотрены направления работы современного образовательного учреждения, проанализированы аспекты духовно-нравственного развития дошкольников, выделены параметры и критерии оценки ценностно-смысловых качеств ребенка.

Ключевые слова: открытая социально-образовательная среда, духовно-нравственное воспитание, критериально-оценочный блок.

Zhanna N. Myslivtseva,

Senior educator,

MBPEI Kindergarten combined type №86 «Joy»,

Belgorod, Russia

**MODERN APPROACHES TO THE PROBLEM OF ASSESSING
THE EFFECTIVENESS OF THE SPIRITUAL AND MORAL PRESCHOOL
EDUCATIONAL PROCESS IN AN OPEN SOCIAL AND EDUCATIONAL
ENVIRONMENT**

The submitted article considers the problem of evaluation of effectiveness of the spiritual and moral preschool educational process in the conditions of the open social and educational environment. The author of the article has defined the concepts «open educational environment», «social environment», considered the areas of modern educational institutional work in the conditions of the open social and educational environment, analyzed the aspects of spiritual and

moral development of preschool children, and allocated the parameters and criteria for evaluation of the valuable and semantic internals of the child.

Keywords: open social and educational environment, spiritual and moral education, criterion-evaluation part.

Педагогическая проблема открытой социально-образовательной среды заключается в том, что мы хотим видеть наших детей нравственно здоровыми, добрыми, милосердными, сострадательными, любящими свое Отечество и готовыми жить и трудиться на его благо. Но в условиях окружающей действительности на фоне духовно-нравственного общественного кризиса воспитать такую цельную личность возможно только при условии системного и комплексного подхода.

Как показывает педагогическая практика, растущее значение в образовании и, в частности, в духовно-нравственном воспитании в последние годы приобретает образовательная среда.

Исследование влияния образовательной среды на формирование личности имеет большое значение для более глубокого теоретического понимания общей проблемы взаимоотношений личности и общества, так как наряду с передачей социального опыта через образовательную среду передаются и ценностные ориентации. Таким образом, процесс формирования духовно-нравственных качеств личности находится в прямой зависимости от сложного и многопланового воздействия социально-образовательной среды.

Острота и важность проблемы в наш информационный век заключается в том, что различные потоки негативной информации, пропагандирующие культ насилия, жестокости, праздности, постоянно воздействуют на личность каждого человека, а на ребёнка – особенно. Такие проблемы, как некомпетентность семьи в вопросах нравственного воспитания ребенка, низкий уровень духовно-нравственной культуры родителей, также отрицательно сказываются на воспитании подрастающего поколения.

В течение последних двух десятилетий разработаны общетеоретические подходы к изучению духовно-нравственного воспитания как процесса

формирования ценностно-смысловой сферы личности (В.И. Слободчиков, В.В. Абраменкова, М.В. Захарченко, М.Ю. Новицкая, Е.В. Шестун (игумен Георгий), О.С. Барило), определены научные основы духовно-нравственного воспитания детей в системе дошкольного образования (В.М. Меньшиков, Потаповская О.М., Гладких Л.П., И.А. Кузьмин, Н.П. Шитякова и др.).

Необходимо отметить, что современная дошкольная образовательная организация в свете новых требований переходит на новый уровень взаимодействия с семьей: она становится открытой для родителей с точки зрения социального партнерства и трансляции всех направлений работы, вовлечения их в образовательный процесс как полноправных участников образовательных отношений. Такая реальность понимается нами как «открытая социально-образовательная среда».

На сегодняшний день уделяется особое внимание взаимовлиянию и взаимодействию образовательного учреждения и социума.

В педагогическом терминологическом словаре **образовательная среда** определяется как «часть социокультурного пространства, зона взаимодействия образовательных систем, их элементов, образовательного материала и субъектов образовательных процессов».

Под **открытой образовательной средой** мы понимаем определенную систему ресурсов и условий образовательного учреждения, способствующих формированию личности каждого обучающегося, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном окружении, содействующую ее становлению в современном обществе.

Под **социальной средой** следует понимать все социальные условия и ситуации, вещи и особенности социального окружения, сферу общения, условия места и времени, всю материальную и духовную культуру общества (автор – Л.П. Буюева) [3, с. 325].

Открытая образовательная среда характеризуется следующими признаками: внешняя и внутренняя коммуникация, наличие условий, позволяющих оптимально удовлетворять потребности и интересы субъектов

образовательного процесса, признание роли обучающегося как субъекта процесса образования, осуществление образовательного процесса в условиях демократизации, гуманизации при соблюдении прав и свобод человека, рефлексивный подход в управлении, внутренняя мотивация и готовность педагогов к работе в инновационном режиме и другие.

С целью определения критериев и показателей оценки результативности процесса духовно-нравственного воспитания дошкольников в условиях открытой социально-образовательной среды обратимся к федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации», в котором образование определяется как «единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства...» [5, с. 4].

На современном этапе стратегическая цель развития образовательного учреждения – это преобразование его в открытый социальный институт, для которого первостепенное значение будет иметь воспитание гражданина России, развитие духовной и социокультурной основы личности ребенка, раскрытие творческого потенциала подрастающего поколения ради социально-экономического, культурного и духовного процветания страны.

О.М. Потаповская и авторы программы «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» И.А. Кузьмин и А.В. Камкин определяют следующую систему категорий и ценностей по духовно-нравственному воспитанию:

- 1) ценности культуры (фольклор);
- 2) ценности внутреннего мира человека: вера, надежда, любовь, мудрость;
- 3) нравственные ценности;
- 4) ценности деятельности человека (труд);
- 5) социокультурные ценности (семья, род, Родина);
- 6) ценности внешнего мира.

По мнению автора, в критериально-оценочный блок процесса духовно-нравственного воспитания дошкольников входят интегративные качества

личности, которые являются результатом деятельности дошкольной образовательной организации по духовно-нравственному воспитанию:

- наличие гармоничных, одухотворенных отношений с миром;
- эмоциональная отзывчивость;
- совестливость;
- ценностное отношение к семье, ближайшему окружению, природе, Родине, социокультурной традиции.

Названные позиции соотносятся также с критериями духовно-нравственного развития ребенка, предложенными В.В. Абраменковой.

Данные характеристики являются составляющими социокультурного развития личности. В большинстве философских и педагогических работ содержание духовно-нравственного воспитания раскрывается главным образом с точки зрения развития ценностно-смысловой сферы личности дошкольника, которая оценивается на основе социально-этических требований к поведению личности.

Процесс духовно-нравственного воспитания — сложный и целенаправленный процесс организованного воздействия на духовно-нравственную сферу личности ребенка с целью ее оптимального становления, который строится на основе формирования:

- нравственных чувств (сопереживания, совести, долга, ответственности, гражданственности, патриотизма),
- нравственного сознания (отношения к окружающему миру, людям, событиям),
- нравственных мотивов (убеждений и позиций),
- нравственного поведения (отзывчивости, внимания, милосердия, помощи, благодарности) (по Л.П. Гладких) [2, с. 48].

В современных условиях моделирование образовательного процесса по духовно-нравственному воспитанию должно строиться на основополагающих принципах ФГОС дошкольного образования, которые предполагают:

- обновление форм деятельности с детьми (уход от регламентированных занятий к непосредственно образовательной деятельности с открытым временным концом, партнерская совместная деятельность, работа в паре);

- обновление методов (проектный, коллекционирование, экспериментирование, создание детских книг, ведение дневников, журналов);

- обновление принципов (стимулирование поисковой деятельности, инициативы, мотивации, открытый временной конец образовательной деятельности, средовой компонент, взаимосвязь НОД, совместной деятельности в режимных моментах и самостоятельной деятельности детей).

Таким образом, в критериально-оценочном блоке необходимо представить следующие аспекты духовно-нравственного развития:

- содержательный (сформированность у дошкольников представлений о системе категорий и ценностей),

- мотивационный, или психологический (наличие мотивации на позитивную созидательную деятельность – индивидуальную и коллективную),

- коммуникативный (уровень развития навыков взаимодействия между детьми и взрослыми в различных видах деятельности и в ходе решения проблемных задач духовно-нравственного характера),

- управленческий (развитие эмоционально-волевой сферы, овладение первичными навыками организации самостоятельной и совместной с другими детьми деятельности);

- социокультурный (развитие самосознания и способности осуществлять выбор мотивов и поведенческих линий в соответствии с освоенными социокультурными представлениями и отношениями) [1, с. 7].

В качестве показателей развития ценностно-смысловой сферы дошкольников в критериально-оценочном блоке модели представлены следующие характеристики: представления ребенка о социокультурных традициях, ценностные приоритеты, нравственные чувства, отношения и поведенческие проявления воспитанников.

При проведении диагностического обследования, по утверждению О.М. Потаповской, целесообразно использовать методы включенного наблюдения, метода самооценки и взаимооценки (для старших дошкольников), комплексного мониторинга деятельности образовательной организации в открытой образовательной среде.

В нашем исследовании при оценке состояния духовно-нравственного воспитания дошкольников названные выше пять аспектов, предложенные разработчиками программно-методического комплекса «Социокультурные истоки», выступают в качестве показателей его результативности.

Содержательный аспект свидетельствует о сформированности у детей представлений о содержании социокультурных категорий (нравственное сознание). В его основу положена система категорий и ценностей: ценности культуры (фольклор), ценности внутреннего мира (вера, надежда, любовь, мудрость), нравственные ценности, ценности деятельности человека (труд), социокультурные ценности (семья, род, Родина), ценности внешнего мира.

Психологический (мотивационный) аспект показывает наличие мотивации на индивидуальную и коллективную созидательную деятельность (нравственные мотивы).

Коммуникативный аспект дает возможность определить уровень сформированности навыков коммуникативного взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками с использованием норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности (нравственное поведение). Измерение данного критерия происходит в решении проблемных ситуаций с целью выбора нравственного характера.

Управленческий аспект, который также оценивает проявление детьми нравственного поведения, предполагает проявление детьми самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, готовности к совместной деятельности со сверстниками.

Социокультурный аспект указывает на способность детей использовать в повседневной жизни освоенные в процессе эмоционально-чувственного восприятия социокультурные представления и опыт (нравственные чувства).

Для определения сущности эффективности открытой социально-образовательной среды обратимся к положениям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, в котором выделены следующие аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста:

- развивающая предметно-пространственная образовательная среда;
- характер его взаимодействия со взрослыми;
- характер его взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, другим людям, к себе самому.

Данные аспекты можно рассматривать с позиции открытости образовательной среды в аспекте взаимодействия учреждения с социумом по направлениям духовно-нравственного воспитания: посещение музеев, выставок, исторических мест, походы в храмы, к памятникам православной культуры, взаимодействие семьями воспитанников в формировании традиций детского сада, вовлечение родителей и законных представителей обучающихся в образовательный процесс (организация совместных праздников, детско-родительских проектов, благотворительных акций) и т.д.

Качество такого взаимодействия станет условием эффективности открытой образовательной среды в духовно-нравственном воспитании детей дошкольного возраста. Определим направления работы учреждения в условиях открытой социально-образовательной среды.

- 1) Духовно-образовательное (педагогические ситуации, занятия, беседы).
- 2) Воспитательно-оздоровительное (традиционные праздники, народные подвижные игры, ролевые, творческие, строительные игры, прогулки, экскурсии).
- 3) Культурно-познавательное (встречи, целевые прогулки, экскурсии, концерты, просмотр видео).

4) Нравственно-трудовое (труд по самообслуживанию, уборка группы и территории, труд по интересам, продуктивная деятельность, изготовление подарков к праздникам).

Таким образом, выделим **основные направления в оценке эффективности** открытой образовательной среды в духовно-нравственном воспитании ребенка дошкольного возраста:

1) *Пространственно-предметный компонент* – это архитектурные особенности помещений, насыщенность воспитывающим и дидактическим оборудованием, особая обстановка и оформление групп.

2) *Социальный компонент* – это форма детско-взрослой общности, которая определяется присущей именно данному типу культуры. Очень важно, насколько налажены между взрослыми и детьми отношения партнерского сотрудничества, совместного планирования деятельности, коммуникативное насыщение жизни в детском саду.

3) *Психодидактический компонент* – содержание образовательного процесса, в котором реализуются осваиваемые ребенком способы деятельности, организация обучения, система отношений ребенка к миру, другим людям, к себе самому.

В заключение изложенного следует еще раз подчеркнуть, что обогащенная в социокультурном отношении открытая образовательная среда и культурные практики детства выступают главными средствами формирования ценностно-смысловой сферы дошкольников, обретения ими нравственного и духовного опыта в деятельном освоении духовных традиций отечественной культуры.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абрамова, О.С. Методические рекомендации к использованию книг для развития детей дошкольного возраста (3-7 лет) по программе «Социокультурные истоки» / О.С. Абрамова / Рекомендации по применению программы «Социокультурные истоки» в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования. – Москва: Издательский дом «Истоки», 2015. – 216 с.

2. Гладких Л.П. Основы православной культуры: науч.-метод. пособие для педагогов детских садов / Л.П. Гладких, архимандрит Зиновий (А.А. Корзинкин), В.М. Меньшиков. – Курск: Курск. гос. ун-т, 2008. – 324 с.
3. Кузьмин И.А. Истоковедение. Социокультурный системный подход к истокам в образовании. Том 1. – Москва: Издательский дом «Истоки», 2010. – 223 с.
4. Кузьмин И.А. Истоковедение. Социокультурный системный подход к истокам в образовании. Том 15. – Москва: Издательский дом «Истоки», 2015. – 160 с.
5. Российская Федерация. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012. – Ростов н/Д: Легион, 2017. – 208 с.