

16+

№ 6 (13)
2018 год

Научно-методический журнал «НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: новое время»

Science and education:
modern times

Современная наука

Научные исследования

Модернизация
образования

Высшее образование

Профессиональное
образование

Средняя школа

Начальная школа

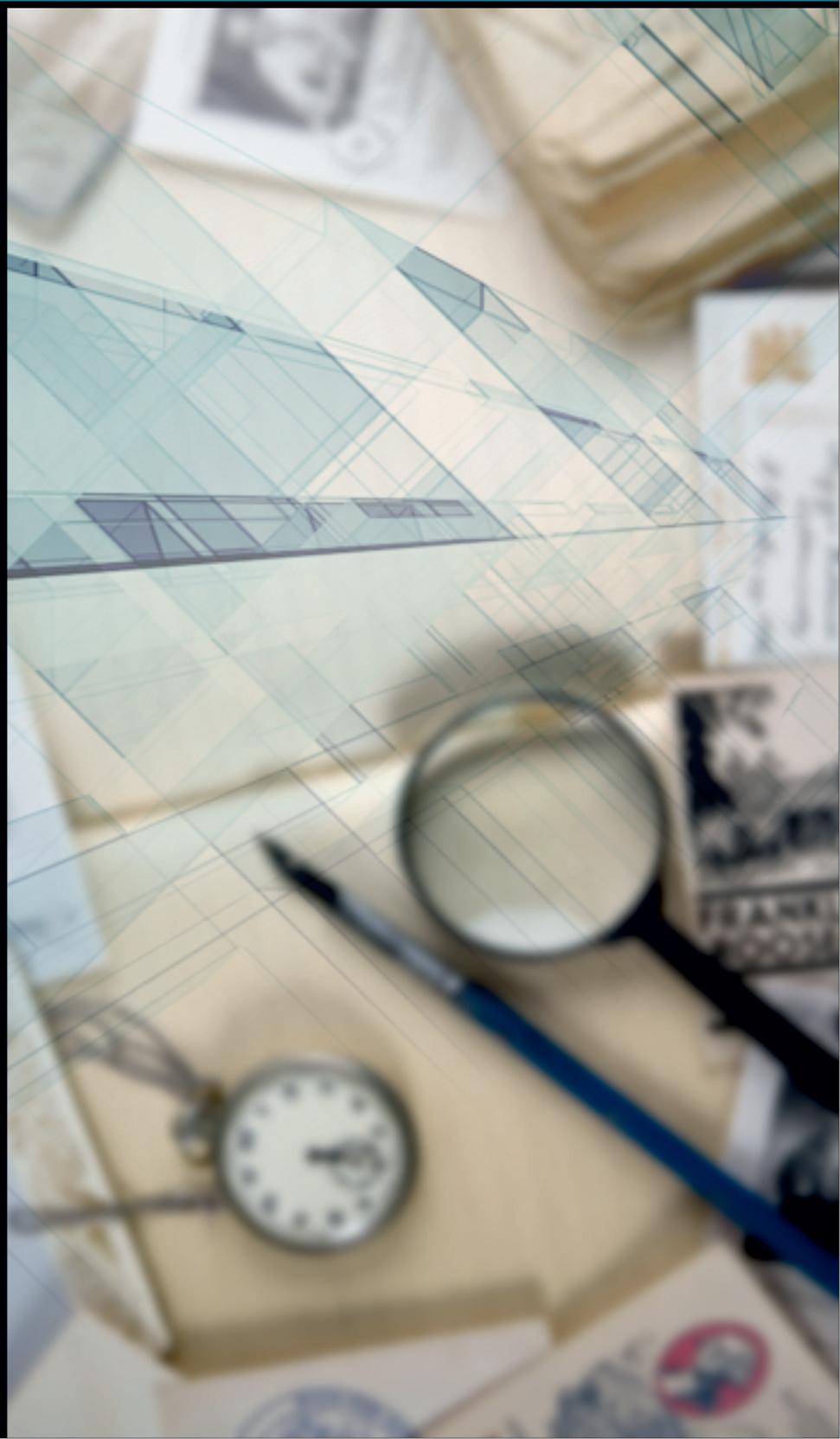
Дошкольное образование

Дополнительное
образование

Специальная
педагогика

Библиотечный мир

Научный резерв



Негосударственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «**Экспертно-методический центр**»

Предлагаем Вам следующие виды услуг:

- повышение квалификации для педагогических работников, работников детских садов, студентов педагогических вузов, соискателей;
- научные услуги: тьюторство, внедрение инноваций, научно-методические консультации;
- экспертиза рабочих образовательных программ с учётом требований новых стандартов (ФГОС);
- экспертиза методических разработок;
- подготовка рецензий на Вашу работу;
- научно-издательская деятельность;



- конференции, фестивали, исследовательские и творческие работы;
- онлайн-конференции;
- семинары, курсы;
- конкурсы;
- олимпиады;
- проекты;
- форумы.

НОУ ДПО «Экспертно-методический центр» выпускает два научных журнала: «Наука и образование: новое время» и «Традиции и новации в дошкольном образовании».

Публикуемые статьи индексируются, размещаются в базе **РИНЦ**. Осуществляется рассылка обязательных экземпляров в соответствии с законом РФ «Об обязательном экземпляре документов» в Книжную палату России, ведущие библиотеки страны и т.д.



Экспертно-методический центр сотрудничает со многими Центрами, Институтами повышения квалификации гг. Москвы, Санкт-Петербурга, Самары и др. Мы имеем возможность организовать обучение педагогов по актуальным сегодня проблемам (с учётом требований ФГОС).

К публикации принимаются рукописи как на русском, так и на английском языках.

Журнал издается с соблюдением всех требований **Высшей аттестационной комиссии** с целью последующего включения его в перечень **ВАК**.

Журнал зарегистрирован Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор).

Свидетельство регистрации средства массовой информации ПИ № ФС77-70159 от 16 июня 2017 г.

Научно-методический журнал «Наука и образование: новое время» входит в наукометрическую базу цитирования РИНЦ.

Основная цель создания и деятельности научно-издательского центра – предоставление независимой площадки для обмена научными результатами и исследовательским опытом.

© НОУ ДПО «Экспертно-методический центр»

Научно-методический журнал «Наука и образование: новое время»

6 (13) • 2018

ISSN 2541-822x

DOI 10.12737/journal_59314908a5f912.70376825

Главный редактор

Нечаев Михаил Петрович – д-р пед. наук, доцент, академик МАНПО (г. Москва)

Председатель редакционной коллегии

Ярутова Алла Николаевна – генеральный директор НОУ ДПО «Экспертно-методический центр», член Гильдии экспертов в сфере профессионального образования

Редакционная коллегия

Великая Наталья Николаевна – д-р ист. наук, профессор кафедры всеобщей и отечественной истории ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет» (г. Армавир, Краснодарский край)

Владимирова Ольга Николаевна – д-р экон. наук по направлению «Управление инновациями», канд. экон. наук по специальности «Финансы и кредит», профессор Сибирского федерального университета (г. Красноярск)

Зорина Елена Евгеньевна – канд. пед. наук, доцент кафедры «Иностранные языки» Санкт-Петербургского филиала ФГОБУ ВПО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации» (г. Санкт-Петербург)

Комили Абдулхай Шарифзода – д-р физ.-мат. наук, канд. ист. наук, профессор, академик АПСН РФ; Курган-Тюбинский государственный университет им. Носира Хусрав (г. Курган-Тюбе, Республика Таджикистан)

Старченко Галина Николаевна – канд. пед. наук, доцент кафедры русского языка и литературы Павлодарского государственного педагогического института (г. Павлодар, Республика Казахстан)

Щелина Тамара Тимофеевна – д-р пед. наук, профессор, зав. кафедрой общей педагогики и педагогики профессионального образования, Арзамасский филиал ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им Н.И. Лобачевского» (г. Арзамас, Нижегородская область)

Шведова Татьяна Ивановна – ответственный редактор

Ушакова Наталья Витальевна – компьютерная верстка

Учредитель и издатель:

Негосударственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Экспертно-методический центр»
Заказ № 31

Тираж 2000 экз.

Свободная цена
Формат 60x84/8, 19,5 усл. печ. л.
Дата выхода в свет: 28.12.2018 г.

Адрес издателя и редакции:

428018 Российская Федерация,
Чувашская Республика, г. Чебоксары,
ул. Афанасьева, д. 8, офис 311,
телефон: 8 (8352) 58-31-27,
e-mail: articulus-info@inbox.ru,
сайты: www.articulus-info.ru, www.emc21.ru

Адрес типографии:

Типография "Новое Время", 428034
г. Чебоксары, ул. М.Павлова, 50/1

Современная наука.
 03.00.00. Биологические науки
Абдрахманова А.С., Собина А.Ю., Яковук В.А., Падалка С.Д., Пачкин А.А., Балахнина И.В.
 МЕТКАЛФА (METCALFA PRUINOSA SAY) – ИНВАЗИЙНЫЙ ВИД В КРАСНОДАРСКОМ КРАЕ. ВОЗМОЖНОСТЬ ЕГО МОНИТОРИНГА 7

Современная наука.
 05.00.00. Технические науки
Будник П.В.
 К ВОПРОСУ ИЗУЧЕНИЯ СТРУКТУРЫ ДРЕВОСТОЕВ ПО ТОЛЩИНЕ ПРИ ПРОЕКТИРОВАНИИ ЛЕСОЗАГОТОВИТЕЛЬНЫХ МАШИН (регион исследования – Республика Карелия) 10
Будник П.В.
 МОДЕЛИРОВАНИЕ РЕЙСОВОЙ НАГРУЗКИ БЕСЧОКЕРНЫХ ТРЕЛЕВОЧНЫХ ТРАКТОРОВ (регион исследования – Республика Карелия) 12
Глибин Е.С., Чепелев В.И., Шевцов А.А.
 СИСТЕМА СБОРА ДАННЫХ О ТЕМПЕРАТУРЕ В ПОМЕЩЕНИЯХ С НЕРАВНОМЕРНЫМ ФУНКЦИОНАЛЬНЫМ ЗОНИРОВАНИЕМ 14

Современная наука.
 06.00.00. Сельскохозяйственные науки
Савва А.П., Есипенко Л.П., Падалка С.Д., Подварко А.Т., Тележенко Т.Н., Марченко Н.А.
 ФИТОЦЕНОТИЧЕСКИЕ СВЯЗИ АМБРОЗИИ ПОЛЫННОЛИСТНОЙ (AMBROSIA ARTEMISIIFOLIA L.) В УРБОЦЕНОЗАХ 16

08.00.00. Экономические науки
Васильева М.А., Резанович Е.А.
 HR-БРЕНД ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ПРЕДПРИЯТИЯ 19
Ряпухина В.Н.
 ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ БАЗИС КОНЦЕПТА «РЕГИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИЧЕСКАЯ СИСТЕМА» 22
Шадринцева К.Д., Чурина Д.С., Янина М.С., Анюшенкова О.Н.
 ПОДХОДЫ И МЕТОДЫ РАЗРАБОТКИ СТРАТЕГИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ 25

10.00.00. Филологические науки
Валова Л.В., Тырина Ю.Н., Фомина А.Р.
 ПРОБЛЕМА ИНВАЛИДОВ В РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ (НА ПРИМЕРЕ ПОВЕСТИ В. Г. КОРОЛЕНКО «СЛЕПОЙ МУЗЫКАНТ») 27
Дутова Н.В.
 ГЕНДЕРНАЯ КАРТИНА МИРА: ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ И ФУНКЦИОНАЛЬНОЕ ПРЕДНАЗНАЧЕНИЕ 30

12.00.00. Юридические науки
Малахова М.М.
 ПРОБЛЕМЫ АДМИНИСТРАТИВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЗА МЕЛКОЕ ХУЛИГАНСТВО 32

Modern Science.
 03.00.00. Biological Sciences
Alexandra S. Abdrakhmanova, Alyona Yu. Sobina, Vladimir A. Yakovuk, Sergey D. Padalka, Aleksey A. Pachkin, Irina V. Balakhnina
 METCALFA (METCALFA PRUINOSA SAY) INVASIVE PEST IN THE KRASNODAR REGION, AND THE POSSIBILITY OF ITS MONITORING 7

Modern Science.
 05.00.00. Engineering Sciences
Pavel V. Budnik
 TO THE QUESTION OF STUDYING STRUCTURE OF TREES BY THICKNESS (Region as an object of study – the Republic of Karelia) 10
Pavel V. Budnik
 MODELING TRUCK LOAD SKIDDING TRACTOR FOR CHOKERLESS SKIDDING (region as an object of study – the Republic of Karelia) 12
Evgeniy S. Glibin, Vladimir I. Chepelev, Aleksandr A. Shevtsov
 THE SYSTEM OF COLLECTING TEMPERATURE DATA IN AREAS WITH UNEQUAL FUNCTIONAL ZONING 14

Современная наука.
 06.00.00. Agricultural Sciences
Anatoly P. Savva, Leonid P. Esipenko, Sergey D. Padalka, Aleksander T. Podvarko, Tamara N. Telezhenko, Nikita A. Marchenko
 PHYTOCOENOTIC BONDS OF AMBROSIA ARTEMISIIFOLIA L. IN URBOCENOSES 16

08.00.00. Economic Sciences
Maria A. Vasilyeva, Evgeny A. Rezanovich
 HR-BRAND MANUFACTURING ENTERPRISE 19
Victoria N. Ryapukhina
 THEORETICAL BASIS OF THE CONCEPT «REGIONAL ECONOMIC SYSTEM» 22
Kristina D. Shadrinseva, Darya S. Churina, Maria S. Yanina, Olga N. Anyushenkova
 APPROACHES AND METHODS FOR DEVELOPING A MUNICIPALITY STRATEGY 25

10.00.00. Philological Sciences
Lyudmila V. Valova, Yulia N. Tyrina, Angela R. Fomina
 THE PROBLEM OF THE DISABLED IN THE RUSSIAN LITERATURE (ON THE EXAMPLE OF THE STORY OF V. KOROLENKO «THE BLIND MUSICIAN») 27
Natalya V. Dutova
 GENDER PICTURE OF THE WORLD: BASIC CHARACTERISTICS AND FUNCTIONAL PURPOSE 30

12.00.00. Juridical Sciences
Mariet M. Malakhova
 PROBLEMS OF ADMINISTRATIVE RESPONSIBILITY FOR PETTY HOOLIGANISM 32

Гаврилов Г.Д., Багдасарян В.А.
 ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВАЯ ОХРАНА ИНТЕРЕСА
 ДОЛЖНИКА В ДОГОВОРНОМ ОБЯЗАТЕЛЬСТВЕ..... 35

Карпенко М.С., Багдасарян В.А.
 ПРАВОВОЙ РЕЖИМ ЗЕМЕЛЬ ОХРАННЫХ ЗОН 37

Курмаева Н.А., Бояркина М.В.
 РОЛЬ СЕМЬИ И ШКОЛЫ В ПРАВОВОМ
 ВОСПИТАНИИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ 39

Мойсиев М.А., Багдасарян В.А.
 НАСЛЕДОВАНИЕ ОТДЕЛЬНЫХ ВИДОВ
 ИМУЩЕСТВА 40

13.00.00. Педагогические науки

Вадько Л.В.
 ФОРМИРОВАНИЕ ЧИТАТЕЛЬСКИХ ИНТЕРЕСОВ
 УЧАЩИХСЯ 42

Михайлова Л.А.
 ОСМЫСЛЕННОЕ ОТНОШЕНИЕ К ЛИЦАМ
 С ОВЗ КАК ЗАЛОГ ЭФФЕКТИВНОЙ
 ИНКЛЮЗИИ В ОБРАЗОВАНИИ 44

Муравьёва Г.Е.
 ГОТОВНОСТЬ СТУДЕНТОВ МАГИСТРАТУРЫ
 К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
 ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 46

Мысливцева Ж.Н.
 СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ПРОБЛЕМЕ
 ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ПРОЦЕССА
 ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ
 ДОШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ОТКРЫТОЙ
 СОЦИАЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ..... 48

Пьянусов А.В., Вертаев А.В.
 УСЛОВИЯ НЕОПРЕДЕЛЕННОСТИ ПРИ ОБУЧЕНИИ
 КУРСАНТОВ ПРИНЯТИЮ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ
 РЕШЕНИЙ..... 52

Северова Т.С.
 ТЕХНОЛОГИЯ ВИЗУАЛЬНОГО МЫШЛЕНИЯ
 В СОВРЕМЕННОМ ХУДОЖЕСТВЕННОМ
 ОБРАЗОВАНИИ 54

Сидорова Т.В.
 ШКОЛЬНЫЙ ПРЕСС-ЦЕНТР КАК СОЦИАЛЬНО-
 ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ОРГАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ
 СИСТЕМЫ ШКОЛЫ 56

14.00.00. Медицинские науки

Деулина В.В., Дунаевская С.С.
 МЕТАБОЛИЧЕСКИЕ НАРУШЕНИЯ ЛИМФОЦИТОВ В
 ГЕНЕЗЕ РАЗВИТИЯ И ПРОГРЕССИРОВАНИЯ
 ОСТРОГО ПАНКРЕАТИТА..... 58

Русакова Н.Г., Русакова А.Э.
 ЛЕЧЕБНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА
 ПРИ ГРЫЖЕ ПОЗВОНОЧНИКА..... 61

19.00.00. Психологические науки

Канарейкина Т.А., Селиверстова Е.Н.
 ОСОБЕННОСТИ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ
 ВЗАИМООТНОШЕНИЙ В СЕМЬЯХ
 ВОСПИТАННИКОВ СПЕЦИАЛЬНЫХ
 УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ
 ЗАКРЫТОГО ТИПА 63

Grigory D. Gavrilov, Victoria A. Bagdasaryan
 CIVIL LAW PROTECTION OF THE DEBTOR'S
 INTEREST IN A CONTRACTUAL OBLIGATION..... 35

Milana S. Karpenko, Victoria A. Bagdasaryan
 LEGAL REGIME OF PROTECTED AREAS 37

Natalya A. Kurmaeva, Marina V. Boyarkina
 THE ROLE OF THE FAMILY AND THE SCHOOL
 IN THE LEGAL EDUCATION OF MINORS 39

Mikhail A. Moysiev, Victoria A. Bagdasaryan
 INHERITANCE OF CERTAIN TYPES
 OF PROPERTY 40

13.00.00. Pedagogical Sciences

Liliya V. Vad'ko
 FORMATION OF STADENTS' READING
 INTERESTS..... 42

Lyudmila A. Mikhailova
 A MEANINGFUL ATTITUDE TOWARDS PERSONS WITH
 DISABILITIES AS THE KEY TO EFFECTIVE INCLUSION
 IN EDUCATION 44

Galina Yu. Muravyeva
 THE READINESS OF STUDENTS
 TO PROFESSIONAL PEDAGOGICAL
 ACTIVITIES 46

Zhanna N. Myslivtseva
 MODERN APPROACHES TO THE PROBLEM OF
 ASSESSING THE EFFECTIVENESS OF THE SPIRITUAL
 AND MORAL PRESCHOOL EDUCATIONAL
 PROCESS IN AN OPEN SOCIAL AND
 EDUCATIONAL ENVIRONMENT 48

Aleksander V. Pyanusov, Aleksandr V. Vertaev
 CONDITIONS OF UNCERTAINTIES WHILE
 TRAINING CADETS TO ADOPT MANAGMENT
 DECISIONS..... 52

Tamara S. Severova
 TECHNOLOGY VISUAL THINKING
 IN MODERN ART
 EDUCATION..... 54

Tatyana V. Sidorova
 SCHOOL PRESS CENTER AS A SOCIOALLY
 ORIENTED FORM OF THE SCHOOL EDUCATIONAL
 SYSTEM 56

14.00.00. Medical Sciences

Vera V. Deulina, Svetlana S. Dunaevskaya
 METABOLIC DISORDERS OF LYMPHOCYTES IN THE
 GENESIS OF THE DEVELOPMENT AND PROGRESSION
 OF ACUTE PANCREATITIS..... 58

Nataliya G. Rusakova, Alesya E. Rusakova
 THERAPEUTIC PHYSICAL CULTURE WITH A
 HERNIATED SPINE 61

19.00.00. Psychological Sciences

Tatyana A. Kanareykina, Elena N. Seliverstova
 PECULIARITIES OF CHILDREN-PARENTAL
 RELATIONSHIPS IN FAMILIES OF PUPILS OF
 SPECIAL EDUCATIONAL AND
 EDUCATIONAL INSTITUTIONS OF
 CLOSED TYPE 63

22.00.00. Социологические науки

Курдова Т.В.

РАЗВИТИЕ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ КЛАСТЕРОВ
ТЕРРИТОРИЙ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ И НОРМАТИВНО-
ПРАВОВОЙ АСПЕКТЫ..... 67

Рева Д.В., Астафьева О.Н.

РОЛЬ ОРГАНОВ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ
В ПРЕДОТВРАЩЕНИИ ЭТНОКОНФЕССИОНАЛЬНЫХ
КОНФЛИКТОВ..... 71

Научные исследования

Аркуша А.А.

БИОЛОГИЧЕСКИ АКТИВНЫЕ ДОБАВКИ
И ГОМЕОПАТИЯ – ЕСТЬ ЛИ РАЗНИЦА? ИЗУЧЕНИЕ
ПОЗИЦИИ ВРАЧЕЙ..... 75

Кадыханова М.В., Севодин С.В.

ВЛИЯНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ НА ОБЩЕЕ
ФИЗИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ ПРИ
ЖЕЛЕЗОДЕФИЦИТНОЙ АНЕМИИ..... 78

Кунавина В.А., Вехорева А.А.

ПОИСК РЕЗЕРВОВ И РОСТ ЭФФЕКТИВНОСТИ
БИЗНЕСА..... 80

Пронкина Е.С., Тонких А.С.

СОВРЕМЕННЫЕ МОДЕЛИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ
КАЧЕСТВА МЕНЕДЖМЕНТА..... 83

Храмова А.П., Жукова М.В.

АДДИКТИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ МЛАДШИХ
ШКОЛЬНИКОВ..... 87

Чернова Е.Д.

СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ И СПОРТА В РОССИИ НА ПРИМЕРЕ
ГОРОДА ТОЛЬЯТТИ
(население до 1,0 млн. человек)..... 90

Высшее образование

Босых Ю.Ю.

РОЛЬ СИСТЕМЫ ЦЕЛЕЙ ОБУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЕ
«АНАТОМИЯ ЧЕЛОВЕКА» В РЕАЛИЗАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ «СТОМАТОЛОГИЯ»..... 94

Миронов Л.С., Пескова Е.В.

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ФУТБОЛУ
СРЕДИ СТУДЕНТОВ..... 98

Пескова Е.В., Потанова Д.А.

ПРИОРИТЕТЫ У СТУДЕНТОВ ВУЗОВ.
ЗНАЧИМОСТЬ ПРИОРИТЕТА
«ОБУЧЕНИЕ»..... 100

Профессиональное образование

Джалилова Н.С., Вакорина Ю.А.

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ИНТЕГРИРОВАННОГО
УРОКА (ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ И ПСИХОЛОГИЯ)
ПО ТЕМЕ «САМОПОЗНАНИЕ И РАЗВИТИЕ
ЛИЧНОСТИ»..... 102

Зыкова А.В.

ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО
И ПОЛИТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ
ЕВРОПЕЙСКИХ СТРАН В СРЕДНИЕ ВЕКА.
ЛЕКЦИЯ..... 108

22.00.00. Social Sciences

Tatyana V. Kurdova

DEVELOPMENT OF SOCIAL-CULTURAL CLUSTERS
OF TERRITORIES: THEORETICAL AND LEGAL AND
LEGAL ASPECTS..... 67

Darina V. Reva, Olga N. Astafieva

THE ROLE OF LOCAL GOVERNMENT BODIES IN
PREVENTING ETHNO-CONFESSIONAL
CONFLICTS..... 71

Scientific Research

Aleksandra A. Arkusha

FOOD SUPPLEMENT AND HOMEOPATHY –
IS THERE A DIFFERENCE? STUDY OF THE
DOCTOR'S POSITIONS..... 75

Milyausha V. Kadyhanova, Sergey V. Sevodin

INFLUENCE OF PHYSICAL CULTURE ON THE
GENERAL PHYSICAL CONDITION OF IRON
DEFICIENCY ANEMIA..... 78

Viktoriya A. Kunavina, Alla A. Vehoreva

SEARCH FOR RESERVES AND GROWTH OF
BUSINESS EFFICIENCY..... 80

Ekaterina S. Pronkina, Andrey S. Tonkikh

MODERN MODELS FOR EVALUATING THE LEVEL
OF QUALITY OF MANAGEMENT..... 83

Anastasia P. Khramova, Marina V. Zhukova

ADDICTIVE BEHAVIOR OF YOUNGER
SCHOOLBOYS..... 87

Elena D. Chernova

THE CURRENT SITUATION OF PHYSICAL CULTURE
AND SPORTS IN RUSSIA ON THE EXAMPLE CITY
OF TOGLIATTI
(with a population of less than 1 million)..... 90

Higher Education

Yury Y. Bosykh

THE ROLE OF THE PURPOSES SYSTEM OF
TRAINING DISCIPLINE «HUMAN ANATOMY»
IN THE IMPLEMENTATION
OF THE FEDERAL STATE EDUCATIONAL STANDARD
OF HIGHER EDUCATION «DENTISTRY»..... 94

Leonid S. Mironov, Elena V. Peskova

FOOTBALL TRAINING METHODOLOGY FOR
STUDENTS..... 98

Elena V. Peskova, Darya A. Potapova

PRIORITIES OF STUDENTS STUDYING IN THE
UNIVERSITY. THE SIGNIFICANCE OF THE PRIORITY
«EDUCATION»..... 100

Professional Education

Nina S. Dzhililova, Julia A. Vakorina

METHODICAL DEVELOPMENT of the INTEGRATED
LESSON (SOCIAL SCIENCE AND PSYCHOLOGY)
OF THE SUBJECT: «SELF-KNOWLEDGE AND
SELF-DEVELOPMENT»..... 102

Anna V. Zykova

FEATURES OF THE SOCIO-ECONOMIC
AND POLITICAL DEVELOPMENT OF EUROPEAN
COUNTRIES IN MIDDLE AGES.
LECTURE..... 108

Плюснина Л.И.

МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ КАК СРЕДСТВО
ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
КОМПЕТЕНЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ
«ЭЛЕКТРОМОНТАЖНЫЕ РАБОТЫ» В СООТВЕТСТВИИ
С ФГОС СПО ПО ПРОФЕССИИ 23.01.09
«МАШИНИСТ ЛОКОМОТИВА».....111

Сергеева Л.В.

ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ РАДИАНТНОГО
МЫШЛЕНИЯ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ
ЗАДАЧ И СИТУАЦИЙ.....113

Чайка Н.Г.

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ТАКТИКЕ ИГРЫ
В БАСКЕТБОЛ.....116

Начальная школа

Неведрова И.В., Рашина Т.В.,

Шугаева Л.А., Жукова Н.Т.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОБЛЕМНЫХ СИТУАЦИЙ
НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ КАК
СРЕДСТВО ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ
УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ДЛЯ РЕШЕНИЯ
ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ЗАДАЧ И СИТУАЦИЙ.....117

Специальная педагогика

Новикова Е.А.

ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РИТМИКА В РАЗВИТИИ
ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ ДОШКОЛЬНИКОВ
С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ (ОНР).....119

Дошкольное образование

Гнездилова Т.А., Сикорская В.А.

ФИКСИКИ И ЧАСЫ. КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ
В ДЕТСКОМ САДУ.....122

Антонова О.В., Омельченко Ю.С.

РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ В
ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....125

Борзова М.В., Макарова Л.Г.

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО ХУДОЖЕСТВЕННО-
ЭСТЕТИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ:
ЛЕПКА С НАТУРЫ,
ТЕМА «МОРСКИЕ РАКОВИНЫ».....127

Красильникова Т.Н., Казакова Л.Н.

ВОСПИТАНИЕ НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ ЧЕРЕЗ
РАЗНЫЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В ДЕТСКОМ САДУ.....129

Панкратова Н.А., Лукьянова О.Г.,

Бестибаева В.В., Третьякова Е.А.,

Бурлачко Л.Ф.

ОЗНАКОМЛЕНИЕ ДЕТЕЙ С РОДНЫМ КРАЕМ:
РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЛЕКСНОГО ПРОЕКТА
«НАШ ДОМ – ЮЖНЫЙ УРАЛ».....131

Сорокина М.Г., Бранькова О.Н.

«МАЛЕНЬКИЕ ВОЛШЕБНИКИ». КОНСПЕКТ
НЕПОСРЕДСТВЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В МЛАДШЕЙ ГРУППЕ
ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ
«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ».....133

Larisa I. Plyusnina

INTERDISCIPLINARY RELATIONSHIPS AS A MEANS
OF IMPROVING PROFESSIONAL COMPETENCE IN
PRACTICAL TRAINING «ELECTRIC INSTALLATION
WORK» IN ACCORDANCE WITH FSES SPE
ON THE PROFESSION 23.01.09
«LOCOMOTIVE ENGINEER».....111

Lyudmila Sergeeva

THE TECHNOLOGY OF RADIANT THINKING
TO SOLVE PRODUCTION PROBLEMS
AND SITUATIONS.....113

Natalya G. Chajka

METHODOLOGY OF TEACHING TACTICS
IN BASKETBALL.....116

Elementary School

Irina V. Nevedrova, Tatiana V. Rashina,

Larisa A. Shugaeva, Nadezhda T. Zhukova

THE USE OF PROBLEM SITUATIONS
AT THE LESSONS OF LITERARY READING
AS A MEANS OF COGNITIVE
UNIVERSAL EDUCATIONAL
ACTIONS.....117

Special Pedagogics

Elena A. Novikova

SPEECH THERAPY RHYTHMS IN THE DEVELOPMENT
OF MENTAL FUNCTIONS IN PRESCHOOL CHILDREN
WITH THE NRO.....119

Preschool Education

Tatyana A. Gnezdilova, Victoria A. Sikorskaya

FIXIES AND WATCHES. NOTES OF CLASSES
IN KINDERGARTEN.....122

Olga V. Antonova, Yuliya S. Omelchenko

THE REGIONAL COMPONENT IN THE
PATRIOTIC EDUCATION
OF PRESCHOOLER.....125

Marina V. Borzova, Lyudmila G. Makarova

NOTES OF CLASSES ON ARTISTIC AND AESTHETIC
DEVELOPMENT IN THE OLDER GROUP: MODELLING
FROM NATURE,
TOPIC IS «SEA SHELL».....127

Tatyana N. Krasilnikova, Larisa N. Kazakova

CULTIVATION OF MORAL VALUES THROUGH
DIFFERENT TYPES OF ACTIVITIES
IN A KINDERGARTEN.....129

Natalya A. Pankratova, Olga G. Lukyanova,

Vera V. Bestibaeva, Elena A. Tretyakova,

Lyubov F. Burlachko

INTRODUCTION OF CHILDREN TO NATIVE LAND:
IMPLEMENTATION OF COMPLEX PROJECT
«OUR HOME IS SOUTHERN URAL».....131

Majya G. Sorokina, Olga N. Brankova

«LITTLE WIZARDS». SUMMARY OF DIRECT
EDUCATIONAL ACTIVITIES IN THE
YOUNGER GROUP ON THE
EDUCATIONAL
FIELD «COGNITIVE DEVELOPMENT».....133

Боронцова А.Н., Слюнина Г.В.	
ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ ПЕРВИЧНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О МНОГООБРАЗИИ СТРАН И НАРОДОВ МИРА.....	135
Кириллова Н.Н., Ильина О.А.	
СЕМИНАР-ПРАКТИКУМ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ «УЧИМСЯ ОБЩАТЬСЯ, ИГРАЯ».....	137
Демидова Н.В., Пепелова Е.В.	
МАСТЕР-КЛАСС «ПЕЧЕМ С МАМОЙ» В СТАРШЕЙ ГРУППЕ КАК ОДНА ИЗ ФОРМ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СЕМЬИ И ДОУ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ПРОЕКТА «КАК ХЛЕБ НА СТОЛ ПРИШЕЛ».....	139
Павленко В.В., Мартюгова Л.М.	
«ОГОНЬ ПАМЯТИ». ИНТЕРАКТИВНОЕ ДИДАКТИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ ПО РЕЧЕВОМУ РАЗВИТИЮ.....	141
Авторы	144

Alla N. Borontsova, Galina V. Slyunina	
FORMS OF ORGANIZATION OF EDUCATIONAL ACTIVITY ON FORMATION OF SENIOR PRESCHOOLER'S PRIMARY CONCEPTS ABOUT THE DIVERSITY OF COUNTRIES AND NATIONS OF THE WORLD.....	135
Natalya N. Kirillova, Olga A. Ilyina	
A WORKSHOP FOR PARENTS «LEARN TO COMMUNICATE BY PLAYING».....	137
Nataliya V. Demidova, Elena V. Pepelova	
MASTER-CLASS «BAE WITH MOTHER» IN OLDER GROUPS AS A FORM OF INTERACTION BETWEEN FAMILY AND PEI WITHIN THE FRAMEWORK OF REALIZATION OF EDUCATIONAL-RESEARCH PROJECT «HOW BREAD IS BAKED».....	139
Viktoriya V. Pavlenko, Lyubov M. Martyugova	
«FIRE OF MEMORY». INTERACTIVE DIDACTIC TEXTBOOK FOR SPEECH DEVELOPMENT.....	141
Authors	144

**Абдрахманова Александра Сергеевна, Собина Алёна Юрьевна,
Яковук Владимир Анатольевич, Падалка Сергей Дмитриевич,
Пачкин Алексей Александрович, Балахнина Ирина Викторовна**
**МЕТКАЛФА (METCALFA PRUINOSA SAY) – ИНВАЗИЙНЫЙ ВИД
В КРАСНОДАРСКОМ КРАЕ. ВОЗМОЖНОСТЬ ЕГО МОНИТОРИНГА**

Аннотация

В статье приводятся результаты исследования инвазийного потенциально-опасного фитофага – меткалфы – по расселению в функциональных зонах города Краснодара. Нами были выделены предпочитаемые ею кормовые садовые растения, отмечено также питание на хвойных. Испытаны белые клеевые ловушки как средство мониторинга цикадки.

Ключевые слова: садовая агроэкосистема, мониторинг, инвазийный вид, меткалфа, фитофаг.

**Alexandra S. Abdrakhmanova, Alyona Yu. Sobina, Vladimir A. Yakovuk,
Sergey D. Padalka, Aleksey A. Pachkin, Irina V. Balakhnina**
**METCALFA (METCALFA PRUINOSA SAY) INVASIVE PEST IN THE
KRASNODAR REGION, AND THE POSSIBILITY OF ITS MONITORING**

Abstract

This paper presents the results of studying the distribution of a potentially hazardous invasive phytophagous insect *Metcalfa pruinosa* Say, also known as citrus flatid plant hopper, in Krasnodar functional urban areas. We have determined orchard plants which are preferred hosts of this species including some conifers. Also white sticky traps were tested as an instrument for monitoring the plant hopper.

Keywords: garden agroecosystem, monitoring, invasive species, *Metcalfa*, phytophagous.

В настоящее время большое внимание общественности привлечено к проблеме вторжения различных видов животных и растений так называемых инвазийных видов. Последние часто оказывают весьма негативное воздействие на биоразнообразие и сохранение как природных, так и агроэкосистем. Представители инвазийных видов в отсутствии естественных врагов и устойчивости к ним у растений в новых условиях становятся экономически значимыми по причине наносимого урона. На эту проблему обратили внимание более 50 лет назад. Во многих странах мира произошло нарастание инвазионного процесса, причиной которого были глобальные климатические изменения, антропогенные нарушения естественных экосистем и рост транспортных перевозок [1, с. 2]. В последние годы на фоне широкой интродукции зарубежного посадочного материала и влияния меняющихся климатических условий увеличивается число инвазивных организмов на территории России [2, с. 7], а также изменяются ареалы и встречаемость аборигенных видов [3, с. 67].

Городские посадки озеленения и пригородные леса часто становятся местом массового размножения многих вредителей. Особенности городской среды с многочисленными посадками интродуцированных и экзотических видов, а также местных пород, произрастающих в сильно изменённой среде обитания, создают исключительные условия для возникновения всплеск численности многих фитофагов.

Особую угрозу здесь представляют инвазийные виды [4, с. 44]. Одним из таких фитофагов, хорошо адаптирующихся к новым условиям, является меткалфа (*Metcalfa pruinosa* Say) (Homoptera, Flatidae) из Северной и Центральной Америки (рис. 1).



Рисунок 1 – Имаго и личинки
Metcalfa pruinosa Say

В пригородной зоне за счёт плотных посадок садовых и интродуцированных культур также создаются благоприятные условия для интенсивного размножения этого фитофага. В сельском хозяйстве с увеличением производительности плодовых насаждений повысился спрос и на средства защиты растений; в то же время увеличение химических обработок вызывает экологическую неустойчивость садовых агроэкосистем, химическое загрязнение продукции и окружающей среды и создаёт

предпосылки для появления новых видов фитофагов.

Одним из потенциально опасных инвазийных видов для садоводства в Краснодарском крае является меткалфа *Metcalfa pruinosa* Say – это широкий полифаг [5, с. 310], повреждающий ряд ценных плодовых видов растений. Теплый и достаточно сухой климат Краснодарского края наиболее благоприятен для данного вида.

Для снижения численности меткалфы в сельском хозяйстве в основном рекомендуют химические препараты из «Списка пестицидов и агрохимикатов, разрешенных к применению на территории Российской Федерации». Из всего списка препаратов только несколько можно назвать экологически малоопасными, например, акарин, фитоверм, актара. Во ВНИИБЗР в 2013 г. проводились опыты по определению эффективности фитоверма (1 л/га) и актара (0,2 кг/га) как средства контроля численности цикадки в условиях экологического садоводства [6, с. 537]. Однако для органического земледелия, а значит, и для городской и курортной зон эффективных биологических методов борьбы с *Metcalfa pruinosa* на данный момент не разработано. А увеличение численности и вредоносность цикадки в Краснодарском крае приведут к снижению зимостойкости как декоративных, так и плодовых культур. В условиях Краснодарского края уже отмечалось очевидное ослабление древесно-кустарниковых культур, заселённых цикадкой, – это частичное усыхание побегов и опадение плодов. А размножение вредителя в полезащитных лесополосах, непосредственно граничащих с сельскохозяйственными культурами, делает

вполне вероятным распространение меткалфы и на плодовые растения [7, с. 46].

В настоящее время имеются трудности не только с регулированием численности данного вредителя, но и его мониторингом. В защите растений мониторинг фитофагов используется для определения географического распределения вредителей или для оценки эффективности мер контроля. Однако в самом широком смысле мониторинг – это процесс отслеживания динамики численности фитофага, необходимый для разработки системы защиты и прогнозирования вспышек вредителей [8, с. 14].

Одним из способов мониторинга некоторых цикадок могут служить цветные клеевые ловушки. Они часто используются в системе защиты сельскохозяйственных культур от вредителей и основаны на зрительных реакциях насекомых. Имаго привлекаются цветом ловушки и фиксируются энтомологическим клеем [9, с. 45; 10, с. 73; 11, с. 42].

Во ВНИИБЗР изучалась возможность использования жёлтых цветных клеевых ловушек для мониторинга *Metcalfa pruinosa* Say. Несмотря на привлекательность для некоторых видов цикадок, например, японской виноградной (*Arboridia kakogawana* Matsumura) [12, с. 34], для Меткалфы они оказались неэффективными.

В 2018 году было решено проверить привлекательность белых клеевых ловушек для *Metcalfa pruinosa* Say.

Испытание белых клеевых ловушек показало: они малопривлекательны для имаго меткалфы (Таблица 1), однако белый цвет был предпочтительнее жёлтого (отсутствие пойманных имаго).

Таблица 1 – Динамика численности *Metcalfa pruinosa* Say на белых клеевых ловушках, расположенных на плодовых деревьях и в окружающей станции, Горячий Ключ, 2018 год.

Дата	1 ловушка	2 ловушка	3 ловушка	4 ловушка
20.07	Установлены ловушки			
23.07	2	2	5	2
30.07	3	4	5	1
06.08	5	4	10	0
13.08	4	1	1	1
20.08	0	1	1	1
27.08	0	0	1	0

Авторы статьи в 2018 году изучали кормовые предпочтения этого вида среди садовых культур и территориальное распределение в г. Краснодаре.

Для выделения предпочтительных культур и распределения Меткалфы территориально авторы проводили маршрутные обследования в г. Краснодаре, его пригороде, на частных

участках с садовыми культурами и в садах учхоза «Кубань» КубГАУ. Установлено, что в Краснодарском крае для меткалфы наиболее предпочтительны виноград, персик, слива, абрикос; сильно привлекательны – черешня, вишня, алыча; средне привлекательна яблоня; слабо привлекательны груша, айва, орех грецкий (Таблица 2).

Таблица 2 – Плодовые культуры, предпочитаемые личинками *Metcalfa pruinosa* Say в Центральной зоне Краснодарского края, 2018 г.

Культура	Наиболее заселяемые	Привлекательные		
		Сильно	Средне	Слабо
Виноград	+			
Персик	+			
Слива	+			
Черешня		+		
Вишня		+		
Яблоня			+	
Груша				+
Айва				+
Орех грецкий				+
Малина	+			
Инжир	+			
Алыча		+		
Абрикос	+			
Орех фундук	+			

Также меткалфа поселяется на смородине, крыжовнике и других ягодных культурах. Из хвойных была отмечена на туе западной *Thuja occidentalis* L. и плоскочеточнике восточном *Platycladus orientalis* L.

В г. Краснодаре *Metcalfa pruinosa* расселяется по всем функциональным зонам города (Таблица 3).

 Таблица 3 – Территориальное распределение *Metcalfa pruinosa* Say в г. Краснодаре, 2018 год

Вид	Функциональные зоны города			
	Слабоизмененные участки степной растительности на окраинах города	Зеленые зоны	Промышленные зоны	Селитебная зона
	Встречаемость			
<i>Metcalfa pruinosa</i>	+++	+++	++	+++

+++ часто, ++ обычно, + редко, – не отмечен

Авторами также были использованы для проверки привлекательности светоловушки (КЛ-2) на основе сверхъярких светодиодов, разработанные и изготовленные во ВНИИБЗР [13, с. 141]. В некоторых пробах оказалось до 80 и больше особей за трое суток, что говорит о возможности мониторинга данным способом. В настоящее время полученный материал с помощью светоловушек анализируется.

Выводы. Как видно из приведенных выше данных, меткалфа успешно расселяется по всем функциональным зонам города Краснодара. Она заселяет практически все садовые культуры, но есть наиболее предпочитаемые даже при низкой численности фитофага – это виноград, персик,

слива, абрикос, черешня, вишня и алыча. Отмечается меткалфа на туе западной *Thuja occidentalis* L. и плоскочеточнике восточном *Platycladus orientalis* L. Авторами были испытаны белые клеевые ловушки как средство мониторинга цикадки, но, по полученным данным, они оказались не эффективными. Самый большой показатель уловистости был 6.08 и составил около пяти экземпляров цикадки в среднем на одну ловушку. Интерес для дальнейших испытаний как средство для мониторинга представляют ловушки (КЛ-2), изготовленные на основе сверхъярких светодиодов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Дгебуадзе Ю.Ю. Чужеродные виды в Голарктике: некоторые результаты и перспективы исследований // *Российский журнал биологических инвазий.* – 2014. – №1. – С. 2-7
2. Ижевский С.С., Масляков В.Ю. Новые инвазии чужеземных насекомых в Европейскую Россию // *Российский журнал биологических инвазий.* – 2008. – № 2. – С. 45-54.

3. Коротяев Б.А. Об изменении ареалов некоторых видов жесткокрылых (Coleoptera: Coccinellidae, Bruchidae, Curculionidae) в равнинной части северо-западного Кавказа (Россия) // Энтомологическое обозрение. – 2013. – Т.92. – № 3. – С. 626-629.
4. Гниненко Ю.И. О безопасности зеленых насаждений новой столицы Казахстана надо думать сейчас / Ю.И. Гниненко, О.С. Телегина, Л.В. Осипенко // Защита и карантин растений. – 1998. – №1. – С. 44.
5. Wilson S.W. Life histories of *Anormenis septentrionalis*, *Metcalfa pruinosa*, and *Ormenoides venusta* with descriptions of immature stages/ S.W. Wilson, J.E. Mc Pherson // Ann. Entomol. Soc. America. – 1981. – 74 (3). – P. 299–311.
6. Балахнина И.В., Пастарнак И.Н., Гнездилов В.М. Мониторинг и меры по контролю численности *Metcalfa pruinosa* (Say) (hemipteran, auchenorrhyncha: flatidae) в Краснодарском крае // Энтомологическое обозрение. – 2014. – Т. 93. – № 3-4. – С. 532-538.
7. Замотайлов А.С. Цикадка белая – новая угроза сельскому и лесному хозяйству на юге России / А.С. Замотайлов, В.И. Щуров, А.И. Белый // Защита и карантин растений. – 2012. – №4. – С. 45-47.
8. Dent D., *Insect Pest Management* / D. Dent / CABI Publishing, New York, USA, 2000. – 410 p.
9. Петрова М. Массовый отлов оранжевой белокрылки / М. Петрова, Т. Черменская // Защита и карантин растений. – 2005. – №1. – С. 44-45.
10. Степанычева Е.А. Система защиты огурцов от калифорнийского трипса / Е.А. Степанычева, О.Г. Селицкая, В.Н. Буров, И.В. Шамшев [и др.] // Агрехимия. – 2004. – № 5. – С. 72-77.
11. Черменская Т. Экологичный способ борьбы с оранжевой белокрылкой / Т. Черменская // Защита и карантин растений. – 2005. – №7. – С. 42.
12. Балахнина И.В., Сугоняев Е.С., Яковук В.А. Японская виноградная цикадка – новый потенциально опасный вредитель виноградной лозы на Северном Кавказе // Защита и карантин растений. – 2009. – №12. – С. 33-34.
13. Садковский В.Т. Эффективность ловушек насекомых различных конструкций на основе сверхъярких светодиодов / В.Т. Садковский, Ю.Г. Соколов, В.Я. Исмаилов, О.Ю. Кремнева / Материалы международной научно-практической конференции «Современные технологии и средства защиты растений – платформа для инновационного освоения в АПК России». – Санкт-Петербург, 2018. – С. 140-142.

УДК 630*3

Будник Павел Владимирович

К ВОПРОСУ ИЗУЧЕНИЯ СТРУКТУРЫ ДРЕВОСТОЕВ ПО ТОЛЩИНЕ ПРИ ПРОЕКТИРОВАНИИ ЛЕСОЗАГОТОВИТЕЛЬНЫХ МАШИН (регион исследования – Республика Карелия)

Аннотация

В работе приведены результаты сравнительного анализа средневзвешенной структуры древостоя по толщине для территории Республики Карелия со средневзвешенной структурой древостоя части ее территории, а именно Муезерского района, характеризующегося нетипичными природно-производственными условиями. Исследования показали, что средневзвешенная структура древостоя Республики Карелия может использоваться для описания структуры древостоя Муезерского района при проектировании лесозаготовительных машин.

Ключевые слова: структура древостоя по толщине, распределение деревьев по диаметру, средневзвешенная величина.

Pavel V. Budnik

TO THE QUESTION OF STUDYING STRUCTURE OF TREES BY THICKNESS (Region as an object of study – the Republic of Karelia)

Abstract

The paper presents the results of a comparative analysis of the weighted average structure of the stand by thickness for the territory of the Republic of Karelia with the weighted average structure of the stand of its territory, namely Muezersky district, characterized by atypical natural and industrial conditions. Studies have shown that the weighted average structure of the forest stand of the Republic of Karelia can be used to describe the structure of the forest stand of the Muezersky district in the design of logging machines.

Keywords: stand structure across by thickness, distribution of trees by diameter, weighted average

При разработке новых лесных машин, а также при оценке их производительности

важным вопросом является построение адекватных математических моделей структуры

древостоя по толщине, характеризующей распределение деревьев по диаметру на высоте груди [1]. Распределение деревьев по диаметру используется для определения расчетных деревьев, а также нагрузок, действующих на машину в процессе эксплуатации.

Структура древостоя по толщине (далее структура древостоя) разных лесных участков может значительно отличаться. В тоже время конструкция лесозаготовительной машины должна обеспечивать эффективную работу на широкой территории. Для этих целей применяются средневзвешенные структуры. Под средневзвешенной структурой понимается распределение ступеней толщины, построенное на средневзвешенных характеристиках, рассчитанных на основе структур древостоев отдельных участков леса.

Целесообразность использования таких средневзвешенных структур можно оспаривать, однако это – единственный объективный источник информации, характеризующий стохастический характер размеров деревьев в древостое. Основной проблемой является вопрос адекватности средневзвешенной структуры, т.е. степень отражения действительных условий, в которых будет эксплуатироваться лесозаготовительная машина.

Обычно чем меньше территория, тем более адекватно средневзвешенная структура характеризует действительные условия рассматриваемой территории. Адекватность также определяется характером различий в структурах древостоев отдельных участков, составляющих территорию, для которой рассчитывается средневзвешенная структура. Таким образом, повышение адекватности средневзвешенных структур может быть обеспечено, во-первых, типизацией природно-производственных условий (т.е. выделением территорий со схожими природно-производственными условиями), а во-вторых, изучением отдельных участков, характеризующихся наиболее отличными условиями, в рамках типизированной территории.

Целью данного исследования является сравнение средневзвешенной структуры древостоев Муезерского района со средневзвешенной структурой Республики Карелия. Природно-производственные условия Муезерского района являются нетипичными для рассматриваемого региона. Этим обусловлен выбор данной территории.

Источниками, характеризующими структуру древостоя Муезерского района, являлись данные о распределении ступеней толщины, полученные в результате обработки ведомостей перечета деревьев, назначенных в рубку. Средневзвешенная структура древостоя для Республики Карелия принята согласно результатам исследований Виногорова Г.К. [1].

Следует отметить, что с течением времени распределение диаметров в древостое меняется [2]. При этом определяющими факторами являются условия среды обитания, породный состав, возраст, густота древостоя, конфигурация древостоя, экономическая активность в лесу, экологические факторы, природные катастрофы, в частности, пожары и ураганы. Тем не менее, несмотря на возраст результатов исследований Виногорова Г.К., они могут быть применимы в настоящее время. Это обуславливается следующим. Согласно российскому законодательству, вырубка леса может осуществляться только в лесах, достигших определенного возраста. Этот возраст не изменился со времени проведения исследований Виногоровым Г.К. Кроме того, средний объем ствола и средний объем древесины на гектаре по Республике Карелия также остался прежним.

На рисунке 1 приведены структуры древостоев по толщине Муезерского района и Республики Карелия.

Анализ показал, что средневзвешенные структуры древостоев Республики Карелия и Муезерского района отличаются, но незначительно. В среднем по Республике Карелия, наиболее встречающаяся ступень толщины – 16 см, а в Муезерском районе – 20 см. Максимальная ступень толщины в Республике Карелия составляет 56 см, в то время как в Муезерском районе всего – 48 см.

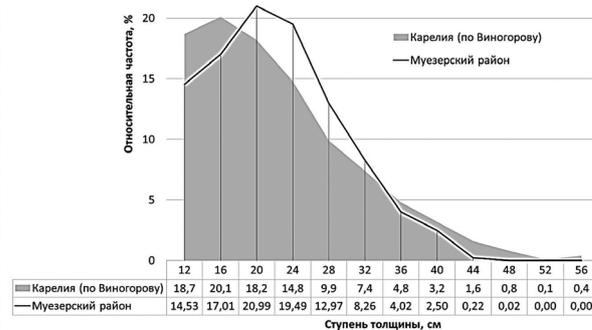


Рисунок 1 – Сравнение структур древостоев по толщине Муезерского района и Республики Карелия

Отметим, что в среднем разряды высот и породы деревьев в Муезерском районе и в целом по Республике Карелия близки [3]. На основании вышеизложенного можно сделать заключение о том, что при проектировании лесозаготовительных машин средневзвешенная структура древостоя Республики Карелия может использоваться для описания структуры древостоя Муезерского района. Лесозаготовительная машина, проектируемая под размеры деревьев на основе средневзвешенной структуры для всей Республики Карелия, сможет без ограничения эксплуатироваться в Муезерском районе.

Результаты исследований могут быть использованы при разработке вероятностных моделей, направленных на расчет оптимальных параметров лесозаготовительных машин.

Исследования проведены в рамках реализации гранта Президента Российской Федерации № МК-5321.2018.8.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Виногоров Г.К. К методике обоснования расчетных деревьев при решении лесозаготовительных задач / Труды ЦНИИМЭ: сборник статей. – Химки: ОНТИ ЦНИИМЭ, 1972. – С. 52-67.
2. Vacek, Z., Vacek, S., Bilek, L., Král, J., Ulbrichová, I., Simon, J., Bulušek, D. Impact of applied silvicultural systems on spatial pattern of hornbeam-oak forests // Cent. Eur. For. J. – 2018. – 64: 33-45.
3. Лесотаксационный справочник по Северо-Западу СССР / Мошкалев А.Г., Давидов Г.М., Яновский Л.Н., Монсеев В.С., Столяров Д.П., Бурневский Ю.И. – Ленинград: ЛТА., 1984. – 320 с.

УДК 630*3

Будник Павел Владимирович

МОДЕЛИРОВАНИЕ РЕЙСОВОЙ НАГРУЗКИ БЕСЧОКЕРНЫХ ТРЕЛЕВОЧНЫХ ТРАКТОРОВ

(регион исследования – Республика Карелия)

Аннотация

В работе приведены результаты расчета необходимой грузоподъемности бесчокерных трелевочных тракторов для условий Республики Карелия. Расчеты основаны на статистическом моделировании вертикальной составляющей нормальной силы, действующей на захват трелевочного трактора. Приведено выражение для расчета необходимой грузоподъемности, аппроксимирующее результаты статистического моделирования. Результаты исследований могут быть полезны при проектировании лесных машин.

Ключевые слова: трелевка древесины, статистическое моделирование, грузоподъемность трелевочного трактора.

Pavel V. Budnik

MODELING TRUCK LOAD SKIDDING TRACTOR FOR CHOKERLESS SKIDDING (region as an object of study – the Republic of Karelia)

Abstract

The paper presents the results of the calculation of the required lift capacity of skidding tractors for conditions of the Republic of Karelia. The calculations are based on statistical modeling of the vertical component of the normal force acting on grapple of skidding tractor. An expression for the calculation of the required lift capacity approximating the results of statistical modeling is given. The results of the research can be useful in the design of forest machines.

Keywords: skidding, statistical modelling, lift capacity of skidding tractor/

Одной из важных задач при проектировании конструкций трелевочных тракторов является определение сил, действующих на машину со стороны трелевочной пачки деревьев. Кроме того, решение этой задачи требуется при обосновании выбора конкретных моделей трелевочных тракторов для определенных природно-производственных условий [1].

Сложность задачи выражается в вероятностном характере размерных характеристик деревьев в древостое. Это приводит к значительному варьированию массы пачки и, соответственно, сил, действующих на трелевочный трактор. Значение массы средней пачки не применимо для определения грузоподъемности трелевочного трактора, ввиду того, что значительное количество трелевочных пачек будет иметь массу, превышающую это значение. Определять грузоподъемность

трелевочного трактора на основе массы пачки, собранной из деревьев максимального размера, также не целесообразно. Это обусловлено тем, что на практике вероятность собрать такую пачку стремится к нулю. Для определения грузоподъемности трактора целесообразно принимать такую массу пачки, которая с вероятностью 90–99% на практике будет меньше или равной принятому значению. Обоснование конкретного значения вероятности является отдельной задачей, и в рамках данного исследования не рассматривалось.

Целью данного исследования является определение вертикальной составляющей нормальной силы, действующей на захват трелевочного трактора в условиях Республики Карелия для расчета необходимой грузоподъемности машины. Здесь под захватом необходимо понимать как зажимной коник

трелевочного трактора с манипулятором, так и захват пачкоподборщика (скиддера).

Решение данной задачи основывается на имитационной модели набора пачки деревьев в захват трелевочного трактора, предложенной в работе [2]. Имитационная модель позволяет генерировать деревья с таксационными характеристиками, имеющими вероятностный характер. Количество сгенерированных деревьев определяется размерами захвата трелевочного трактора с учетом коэффициента полндревесности пачки деревьев. Имитационная модель реализована в виде зарегистрированной в Роспатенте программы для ЭВМ [3].

С использованием данной программы для Республики Карелия определены распределения значений вертикальной составляющей нормальной силы, действующей на захват трелевочного трактора. По данным распределениям определены значения грузоподъемности, которые с вероятностью 90-99% не будут превышены. Расчеты проведены с учетом различных значений площади поперечного сечения захвата (S_{cb}), расстояний от комля дерева до захвата (a) и расстояний от земли до захвата при трелевке (h).

На рис. 1 приведены результаты расчетов при $a=0.5$ м, $h=2$ м и $a=1.5$ м, $h=0,5$ м. Значения грузоподъемности для других a и h находятся между значениями, приведенными на рис. 1.

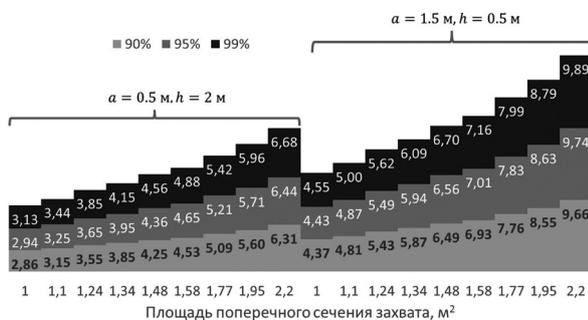


Рисунок 1 – Грузоподъемность трелевочных тракторов для природно-производственных условий Республики Карелия

Анализ результатов показал, что при увеличении величины a значение необходимой грузоподъемности линейно возрастает. При увеличении величины h значение необходимой грузоподъемности линейно снижается. При увеличении площади поперечного сечения захвата значение необходимой грузоподъемности линейно возрастает.

Анализ результатов компьютерного эксперимента показал, что для определения грузоподъемности трелевочного трактора можно использовать выражение:

$$N = \frac{m_1 a + m_2 h + m_3 S_{cb} + b}{q \cdot 10^3} \quad (1)$$

где N – необходимая грузоподъемность трелевочного трактора, которая не будет превышена с вероятностью 90%, 95%, 99%, т;

m_1, m_2, m_3 и b – коэффициенты, принимаемые согласно Таблице 1;

q – ускорение свободного падения.

Таблица 1 – Значения расчетных коэффициентов

N	m_1	m_2	m_3	b	R^2
90%	35,135	-0,315	35,135	-21,842	0,982
95%	35,406	-0,305	35,406	-21,011	0,983
99%	35,898	-0,320	35,898	-19,312	0,983

Для обеспечения надежности трелевочного трактора значения, получаемые согласно выражению (1), следует увеличивать на 25%.

Данная работа направлена на расширение знаний в области моделирования рейсовых нагрузок бесчokerных трелевочных тракторов и не носит исчерпывающий характер. Результаты исследований могут найти применение при проектировании трелевочных тракторов, а также при обосновании комплексов лесных машин для Республики Карелия.

Исследования проведены в рамках реализации гранта Президента Российской Федерации № МК-5321.2018.8.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Graya J.P., Vantsevich V.V., Paldan J. Agile tire slippage dynamics for radical enhancement of vehicle mobility // *Journal of Terramechanics*. – 2016, 65, P. 14-37.
2. Шегельман И.Р., Будник П.В., Баклагин В.Н. Оценка рейсовой нагрузки лесного трактора, как важнейшего фактора проектирования и создания прогрессивных лесных машин // *Современные наукоемкие технологии*. – 2018. – №11. – С. 78-83.
3. Будник П.В., Баклагин В.Н., Попов А.С. Расчетно-аналитический модуль оценки грузоподъемности трелевочных систем. Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2018618976 / П.В. Будник, В.Н. Баклагин, А.С. Попов. Зарегистрировано в Реестре программ для ЭВМ 24.07.2018.

*Глибин Евгений Сергеевич, Чепелев Владимир Иванович,
Шевцов Александр Александрович*

**СИСТЕМА СБОРА ДАННЫХ О ТЕМПЕРАТУРЕ В ПОМЕЩЕНИЯХ
С НЕРАВНОМЕРНЫМ ФУНКЦИОНАЛЬНЫМ ЗОНИРОВАНИЕМ**

Аннотация

В статье рассматривается подход к организации сети сбора данных с использованием беспроводных технологий для построения системы управления температурой в помещениях с неравномерным функциональным зонированием.

Ключевые слова: *беспроводные сети, ZigBee, цифровой датчик температуры, системы сбора данных.*

Evgeniy S. Glibin, Vladimir I. Chepelev, Aleksandr A. Shevtsov
**THE SYSTEM OF COLLECTING TEMPERATURE DATA
IN AREAS WITH UNEQUAL FUNCTIONAL ZONING**

Abstract

The article deals with the approach to the organization of data collection network using wireless technologies to build a temperature control system in areas with unequal functional zoning.

Keywords: *wireless networks, ZigBee, digital temperature sensor, data collection systems.*

Значительное удешевление датчиков физических величин и систем на основе микроконтроллеров позволяет осуществить переход от качественно новых возможностей, предоставляемых цифровыми датчиками в сборе и последующей обработке информации, к количественному насыщению датчиками технических систем. Это позволяет получить возможности, редко используемые ранее из-за ценового уровня технических решений, их реализующих.

Одной из интересных возможностей является управление температурой в помещениях с ярко выраженным функциональным зонированием. К ним можно отнести торгово-развлекательные комплексы, производственно-складские помещения и логистические хабы. В таких ситуациях возможно несколько подходов. В одном, наиболее распространенном, производится управление температурой всего воздушного потока, поступающего через централизованную систему вентиляции в помещение, в другом – управление температурой локально выделенного, критичного к температуре участка за счет управления установками либо охлаждения воздуха, либо обогрева. Как правило, второй подход наиболее широко используется в зданиях с централизованными системами кондиционирования и вентиляции, в которых пользователю предоставляется возможность установки температурных порогов в конкретных помещениях, например, кабинетах и помещениях офисных центров.

Однако, в помещениях больших площадей и объемов пока распространен первый описанный подход – подогрев или охлаждение всего воздушного объема.

Рассмотрим, как же можно построить систему сбора данных для реализации возможности локального управления температурой с помощью различных исполнительных устройств.

На рынке в настоящее время имеется два основных класса термодатчиков как законченных устройств. Первый класс – это термопары, изменяющие физические параметры (как правило, сопротивление) в зависимости от температуры и подключаемые через усилители либо к микроконтроллерам, либо к программируемым логическим контроллерам. Вторым классом можно считать так называемые цифровые датчики, в которых в одном корпусе малых габаритов уже содержится термопара, микроконтроллерное ядро, выполняющее обработку состояния термопары и формирующий цифровой пакет, передаваемый к управляющему устройству [1].

Наиболее популярным датчиком такого вида на сегодняшний день является микросхема DS18B20. Эта микросхема представляет собой трёхвыводной цифровой термометр. В состав этой микросхемы входит интегральный датчик температуры, принцип работы которого базируется на зависимости вольт-амперной характеристики р-п перехода от температуры [2]. В сравнении с другими типами датчиков: терморезисторами, термопарами, платиновыми термометрами сопротивления, – интегральные датчики имеют ряд достоинств. К ним относят: компактность, высокую чувствительность, точность, выходную характеристику, имеющую линейный характер. Однако за это приходится платить ограничением максимальной температуры, обычно до 150°C.

Кроме термочувствительного элемента, в состав микросхемы DS18B20 входят блок преобразования значения температуры в цифровой код и один порт интерфейса 1-Wire [1]. Разрешение термометра может программироваться от 9 до 12 бит. По умолчанию для преобразования температуры в двоичное 12-разрядное слово необходимо 750 миллисекунд. Производитель цифрового термометра (Maxim Integrated) заявляет точность $\pm 0,5^\circ\text{C}$ в диапазоне температур от -10°C до $+85^\circ\text{C}$, а допустимый диапазон температур считается от -55°C до $+125^\circ\text{C}$. Питание датчика возможно двух типов: фантомное, без непосредственного подключения к источнику напряжения, и обычное – с подключением датчика к источнику питания системы с постоянным напряжением от 3 до 5 В. В первом случае возможно использовать для подключения датчика в систему два вывода: информационный и общий, а во втором – три, к перечисленным добавляется еще вывод питания датчика. Разработчик может сам выбирать способ питания в зависимости от условий функционирования датчика. Как правило, в условиях сложной окружающей электромагнитной обстановки используется более стабильное трехпроводное подключение.

Интерфейс, по которому рассматриваемый термодатчик подключается к управляющим устройствам, называется 1-Wire и представляет собой двунаправленную шину связи для низкоскоростных устройств (до 15,4 Кбит/с), в которой данные передаются по цепи питания. Вне зависимости от выбранного от способа подключения, сигнальный провод соединяется с питанием через резистор 4,7 кОм.

В качестве управляющего устройства, опрашивающего цифровой термодатчик, можно использовать как простейшие микроконтроллеры, позволяющие реализовать интерфейс 1-Wire, так и системы на кристалле (SoC), имеющие в своём составе модуль, реализующий беспроводную связь либо по протоколу WiFi, либо по протоколу Zigbee. Конкретный выбор происходит в зависимости от условий, накладываемых на организацию беспроводной сети, и определяется в целом двумя параметрами: необходимой скоростью

передачи информации и допустимым энергопотреблением. WiFi является более быстрым протоколом, с другой стороны, Zigbee – энергетически экономичнее. Пример построения структуры подобной сети показан на рис. 1.

Контроллерные устройства с подключенным к ним цифровым датчиком или даже несколькими датчиками образуют малогабаритные узлы беспроводной сети и позволяют собирать информацию с участков пространства произвольной дискретности, консолидировать их в одном месте и проводить как распределенную обработку на уровне узлов сети, так и сосредоточенную обработку вплоть до степени big data на уровне датацентров и облачных сервисов.

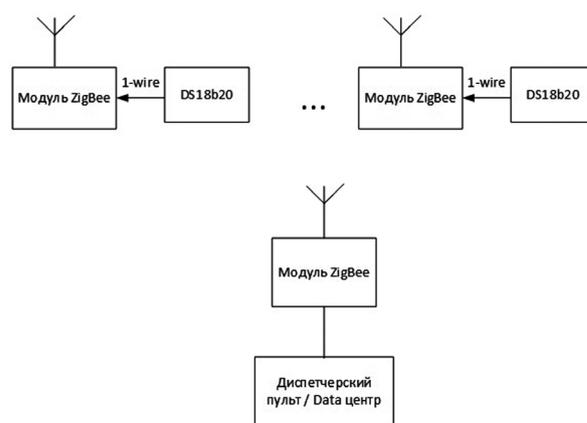


Рисунок 1 – Пример построения структуры сети сбора данных с цифровых термодатчиков по протоколу ZigBee

На основе описанного подхода к построению системы сбора данных датчики температуры включаются в цепи управления либо локальными нагревательно-охлаждающими устройствами, либо электромеханическими заслонками и клапанами, осуществляющими распределение теплоносителя по запросу.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Документация на цифровой термометр DS18B20 производства Maxim Integrated. – URL: <https://datasheets.maximintegrated.com/en/ds/DS18B20.pdf>
2. Клаассен К.Б. Основы измерений. Датчики и электронные приборы: [учеб. пособие] / К.Б. Клаассен; пер. с англ. Е.В. Воронова, А.Л. Ларина. – 3-е изд. – Долгорудный: Интеллект, 2008. – 350 с.: ил.

*Савва Анатолий Павлович, Есипенко Леонид Павлович,
Падалка Сергей Дмитриевич, Подварко Александр Трофимович,
Тележенко Тамара Николаевна, Марченко Никита Александрович*
**ФИТОЦЕНОТИЧЕСКИЕ СВЯЗИ АМБРОЗИИ ПОЛЫННОЛИСТНОЙ
(AMBROSIA ARTEMISIIFOLIA L.) В УРБОЦЕНОЗАХ**

Аннотация

*Вторжение *A. artemisiifolia* L. в агроландшафты России привело к фитосанитарной дестабилизации. Доминирование амброзии в биогеоценозах привело к изменению видового состава в растительных сообществах, нарушению структуры трофических связей, гидрологического и энергетического баланса. Все эти факторы воздействия карантинного сорного растения привели к сокращению продуктивности сельскохозяйственных культур. Изучение закономерностей конкурентных отношений инвазионного растения в агробиоценозах проводилось в различных антропогенных экосистемах Краснодарского края. Были получены оригинальные данные экологических отношений между инвайдером и аборигенной растительностью.*

Ключевые слова: Амброзия полыннолистная, фитоценотические связи, агробиоэкосистемы, проективное покрытие.

*Anatoly P. Savva, Leonid P. Esipenko, Sergey D. Padalka,
Aleksander T. Podvarko, Tamara N. Telezhenko, Nikita A. Marchenko*
**PHYTOCOENOTIC BONDS OF AMBROSIA
ARTEMISIIFOLIA L. IN URBOCENOSSES**

Abstract

*The invasion of *A. artemisiifolia* L into the agricultural landscape of Russia led to the phytosanitary destabilization. The dominance of ambrosia in biogeocenoses led to changes in species composition in plant communities, disruption of the structure of trophic bonds, hydrological and energy balance. All these factors of influence of quarantine weed plant led to reduction of productivity of crops. The study of patterns of competitive relationships of invasive plant in anthropogenic ecosystems were held in various man-made ecosystems of Krasnodar territory. Original data on ecological relations between the invader and native flora were obtained.*

Keywords: ambrosia artemisiifolia, phytocoenotic bonds, agroecosystems, projective cover.

Введение. Амброзия полыннолистная под действием «фитоценологического пресса» захватывает новые территории в местах произрастания [1, с. 22]. Антропогенная деградация естественных фитоценозов на юге России приводит к появлению пионерных растительных видов: *Echinochloa crus-galli* L., *Setaria glauca* (L.) Beauv., в том числе и *A. artemisiifolia*. С появлением многолетних трав начинается процесс задернения фитоценоза, и однолетние травы вытесняются через 5-6 лет. В этот период сукцессии преобладают многолетние растения: *Elytrigia repens* (L.) Nevski, *Artemisia rubripes* Nakai, *A. stolonifera* Kom., *A. vulgaris* L., *Geum allepicum* Jacc., *Arctium tomentosum* Vill. Повторное нарушение фитоценоза приводит к новому появлению амброзии полыннолистной, что связано с высокой жизнестойкостью семян (5-7 лет), находящихся в почве [1, с. 24; 2, с. 21].

Амброзия полыннолистная является филогенетически молодым и прогрессивным видом, что позволяет ей вытеснять автохтонную растительность из биоценозов, за счет высокого уровня активных ферментов [3, с. 193].

Материал и методы. На экспериментальных участках, представляющих собой свежую и задерненную залежь, были заложены трансекты с целью изучения фенологического состояния амброзии полыннолистной и динамики роста аборигенных растений. Каждая трансекта имела длину 10 метров и состояла из 4-х учетных площадок. На площадках учитывали общее проективное покрытие растений и высоту растений в сообществе [4, с. 53]. На пробных площадках наблюдения проводились ежегодно каждые 10 дней в период с июля по октябрь.

При статистическом анализе использовались характеристики: средняя арифметическая (\bar{x}), дисперсия (s^2), отклонение (s), ошибка выборки (s_x), коэффициент вариации (V) и относительная ошибка выборочной средней ($s_x\%$) [5, с. 214].

Результаты и обсуждение.

На участке № 1 (одно- и двухлетняя залежь) амброзия занимала 75-85%, проективного покрытия, конкурируя со щирцей обыкновенной (*Amaranthus retroflexus* L.) (рис. 1). Такой тип взаимодействия между видами называется аменсализм (-0) [6, с. 128].



Рисунок 1 – Конкурентные взаимоотношения амброзии пыльнолистной щирица обыкновенной

На участке №2 конкурентные взаимоотношения между амброзией пыльнолистной и вьюнком полевым (*Convolvulus arvensis* L.) не наблюдались (рис. 2).

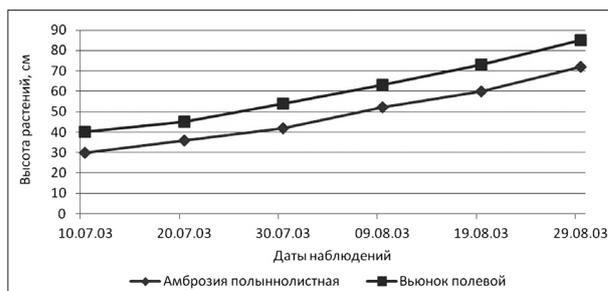


Рисунок 2 – Конкурентные взаимоотношения амброзии пыльнолистной и вьюнка полевого

Проведя корреляционный и регрессионный анализ (Таблица 1), мы получили: $r = 0,05$, $b_{yx} = 0,008$ и уравнение линейной регрессии: $Y = 14,17 - 0,008(X - 65)$.

Таблица 1 – Проективное покрытие амброзии пыльнолистной и вьюнка полевого

Виды	Проективное покрытие, %					
	Амброзия пыльнолистной (X)	100	80	70	65	45
Вьюнок полевой (Y)	10	15	20	15	15	10

Полученные легли в основу построения графика регрессии Y по X и линия теоретической регрессии (рис. 3).

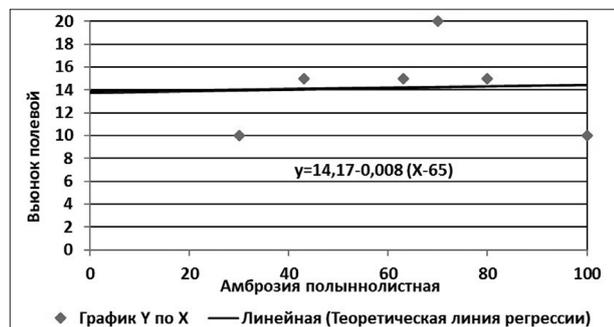


Рисунок 3 – Регрессия Y по X, для амброзии пыльнолистной и вьюнка полевого

Получив фактическое значение t-критерия (0,1) в сравнении с теоретическим значением (2,78) (таблица Стьюдента) и обозначив доверительные интервалы для коэффициента корреляции и регрессии $r = (-1,44 \div 1,34)$, $b_{yx} = (-0,2 \div 0,22)$, авторы сделали вывод, что

Проведенные геоботанические исследования учетных площадок выявили распределения этих видов на участке № 3 (Таблица 2).

Таблица 2 – Относительная площадь проекции амброзии пыльнолистной и ярутка полевого

Виды	Проективное покрытие, %					
	Амброзия пыльнолистной (X)	100	80	70	65	45
Ярутка полевая (Y)	45	40	30	25	20	15

корреляционная связь между двумя признаками X и Y незначительна. Следовательно, принимается нулевая гипотеза, говорящая о нейтрализме (00) взаимодействия у этих видов растений [6, с. 130].

На участке № 3 произрастали ярутка полевая (*Thlaspi arvense* L.) (яровая форма), осот полевой (*Sonchus arvensis* L.) и амброзия пыльнолистной (рис. 4).



Рисунок 4 – Конкурентные взаимоотношения амброзии пыльнолистной, ярутка полевого и осотом полевым

Расчет коэффициентов уравнения корреляции и регрессии показал следующие величины: $r = 0,97$, коэффициент регрессии $b_{yx} = 0,45$. Логарифмическое уравнение линейной регрессии для этих данных имеет вид: $Y = 29,17 - 0,94(X - 65)$. Полученные данные отражены в графике (рис. 5).

Величина фактического t-критерия по данным корреляционного анализа $t_{факт} = 7,95$, теоретическое значение $t_{05} = 2,78$. Доверительные интервалы: для $r - (-1,44 \div 1,34)$, $b_{yx} - (-0,2 \div 0,22)$. Следовательно, исходя из того, что $t_{факт} > t_{05}$, коэффициенты корреляции близки к 1, соответственно нулевая гипотеза отвергается – корреляционная связь существует. Данные ПП ярутки полевой зависят от величины проективного покрытия амброзии – аменсализм (-) [6, с. 145].

Проведенные полевые опыты на свежей залежи в условиях юга России выявили, что амброзия полыннолистная ведет себя как эдификатор. Для сравнения взаимодействия амброзии полыннолистной с травянистой растительностью на территории 5-6-летней залежи мы провели геоботанические обследования. На участке № 1 произрастали следующие виды: *A. artemisiifolia* L., *S. arvensis* L., *T. arvense* L., цикорий обыкновенный (*Cichorium intybus* L.). Высота амброзии составляла 4 см, вьюнка полевого – 15 см, ярутки полевой – 21 см, цикория обыкновенного 20 см (рис. 6).

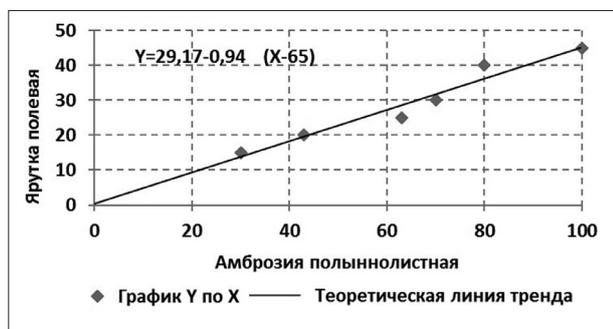


Рисунок 5 – Регрессионная зависимость амброзии полыннолистной и ярутки полевой (яровая форма)

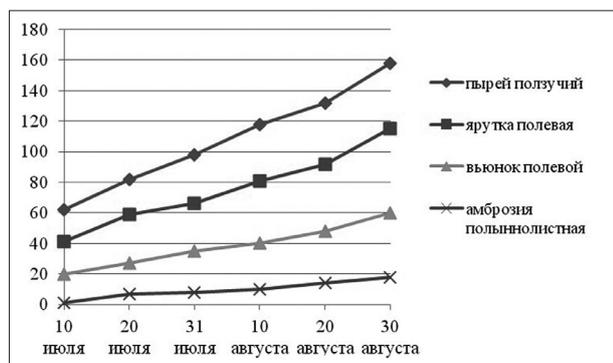


Рисунок 6 – Конкурентные взаимоотношения амброзии полыннолистной, вьюнка полевого, ярутки обыкновенной (озимая форма) и пырея ползучего.

Яровая форма ярутки полевой вытеснялась карантинным сорным растением, а озимая форма проявила жесткую конкуренцию к амброзии на старой залежи.

Сложившиеся экологические условия были благоприятны для пырея ползучего, доминировавшего на экспериментальном участке (Таблица 3).

Таблица 3 – Относительная площадь проекции амброзия полыннолистная и пырея ползучего

Виды	Проективное покрытие, %					
	100	80	70	65	45	30
Амброзия полыннолистная (X)						
Пыреем ползучий (Y)	20	35	40	45	60	80

Расчет коэффициентов уравнения корреляции и регрессии показал, что коэффициент корреляции: $r = -0,99$, коэффициент регрессии $b_{yx} = -0,83$. Логарифмическое уравнение линейной регрессии для этих данных имеет вид: $Y = 46,67 - 0,83(X - 65)$. Полученные данные отражены в графике (рис. 7).

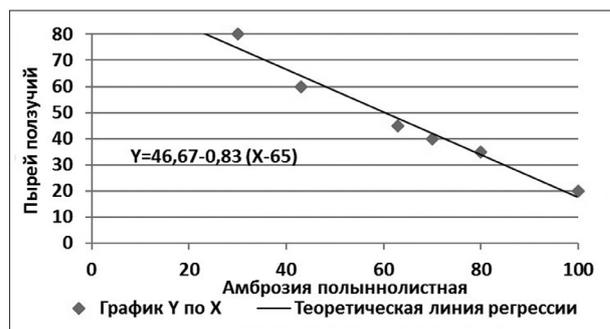


Рисунок 7 – Регрессия X по Y для амброзии полыннолистной и пырея ползучего

Величина фактического t-критерия по данным анализа $t_{факт} = 19,34$, теоретическое значение $t_{05} = 2,78$. Доверительные интервалы: для $r - (-1,19 \div 0,79)$, $b_{yx} - (-0,997 \div 0,66)$. Таким образом $t_{факт} > t_{05}$, следовательно, нулевая гипотеза отвергается. Относительная площадь проекции амброзии полыннолистной в прямой зависимости от величины проективного покрытия пырея ползучего. При увеличении проективного покрытия пырея ползучего амброзия полыннолистная не в состоянии в силу своих морфофизиологических особенностей конкурировать – она вытесняется с участка.

При благоприятных условиях развития (1-2 летняя залежь) высота амброзии достигает 160 см, при наступлении пырея высота растения снижается до 20-30 см.

Выводы. В антропогенных очагах свежей залежи амброзия полыннолистная проявляет себя доминантом в силу своих морфогенетических особенностей. В ходе флуктуации растительного сообщества появляются виоленты, которые вытесняют амброзию полыннолистную из ценоза.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Есипенко Л.П. Биологические инвазии как глобальная экологическая проблема Юга России / Л.П. Есипенко // Юг России: экология и развитие. – 2012. – № 4. – С. 21-25.
2. Есипенко Л.П. О биологии и распространении *Ambrosia artemisiifolia* L. (Asteraceae) в условиях Приморского края / Л.П. Есипенко // Ботанический журнал. – 1991. – Т. 76. – № 2. – С. 276-279.
3. Basset I.J. Ragweed, *Ambrosia* species in Canada and their history in postglacial time / I.J. Basset, J. Terasmae // Can. J. Bot. – 1962. – Vol. 40. – № 1. – P. 141-150.
- 4 Нечаев А.П. К флоре Нижнего Приамурья / А.П. Нечаев, А.А. Нечаев // Бюлл. гл. ботан. сада АН СССР. – 1973. – Вып. 8. – С. 48-51.
5. Комаров В.Л. Происхождение растений: монография / В.Л. Комаров. – Москва: Наука, 1961. – С. 187.
6. Марьюшкина В.Я. Амброзия полыннолистная и основы биологической борьбы с ней: монография / В.Я. Марьюшкина. – Киев: Наукова думка, 1986. – 118 с.
7. Благовещенский А.В. Биохимическая эволюция цветковых растений: монография / А.В. Благовещенский. – Москва: Наука, 1966. – 370 с.
8. Раменский, Л.Г. Проблемы и методы изучения растительного покрова: монография / Л.Г. Раменский. – Ленинград: Наука, 1971. – С. 334.
9. Орлов А.И. Прикладная статистика: Учебник. / А.И. Орлов. – Москва: Экзамен, 2006. – 671 с.
10. Одум Ю. Экология: в 2-х т. / Ю. Одум. пер. с англ. – Москва: Мир, 1986. – Т. 1. – 328 с.

УДК 658.1

Васильева Мария Александровна, Резанович Евгений Анатольевич
HR-БРЕНД ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ПРЕДПРИЯТИЯ

Аннотация

В статье расстраивается актуальность практического применения модели HR-бренда для повышения эффективности системы управления персоналом производственного предприятия. Выделены основные элементы HR-бренда и направления его влияния. Проанализирована проблематика HR-бренда для российских предприятий и даны рекомендации, целью которых является повышение системы управления персоналом с помощью данного инструмента.

Ключевые слова: HR-бренд; управление персоналом; производительность труда; эффективность труда; маркетинг персонала.

Maria A. Vasilyeva, Evgeny A. Rezanovich
HR-BRAND MANUFACTURING ENTERPRISE

Abstract

The article upsets the relevance of the practical application of the HR-brand model to improve the efficiency of the personnel management system of an industrial enterprise. The main elements of the HR-brand and the direction of its influence are highlighted. Analyzed the problems of the HR-brand for Russian enterprises and made recommendations, the purpose of which is to improve the personnel management system with the help of this tool.

Keywords: HR-brand; personnel Management; labor productivity; labor efficiency; marketing staff.

Современные условия деятельности производственных предприятий предполагают акцентирование внимания не только на минимизации затрат, оптимизации производственного цикла и управлении эффективностью бизнес-процессов, но и на совершенствовании системы управления персоналом, где каждый сотрудник – ценный актив компании. В связи с ограничением рынка квалифицированных трудовых ресурсов, производственные предприятия участвуют в ожесточенной борьбе за лучший персонал. При привлечении новых работников комфортные условия труда и высокие зарплатные оклады – не единственные инструменты

конкурентоспособности работодателя. По этой причине формируется новое направление внутреннего маркетинга персонала, сокращенно – HR-бренд предприятия.

Сущность HR-бренда заключается в том, что отношения компании и работников строятся на тех же принципах, что и отношения компании с клиентами. Руководство фирмы предлагает сотрудникам продукт – должность (с правами, обязанностями и заработной платой), работник покупает этот продукт, оплачивая его своим трудом. Таким образом, миссией HR-бренда является ориентация на рынок труда, привлечение лучших специалистов которого – первоочередная задача системы

управления персоналом производственного предприятия [3].

Рассматривая практическую модель взаимодействия HR-бренда с экономической эффективностью системы управления персоналом, необходимо обратиться к теории зарубежного экономиста Ф. Котлера, который описывал значение внутреннего маркетинга персонала (HR-бренда) следующим образом (рис. 1).



Рисунок 1 – Треугольная модель маркетинга услуг Ф. Котлера [2].

С помощью маркетинговых отношений компании и ее сотрудников формируются следующие положительные результаты:

- персонал, который удовлетворен своей работой и предприятием, где работает, соблюдает свои обязанности лучше, чем при первоначальных договорных условиях, демонстрируя тем самым рост производительности своего труда;

- повышается отдача от каждого работника, снижается текучесть кадров, что делает ситуацию в компании более стабильной и дает возможность формировать стратегию развития с целью повышения уровня конкурентоспособности и инвестиционной привлекательности бизнеса.

Анализируя вопрос о целесообразности формирования HR-бренда производственного предприятия, необходимо заметить, что на сегодняшний день данный инструмент в основном используется компаниями крупного бизнеса, зачастую функционирующими на международных и зарубежных рынках. Малые и средние предприятия к данному инструменту внимания не уделяют, что, возможно, и является причиной их низкой конкурентоспособности и привлекательности на рынке трудовых ресурсов.

Для того чтобы оценить целесообразность формирования HR-бренда, можно обратить внимание на показатель производительности труда, который во многих странах кардинальным образом различается. Если проанализировать показатели России, то по последним данным страна занимает 40 место в мировом рейтинге (выработка ВВП по ППС в расчете на одного занятого составляет 25,9 долл. США) [1].

При этом страны, лидирующие по данному показателю, на практике одними из первых начали использовать HR-бренд в качестве основного инструмента системы управления персоналом предприятия.

В целом HR-бренд производственного предприятия включает в себя следующие элементы [4, с. 186]:

- 1) анализ внешних и внутренних факторов, влияющих на деятельность персонала;
- 2) разработка требований и качеств потенциального сотрудника;
- 3) выявление потребности в новом и действующем персонале;
- 4) расчет затратной сметы на персонал;
- 5) разработка мероприятий, необходимых для покрытия потребности предприятия в рабочем персонале.

Стоит заметить, что ключевую важность несут кадровый аудит, система поощрения рабочего персонала и введение корпоративной культуры, которая необходима для удержания сотрудников с высоким уровнем профессиональных качеств.

Несмотря на такую закономерность, доля российских предприятий, проводящих совершенствование процесса формирования маркетинга персонала, не столь высока. В связи с этим авторы статьи приводят следующие рекомендации, практическое применение которых поможет решить данную проблему:

- во-первых, необходимо уделить особое внимание вопросу удовлетворения потребностей сотрудников предприятия. Можно провести анализ их пожеланий, помощь в этом могут оказать социологические исследования. Вслед за этим необходимо сделать ранжирование потребностей, а далее усовершенствовать систему мотивации, включая и нематериальную её сторону; с помощью чего удовлетворенность работой будет расти;

- во-вторых, необходимо заимствовать передовые технологии зарубежных компаний по формированию маркетинга персонала. Актуальным инструментом выглядит японская модель, согласно которой сотрудники компании уверены в том, что играют долгосрочную роль в развитии организации. По этой причине менеджерам российских предприятий необходимо внедрить методы мотивации сотрудников, сутью которых будет признание участия и результатов отдельных рабочих в развитии бизнеса компании. При этом совмещать такие признания с материальными благами, а именно с повышением по карьерной лестнице или увеличением зарплаты и бонусов;

- в-третьих, необходимо уделить внимание программе PR-продвижения бренда и корпоративного имиджа предприятия на внешнем рынке. В первую очередь, это можно сделать за счет тематических сайтов, СМИ и

ресурсов, где будут предоставлены рекламные интервью с ТОП-менеджерами компании. Но необходимо учитывать важный факт, что ключевым инструментом продвижения имени организации являются реальные отзывы текущих и бывших сотрудников компании. По этой причине целесообразным выглядит и помощь персоналу, который увольняется, в поиске новой работы.

С целью оценки роли HR-бренда в системе управления персоналом необходимо рассмотреть практический пример компании General Electric. Ее система управления HR-бренда формируется на основе следующих принципов:

- в первую очередь, используются особенности национального общественного мышления: отмечается, что компания является общемировым лидером в производстве высокотехнологической техники, используемой от моря до космоса;

- во-вторых, запущен массовый рекрутинг через социальную платформу YouTube, где представители молодежи рассказывают о том, что они устроились работать в GE, а их друзья, родные и родители реагируют слишком эмоционально, считая это великим успехом;

- третий инструмент – это мотивационные плакаты и изображения в рекламных брошюрах и на тематических сайтах;

- четвертый инструмент – борьба со стартапами. Руководство GE запустило интересную рекламу, где показывает условия труда в офисах компании, где также есть все блага, наблюдаемые в digital-сфере, а именно: домашние тапочки, котики и столы для игры в настольный теннис в стенах офисов.

Подводя итоги сообщения о практическом значении HR-бренда, стоит отметить, что, согласно различным теориям и моделям повышения конкурентоспособности предприятия, важную роль играет и рабочий капитал, который формируется, начиная с высококачественных кадровых ресурсов. Чтобы удержать лучших профессионалов, руководителям компаний приходится идти на различные шаги по улучшению системы мотивации, условий труда и развития команды компании. В случае, если предприятие не соблюдает ключевые принципы маркетинга персонала, то повышается риск потери лучших рабочих, которые уже завтра могут стать сотрудниками фирм-ближайших конкурентов. Именно в связи с этим значение и роль HR-бренда для производственного предприятия очень велики.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Производительность труда в России и в мире. Влияние на конкурентоспособность экономики и уровень жизни [Электронный ресурс]. – URL: <http://council.gov.ru/media/files/CQNOp1HscHaTulPa5BYZesqLNqUSQeHw.pdf> (дата обращения: 09.12.2018).
2. Внутренний маркетинг персонала: пошаговый алгоритм внедрения и реализации [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.gd.ru/articles/3771-vnutrenniy-marketing-personala> (дата обращения: 09.12.2018).
3. Внутренний маркетинг персонала – лояльность руководителя и мотивация сотрудников [Электронный ресурс]. – URL: <http://new-marketing.ru/articles/14/> (дата обращения: 09.12.2018).
4. Чащин В.В. Маркетинг персонала: теоретические аспекты и практические возможности / В.В. Чащин // Проблемы современной экономики (Новосибирск). – 2014. – № 22-1. – С. 185-191.
5. 4 примера потрясающего HR-брендинга [Электронный ресурс]. – URL: <https://blog.potok.io/4-hr-branding-cases/> (дата обращения: 09.12.2018).

Ряпухина Виктория Николаевна

ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ БАЗИС КОНЦЕПТА
«РЕГИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИЧЕСКАЯ СИСТЕМА»

Аннотация

В статье систематизированы встречающиеся в научных публикациях теоретические подходы к трактовке понятия «региональная экономическая система», подчеркнуты его существенные свойства, определяющие потенциал развития региона.

Ключевые слова: регион, региональная экономическая система, развитие.

Victoria N. Ryapukhina

THEORETICAL BASIS OF THE CONCEPT
«REGIONAL ECONOMIC SYSTEM»

Abstract

The article systematizes the theoretical approaches to the interpretation of the notion «regional economic system» found in scientific publications, emphasizes its essential properties that determine the development potential of the region.

Keywords: region, regional economic system, development.

Экономическое развитие России все чаще связывается с решением проблемы несбалансированности регионального развития, с созданием «коридоров возможностей» для периферийных территорий, с улучшением их человеческого капитала и развитием инфраструктуры для уменьшения экономического расстояния. В контексте актуализации вопросов регионального развития требуется более четко определиться с содержанием понятия «региональная экономическая система», подходы к трактовке которого отличаются по содержанию.

В.И. Вагизова отмечает, что многофункциональная и многоаспектная открытая традиционно-инновационная региональная экономическая система (РЭС) формируется на основе *пространственного взаимопереплетения реального и финансового секторов экономики*, а также макро-, мезо- и микроэкономических процессов [7, с. 13]. Критерием существования экономической системы региона, согласно выводам В.К. Севека и А.Э. Чульдума, является *организационное сочетание устойчивых технических, экономических, биологических и прочих связей*, сосредоточенных в границах определенной территории [23, с. 12]. Отношенческая основа сущности РЭС приводится и у Ч.Б. Дамдиновой [10], согласно которой подсистемы РЭС взаимодействуют между собой, образуя *совокупность отношений (экономических, социальных, экологических)*, целью которых является наиболее эффективное использование потенциала региона.

На мотивированность существования РЭС заинтересованностью разных сторон указывает и В.Г. Беломестнов [5], который

также подчеркивает, что составными частями РЭС являются *субъекты экономической деятельности*. Управляемость РЭС основана, с его точки зрения, на *всеобщем ориентире на количественный (экономический рост) и качественный (экономическое развитие) рост*. Следует отметить, что в последнее время динамические свойства РЭС часто становятся предметом научных исследований. Речь, в частности, идет о работах И.В. Соминой [24], Д.Н. Базанкова [3] и пр.

Открытость РЭС подчеркивает М.Э. Восканова, полагая, что это часть территории государства, характеризующаяся *относительной однородностью социально-экономических показателей, взаимодействующая с другими частями территории государства* и, в некоторых случаях, имеющая органы управления и/или общие программы развития федерального уровня [8, с. 12]. Аспект сотрудничества и ориентированность РЭС на *выполнение целей, стоящих перед национальным хозяйством*, прослеживается в подходе П.В. Лысова, у которого экономическая система региона – это структурно-целостное пространственно-локализованное образование, базирующееся на *эффективном взаимодействии и функционировании ее подсистем* в целях увеличения ВВП, ВРП, роста качества жизни населения, развития бизнес-среды [19, с. 80]. Целевые установки функционирования РЭС уточняют и другие авторы, при этом чаще остальных используется социальный акцент. У В.В. Кистанова РЭС – это территориально сконцентрированное и гармоничное сочетание подсистем и элементов экономики региона, позволяющее обеспечивать *эффективное решение социально-экономических задач*

и создавать благоприятную для жизнедеятельности населения среду [15, с. 12]. П.А. Минакир и Н.Н. Михеева считают РЭС хозяйственной целостностью, возникающей и развивающейся на основе сосредоточенных на ее территории ресурсов природы и труда, количество и качество которых позволяют обеспечить реализацию существенных целей развития народного хозяйства, удовлетворить важные потребности общества, задающие характер производственной специализации региона [20].

Инновационная и креативная основа развития РЭС все чаще подчеркивается в трудах ученых [11; 25; 26].

Часто в определениях РЭС затрагивается институциональный аспект. Так, Л.Д. Казаченко считает РЭС специфической целостной и управляемой пространственной совокупностью взаимодействующих экономических и социальных институтов, функционирующей с целью воспроизводства социума на новом качественном уровне в условиях устойчивого развития [14, с. 141]. М.П. Бадлуева, А.Б. Аюрзанайн полагают, что РЭС является совокупностью социальных, экономических и культурных институтов, взаимодействующих в процессе производства, распределения, обмена и потребления с целью удовлетворения существующих социальных и экономических потребностей общества в рамках определенного временного интервала и на определенной территории [2].

Иными словами, сущность РЭС в большинстве случаев описывается, исходя из представлений о ее структуре, которая, в свою очередь, трактуется с помощью секторального, сетевого, территориально-отраслевого, индикативного, социального, институционального принципа.

Мы понимаем под **региональной экономической системой** сложившуюся в административных границах субъекта Федерации относительно самостоятельно управляемую территорию, имеющую устойчивые связи между подсистемами и элементами экономики и нацеленную на решение приоритетных стратегических задач развития страны. На взгляд автора статьи, понятие «региональная экономическая система» в большей степени, чем «регион», характеризует сложность, многоуровневость, многокомпонентность, разнородность изучаемого явления. Кроме того, в контексте исследования проблем развития более корректно, по мнению многих авторов, в частности О.А. Бакуменко [4], говорить о региональных экономических системах. Согласимся с М.В. Зелинской

[12] в том, что потенциал именно РЭС проявляется в способности управлять своим развитием, создавать институты развития, а также в адекватной реакции на изменения во внешней среде. Также автору близка позиция О.А. Ломовцевой, в соответствии с которой РЭС – это «сложная многоуровневая система, состоящая из природно-сырьевого комплекса (с выделением экологической системы), трудовых ресурсов и трудового потенциала, информационной системы, производственной и рыночной инфраструктуры, находящиеся в непрерывном взаимодействии» [18].

Использование термина «региональная экономическая система» обусловлено также придаваемой автором значимостью системному подходу, на целесообразность использования которого указывает целая плеяда ученых от Л. фон Бергаланфи [6] до Л.М. Абалкина [1], В.В. Исаева и А.М. Немчина [13], Г.Б. Клейнера [16], С.Ю. Глазьева [9] и многих других.

Целесообразность использования системного подхода к исследованию пространственных систем, к которым относится РЭС, обусловлена наличием в ее составе подсистем и их взаимосвязью. Вместе с тем, существуют противоположные мнения, отрицающие возможность выстраивания методологии изучения пространственных объектов на системном подходе. Причиной этому считается целостность и конгломеративность территориальных образований, а также то, что при переходе от макроуровня к микроуровню влияние системообразующих факторов убывает [17]. На взгляд автора, это свидетельствует о необходимости дополнения системного подхода другими конвергируемыми с ним концепциями (в частности, целевым и процессным подходом).

Системный подход ориентирован на «анализ целостных интегративных свойств объекта, выявление его связей и структуры» [21], а также на исследование способности объекта возвращаться в исходное состояние после возмущающего воздействия внешних сил. Проводимые исследования стабильности экономических систем [22] показали, что РЭС обладают меньшей устойчивостью (имеет место большая амплитуда колебаний поведения системы), чем национальная экономическая система. Вместе с тем, считается, что равновесные системы не обладают способностью к развитию, а значит, в РЭС тенденция к развитию выражена более определенно, чем в системах более высокого иерархического уровня. Следствием описанного поведения РЭС является и их способность быстрее воспринимать проводимые изменения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абалкин Л.И. Экономическая теория на пути к новой парадигме // Вопросы экономики. – 2008. – № 11. – С. 15-18.
2. Бадлуева М.П., Аюрзанайн А.Б. Новые тенденции функционирования и развития социально-экономической системы региона: развитие креативного потенциала // Креативная экономика. – 2015. – № 9(8). – С. 947-962.

3. Базанкова Д.Н. Тенденции российской экономики в мировой динамике инноваций // *Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова*. – 2013. – Т. 19. – № 4. – С. 45-48.
4. Бакуменко О.А. Межрегиональное взаимодействие как фактор развития региональных социально-экономических систем (на примере Северо-Западного Федерального округа): дис. ... канд. экон. наук: 08.00.05 / Бакуменко Ольга Аркадьевна. – Псков, 2017. – 179 с.
5. Беломестнов В.Г. Управление потенциалом социально-экономических систем региона: Монография. – Санкт-Петербург: НПК «Рост», 2005. – 228 с.
6. Берталанфи Л. Общая теория систем – обзор проблем и результатов. // *Системные исследования*. Ежегодник. – Москва: Наука, 1969. – 203 с.
7. Вагизова В.И. Региональная экономическая система: понятие, противоречия и развитие реального и финансового секторов // *Вестник ТИСБИ*. – 2012. – № 1 (49). – С. 13-15.
8. Восканов М.Э. Анализ сущности и генезиса понятия «региональная социально-экономическая система» // *Вестник Самарского государственного экономического университета*. – 2014. – № 12 (122). – С. 11-15.
9. Глазьев С.Ю., Фетисов Г.Г. Новый курс: стратегия прорыва (научный доклад) // *Современные производительные силы. От догоняющего к опережающему развитию*. – 2012. – № 1. – С. 7-40.
10. Дамдинова Ч.Б. Подходы к определению категории «региональные социально-экономические системы» // *Вестник Бурятского государственного университета*. – 2009. – № 1-2. – С. 32-37.
11. Дорошенко Ю.А., Владыка М.В., Тумина Т.А. Развитие новой экономики, основанной на знаниях: инновационный аспект // *Вестник Белгородского государственного технологического университета им. В.Г. Шухова*. – 2007. – № 2. – С. 83-87.
12. Зелинская М.В. Региональная экономическая система как интегральный субъект эволюционного процесса // *Вестник УГТУ-УПИ*. – 2010. – № 1. – С. 55-64.
13. Исаев В.В., Немчин А.М. Общая теория социально-экономических систем. – Санкт-Петербург: Бизнес-пресса, 2002. – 176 с.
14. Казаченко Л.Д. Регион как социально-экономическая система // *Вестник Забайкальского государственного университета*. – 2014. – № 1. – С. 135-142.
15. Кистанов В.В. Объединение регионов России (преимущества для управления и предпринимательства). К реформе территориального устройства. – Москва: Экономика, 2007. – 152 с.
16. Клейнер Г.Б. Системная экономика как платформа развития современной экономической теории // *Вопросы экономики*. – 2013. – № 6. – С. 4-28.
17. Лексин В.Н., Швецов А.Н. Государство и регионы. Теория и практика государственного регулирования территориального развития. – Москва: УРСС, 1999. – 368 с.
18. Ломовцева О.А. Совокупный ресурсный потенциал региона: методология определения и измерения // *Научные ведомости. Серия История. Политология. Экономика. Информатика*. – 2012. – № 1 (120). – Вып. 21/1. – С. 61-67.
19. Лысов П.В. К вопросу о механизме управления пространственными социально-экономическими системами (на материалах Тамбовской области) // *Вестник Тамбовского университета. – Серия: Гуманитарные науки*. – 2014. – № 5 (133). – С. 80-86.
20. Минакир П.А. Михеева Н.Н. Долгосрочное прогнозирование в системе комплексного регионального планирования. – Москва: ЦЭМИ, 1988. – 17 с.
21. Радченко А.И. Основы государственного и муниципального управления: системный подход. – Москва: Март, 2007. – 608 с.
22. Родионов В.Г. Моделирование динамики социально-экономического развития в условиях неопределенности // *Вестник С-Петерб. ун-та. – Серия. 5. Экономика*. – 2008. – №4. – С. 59-66.
23. Севек В.К., Чульдун А.Э. Понятия «регион» и «региональная социально-экономическая система» // *Региональная экономика: теория и практика*. – 2012. – № 26. – С. 10-14.
24. Сомина И.В. Использование метода динамического норматива при оценке инновационных процессов в экономике // *Вестник Белгородского государственного технологического университета им. В.Г. Шухова*. – 2014. – № 1. – С. 116-120.
25. Старикова М.С., Безуглый Э.А., Шахов В.В. Креативный потенциал как основа инновационного развития региона // *Вопросы инновационной экономики*. – 2018. – Т. 8. – № 2. – С. 235-254.
26. Щетинина Е.Д., Овчарова Н.В. Инструментарий коммерциализации инноваций в системе региональной экономики // *Вестник Белгородского государственного технологического университета им. В.Г. Шухова*. – 2017. – № 4. – С. 193-198.

*Шадринцева Кристина Дмитриевна, Чурина Дарья Сергеевна,
Янина Мария Сергеевна, Анюшенкова Ольга Николаевна*
ПОДХОДЫ И МЕТОДЫ РАЗРАБОТКИ СТРАТЕГИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация

В данной статье рассматривается необходимость разработки стратегии развития для муниципального образования (МО). Авторы рассматривают возможные преимущества подобной стратегии социально-экономического развития для руководителей муниципалитетов. Статья фокусируется на методах и подходах, применяемых в формировании и разработке стратегии муниципальных образований. Авторы приходят к выводу, что стратегическое планирование – это совокупность множества проектов, которые направлены на достижение единой цели, т.е. непрерывное процветание муниципального образования.

Ключевые слова: муниципальное образование (МО), стратегия, социально-экономическое развитие, уровень жизни, факторы, этапы формирования.

*Kristina D. Shadrinseva, Darya S. Churina,
Maria S. Yanina, Olga N. Anyushenkova*
APPROACHES AND METHODS FOR DEVELOPING
A MUNICIPALITY STRATEGY

Abstract

This article discusses the need to create a development strategy for a municipality. The authors consider the possible advantages of having a similar strategy of socio-economic development for municipal leaders. The article focuses on the methods and approaches adopted in the formation and development of the strategy of municipalities. The authors conclude that strategic planning is a combination of a set of projects aimed at achieving a single goal, i.e. continuous prosperity of the municipality.

Keywords: municipality, strategy, socio-economic development, standard of living, factors, stages of formation.

Currently, the topic of creating a strategy for the development of a municipality has become topical for heads of cities and regions. At the present stage, due to globalization, due to the uneven distribution of natural, human resources and capital, which leads to social and inter-regional inequality and exacerbation of the social and political problems of our time [4, p. 20]. Properly created strategy allows determining the readiness of the municipality to respond to various environmental factors. The presence of this strategy of socio-economic development makes it easier for city councilors to receive subsidies from various sources, since it allows them to convincingly justify the spending of funds. The strategy is the basis for applications of local authorities to receive funding from the regional and federal budget for activities and facilities, for example, for the implementation of individual programs, targeted investments. «At the same time, one of the priorities is the maximum possible introduction of new institutions and “progressive” management technologies at both the corporate and state and intergovernmental levels» [6, p.31].

A strategy is a structured set of actions designed to achieve a specific goal [1]. In practice it is a single comprehensive project containing a whole set of projects. The strategy should contain realistic guidelines for the effective allocation of municipal

resources, regardless of their type – human, social or financial. Effective implementation of a good strategy can be a decisive factor in determining continuous prosperity or the possible decline of a municipality. The methodology for developing a strategy for the socio-economic development of a municipality is based on a combination of three approaches:

- an economic and mathematical approach, involving the analysis of existing statistical data (plans and programs of economic entities), identifying trends and constraints of development using multi-parameter economic and mathematical models;
- a sociological and communicative approach, i.e. the use of sociological methods to obtain the missing information, identify problems and prospects for the development of the municipality, develop solutions by the community and business entities;
- a scenario-based approach involving a qualitative and quantitative analysis of possible deviations and development alternatives, determining the most likely scenarios for its socio-economic and spatial development, as well as an action program for local governments aimed at implementing the most beneficial development scenarios and reducing the risk of adverse ones [2].

The combination of these approaches allows taking into account both objective and subjective factors of development, to overcome the limitations associated with a delayed provision, incompleteness, and unreliability of individual quantitative data and the subjectivity of qualitative assessments. In addition, such approaches provide an opportunity to anticipate various scenarios, to take preemptive actions, minimize the risks and negative effects of external forces, and create conditions for extracting maximum benefits from the implementation of a particular scenario [3].

Currently, the scientific literature, it is difficult to find in strict rules, methods, tools and recommendations for building a strategy for the development of the municipality. There are the following stages in the formation of the strategy of municipalities:

1. *Organizational and preparatory stage:* development and approval of the document structure; preparation of necessary teaching materials; defining of a team and its responsibilities for developing a draft concept; employee training; formation of an information base; allocation of financial resources; involvement of experts to the development and examination of project materials; scheduling the development of the concept with all the stages of the formation of the concept, the composition of the team and its leaders.

2. *Development of the project concept* involves the formation of a project concept based on the existing methodological and information base, taking into account the identified priorities of socio-economic development.

3. *Coordination and approval of the concept.* At this stage, the project concept is finalized based on the results of the examination and public discussion. Next, the necessary linkage and approval of the decisions made with the possibilities of financial and other resources, coordination of the concept with state authorities, environmental authorities, in some cases with the concerned ministries and federal agencies and the representative body.

The growing informatization of society is the main feature of the current stage of development [5, p. 171]. Now the main element is strategic planning. It is not a kind of managerial work, realized only through the creation of a specialized unit within the local administration. This is a collection of many projects aimed at achieving one goal. Most municipalities recognize the high importance of strategic planning documents in municipal government and begin developing strategic planning documents. This allows them to identify priorities among possible regulatory measures for the implementation of investment, social, economic, environmental policies.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Акмаева Р.И. *Стратегическое планирование и стратегический менеджмент: учебное пособие.* – Москва: Финансы и Статистика, 2006. – 208 с.
2. Бородушко И.В. *Стратегическое планирование и контроллинг / И.В. Бородушко, Э.К. Васильева.* – Санкт-Петербург: Питер, 2006. – 272 с.
3. Волчкова Л.Т. *Планирование социально-экономического развития: теория, методология, организация: учебно-методическое пособие.* – Санкт-Петербург: изд-во Санкт-Петербургского университета, 1999. – 64 с.
4. Анушенкова О.Н. *Economy and globalization / Экономика, бизнес, инновации: Сборник статей Международной научно-практической конференции, 2018.* – С. 20-22.
5. Анушенкова О.Н. *Economics and quality management in small business / Актуальные вопросы права, экономики и управления: Сборник статей X Международной научно-практической конференции: в 2 частях, 2017.* – С. 170-172.
6. Bezplyug E.A., Afonina V.S., Grosheva A.S. *Smart city and heritage preservation with the help of modern technologies / Russian economy: goals, challenges and achievements: Сборник научных статей студентов бакалавриата и магистратуры / Отв. ред. М.В. Мельничук, А.С. Комаров.* – Москва, 2018. – С. 30-33.

**Валова Людмила Вадимовна, Тырина Юлия Николаевна,
Фомина Анжела Рашидовна**

**ПРОБЛЕМА ИНВАЛИДОВ В РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ
(НА ПРИМЕРЕ ПОВЕСТИ В. Г. КОРОЛЕНКО «СЛЕПОЙ МУЗЫКАНТ»)**

Аннотация

В данной статье приведён анализ особенностей изображения становления личности человека с ограниченными возможностями, влияния на формирование его мировоззрения и поиска себя в мире в повести В.Г. Короленко «Слепой музыкант».

Ключевые слова: *проблема инвалидности, восприятие мира, смысл жизни человека с ограниченными возможностями, отношение родителей к проблеме, роль близких в формировании мировоззрения особенного человека.*

**Lyudmila V. Valova, Yulia N. Tyrina, Angela R. Fomina
THE PROBLEM OF THE DISABLED IN THE RUSSIAN LITERATURE
(ON THE EXAMPLE OF THE STORY OF V. KOROLENKO
«THE BLIND MUSICIAN»)**

Abstract

This article reveals the analysis of the characteristics of image formation of the personality of the person with disabilities and the impact on the formation of his world and finding himself in the world in the story of V. Korolenko «The blind musician».

Keywords: *the problem of disability, perception of the world, the meaning of life of a person with disabilities, the attitude of parents to the problem, the role of loved ones in the formation of the world-view of a special person.*

В настоящее время проблема инвалидности является одной из наиболее актуальных. В современном обществе поднимаются вопросы о социализации людей с ограниченными возможностями здоровья. Если рассмотреть существующие в настоящее время представления об инвалидности, то можно прийти к выводу, что физические или психические нарушения здоровья, какие-либо изменения в функциональном строении организма, – это не просто явления, относящиеся к медицине, а нечто большее. Отражение этого нарушения на процессе адаптации человека в обществе во многом зависит от того, как к этому явлению относится социум [2].

Говоря об инвалидности, нужно отметить, что это – страшный диагноз, который оставляет неизгладимый след в жизни человека. Люди, которые сталкиваются с этой бедой, реагируют на неё по-разному: одни нуждаются в чрезмерной заботе, в постоянном внимании, а другие же, наоборот, предпочитают самостоятельность, негативно реагируя на предложенную помощь.

Но самое страшное то, что инвалидами оказываются дети. Дети-инвалиды ничем не отличаются от обычных детей, они не являются больными, их можно назвать «особенными». Эти дети такие же игривые, весёлые, общительные, но в связи со своей болезнью зачастую находятся «в четырёх стенах». Их миром оказываются инвалидная коляска, самые близкие люди-

родители и то место, где они порой проводят своё время в одиночестве [1].

Но дети не всегда остаются детьми, наступает период их взросления. В это время они начинают понимать, что их проблема не разрешима и этот диагноз будет сопровождать их всю жизнь. Осознание и принятие этого отрицательно сказывается на психическом состоянии «особенных» детей. Боль в душе ребёнка становится ещё сильнее.

Концепция человека с ограниченными возможностями здоровья находит своё отражение в культуре и воплощается в разных видах искусства, среди которых ключевым является литература. Художники слова никогда не оставались равнодушными к злободневным проблемам. Так и тема людей-инвалидов стала одной из ключевых при создании произведений.

К проблеме людей с ограниченными возможностями здоровья обращались как русские, так и зарубежные писатели... Вспомним Квазимода из романа В. Гюго «Собор Парижской богородицы», Гуинплена из романа «Человек, который смеется», капитана Копейкина из поэмы Н.В. Гоголя «Мертвые души». Но впервые в русской литературе подробно описал чувства, мысли, особенности мышления, восприятия мира «глазами» человека-инвалида В.Г. Короленко в повести «Слепой музыкант» в 1886 г. Написание повести Владимир Галактионович потратил 13 лет. У главного персонажа Петра были

прототипы, среди которых слепорожденная девушка, которую В.Г. Короленко знал в детстве (для описания ощущений героя были взяты именно её воспоминания), также у писателя был ученик, постепенно теряющий зрение, к тому же среди знакомых Короленко был один слепой музыкант [3].

Проанализируем, как писатель описывает восприятие мира особенным человеком, лишенным в данном случае самого необходи-

мого – зрения, органа чувств, являющегося основным средством получения информации. По способу мировосприятия выделяют три основных способа – визуальный, аудиальный и кинестетический. Из исследований по психологии известно, что большинство людей – визуалы (около 60%). Проследим, как происходит изменение в сознании и ощущении героя повести среди других, обычных людей.

Текст	Анализ чувств героя
«Он как будто «вглядывался» кончиками своих пальцев» [4, с. 155].	Младенец пытается заменить недостающее чувство имеющимся чувством осязания
«Живость движений понемногу терялась; он стал забиваться в укромные уголки и сидел там по целым часам смирно, с застывшими чертами лица, как будто к чему-то прислушиваясь» [4, с. 155].	Ребенок начинает осознавать, что не может получить достаточно информации, не видя ее
«На лице мальчика это оживление природы сказывалось болезненным недоумением. ... как будто встревоженный непонятною суетой звуков, вдруг протягивал руки, разыскивая мать, и кидался к ней, крепко прижимаясь к ее груди» [4, с. 157]. «Детская головка работала над непосильною задачей, темное воображение билось, стремясь создать из косвенных данных новое представление, но из этого ничего не выходило» [4, с. 162].	Невозможность создать целостную картину восприятия вызывает чувство непонимания и страха
«Не окрепшее еще и переполненное новыми ощущениями сознание начинало изнемогать: оно еще боролось с нахлынувшими со всех сторон впечатлениями, стремясь слить их в одно целое и таким образом овладеть ими, победить их. Но задача была не по силам темному мозгу ребенка, которому недоставало для этой работы зрительных представлений» [4, с. 159].	Обилие впечатлений, которые ребенок не может объяснить, но стремится это сделать, приводит к болезненным состояниям, иногда к потере сознания и даже к физической болезни (Петрик заболел горячкой)
«Петрик сидел как очарованный и слушал» [4, с. 170].	Слух заменяет способность видеть, ребенок пытается понять слуховые ощущения, найти им объяснение
«... странное чувство – смесь досады и унижения – наполнило болью его сердце. В первый раз еще пришлось ему испытать унижение калеки; в первый раз узнал он, что его физический недостаток может внушать не одно сожаление, но и испуг» [4, с. 183].	Со временем появляется новое чувство: подросший ребенок начинает понимать, что он не такой, как все, и окружающие воспринимают его по-другому: одни жалеют, другие отстраняются и боятся
«Вообще эта дружба была настоящим даром благосклонной судьбы. Теперь мальчик не искал уже полного уединения; он нашел то общение, которого не могла ему дать любовь взрослых» [4, с. 190].	Выйти из одиночества помогает ребенку общение со сверстниками, которые принимают его и стараются помочь в восприятии жизни. Объяснить то, что ему недоступно. Хотя на уровне ощущения он многое «видит» – движение солнца, дуновение ветра, походку близких людей...
«Мне только кажется, что я совсем лишний на свете» [4, с. 205].	После встречи с молодыми людьми, ровесниками, подросток воспринимает себя как нечто ненужное, неспособное ощутить все радости жизни
«Останавливаясь на рубеже деятельной жизни, человек старается определить свое место в природе, свое значение... У Петра этот душевный кризис еще осложнялся; к вопросу: «зачем жить на свете?» – он прибавлял: «зачем жить именно слепому?» [4, с. 230]	Встреча со слепыми, такими же обделенными, как Петр, в решающий момент становления личности молодого человека, осознания своей роли в мире и смысла жизни, привели к мысли о том, что «неполноценному» человеку незачем жить

<p>«Та самая рука, которая лишила меня зрения, когда я еще не родился, вложила в меня эту злобу... Мы все такие, рожденные слепыми. Оставь меня... бросьте меня все, потому что я могу дать одно страдание взамен любви...» [4, с. 231]</p>	<p>На смену длительных поисков себя приходит злоба. Встреча со слепым, озлобленным на весь мир, привела героя к выводу, что все слепые злые. И это предопределено при рождении. А значит, и он будет таким: нести страдание тем, кто его окружает. Петр принимает решение отрешиться от мира</p>
<p>«Я хочу видеть – понимаешь? хочу видеть и не могу освободиться от этого желания» [4, с. 231]. «А ведь для меня все черно... всегда и всюду черно!» [4, с. 235] «Моя жизнь наполнена одной слепотой. Никто не виноват, но я несчастнее всякого нищего...»[4, с. 236]</p>	<p>Злоба объясняется героем лишь одним – желанием видеть и пониманием невозможности этого. Следовательно, измениться он не сможет, его удел – одиночество в темноте</p>

Итак, герой прошел длительный путь осознания себя в мире и пришел к выводу, что он лишний на свете, что несет всем лишь горе и страдания и что необходимо отрешиться и смириться с этим. Но Короленко дает ответ, как изменить свое отношение к жизни, найти свой путь и свой смысл (об этом скажем ниже).

Писатель не оставил без внимания и тех людей, которые окружают такого необычного человека. Что испытывает мать, у которой появился такой ребенок? Конечно, сначала – невыносимое горе, поскольку она понимает, что ждет несчастного в этом мире. Причем писатель говорит о предчувствии матери, на подсознательном уровне она уже знает, что ее ребенку уготована непростая судьба: «По лицу больной пробежало отражение острого страдания, и из закрытых глаз скользнула крупная слеза... – Я знала...» [4, с. 150]. Родители, у которых появляется такой ребенок, испытывают и чувство вины, подсознательно они винят себя в рождении особенного дитя: «...в глубине сердца молодой женщины щемило также сознание, что причина несчастья лежала в виде грозной возможности в тех, кто дал ему жизнь...» [4, с. 154]. И конечно, чувствуя жалость к ребенку-инвалиду и одновременно собственную вину за это, родители (в повести это мать Пети), стараются окружить его заботой и излишней опекой. Об этом скажем ниже.

Кто помогает человеку, обделенному по воле судьбы зрением? Во-первых, это родные. И их роль заключается не только в стремлении опекать и оберегать своего ребенка, но и в понимании необходимости приучать его к мысли о том, что он не такой, как все, но не хуже других. Необходимо готовить его к самостоятельной жизни, учить ориентироваться в мире, обслуживать себя, не ожидая чьей-то помощи. Роль такого наставника в повести играет дядя Пети Максим, который учил мальчика не только грамоте и наукам, но и прививает навыки самообслуживания. А в решающий момент выбора, в момент, когда молодой человек убедил себя в ненужности существования, показал ему путь исцеления. Общение с нищими слепыми,

паломничество в монастырь пробудили в юноше новые эмоции и желания. «Он опять ставил себе цели, строил планы; жизнь зарождалась в нем, надломленная душа давала побеги, как захиревшее деревцо, на которое весна пахнула живительным дыханием...» [4, с. 241].

Рядом с человеком-инвалидом обязательно должна быть родная душа, которая его любит и готова на любые лишения ради него. Тогда у слепого появляется уверенность в нужности его жизни. Таким близким человеком стала для Петра Эвелина – «маленькая женщина», которая еще в детстве прониклась добрыми чувствами к мальчику и которая видела себя только рядом с ним. Есть люди-праведники, их путь – миссия помощника, и не только из жалости к ближнему, но и по зову сердца. Они не мыслят для себя иного пути. Счастьем стало для Петра рождение зрячего ребенка, это была наивысшая точка его стремления жить. И критическое напряжение ожидания, а затем неожиданная радость позволили ему «прозреть». Он ощутил полноту жизни и даже почувствовал впервые, что «видит». Это стало незабываемым ощущением, которое останется в его памяти навсегда.

«Глаза, – сказал кто-то, – зеркало души»... Кто может сказать, какая часть нашего душевного склада зависит от ощущений света?

Человек – одно звено в бесконечной цепи жизней, которая тянется через него из глубины прошедшего к бесконечному будущему. И вот в одном из таких звеньев, слепом мальчике, роковая случайность закрыла эти окна: жизнь должна пройти вся в темноте. Но значит ли это, что в его душе порвались навеки те струны, которыми душа откликается на световые впечатления? Нет, и через это темное существование должна была протянуться и передаться последующим поколениям внутренняя восприимчивость к свету. Его душа была цельная человеческая душа, со всеми ее способностями, а так как всякая способность носит в самой себе стремление к удовлетворению, то и в темной душе мальчика жило неутолимое стремление к свету», – пишет В.Г. Короленко [4, с. 191]. В стремлении к свету обостряются другие чувства, для Пети этим

чувством стал слух. «Сыла господняя, – сказал он, глядя на Петра о благоговении. – Сыла божая открывае слипенькому, чего зрячий не бачуть очима», – говорит один из персонажей повести [4, с. 217].

Главное – помочь человеку понять, что есть другой мир, он особенный, и каждый строит его сам. Петр не видел, но его тонкий слух позволил ему «увидеть» музыку, почувствовать ее и благодаря ей, в том числе, ощутить полноту жизни. Все свои печали, боли – и просветление – молодой человек-инвалид вложил в музыку. «Да, он прозрел... На место слепого и неутомимого эгоистического страдания он носит в душе ощущение жизни, он чувствует и людское горе, и людскую радость, он прозрел и сумеет напомнить счастливым

о несчастных...» [4, с. 249]. Такими словами заканчивает повесть писатель. И говорит нам, что рядом есть люди-инвалиды, которые нуждаются в нашей помощи. Только любовь, забота, желание помочь, научить, приучить к самостоятельной жизни, показать, что человек с ограниченными возможностями тоже может жить полноценной жизнью и чувствовать некоторые ее моменты острее «нормальных» людей, сможет сделать таких «необычных» счастливыми и вселить в них уверенность в «нужности». Каждый человек приходит со своей миссией на Землю, а люди-инвалиды как бы напоминают нам, что мы – Люди. Не отстраняться от особенных людей, а приобщаться, объединяться – вот к чему должно стремиться всё человечество.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Сахипова А.С. Отражение образа «детей-инвалидов» в литературе. – <https://scienceforum.ru/2015/article/2015013205>
2. Северская О.В. Образ человека с ограниченными возможностями в культуре [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://lomonosov-msu.ru/archive/Lomonosov_2007/17/simen_severskaya_ob.doc.pdf
3. «Слепой музыкант», анализ повести Короленко [Электронный ресурс]. – <https://goldlit.ru/korolenko/1269-slepoi-muzykant-analiz>
4. Короленко В.Г. Избранное / Сост. В.Б. Катаев. – Москва: Просвещение, 1987. – 390 с.

УДК 81-11:316.346.2

Дутова Наталья Валерьевна

ГЕНДЕРНАЯ КАРТИНА МИРА: ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ И ФУНКЦИОНАЛЬНОЕ ПРЕДНАЗНАЧЕНИЕ

Аннотация

Статья посвящена лингвокультурному осмыслению гендерной картины мира как центрального понятия концепции бытия человека. Раскрыта многофункциональная сущность гендерной картины мира. Выявлены и обоснованы основные характеристики гендерной картины мира. Автор приходит к выводу, что гендерная картина мира отличается комплексностью, историчностью, целостностью, многообразием, способностью к эволюции. В ней опредмечивается индивидуальный и национальный вербальный и невербальный опыт.

Ключевые слова: картина мира, гендерная картина мира, маскулинная картина мира, фемининная картина мира, национальная специфичность, языковая личность.

Natalya V. Dutova

GENDER PICTURE OF THE WORLD: BASIC CHARACTERISTICS AND FUNCTIONAL PURPOSE

Abstract

The article is devoted to the linguocultural understanding of the gender picture of the world as the central notion of the human existence concept. The multifunctional essence of the gender picture of the world is revealed. The main characteristics of the gender picture of the world are identified and substantiated. The author comes to the conclusion that the gender picture of the world is characterized by complexity, historicity, integrity, diversity, ability to evolution. It identifies individual and national verbal and nonverbal experiences.

Keywords: world picture, gender picture of the world, masculine picture of the world, feminine picture of the world, national specificity, linguistic personality.

Картина мира – это центральное понятие концепции бытия человека. Согласно определению Н.В. Дутовой, «картина мира – это целостный образ мира, складывающийся

в голове человека в процессе познавательной деятельности, который отчасти передается из поколения в поколение, а отчасти вырабатывается под влиянием сформировавшего личность

окружения» [2, с. 121]. С появлением нового научного знания под названием гендерные исследования возникла необходимость изучения гендерной картины мира (ГКМ). Данная область научного знания недостаточно изучена, следовательно, исследование основных характеристик и функций ГКМ является существенным и актуальным.

Сущность ГКМ отражается в ее функциях. А. Уоллес (Wallace 1966: 29, цитируется по Леонтович, 2007, с. 120) выделяет следующие функции ГКМ: объяснительную, оценивающую, подтверждающую, усиливающую, интегративную, адаптивную. Назначение подтверждающей функции состоит в аргументации определенных общественных порядков, укладов, воззрений. Усиливающая функция способствует психологическому подкреплению социально-групповых устоев. Предназначение интегративной функции – систематизировать восприятие окружающей действительности. Адаптивная функция служит для разрешения конфликтов и ослабления культурного диссонанса.

Основной характеристикой ГКМ является комплексность, которая проявляется в сложной структуре ГКМ в целом. Прежде всего, необходимо отметить наличие единой ГКМ, формирующейся на основе гендерной типологии культур. Традиционно выделяют два гендерных типа культур: маскулинный и фемининный. Ведущими ценностными основаниями фемининного типа культуры выступают связь с землей и кровные узы, важнейшей характеристикой – пассивное восприятие и отношение к природе. Для маскулинного типа культуры характерно преобладание рационального мышления, деятельное начало, приоритет подчинения законам, стремление человека прилагать усилия к изменению природного окружения. Важнейшая ценность – подчинение власти. Оба этих культурных типа играют равную роль в формировании единой ГКМ, выступая в качестве двух характеристик, одновременно проявляющихся в ГКМ: стремление к стабильности, устойчивости и стремление к изменению, инновациям. Следовательно, в ГКМ изначально заложены два ассиметричных начала: активность и пассивность, стабильность и изменение.

Единая ГКМ включает в себя универсальную фемининную картину мира и универсальную маскулинную картину мира. Особенностью как фемининной, так и маскулинной культур является наличие двух неразрывно связанных между собой, соперничающих и взаимно дополняющих друг друга начал: женского и мужского. В маскулинной культуре доминирует мужское начало, в фемининной – женское. Преобладание мужского начала в культуре обуславливает приоритет власти, ценности

вещей, суверенности и независимости, амбиций и представительности. Женское начало обеспечивает культуре иные ценности: качество жизни, заботливость, взаимозависимость и в высшем смысле человечность. Доминирование мужского или женского начала в культуре оказывает влияние на формирование ГКМ. Например, маскулинная английская культура отличается повышенным вниманием к индивидууму, провозглашая принцип максимальной неприкосновенности его частной жизни и всячески сопротивляясь неизбежному влиянию со стороны общества, его вторжению в духовный мир человека. В русской фемининной культуре преобладает женское начало. Русская культура коллективистская по сути своей. Согласно русскому философу Г.П. Федотову, исконной чертой русской культуры является соборность, что есть огромная семья или братство [4].

Не менее важной характеристикой ГКМ является национальная специфичность. Каждая нация формирует свою ГКМ. К маскулинным культурам и нациям обычно относят западные, к фемининным – восточные. Принято считать, что как власть доминирует над подчинением, как активность над пассивностью, так и маскулинный запад над фемининным востоком. Иными словами, ГКМ западных наций отличается от ГКМ восточных наций. Тем не менее, нельзя идентифицировать и ГКМ наций, принадлежащих к одному типу. ГКМ каждой нации уникальна и неповторима.

В формировании национальной ГКМ участвует языковая личность, которая по биологическому полу может представлять собой мужчину или женщину. Фактически для всех культур и наций характерно какое-то различие между женщинами и мужчинами, и практически во всех культурах существуют какие-то формы мужского доминирования. Чаще всего говорят о двух диаметрально противоположных картинах мира, по которым мужчине отводится доминирующая, активная роль, женщине предписывается подчинение, пассивность и замкнутость на семье. Мужская и женская картины мира дополняют друг друга и выступают способами бытия неделимой национальной ГКМ. Сравнительный анализ женской и мужской языковых картин мира показывает дифференциальные признаки на различных языковых уровнях. Согласно исследованию Н.В. Белой [1, с. 20-23], мужская и женская языковые картины мира отличаются по направленности речи. Мужская речь характеризуется фактической направленностью, женская – эмоциональной. Автор приходит к выводу, что женская речь более сложна с точки зрения грамматики и стилистики, чем мужская. Цель порождения речи у мужчин, по словам автора, – донести определенную информацию

до собеседника. Для женщин более значимым считается передача не самих фактов, а отношения к ним. Поэтому речь женщин более разнообразна.

На формирование гендерной картины мира также влияет раса, класс, воспитание, сексуальная ориентация, среда. Кроме того, культурно-языковая личность, также как и культура, является носителем двух начал: мужского и женского. Исследователи отмечают, что ни один мужчина и ни одна из женщин не являются стопроцентными носителями мужественности или женственности. Конкретный мужчина или конкретная женщина воплощают в себе женские и мужские черты в разных пропорциях. То есть каждый представитель мужского пола в большей или меньшей степени, помимо мужских, является носителем некоторых женских качеств. Аналогично обстоит дело с представительницами женского пола. Следовательно, данный факт также имеет большое значение в формировании ГКМ. То есть ГКМ свойственна вариативность.

Кроме того, на ГКМ в целом оказывает влияние историческая эпоха. Если сравнить современную женщину конца XX века и женщину «пушкинской эпохи», то можно найти много отличий в женских картинах мира в разное историческое время. То есть, представления о

типично мужском и типично женском меняются даже в истории одной и той же нации.

Способность к эволюции, как одна из особенностей проявляется в том, что к концу XX столетия стало очевидным, что между полами возможен успешный обмен социальными ролями и функциями. Становится все более очевидным обоюдная способность полов выполнять функции, которые ранее традиционно были закреплены за одним полом. Исследования последних лет отмечают устойчивую тенденцию во многих регионах мира к сближению стандартов поведения мужчин и женщин, образов женственности и мужественности, к достижению гармоничного взаимодействия и развития обоих полов.

Таким образом, ГКМ представляет собой упорядоченную, внутренне связанную, непротиворечивую совокупность существующих в обыденном сознании языковых и культурных ценностей, идеалов и установок, в которых находит отражение языковая и культурная дифференциация полов. Обладая многофункциональным содержанием, ГКМ, с одной стороны, отличается многообразием, комплексностью, целостностью, историчностью, способностью к эволюции, с другой стороны, в ГКМ опредмечивается индивидуальный и национальный вербальный и невербальный опыт.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Белая Н.В. Гендерная картина мира и образы маскулинности и феминности // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Лингвистика. – 2010. – №1. – С. 20-23.
2. Дутова Н.В. Статус гендерных исследований в межкультурной коммуникации // Вестник Бурятского государственного университета. – 2010. – № 10. – С. 121-125.
3. Леонтович О.А. Русские и американцы: парадоксы межкультурного общения: Монография. – Москва: Гнозис, 2007. – 352 с.
4. Федотов Г.П. Святые Древней Руси. – Москва: Московский рабочий, 1990. – 269 с.

УДК 342.9

Малахова Мариет Магомедовна

ПРОБЛЕМЫ АДМИНИСТРАТИВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЗА МЕЛКОЕ ХУЛИГАНСТВО

Аннотация

В статье раскрываются актуальные вопросы и проблемы административной ответственности несовершеннолетних.

Ключевые слова: несовершеннолетние, мелкое хулиганство, ответственность.

Mariet M. Malakhova

PROBLEMS OF ADMINISTRATIVE RESPONSIBILITY FOR PETTY HOOLIGANISM

Abstract

The article deals with topical issues and problems of administrative responsibility of minors.

Keywords: minors, petty hooliganism, responsibility.

Настоящая статья посвящена анализу современных проблем административной ответственности за мелкое хулиганство.

Навзгляд автора, в первую очередь они связаны с ограничением состава административного правонарушения, предусмотренного ст. 20.1

КоАП РФ [1] «мелкое хулиганство», от схожих составов, предусмотренных УК РФ: от составов уголовных преступлений, предусмотренных ст. 213 УК РФ «Хулиганство», а также (отчасти) – ст. 167 УК РФ [2] «Умышленные уничтожение или повреждение имущества».

Пункт 1 ст. 20.1 КоАП РФ (в действующей редакции) определяет мелкое хулиганство как «нарушение общественного порядка, выражающее явное неуважение к обществу, сопровождающееся нецензурной бранью в общественных местах, оскорбительным приставанием к гражданам, а равно уничтожением или повреждением чужого имущества».

Пункт 2 этой же статьи предусматривает административную ответственность за те же действия, «сопряженные с неповиновением законному требованию представителя власти либо иного лица, исполняющего обязанности по охране общественного порядка или пресекающего нарушение общественного порядка».

Действующая редакция УК РФ, в свою очередь, предусматривает ответственность за «грубое нарушение общественного порядка, выражающее явное неуважение к обществу, совершенное: с применением оружия или Настоящая статья посвящена анализу современных проблем административной ответственности за мелкое хулиганство.

На взгляд автора, в первую очередь они связаны с отграничением состава административного правонарушения, предусмотренного ст. 20.1 КоАП РФ [1] «мелкое хулиганство», от схожих составов, предусмотренных УК РФ: от составов уголовных преступлений, предусмотренных ст. 213 УК РФ «Хулиганство», а также (отчасти) – ст. 167 УК РФ [2] «Умышленные уничтожение или повреждение имущества».

Пункт 1 ст. 20.1 КоАП РФ (в действующей редакции) определяет мелкое хулиганство как «нарушение общественного порядка, выражающее явное неуважение к обществу, сопровождающееся нецензурной бранью в общественных местах, оскорбительным приставанием к гражданам, а равно уничтожением или повреждением чужого имущества».

Пункт 2 этой же статьи предусматривает административную ответственность за те же действия, «сопряженные с неповиновением законному требованию представителя власти либо иного лица, исполняющего обязанности по охране общественного порядка или пресекающего нарушение общественного порядка».

Действующая редакция УК РФ, в свою очередь, предусматривает ответственность за «грубое нарушение общественного порядка, выражающее явное неуважение к обществу, совершенное: с применением оружия или предметов, используемых в качестве оружия; по мотивам политической, идеологической,

расовой, национальной или религиозной ненависти или вражды либо по мотивам ненависти или вражды в отношении какой-либо социальной группы».

Квалифицированные составы этого преступления предусматривают ответственность за «совершенное группой лиц по предварительному сговору или организованной группой либо связанное с сопротивлением представителю власти либо иному лицу, исполняющему обязанности по охране общественного порядка или пресекающему нарушение общественного порядка» и/или же «совершенные с применением взрывчатых веществ или взрывных устройств».

Исходя из анализа данных статей, основным признаком, позволяющим отграничить административный состав от уголовного, являются дополнительные объекты посягательств хулигана. Общим объектом действий хулигана в смысле ст. 20.1 КоАП РФ и ст. 213 УК РФ является не конкретно определенная материальная субстанция, но общественный порядок, а также (дополнительно) нормальная деятельность представителей власти.

Таким образом, деяния, предусмотренные ст. 213 УК РФ и 20.1 КоАП РФ, посягают на одни и те же общественные отношения (общественный порядок), однако разница состоит в общественной опасности деяний. Важной частью также является мотив, который побуждает правонарушителя совершить незаконное деяние.

Однако необходимо отметить, что и в УК РФ, и в КоАП РФ используются такие сугубо оценочные понятия, как «явное неуважение к обществу», «нарушение общественного порядка».

Для уточнения данных оценочных понятий было выпущено Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 15 ноября 2007 г. № 45 «О судебной практике по уголовным делам о хулиганстве и иных преступлениях, совершенных из хулиганских побуждений» [3].

В данном Постановлении уголовно-наказуемое хулиганство характеризуется грубым нарушением общественного порядка, которое в п. 1 постановления связывается с применением оружия или предметов, используемых в качестве оружия, либо с экстремистским мотивом.

Причем Пленум подчеркивает, что «уголовно наказуемым хулиганством может быть признано только такое грубое нарушение общественного порядка», которое сопровождается применением оружия, эрзац-оружия или экстремистскими мотивами. По логике Верховного Суда, таким образом, существует и иное грубое, но обремененное указанными обстоятельствами, нарушение общественного порядка.

Вместе с тем в Кодексе об административных правонарушениях описание хулиганства не связано с «грубым» нарушением. Какое же тогда иное нарушение может признаваться грубым?

Получается, что соответствующая рекомендация не облегчает, а запутывает практику применения ст. 213 УК РФ и 20.1 КоАП РФ.

Грубое нарушение общественного порядка может объективироваться совершением из хулиганских побуждений деяний, не предусмотренных законом в качестве самостоятельных посягательств (например, демонстративное глумление, издевательство над незащищенным человеком, срыв массового мероприятия и т. д.).

Но, затрагивая существенным образом общественный порядок, оно может признаваться уголовно наказуемым хулиганством только при наличии дополнительных признаков, указанных в ч. 1 ст. 213 УК РФ.

На взгляд В.И. Зарубина, под грубым нарушением общественного порядка следует понимать такие общественно опасные действия, которые причиняют существенный вред общественному порядку [6].

Они могут выражаться в различных формах нарушения нормальной деятельности предприятий, учреждений, организаций, транспорта, оскорбления общественной нравственности, причинения вреда правам и свободам граждан.

Явное неуважение к обществу применительно к составу хулиганства – это открытые, осознаваемые как преступником, так и окружающими, направленные на нарушение общественного порядка действия.

Для административного состава это может иметь форму оскорбительного приставания к гражданам, нецензурных выражений в общественных местах, в игнорировании и неуважении правил приличия и благопристойного поведения, а также в пренебрежении интересами и правами окружающих нарушителя общественного порядка лиц или общественности в целом, а также заключаться в повреждении чужого имущества или его уничтожении.

Субъективная сторона обоих деяний, выражается в прямом умысле: то есть виновный (или же виновные) осознавал то, что совершает общественное опасное деяние, предвидел возможность или неизбежность наступления противоправных последствий и хотел этого.

В административном составе дополнительным объектом является причинение имущественного вреда, которое, однако, является незначительным (в противном случае

наступает уголовная ответственность по ст. 167 УК РФ). Дополнительным объектом в ст. 213 УК РФ является применение оружия или же предметов, используемых в виде оружия, а также взрывчатых веществ и устройств.

Однако, однозначно ограничивать уголовный и административный состав по принципу применения оружия или же предметов, используемых в виде оружия, а также взрывчатых веществ и устройств, все же можно не всегда.

Так, например, Ягоднинский районный суд Магаданской области исключил из обвинения квалифицирующий признак «с применением предмета, используемого в качестве оружия», поскольку в судебном заседании было установлено, что, угрожая предметом, похожим на нож, подсудимый реально его не использовал, ударов, порезов данным предметом потерпевшей не причинил.

Действия подсудимого по приставлению ножа к телу потерпевшего необходимо рассматривать как его демонстрацию, поскольку нож фактически не был применен. Уголовное дело было прекращено за отсутствием состава преступления [4].

Еще одним объектом ст. 213 УК РФ являются мотивы ненависти и вражды. Однако доказать данный мотив весьма сложно, и в том случае, если он не будет доказан, деяние, автоматически перейдет в разряд административных правонарушений.

По мнению Б. Волженкина, «...вызывает недоумение законодательное решение об объединении в характеристике хулиганства, предусмотренного п. «б» ч. 2 ст. 213 УК РФ, двух совершенно разных по этиологии и содержанию мотивов.

Хулиганство, в принципе, невозможно без хулиганского мотива, а наложение на него экстремистских побуждений, не совместимых с ним по определению, создает весьма странную правовую конструкцию, крайне сложную для применения» [5].

Таким образом, несмотря на все изменения ст. 213 УК РФ и 20.1 КоАП РФ и на весь накопленный опыт криминализации хулиганства, состав рассматриваемых составов статьи всё также оперирует оценочными понятиями, а их конструкция остается весьма сложной как для понимания, так и для правоприменительной практики.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях. Федеральный закон от 30.12.2001 № 195-ФЗ (ред. от 28.11.2015) // Собрание законодательства РФ. – 07.01.2002. – № 1 (ч. 1). – Ст. 1.
2. Уголовный кодекс Российской Федерации. Федеральный закон от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 28.11.2015) // Собрание законодательства РФ. – 17.06.1996. – № 25. – Ст. 295
3. О судебной практике по уголовным делам о хулиганстве и иных преступлениях, совершенных из хулиганских побуждений. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 15.11.2007 № 45 // Бюллетень Верховного Суда РФ. – 2008. – N 1, январь.
4. Уголовное дело № 1-609-98/2013 // Архив Ягоднинского районного суда Магаданской области. – 2013. – Доступ из СПС Консультант Плюс.
5. Волженкин Б. Хулиганство // Уголовное право. – 2014. – № 5. – С. 21-22.
6. Зарубин В.И. Понятие общественного порядка как объекта хулиганства // Журнал российского права. – 2011. – № 8. – С. 27.

Гаврилов Григорий Дмитриевич, Багдасарян Виктория Арамовна

ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВАЯ ОХРАНА ИНТЕРЕСА ДОЛЖНИКА В ДОГОВОРНОМ ОБЯЗАТЕЛЬСТВЕ

Аннотация

Институт обязательства имеет долгую историю существования и является ключевым понятием для всего частного права. Это явление объясняет постоянную и неутолимую заинтересованность исследователей в вопросах права обязательств. В то же время основной интерес науки о гражданском праве сосредоточен на фигуре кредитора как лица, которое обладает субъективными правами. Однако для должника признается только роль исполнителя чужой воли. По этой причине вопросы, связанные с защитой интересов должника, остаются почти вне поля зрения ученых-юристов. Но современные реалии экономической жизни общества представляют условия, которые заставляют нас признать необходимость обеспечения надлежащей правовой защиты должника в правовых отношениях обязательства. Это обстоятельство подтверждает важность гражданско-правовой защиты доли должника в обязательстве в настоящее время.

Ключевые слова: гражданско-правовая охрана, защита должника, договорное обязательство, кредитор, обязанности, процессуально-охранительные правоотношения.

Grigory D. Gavrilov, Victoria A. Bagdasaryan

CIVIL LAW PROTECTION OF THE DEBTOR'S INTEREST IN A CONTRACTUAL OBLIGATION

Abstract

The institution of obligation has a long history of existence and is key to all private law. This phenomenon explains the constant and unquenchable interest of researchers to the issues of the law of obligations. At the same time, the main attention of the science of civil law is concentrated on the figure of the creditor as a person with subjective rights. For the debtor, however, only the role of the performer of someone else's will is recognized. For this reason, issues related to the protection of the interests of the debtor remain virtually out of sight of legal scholars. However, the modern realities of the economic life of our society present us with conditions that force us to recognize the need to ensure the proper legal protection of the debtor in legal relations of obligation. This circumstance confirms the importance of civil law protection of the debtor's interest in the obligation at the present time.

Keywords: civil law protection, protection of the debtor, contractual obligation, creditor, obligations, procedurally protective legal relations.

Имея давнюю историю, институт обязательства является основным для всего частного права, что объясняет постоянную заинтересованность исследователей в вопросах обязательственного права. С помощью обязательств оформляются отдельные акты экономического обмена между конкретными его субъектами [3, с. 80]. В науке гражданского права они понимаются как типичные относительные правоотношения, которые связывают только обязанное лицо необходимостью совершения какого-либо деяния. Предоставленное свойство обязательств объясняет то, что существенный интерес исследователей обязательственного права обращен исключительно к кредитору как правомочному субъекту в обязательстве. Вместе с тем проблемам правового статуса должника учеными-юристами уделяется мало внимания [2, с. 234].

Современные реалии экономической жизни нашего общества диктуют совершенно разные условия, заставляя нас признать необходимость

обеспечить надлежащую правовую защиту должника как участника обязательственных правоотношений. Особенно очевидно, что эта проблема возникает в обязательствах, в которых граждане выступают в качестве должников [6, с. 132].

С одной стороны, потребители все чаще используют кредитные продукты для удовлетворения своих потребностей. С другой стороны, граждане, беря на себя такие обязанности, часто являются более слабыми сторонами, чем кредиторы [1, с. 25]. При таких обстоятельствах становится очевидной проблема надлежащей защиты прав и интересов должников в обязательстве.

В силу мнения, преобладающего в доктрине гражданского права, что обязательство является правом на чужие действия, основное внимание в науке сосредоточено на фигуре кредитора. В этой связи должник часто рассматривается только как субъект, который обеспечивает реализацию интересов кредитора.

Должник как участник гражданских правоотношений имеет свои интересы, которые нуждаются в самозащите, наряду с интересами кредитора.

В основе интереса всегда лежат объективные потребности, в связи с возникновением которых формируется содержание интереса субъекта. Таким образом, категорию интересов следует понимать как социальное отношение, вызванное необходимостью материальных и нематериальных выгод, которые обеспечивают условия нормальной жизни людей (объективный интерес) [2, с. 237].

Закрепление интересов должника в нормах гражданского права осуществляется по-разному. Во-первых, гражданское законодательство, независимо от защитного характера отношений обязательств, предоставляет должнику возможность считаться с субъективными правами должника, так как данная возможность обеспечена соответствующим кредитором-посредником (кредиторские обязательства). Во-вторых, закрепление интересов может быть осуществлено путем установления юридического обязательства, обеспечивающее в равной степени реализацию интересов ответственного лица. [8, с. 95].

В рамках юрисдикционной формы защиты интересов уполномоченный орган находится над сторонами нормативных отношений, из которых возникло защитное право. Защита интересов в неюридической форме, напротив, происходит в рамках материальных правовых отношений и осуществляется, как правило, самими участниками.

Осознание и удовлетворение объективных интересов является частью механизма его реализации, в рамках которого объективные интересы познаются в прошлом и становятся руководством для волевой деятельности. Реализация объективного интереса не всегда обеспечивается участием его носителя в правовых отношениях. Однако чаще всего в процессе реализации интереса его носитель точно вступает в отношения, которые являются

предметом правового регулирования [5, с. 184].

Ключевой проблемой для понимания правовой защиты интересов должника в договорных обязательствах является возможность его собственной защиты. Нарушение защищенного интереса – это обстоятельство, с которым должник имеет определенные возможности для его защиты, но лишь до тех пор, пока не имеется нарушение охраняемого интереса [4, с. 308]. Поэтому в случае нарушения интересов стороны, лицо, которое представляет интерес, становится участником защитных правовых отношений, содержание которых является защитным правом и охранительной обязанностью [5, с. 187].

В случае, когда реализация интереса обеспечивается носителем субъективного права, сам интерес не прекращает свое существование, а только приобретает другую юридическую форму. Это происходит по причине того, что при нарушении субъективного права защищается не только само право, но и объективный интерес, который лежит в его основе [7, с. 23].

В случае нарушения интереса должника, который является стороной обязательственного отношения, образовавшееся охранительное право должника имеет возможность существовать в различных формах. Так, в некоторых случаях защитные права предоставляются принудительной силой лишь на основании акта компетентного органа. В остальных случаях восстановление нарушенных интересов реализуется действиями субъекта самой защиты без обращения к кому либо [8, с. 97].

Таким образом, защита охраняемых интересов должника имеет возможность осуществляться либо в рамках процессуального охранительного правоотношения, как правило, возникающего после обращения субъекта в компетентный орган за защитой своего интереса, либо материального охранительного правоотношения, которое возникает в момент нарушения охраняемого интереса должника как стороны обязательства.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аксюк И.В. Содержание защиты гражданских прав / И.В. Аксюк // *Адвокат*. – 2016. – № 10. – С. 36.
2. Алексеева О.Г. *Гражданское право: учебник в 2 т.* / О.Г. Алексеева и др.; под ред. Б.М. Гонгалю. – Москва: Статут, 2016. – Т. 2. – 528 с.
3. Баранов С.Ю. *Гражданско-правовые средства охраны прав потребителей* / С.Ю. Баранов. – Москва: Статут, 2014. – 159 с.
4. Баринюв Н.А. *Избранные труды* – Москва: Норма, 2017. – 608 с.
5. Булаевский Б.А. *Презумпции как средства правовой охраны интересов участников гражданских правоотношений: моногр.* / Б.А. Булаевский. – Москва: Ин-т законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве РФ, 2013. – 240 с.
6. Иванчук А.И. *Гражданское право Российской Федерации. Общая часть* / А.И. Иванчук. – Москва: Статут, 2014. – 268 с.
7. Кархалев Д.Н. *Защита гражданско-правового интереса* / Д.Н. Кархалев // *Российская юстиция*. – 2016. – № 2. – С. 57.
8. Шаблова Е.Г. *Гражданское право: учебное пособие для академического бакалавриата* / Е.Г. Шаблова, О.В. Жевня; под общ.ред. Е.Г. Шабловой. — Москва: Издательство «Юрайт», 2017. – 135 с.

Карпенко Милана Сергеевна, Багдасарян Виктория Арамовна

ПРАВОВОЙ РЕЖИМ ЗЕМЕЛЬ ОХРАННЫХ ЗОН

Аннотация

Изучение правового режима земель охранных зон позволит установить, что их правовой режим коррелирует с категорией и видом разрешенного использования земельных участков. Это выражается в установлении дополнительных ограничений в границах охранной зоны, которые требует правовой режим земельного участка. В то же время, содержание правового режима земель охранной зоны может быть более строгим, чем правовой режим земельного участка в ее границах. В этом случае приоритетным для исполнения должен быть режим земель охранной зоны, поскольку она устанавливается в публичных интересах. В исключительных случаях правовой режим земельного участка может быть строже правового режима земель охранной зоны. Тогда в границах охранной зоны должны действовать дополнительные ограничения, учитывающие правовой режим земельного участка.

Ключевые слова: правовой режим, земли охранных зон, режим земельного участка, дополнительные ограничения, общий законодательный подход.

Milana S. Karpenko, Victoria A. Bagdasaryan
LEGAL REGIME OF PROTECTED AREAS

Abstract

A study of the legal status of protected areas lands will make it possible to establish that their legal regime correlates with the category and type of permitted use of land plots. This is reflected in the establishment of additional restrictions within the protection zone, which are required by the legal regime of the land plot. At the same time, the content of the legal regime of the lands of the protected zone may be more stringent than the legal regime of the land plot within its borders. In this case, the priority for execution must be the regime of the lands of the protected zone, since it is established in the public interest. In exceptional cases, the legal regime of the land plot may be stricter than the legal regime of the lands of the protected zone. Then within the boundaries of the protection zone, there should be additional restrictions that take into account the legal regime of the land plot.

Keywords: legal regime, land protection zones, land plot regime, additional restrictions, general legislative approach.

Зонирование является одним из механизмов определения правового режима земель. Согласно пункту 8 ст. 1 Земельного кодекса Российской Федерации (далее – ЗК РФ), «правовой режим земель определяется, исходя из их принадлежности к определенной категории и разрешенного использования в соответствии с зонированием территорий и требованиями законодательства» [1]. В соответствии с частью 2 ст. 7 ЗК РФ, общие принципы и порядок проведения зонирования территорий устанавливаются федеральными законами и требованиями специальных федеральных законов. Очень часто «зонирование территорий» понимается только как «градостроительное зонирование», регулируемое Градостроительным кодексом Российской Федерации (далее – ГрК РФ), что представляется неверным.

В Градостроительном кодексе Российской Федерации содержится открытый перечень зон с особыми условиями использования территорий, которые устанавливаются в целях охраны окружающей среды или объекта от вредного воздействия [2]. По отношению к ним

правомерным является применение общего термина «охранные зоны». В настоящее время в законодательстве отсутствует определение понятия «охранная зона», а в правовой науке не раскрыто и его содержание. Однако действует более 50 нормативных актов, регулирующих их правовой режим. По своему содержанию он сводится к запретам на осуществление одних видов деятельности и к обязанностям совершать установленные. При этом охранные зоны располагаются на земельных участках любых категорий и видов разрешенного использования, находящихся в собственности, владении и пользовании Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, муниципальных образований, физических и юридических лиц.

Прежде чем говорить о правовом режиме земель охранных зон, необходимо определить, что подразумевается под понятием «правовой режим». Слово «режим» обозначает совокупность правил или норм для достижения какой-либо цели, то есть это сочетание действий, совершаемых в определенном порядке. Еще в 1971 году Б.В. Ерофеев писал, что термин «правовой режим» «многогранен,

применительно к отдельным отраслям права имеет разное содержание, и поэтому не может быть единого толкования его» [6, с. 76]. До сих пор нет единого определения этого термина. С.С. Алексеев трактует правовой режим как «порядок регулирования, который выражен в комплексе правовых средств, характеризующих особое сочетание взаимодействующих между собой дозволений, запретов, а также позитивных обязываний, и создающих особую направленность регулирования» [4, с. 244]. С.П. Гришаев пишет, что правовой режим – это «система определенных правовых норм (правил), отражающих специфику того или иного объекта права» [5]. Таким образом, правовой режим – это система установленных законодательством правил, регулирующих определенные общественные отношения.

Под охранными зонами понимаются не только охранные зоны различных объектов, но и иные зоны, устанавливаемые в целях охраны объекта или окружающей среды от вредного воздействия. Элементом, характеризующим охранные зоны, является их месторасположение и конфигурация. Охранные зоны устанавливаются вокруг объекта охраны и являются полосой. Данный признак позволил обособить охранные зоны от зон, устанавливаемых на территории самих объектов охраны.

Одной из форм ограничения прав на землю является установление зон с особыми условиями использования земель. На их территории ограничивается или запрещается деятельность, не совместимая с целью установления этих зон. К зонам с особыми условиями использования

земель можно отнести охранные зоны, санитарно-защитные зоны, полосы отвода и придорожные полосы различных видов транспорта.

Актуальность данной темы усиливается отсутствием общего законодательного подхода к установлению режима охранных зон и увеличением количества их видов. Так, в период с 1917 г. до начала 60-х гг. XX века в СССР было сформировано 6 их видов, а с начала 60-х гг. по начало 90-х гг. XX века – еще 20. Однако к концу 2000-х гг. их количество в Российской Федерации достигло 31. Вместе с этим, только совокупная площадь земель, находящихся в границах охранных зон магистральных газопроводов, составляет около 162 тыс. га, расположенных в 83 субъектах Российской Федерации [3].

В настоящее время недостаточная четкость и проработанность ряда законодательных положений и определений оказывается причиной формирования юридически некорректной правоприменительной практики и вызывает правовые коллизии. Вместе с этим нерешенным остается и ряд научных проблем. Наиболее существенными из них являются: изучение содержания понятий «охранная зона», «правовой режим земель охранной зоны», правовая классификация охранных зон, установление соотношений правового режима охранной зоны как формы включения земли в правовые отношения с режимами других объектов земельных отношений.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Земельный кодекс Российской Федерации от 25.10.2001 N 136-ФЗ (ред. от 03.08.2018) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.10.2018) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_33773/ (дата обращения 10.11.2018).
2. Градостроительный кодекс Российской Федерации от 29.12.2004 N 190-ФЗ (ред. от 03.08.2018) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2018) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_51040/ (дата обращения 05.11.2018).
3. Годовой отчет ОАО «Газпром» за 2012 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ar2012.gazprom-neft.ru/> (дата обращения 05.11.2018)
4. Алексеев С.С. *Восхождение к праву: поиски и решения*. – Москва: Издательство «БЕК», 2001. – 748 с.
5. Гришаев С.П. *Правовой режим недвижимого имущества*. – Москва: ООО «Новая правовая культура», 2007 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ex-jure.ru/law/news.php?newsid=592> (дата обращения: 23.10.2018).
6. Ерофеев Б.В. *Земельное право России: учебник для бакалавров / Б.В. Ерофеев*. – 12-е изд., пер. и доп. – Москва: Издательство «Юрайт», 2013. – 679 с. – (Серия: Бакалавр. Академический курс) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/zemelnoe-pravo-rossii-370596> (дата обращения: 05.10.2018).

Курмаева Наталья Анатольевна, Бояркина Марина Владимировна

РОЛЬ СЕМЬИ И ШКОЛЫ В ПРАВОВОМ ВОСПИТАНИИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

Аннотация

В настоящей статье дается понятие правового воспитания, анализируется роль семьи и школы в правовом воспитании подрастающего поколения. Авторы приходят к выводу о том, что уважительное отношение к правовым предписаниям у ребенка необходимо воспитывать с детства. Школа обладает большими возможностями по повышению роли семьи в процессе осуществления правового воспитания. На законодательном уровне требуется разработка специальных программ, направленных на повышение эффективности правового воспитания.

Ключевые слова: *несовершеннолетний, ребенок, дети, правовое воспитание, правовое сознание, правовая культура, семья, школа.*

Natalya A. Kurmaeva, Marina V. Boyarkina
**THE ROLE OF THE FAMILY AND THE SCHOOL
 IN THE LEGAL EDUCATION OF MINORS**

Abstract

This article gives the concept of legal education, analyzes the role of the family and school in the legal education of the younger generation. The authors conclude that respect for the legal requirements of the child must be brought up from childhood. The school has great potential to enhance the role of the family in the process of legal education. At the legislative level, the development of special programs aimed at improving the effectiveness of legal education is required.

Keywords: *minor, child, children, legal education, legal awareness, legal culture, family, school.*

Правовое воспитание является одним из средств повышения уровня правосознания и правовой культуры несовершеннолетних. По мнению Т.В. Худойкиной, правовое воспитание – это организованный, управляемый целенаправленный педагогический процесс, в рамках которого осуществляется воздействие на сознание индивидов с целью формирования у них высокого уровня правового сознания и правовой культуры [3, с. 206].

Важная роль в правовом воспитании подрастающего поколения принадлежит семье и школе. Семья может воспитывать человека по-разному: активным, способным преодолевать жизненные трудности, или существом, стремящимся только к наслаждению и удовольствию. Семья может заложить хорошую основу, на которой вырастет светлая человеческая личность, но может и испортить этот фундамент, и тогда усилия общества, направленные на формирование общественно полезного человека, столкнутся с негативным влиянием семьи и родителей [1, с. 11].

С детства у ребенка необходимо воспитывать уважительное отношение к действующим в обществе правовым предписаниям. Именно с раннего возраста закладывается основа его индивидуального правосознания. Это выражается в отношении ребенка к тем правилам поведения, которые ему приходится выполнять: быть честным и порядочным, уважать старших по возрасту, ценить чужой

труд, помогать родителям в выполнении домашних обязанностей, бережно относиться к природе, не обижать слабых и т.д. Вместе с уважением к этим правилам у детей формируется уважительное отношение к действующим в обществе нормам права. Таким образом, формирование позитивного правосознания подростков происходит на основе соблюдения моральных норм. Если родители не научили ребенка управлять своими желаниями, правильно воспринимать понятия «можно», «нужно» и «нельзя», то впоследствии ему очень трудно будет стать нравственно зрелым человеком.

К сожалению, во многих семьях дети не выполняют элементарных обязанностей по дому, не помогают родителям, в результате чего у них вырабатывается психология иждивенчества, не формируются элементарные трудовые навыки, отсутствует желание учиться и трудиться. У таких подростков обнаруживается склонность к совершению правонарушений.

С детства детям необходимо прививать знания о праве, о неотвратимости наступления ответственности за нарушение правовых норм. Для этого родители сами должны знать и соблюдать закон. Правовое воспитание подростков необходимо начинать с правового воспитания родителей. Без соответствующих правовых знаний, правовой и педагогической культуры родителей достаточно трудно привить детям уважение к действующим в нашем обществе нормам права.

Значительная роль в процессе правового воспитания принадлежит образовательным учреждениям [2, с. 71]. Именно школа обладает большими возможностями по повышению роли семьи в процессе осуществления правового воспитания. Воспитывая у детей уважение к закону, следует соблюдать действующие в обществе моральные нормы и правила. Важное значение имеет уяснение смысла и содержания таких понятий, как долг, совесть, честь, ответственность, справедливость. В процессе осуществления правового воспитания важно понять и осознать социальную ценность действующих в обществе правовых предписаний и необходимость их неуклонного исполнения.

Именно в школе ученик знакомится с основами правовых знаний, изучая дисциплину

«Окружающий мир» в начальной школе и в старших классах – «Обществознание». Примером законопослушного поведения является учитель, классный руководитель. Важное значение следует уделять проведению внеклассных мероприятий, в рамках которых проводить встречи с представителями подразделений по делам несовершеннолетних при органах внутренних дел в целях профилактики совершения правонарушений.

Таким образом, в современных условиях правовое воспитание подростков является одной из важнейших и приоритетных задач государства. Требуется разработка специальных программ на законодательном уровне, направленных на повышение эффективности правового воспитания несовершеннолетних.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Кубанков Е.С. *Актуальные проблемы правового воспитания молодежи*. – Москва: Знание, 1985. – 40 с.
2. Курмаева Н.А., Асадулин М.М. *Правовое воспитание подростков правонарушителей // Aktuální pedagogika*. – 2016. – № 3. – С. 70-72.
3. Худойкина Т.В. *Правовое воспитание как основной фактор предупреждения юридических конфликтов // Глобальный научный потенциал*. – 2015. – № 11(56). – С. 206-208.

УДК 347.65

Мойсиев Михаил Андреевич, Багдасарян Виктория Арамовна
НАСЛЕДОВАНИЕ ОТДЕЛЬНЫХ ВИДОВ ИМУЩЕСТВА

Аннотация

Система регулирования наследственных правоотношений строится на сочетании интересов общества и государства в целом, в связи с чем нормативно-правовое регулирование отношений, возникающих при наследовании, в частности отдельных видов имущества, требует пристального внимания со стороны охраны права частной собственности. Но, несмотря на ряд положительно сказывающихся на законодательстве нововведений, проблем в гражданско-правовом регулировании наследования отдельных видов имущества по-прежнему остается немало.

Ключевые слова: институт наследования, наследование земельного участка, наследование земельного участка сельскохозяйственного назначения.

Mikhail A. Moysiev, Victoria A. Bagdasaryan
INHERITANCE OF CERTAIN TYPES OF PROPERTY

Abstract

The system of regulation of inheritance relations is based on a combination of the interests of society and the state as a whole, and therefore the legal regulation of relations arising from inheritance, in particular certain types of property, requires close attention from the protection of private property rights. But, despite a number of innovations that have a positive impact on the legislation, there are still a lot of problems in the civil regulation of inheritance and certain types of property.

Keywords: institute of inheritance, inheritance of a land plot, inheritance of an agricultural land plot.

Институт наследственного права является важным элементом частного права, он выступает своего рода балансом для института права частной собственности, поскольку сама возможность передачи по наследству какого-либо имущества направлена на обеспечение стабильности имущественных отношений.

С древнейших времен институт наследования известен гражданскому праву, поскольку

нормы последнего достаточно в полной мере регулируют отношения, возникающие в связи с переходом прав, обязанностей умершего лица к наследникам. Этот переход осуществляется в порядке универсального правопреемства. Вместе с тем, можно сказать, существование института наследования обусловлено особым значением наследования общества в целом [1, с. 24-25]. Универсальность наследственного

правопреемства означает, что акт принятия наследства распространяется на все наследство, в чем бы такое ни выразалось и у кого бы ни находилось [2, с. 13].

Право наследования, наряду с другими, является одним из центральных институтов правовых систем современного мира, что подчёркивает его актуальность в области обеспечения прав и законных интересов не только конкретных лиц, но и гражданского общества в целом. Благодаря наследованию, имущественные права и обязанности, а также личные неимущественные права, в установленном порядке переходят от наследодателя к наследникам, – таким образом между поколениями сохраняется неразрывная связь, что способствует укреплению института частной собственности, который в настоящее время приобретает особую значимость. Кроме того, наследование способствует не только поддержанию стабильности, но и развитию гражданского оборота. В объективном смысле любой человек является наследодателем либо наследником, поэтому институт наследования играет особую роль в гражданском праве.

На всех этапах развития общества наследственное право имело важное значение, чем закономерно предопределялся существенный интерес законодателя к их регулированию, установлению правовых норм, регламентирующих общественные отношения наследования, как государства, так и общества, конечно же, в зависимости от типа государства и текущих исторических реалий [3, с. 17].

Говоря об особенностях наследования прав, связанных с участием в хозяйственных товариществах и обществах, производственных кооперативах, установлено, что в одних случаях наследники получают по наследству лишь доли, вклады или паи, а в других случаях наследник становится участником, членом или акционером юридического лица. В целом вышеуказанная и другие особенности определяют наследование прав, связанных с участием в хозяйственных товариществах и обществах, производственных кооперативах, как особый вид имущества.

Отдельно можно выделить особенность наследования земельных участков: при наследовании земельного участка вместе с ним по наследству также переходят находящиеся в границах этого земельного участка поверхностный слой почвы, водные объекты, находящиеся на нем растения, – в случае наследования земель. При наследовании земельного участка сельскохозяйственного назначения, если принятие наследства привело к переходу земельных участков вышеуказанной категории, а также доли в праве собственности, в собственность иностранного гражданина или лица без гражданства, то земельные участки, в том числе и доля, отчуждаются в добровольном порядке в течение года со дня, когда собственнику (иностранному гражданину, лицу без гражданства) стало известно или должно было стать известно об обстоятельствах, в силу которых произошло нарушение действующего законодательства.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абраменков М.С. *Наследственное право: учебник для магистров* / М.С. Абраменков, П.В. Чугунов; отв. ред. В.А. Белов. – М.: Издательство «Юрайт», 2015. – 423 с. – (Серия: Магистр).
2. Корнеева И.Л. *Наследственное право Российской Федерации: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры* / И.Л. Корнеева. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство «Юрайт», 2016. – 357 с. – (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс).
3. Черемных Г.Г. *Наследственное право России: учебник для магистров – 2-е изд.* / Г.Г. Черемных. – Москва: Издательство «Юрайт», 2017. – 516 с. – (Серия: Магистр).

Вадько Лилия Владимировна

ФОРМИРОВАНИЕ ЧИТАТЕЛЬСКИХ ИНТЕРЕСОВ УЧАЩИХСЯ

Аннотация

Школьники с трудом ориентируются в огромном мире книг. Поэтому формирование читательских интересов школьников – главная задача учителя литературы. А руководство самостоятельным чтением – залог успешной сдачи экзаменов в 9 и 11 классах.

Ключевые слова: самостоятельное чтение, дневник читателя, картотека «Воспитание читателя», клуб книголюбов.

Liliya V. Vad'ko

FORMATION OF STUDENTS' READING INTERESTS

Abstract

Students are guided in the huge world of books with difficulty. So, formation of students' reading interests is the main task of a literature teacher. A manual self-reading is the key to successful exams in 9 and 11 classes.

Keywords: self-reading, readers diary, a card file "The education of the reader", club of the fans of the books.

Учитель русского языка и литературы обязан быть организатором чтения и настоящим пропагандистом книги. Поэтому главной задачей каждого преподавателя литературы является изучение и формирование читательских интересов учащихся. Руководство их самостоятельным чтением не должно прерываться на протяжении всех лет обучения. Довольно часто дети с огромным трудом ориентируются в огромных книжных богатствах. Академик С.И. Вавилов писал: «... Как узнать о том, где среди десятков миллионов изданий скрывается то, что действительно нужно данному читателю? Как действительно получить в руки нужную книгу? Современный человек находится... в положении золотоискателя, которому надо отыскать крупинки золота в массе песка» [2, с. 39].

Помочь найти эти «крупинки золота» – задача трудная и ответственная, и начинать её решение нужно как можно раньше, только тогда можно рассчитывать на успех.

Первый урок в 5 классе начинается с выяснения круга чтения детей. Им предлагается анкета «Десять книг, которые я рекомендую прочитать своим одноклассникам» [1, с. 7]. Как правило, пятиклассники не могут назвать требуемое количество книг, не знают авторов произведений.

Следующий урок проводится в библиотеке школы. Эта экскурсия необходима, чтобы ребенок увидел своими глазами, подержал в руках книги, которые необходимо прочесть. Библиотекарь напоминает правила пользования библиотекой, показывает новинки, книги, которые имеются в единственном экземпляре, разъясняет, где и как найти нужную книгу. На этом же уроке начинается работа с детьми

над дневником читателя. Записываем первую прочитанную книгу. К дневнику обращаемся постоянно: иначе у детей пропадет интерес к нему. На уроках внеклассного чтения работа проводится следующим образом: дети коротко, используя дневниковые записи, рассказывают, что прочли в последнее время. Лучший читатель определяется не только по количеству прочитанных книг, но и по умению интересно о них рассказывать. При этом надо обязательно сказать о том, где взять ту или иную книгу. На последнем уроке внеклассного чтения вновь проводится анкета «Десять книг...». Становится ясно, что фамилии писателей и поэтов «свои» для детей. Дневник – путь от имени автора к книге. Необходимо не один и не два раза произнести имя писателя, чтобы оно запомнилось и стало привычным. Это первый шаг на пути воспитания читательской культуры.

Расширять круг чтения учащихся, снимать страх перед новыми именами помогают уроки русского языка, вернее, тот материал, который дается в качестве упражнений. На первых страницах учебника дети встречаются с фамилией Паустовский. Немного времени отнимает вопрос о том, какие произведения К. Паустовского читали учащиеся, а первый шаг по длинному и трудному пути сделан, через несколько уроков это имя прозвучит вновь, и теперь обязательно найдется хоть один, кто читал рассказы Паустовского. Учитель рекомендует прочитать рассказы «Барсучий нос», «Заячьи лапы», «Подарок», «Кот-ворюга», «Прощание с летом», говорит о том, что эти книги можно найти в библиотеке. Желательно показать книги, а можно порекомендовать прочитать какое-либо произведение конкретному ученику. Он воспринимает это с гордостью, другие

тоже проявляют к книге большой интерес. В 5 классе при изучении темы «Алфавит» учащиеся получают традиционное задание: расположите книги в алфавитном порядке (по фамилиям авторов). Книги, конечно, лучше принести на урок и поручить выполнить эту работу лучшему читателю. Так гораздо интереснее.

В 6 классе при изучении темы «Причастие» проводится выборочный диктант (выписать причастия). «В среду, – говорила афиша, – 23 июня 1913 года состоится первое, единственное и последнее выступление ранее никогда нигде не выступавшего, поразительного, небывалого, исключительного феномена, именующего себя «Человеком Двойной звезды». Далее предлагается вспомнить девочку Ассоль из феерии «Алые паруса», главных героев романа «Блистающий мир». У детей возникает потребность прочитать романы А. Грина «Блистающий мир», «Бегущая по волнам», «Золотая цепь». А на одном из заседаний клуба книголюбов ребята знакомятся с биографией Грина. Таким образом ненавязчиво происходит знакомство с творчеством писателя, которое продолжится на уроках литературы в 6 классе.

После уроков русского языка, где прозвучали имена писателей Драгунского, Носова, Олеши, в читательских дневниках появились записи о книгах этих авторов. Не все имена писателей, с которыми хотелось познакомить учащихся, встретятся им в учебниках русского языка. Но у каждого учителя есть любимые детские книги, из которых берется языковой материал. Когда на нескольких уроках подряд дети слышат имя автора и название его книги, то она, конечно, не проходит мимо них.

Для того чтобы работу по формированию читательских интересов на уроках русского

языка вести систематически, можно составить специальную картотеку «Воспитание читателя». На карточке указывается класс, тема урока, фамилия писателя, название книги, указывается, где её можно взять.

Работа по формированию читательских интересов учащихся не ограничивается только уроками. Естественное продолжение этой работы – клуб книголюбов. Интересны для детей занятия «Наедине с любимой книгой». Этот час дает им возможность почитать или хотя бы подержать в руках редкую книгу. Этот час желательно проводить в кабине русского языка и литературы. Отбираются книги в библиотеке, учитель приносит свои, затем дежурные по «часу» доставляют книги из библиотеки и раскладывают их на столы, расставленные специально для этого. Учащиеся подходят и выбирают то, что им по душе, регистрируют книгу и садятся там, где им удобно. Главное условие: все делать молча, если нужно что-то спросить, напиши на листочке и положи на край стола. Дежурный доставит адресату, тот тоже ответит запиской. Чтобы не отвлекал посторонний шум, включается тихая музыка. В конце занятий дети составляют заявки, в которых пишут о том, что бы они хотели еще прочесть.

Интересные детские книги нужно искать. Если книга одна, а прочесть хотят многие, устраиваются громкие читки. Чтение выбранной книги можно продолжить в следующий раз. Отраднее, что они затем читают эту книгу в библиотеке после уроков. А потом на уроках внеклассного чтения заранее подготовившиеся ребята делают сообщения о новинках.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Збарский И.С., Полухина В.П. *Внеклассная работа по литературе*. – Москва: Просвещение, 1975.
2. Чирва А. *Книга в твоих руках: кн. для учащихся*. – Москва: Просвещение, 1985.

Михайлова Людмила Александровна

ОСМЫСЛЕННОЕ ОТНОШЕНИЕ К ЛИЦАМ С ОВЗ КАК ЗАЛОГ ЭФФЕКТИВНОЙ ИНКЛЮЗИИ В ОБРАЗОВАНИИ

Аннотация

Данная статья раскрывает состояние одного из условий социальной эффективности инклюзивного процесса. Успешное инклюзивное образование заключается не только в развитии системы дошкольного, общего или профессионального образования, но и в принятии и осмыслении обществом самой идеи инклюзии.

Ключевые слова: дети с ограниченными возможностями здоровья, инклюзивное образование, инклюзия, дети-инвалиды.

Lyudmila A. Mikhailova

A MEANINGFUL ATTITUDE TOWARDS PERSONS WITH DISABILITIES AS THE KEY TO EFFECTIVE INCLUSION IN EDUCATION

Abstract

This article reveals the state of one of the conditions of social efficiency of the inclusive process. Successful inclusive education consists not only in the development of preschool, general or vocational education, but also in the acceptance and understanding of the idea of inclusion by society.

Keywords: children with disabilities, inclusive education, inclusion, handicapped children.

Количество лиц с ограниченными возможностями из года в год только увеличивается.

В связи с принятием ряда нормативно-правовых актов, в частности: Декларации ООН о правах инвалидов, Федерального закона «О социальной защите инвалидов в РФ», положения об индивидуальной программе реабилитации инвалидов в России – каждый ребенок-инвалид имеет право на «...инклюзивное образование на всех уровнях и обучение в течение всей жизни» [2].

Инклюзия предполагает обучение детей с ограниченными возможностями здоровья вместе с нормально развивающимися детьми независимо от их половой, этнической и религиозной принадлежности, прежних учебных достижений, состояния здоровья, уровня развития, социально-экономического статуса родителей и других различий.

В основе инклюзивного образования лежат идеи равного отношения ко всем людям, где исключается любая дискриминация лица с ограниченными возможностями здоровья.

«Инклюзия является социальной концепцией, которая предполагает однозначность понимания цели – гуманизация общественных отношений и принятие права лиц с ограниченными возможностями на качественное совместное образование» [1]. Но существуют определенные трудности для успешной инклюзии, и одна из них, не менее важная, по мнению С.В. АLEXИНОЙ, – это «изменения в профессиональном мышлении и сознании людей, начиная с психологии учителя» [1].

В более широком смысле инклюзия подразумевает создание доступной и

доброжелательной атмосферы, преодоление барьеров среды и общественного мировоззрения.

С целью изучения общественного отношения к лицам с ОВЗ было опрошено 90 человек в возрасте от 18 лет и старше, различных по полу и профилю образования.

Анкета включала в себя 26 утверждений, касающихся инвалидов по зрению, слуху и нарушению опорно-двигательного аппарата в отношении их реальных возможностей реализации себя в различных сферах: искусство, производственная сфера и бытовая. Анкетирование проводилось анонимно, что позволило собрать более достоверные сведения.

Остановимся на полученных данных в отношении лиц с нарушениями слуха. В зависимости от пола распределение респондентов оказалось следующим: более гуманное отношение к лицам с нарушением слуха показали женщины – 90,5% к 66,7% у мужчин. С нейтральной оценкой оказалось 33,3% мужчин и 9,5% женщин; негативных оценок в отношении лиц с нарушениями слуха ни у мужчин, ни у женщин отмечено не было.

В зависимости от возраста все респонденты были распределены на 3 группы: 1 – респонденты в возрасте от 18 до 35 лет (молодежь), 2 – респонденты в возрасте от 36 до 55 (лица средних лет), в 3 группу вошли участники анкетирования от 56 лет и старше (лица преклонного возраста). Более гуманным отношением к лицам с нарушениями слуха показала вторая возрастная группа, т.е. лица средних лет (100%). Они позитивнее оценивали возможности незлышащих в сферах быта, производства и искусства. На втором месте оказалась молодежь

(88,9%), среди респондентов данной группы были те, кто придерживался нейтральной оценки возможностей лиц с нарушениями слуха – 11,1%. Аналогичной точки зрения в отношении возможностей лиц с нарушениями слуха оказались лица преклонного возраста (100%). Они не высказывали положительного мнения в пользу таких утверждений, как, например, неслышащие могут занимать руководящие должности, подлинная доступность неслышащим ценностей культуры и искусства.

В зависимости от направленности образования респондентов выделили 3 группы: 1 – это лица с социо-гуманитарным, 2-ая группа – с техническим и 3-я – с естественно-научным образованием. В зависимости от профиля образования были получены следующие данные: самыми гуманными в отношении лиц с нарушениями слуха оказались лица с естественно-научным образованием (100%). Лица с социо-гуманитарным образованием (93,75%) оказались на втором месте, с техническим (69,2%) – на третьем. Среди опрашиваемых были респонденты, которые придерживались нейтральной позиции в отношении лиц указанной категории – это лица с техническим образованием (30,8%). Для лиц с социо-гуманитарным образованием данная позиция была свойственна в 6,25 % случаев; лицам с естественно-научным направлением – 0%.

Также респонденты были разделены на группы в зависимости от наличия в их окружении инвалидов по слуху. Более положительное отношение показала первая группа, т.е. у респондентов в окружении есть лица с нарушениями слуха (87,5%). Респонденты, у которых нет знакомых с указанным нарушением, показали гуманное отношение в 81,8 % случаев. Нейтральной позиции в данной группе придерживается 18,2 % людей, в то время как в первой группе их – 12,5%.

Перейдем к данным, полученным в отношении лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата. В зависимости от пола получены следующие показатели: гуманное отношение проявилось у женщин в 63,6% случаев, у мужчин – в 62,5%. Нейтральное отношение более характерно для мужской категории респондентов: 37,5% к 36,4% у женской. Негативных мнений в отношении возможностей лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата ни у мужчин, ни у женщин отмечено не было.

В зависимости от возраста самыми доброжелательными в отношении лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата оказались лица преклонного возраста (100%). Среди молодежи данная позиция проявила себя в 75% случаев, среди лиц средних лет – 53,8%. Лица с нейтральным отношением преобладают среди второй возрастной группы, т.е. среди лиц

средних лет (46,2%), в то время, как у молодежи этот показатель составил 25%.

Рассмотрим данные в отношении лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата в зависимости от профиля образования. С более гуманным отношением к лицам выделенной категории составило социо-гуманитарное направление (78,9%). Нейтральная позиция проявила себя в этой группе в 21,1% случаев. Респонденты с естественно-научным образованием разделились поровну: 50% с положительным отношением и 50% – с нейтральным. Лицам с техническим образованием более характерна нейтральная позиция (53,6%), положительное отношение они показали в 44,4% случаев.

В зависимости от наличия в окружении лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата были получены следующие данные: гуманное отношение в 100% случаев наблюдается среди респондентов, в окружении которых есть указанная категория лиц. Второй группе, т.е. лицам, в окружении которых нет лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, также характерна положительная позиция (65,5%). Лица с нейтральной позицией в данной группе составили 34,5%.

При проведении обследования в отношении лиц с нарушениями зрения организаторы опроса столкнулись с негативным отношением среди женской группы (6,25%). Однако, как и в отношении лиц с нарушениями слуха и опорно-двигательного аппарата, в целом женщины показали гуманную позицию в 56,25% к 42,9% у мужчин. Мужской категории более характерна нейтральное отношение (57,1%). Положительную позицию они показали в 42,9%.

В зависимости от возраста наиболее положительные данные показали лица средних лет (85,7%). Нейтральная оценка в этой группе наблюдалась в 14,3%. Аналогичная картина наблюдается в третьей возрастной группе, т.е. среди лиц преклонных лет: гуманное отношение в 66,6% случаев и нейтральное – 33,3%. Молодежи характерно нейтральное отношение (60%) к лицам с нарушениями зрения. Положительную оценку они дали в 35%. Также в этой возрастной группе в 5% случаев отмечается негативное отношение к лицам указанной категории.

В зависимости от профиля образования респондентов распределение оказалось следующим: социо-гуманитарное направление более положительно относится к лицам с нарушениями зрения (71,4%). Нейтральную позицию они заняли в 28,6% случаев. Нейтральное отношение преобладает у лиц с техническим (70%) и основным (66,6%) образованием. Лица с основным образованием – это лица, которые после окончания школы не продолжили своего обучения. Положительное отношение

наблюдалось в 33,3% у лиц с основным и в 30% у лиц с техническим образованием. Группа респондентов с естественно-научным образованием одинаково разделилась на 3 подгруппы в зависимости от их отношения к лицам с нарушениями зрения: 33,3% – с положительным, 33% – с нейтральным и 33,3% – с негативным отношением.

В зависимости от наличия у респондентов в окружении лиц с нарушениями зрения наблюдалась следующая картина: первой группе (у респондентов есть знакомые инвалиды по зрению) характерно как положительное (50%), так и нейтральное (50%) отношение к лицам указанной категории. Во второй группе

преобладает гуманное отношение инвалидам по зрению (50%). Нейтральная позиция проявилась в 46,4% случаев и негативная – в 3,6%.

Обобщив все полученные данные, можно сформулировать следующие выводы:

- женщины более гуманно относятся к лицам с ограниченными возможностями здоровья по сравнению с мужчинами;
- положительно оценивают возможности лиц с ОВЗ респонденты средних лет.

Инклюзивное образование позволит изменить отношение как между участниками образовательного процесса, так и между всеми членами общества на основе уважения прав личности любого человека.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алехина С.В. Инклюзивное образование: от политики к практике / С. В. Алехина // Психологическая наука и образование. – 2016. Т. 21. – № 1. – С. 136–145. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://psyjournals.ru/files/81000/pno_2016_n1_alekhina.pdf
2. Декларация о правах инвалидов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/disabled.shtml

УДК 378.2

Муравьёва Галина Евгеньевна

ГОТОВНОСТЬ СТУДЕНТОВ МАГИСТРАТУРЫ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация

Статья посвящена анализу степени освоения студентами магистратуры ключевых педагогических компетенций и выявлению «слабых мест» в профессионально-педагогическом образовании на уровне магистратуры.

Ключевые слова: педагогическое образование, профессиональная компетентность педагога.

Galina Yu. Muravyeva

THE READINESS OF STUDENTS TO PROFESSIONAL PEDAGOGICAL ACTIVITIES

Abstract

The article presents the analysis of readiness of future teachers to professional activities, the degree of development of their key pedagogical competences and the identification of «weak points» in vocational teacher education at the graduate level.

Keywords: teacher education, professional competence of the teacher.

Магистратура как второй уровень высшего образования предполагает подготовку студентов к нескольким видам профессиональной деятельности. Традиционно в магистратуре акцентируется научно-исследовательская деятельность, так как центральное место в образовательной программе занимает подготовка, написание и защита магистерской диссертации. Вместе с тем, в педагогических магистерских программах не менее важной является и собственно педагогическая подготовка. Особенно значимым это становится в условиях, когда на педагогические программы магистратуры поступают выпускники непедагогического бакалавриата, или лица, имеющие другое, непрофильное образование (специалитет).

Образовательные программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование реализуются в Шуйском филиале Ивановского государственного университета с 2011 года. За это время осуществлена подготовка магистров по различным профилям: «Педагогическая инноватика», «Информационные технологии в профессиональной деятельности педагога», «Русский язык и литература в старших классах», «Инновационные технологии физической культуры и спорта», «Физико-математическое образование», «Литературное, речевое и эстетическое воспитание школьников», «Педагогика высшей школы».

Так как основной вид деятельности, к которому готовятся студенты – педагогический, то и проверка, и оценка готовности студентов осуществлялась не только по компетенциям выпускника магистратуры, зафиксированным в федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования (ФГОС ВО) [2], но и по профессиональным компетенциям преподавателя. В частности, мы использовали модель компетентного педагога П.И. Третьякова [1] и предложили студентам оценить свои ключевые педагогические компетенции по пяти блок-шкалам:

- 1) самообразовательные и исследовательские компетенции;
- 2) организационно-коммуникативные компетенции;
- 3) конструктивно-проектировочные компетенции;
- 4) социально-личностные компетенции;
- 5) адаптивные компетенции.

Самообразовательные и исследовательские компетенции характеризуют владение методами и технологиями выявления зависимости между целью, содержанием, условиями, объектами образовательного процесса и его результатами. Организационно-коммуникативные компетенции преподавателя связаны с поиском оптимальной модели взаимоотношений и взаимодействия между субъектами образовательного процесса. Конструктивно-проектировочные компетенции предполагают владение стратегиями и технологиями проектирования образовательного процесса на разных уровнях. Социально-личностные компетенции отражают пространственно-временную ориентацию в социуме, а также способности оценки текущей ситуации и самовыражения. Наконец, адаптивные компетенции говорят о способности и готовности человека к саморазвитию.

Самооценка компетенций проводилась по четырёхбалльной шкале: 0 – не владею, 1 – владею слабо, 2 – владею частично, 3 – владею в полной мере. Результаты самооценки магистрантов представлены на рис. 1.

Представленные данные говорят о том, что две группы компетенций: организационно-коммуникативные и адаптивные, – можно

рассматривать как освоенные и реализуемые на высоком уровне (2,5 и 2,6 баллов соответственно). Остальные три группы компетенций попадают в зону среднего уровня (2,3; 1,8; 2,3 балла). При этом необходимо отметить, что наиболее низко оценили себя студенты по степени владения конструктивно-проектировочными компетенциями (1,8 балла). Два человека поставили себе 0 баллов по большей части компетенций этой группы.

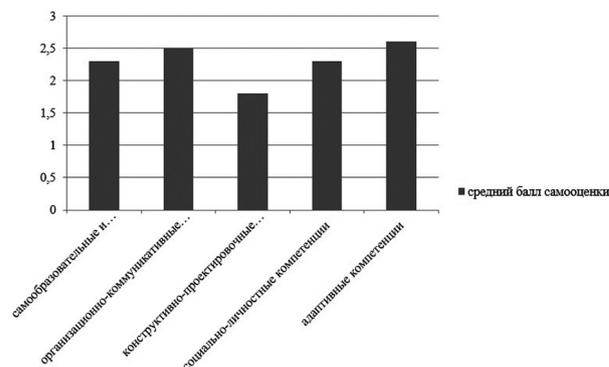


Рисунок 1 – Самооценка профессионально-педагогических компетенций магистрантами

Наиболее высокий процент владения компетенциями в полной мере показывают студенты магистратуры по группе адаптивных компетенций (68%), а также организационно-коммуникативных (55%) и социально-личностных (50%).

Таким образом, можно сделать вывод об относительно слабом или медленном освоении профессионально-педагогических компетенций, связанных с разработкой рабочих программ учебных дисциплин, составлением технологических карт, выбором образовательной технологии и определением структуры учебного занятия. В связи с этим считаем важным введение в учебный план для всех магистерских программ дисциплины выбора «Проектирование образовательного процесса», а также расширение конструктивно-проектировочной деятельности в процессе прохождения производственной практики, практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности на базе образовательных организаций.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Третьяков П.И. Школа: Управление качеством образования по результатам. – Москва: Перспектива, 2009.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21.11 2014 № 1505.

Мысливцева Жанна Николаевна

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ПРОБЛЕМЕ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ПРОЦЕССА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ОТКРЫТОЙ СОЦИАЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Аннотация

В статье рассмотрена проблема оценки результативности процесса духовно-нравственного воспитания дошкольников в условиях открытой социально-образовательной среды. Автором определены понятия «открытая образовательная среда», «социальная среда», рассмотрены направления работы современного образовательного учреждения, проанализированы аспекты духовно-нравственного развития дошкольников, выделены параметры и критерии оценки ценностно-смысловых качеств ребенка.

Ключевые слова: *открытая социально-образовательная среда, духовно-нравственное воспитание, критериально-оценочный блок.*

Zhanna N. Myslivtseva

MODERN APPROACHES TO THE PROBLEM OF ASSESSING THE EFFECTIVENESS OF THE SPIRITUAL AND MORAL PRESCHOOL EDUCATIONAL PROCESS IN AN OPEN SOCIAL AND EDUCATIONAL ENVIRONMENT

Abstract

The submitted article considers the problem of evaluation of effectiveness of the spiritual and moral preschool educational process in the conditions of the open social and educational environment. The author of the article has defined the concepts «open educational environment», «social environment», considered the areas of modern educational institutional work in the conditions of the open social and educational environment, analyzed the aspects of spiritual and moral development of preschool children, and allocated the parameters and criteria for evaluation of the valuable and semantic internals of the child.

Keywords: *open social and educational environment, spiritual and moral education, criterion-evaluation part.*

Педагогическая проблема открытой социально-образовательной среды заключается в том, что мы хотим видеть наших детей нравственно здоровыми, добрыми, милосердными, сострадательными, любящими свое Отечество и готовыми жить и трудиться на его благо. Но в условиях окружающей действительности на фоне духовно-нравственного общественного кризиса воспитать такую цельную личность возможно только при условии системного и комплексного подхода.

Как показывает педагогическая практика, растущее значение в образовании и, в частности, в духовно-нравственном воспитании в последние годы приобретает образовательная среда.

Исследование влияния образовательной среды на формирование личности имеет большое значение для более глубокого теоретического понимания общей проблемы взаимоотношений личности и общества, так как наряду с передачей социального опыта через образовательную среду передаются и ценностные ориентации. Таким образом, процесс формирования

духовно-нравственных качеств личности находится в прямой зависимости от сложного и многопланового воздействия социально-образовательной среды.

Острота и важность проблемы в наш информационный век заключается в том, что различные потоки негативной информации, пропагандирующие культ насилия, жестокости, праздности, постоянно воздействуют на личность каждого человека, а на ребёнка – особенно. Такие проблемы, как некомпетентность семьи в вопросах нравственного воспитания ребёнка, низкий уровень духовно-нравственной культуры родителей, также отрицательно сказываются на воспитании подрастающего поколения.

В течение последних двух десятилетий разработаны общетеоретические подходы к изучению духовно-нравственного воспитания как процесса формирования ценностно-смысловой сферы личности (В.И. Слободчиков, В.В. Абраменкова, М.В. Захарченко, М.Ю. Новицкая, Е.В. Шестун (игумен Георгий), О.С. Барило), определены научные основы духовно-нравственного воспитания детей в системе дошкольного образования

(В.М. Меньшиков, Потаповская О.М., Гладких Л.П., И.А. Кузьмин, Н.П. Шитякова и др.).

Необходимо отметить, что современная дошкольная образовательная организация в свете новых требований переходит на новый уровень взаимодействия с семьей: она становится открытой для родителей с точки зрения социального партнерства и трансляции всех направлений работы, вовлечения их в образовательный процесс как полноправных участников образовательных отношений. Такая реальность понимается нами как «открытая социально-образовательная среда».

На сегодняшний день уделяется особое внимание взаимовлиянию и взаимодействию образовательного учреждения и социума.

В педагогическом терминологическом словаре образовательная среда определяется как «часть социокультурного пространства, зона взаимодействия образовательных систем, их элементов, образовательного материала и субъектов образовательных процессов».

Под *открытой образовательной средой* мы понимаем определенную систему ресурсов и условий образовательного учреждения, способствующих формированию личности каждого обучающегося, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном окружении, содействующую ее становлению в современном обществе.

Под *социальной средой* следует понимать все социальные условия и ситуации, вещи и особенности социального окружения, сферу общения, условия места и времени, всю материальную и духовную культуру общества (автор – Л.П. Буева) [3, с. 325].

Открытая образовательная среда характеризуется следующими признаками: внешняя и внутренняя коммуникация, наличие условий, позволяющих оптимально удовлетворять потребности и интересы субъектов образовательного процесса, признание роли обучающегося как субъекта процесса образования, осуществление образовательного процесса в условиях демократизации, гуманизации при соблюдении прав и свобод человека, рефлексивный подход в управлении, внутренняя мотивация и готовность педагогов к работе в инновационном режиме и другие.

С целью определения критериев и показателей оценки результативности процесса духовно-нравственного воспитания дошкольников в условиях открытой социально-образовательной среды обратимся к федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации», в котором образование определяется как «единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства...» [5, с. 4].

На современном этапе стратегическая цель развития образовательного учреждения – это преобразование его в открытый социальный институт, для которого первостепенное значение будет иметь воспитание гражданина России, развитие духовной и социокультурной основы личности ребенка, раскрытие творческого потенциала подрастающего поколения ради социально-экономического, культурного и духовного процветания страны.

О.М. Потаповская и авторы программы «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» И.А. Кузьмин и А.В. Камкин определяют следующую систему категорий и ценностей по духовно-нравственному воспитанию:

- 1) ценности культуры (фольклор);
- 2) ценности внутреннего мира человека: вера, надежда, любовь, мудрость;
- 3) нравственные ценности;
- 4) ценности деятельности человека (труд);
- 5) социокультурные ценности (семья, род, Родина);
- 6) ценности внешнего мира.

По мнению автора, в критериально-оценочный блок процесса духовно-нравственного воспитания дошкольников входят интегративные качества личности, которые являются результатом деятельности дошкольной образовательной организации по духовно-нравственному воспитанию:

- наличие гармоничных, одухотворенных отношений с миром;
- эмоциональная отзывчивость;
- совестливость;
- ценностное отношение к семье, ближайшему окружению, природе, Родине, социокультурной традиции.

Названные позиции соотносятся также с критериями духовно-нравственного развития ребенка, предложенными В.В. Абраменковой.

Данные характеристики являются составляющими социокультурного развития личности. В большинстве философских и педагогических работ содержание духовно-нравственного воспитания раскрывается главным образом с точки зрения развития ценностно-смысловой сферы личности дошкольника, которая оценивается на основе социально-этических требований к поведению личности.

Процесс духовно-нравственного воспитания – сложный и целенаправленный процесс организованного воздействия на духовно-нравственную сферу личности ребенка с целью ее оптимального становления, который строится на основе формирования:

- нравственных чувств (сопереживания, совести, долга, ответственности, гражданственности, патриотизма),
- нравственного сознания (отношения к окружающему миру, людям, событиям),

- нравственных мотивов (убеждений и позиций),
- нравственного поведения (отзывчивости, внимания, милосердия, помощи, благодарности) (по Л.П. Гладких) [2, с. 48].

В современных условиях моделирование образовательного процесса по духовно-нравственному воспитанию должно строиться на основополагающих принципах ФГОС дошкольного образования, которые предполагают:

- обновление форм деятельности с детьми (уход от регламентированных занятий к непосредственно образовательной деятельности с открытым временным концом, партнерская совместная деятельность, работа в паре);
- обновление методов (проектный, коллекционирование, экспериментирование, создание детских книг, ведение дневников, журналов);
- обновление принципов (стимулирование поисковой деятельности, инициативы, мотивации, открытый временной конец образовательной деятельности, средовой компонент, взаимосвязь НОД, совместной деятельности в режимных моментах и самостоятельной деятельности детей).

Таким образом, в критериально-оценочном блоке необходимо представить следующие аспекты духовно-нравственного развития:

- **содержательный** (сформированность у дошкольников представлений о системе категорий и ценностей),
- **мотивационный**, или **психологический** (наличие мотивации на позитивную созидательную деятельность – индивидуальную и коллективную),
- **коммуникативный** (уровень развития навыков взаимодействия между детьми и взрослыми в различных видах деятельности и в ходе решения проблемных задач духовно-нравственного характера),
- **управленческий** (развитие эмоционально-волевой сферы, овладение первичными навыками организации самостоятельной и совместной с другими детьми деятельности);
- **социокультурный** (развитие самосознания и способности осуществлять выбор мотивов и поведенческих линий в соответствии с освоенными социокультурными представлениями и отношениями) [1, с. 7].

В качестве показателей развития ценностно-смысловой сферы дошкольников в критериально-оценочном блоке модели представлены следующие характеристики: представления ребенка о социокультурных традициях, ценностные приоритеты, нравственные чувства, отношения и поведенческие проявления воспитанников.

При проведении диагностического обследования, по утверждению О.М. Потаповской,

целесообразно использовать методы включенного наблюдения, методы самооценки и взаимооценки (для старших дошкольников), комплексного мониторинга деятельности образовательной организации в открытой образовательной среде.

В нашем исследовании при оценке состояния духовно-нравственного воспитания дошкольников названные выше пять аспектов, предложенных разработчиками программно-методического комплекса «Социокультурные истоки», выступают в качестве показателей его результативности.

Содержательный аспект свидетельствует о сформированности у детей представлений о содержании социокультурных категорий (нравственное сознание). В его основу положена система категорий и ценностей: ценности культуры (фольклор), ценности внутреннего мира (вера, надежда, любовь, мудрость), нравственные ценности, ценности деятельности человека (труд), социокультурные ценности (семья, род, Родина), ценности внешнего мира.

Психологический (мотивационный) аспект показывает наличие мотивации на индивидуальную и коллективную созидательную деятельность (нравственные мотивы).

Коммуникативный аспект дает возможность определить уровень сформированности навыков коммуникативного взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками с использованием норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности (нравственное поведение). Измерение данного критерия происходит в решении проблемных ситуаций с целью выбора нравственного характера.

Управленческий аспект, который также оценивает проявление детьми нравственного поведения, предполагает проявление детьми самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, готовности к совместной деятельности со сверстниками.

Социокультурный аспект указывает на способность детей использовать в повседневной жизни освоенные в процессе эмоционально-чувственного восприятия социокультурные представления и опыт (нравственные чувства).

Для определения сущности эффективности открытой социально-образовательной среды обратимся к положениям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, в котором выделены следующие аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста:

- развивающая предметно-пространственная образовательная среда;

- характер его взаимодействия со взрослыми;
- характер его взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, другим людям, к себе самому.

Данные аспекты можно рассматривать с позиции открытости образовательной среды в аспекте взаимодействия учреждения с социумом по направлениям духовно-нравственного воспитания: посещение музеев, выставок, исторических мест, походы в храмы, к памятникам православной культуры, взаимодействие с семьями воспитанников в формировании традиций детского сада, вовлечение родителей и законных представителей обучающихся в образовательный процесс (организация совместных праздников, детско-родительских проектов, благотворительных акций) и т.д.

Качество такого взаимодействия станет условием эффективности открытой образовательной среды в духовно-нравственном воспитании детей дошкольного возраста. Определим направления работы учреждения в условиях открытой социально-образовательной среды.

1) Духовно-образовательное (педагогические ситуации, занятия, беседы).

2) Воспитательно-оздоровительное (традиционные праздники, народные подвижные игры, ролевые, творческие, строительные игры, прогулки, экскурсии).

3) Культурно-познавательное (встречи, целевые прогулки, экскурсии, концерты, просмотр видео).

4) Нравственно-трудовое (труд по самообслуживанию, уборка группы и

территории, труд по интересам, продуктивная деятельность, изготовление подарков к праздникам).

Таким образом, выделим **основные направления в оценке эффективности** открытой образовательной среды в духовно-нравственном воспитании ребенка дошкольного возраста:

1) *Пространственно-предметный компонент* – это архитектурные особенности помещений, насыщенность воспитывающим и дидактическим оборудованием, особая обстановка и оформление групп.

2) *Социальный компонент* – это форма детско-взрослой общности, которая определяется присущей именно данному типу культуры. Очень важно, насколько налажены между взрослыми и детьми отношения партнерского сотрудничества, совместного планирования деятельности, коммуникативное насыщение жизни в детском саду.

3) *Психодидактический компонент* – содержание образовательного процесса, в котором реализуются осваиваемые ребенком способы деятельности, организация обучения, система отношений ребенка к миру, другим людям, к себе самому.

В заключение изложенного следует еще раз подчеркнуть, что обогащенная в социокультурном отношении открытая образовательная среда и культурные практики детства выступают главными средствами формирования ценностно-смысловой сферы дошкольников, обретения ими нравственного и духовного опыта в деятельном освоении духовных традиций отечественной культуры.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абрамова, О.С. Методические рекомендации к использованию книг для развития детей дошкольного возраста (3-7 лет) по программе «Социокультурные истоки» / О.С. Абрамова / Рекомендации по применению программы «Социокультурные истоки» в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования. – Москва: Издательский дом «Истоки», 2015. – 216 с.
2. Гладких Л.П. Основы православной культуры: науч.-метод. пособие для педагогов детских садов / Л.П. Гладких, архимандрит Зиновий (А.А. Корзинкин), В.М. Меньшиков. – Курск: Курск. гос. ун-т, 2008. – 324 с.
3. Кузьмин И.А. Истоковедение. Социокультурный системный подход к истокам в образовании. Том 1. – Москва: Издательский дом «Истоки», 2010. – 223 с.
4. Кузьмин И.А. Истоковедение. Социокультурный системный подход к истокам в образовании. Том 15. – Москва: Издательский дом «Истоки», 2015. – 160 с.
5. Российская Федерация. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012. – Ростов н/Д: Легион, 2017. – 208 с.

Пьянусов Александр Викторович, Вертаев Александр Владимирович
**УСЛОВИЯ НЕОПРЕДЕЛЕННОСТИ ПРИ ОБУЧЕНИИ КУРСАНТОВ
ПРИНЯТИЮ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ**

Аннотация

В предлагаемой статье рассматриваются некоторые вопросы обучения курсантов военных образовательных организаций высшего образования принятию управленческих решений, которые связаны с изучением, анализом и учетом условий неопределенностей.

Ключевые слова: *управленческое решение, курсант, командир подразделения, управление, условия неопределенности, условия риска, процесс принятия решения.*

Aleksander V. Pyanusov, Aleksandr V. Vertaev
**CONDITIONS OF UNCERTAINTIES WHILE TRAINING
CADETS TO ADOPT MANAGEMENT DECISIONS**

Abstract

The article deals with some issues of training cadets of military educational institutions of higher education to adopt management decisions that are associated with the study, analysis and consideration of uncertainty conditions.

Keywords: *management decision, cadet, unit commander, management, uncertainty conditions, risk conditions, decision-making process.*

В современном мире жизнь человека связана с вопросами принятия решений, которые касаются не только его профессиональной деятельности, но и повседневных вопросов. И если при выборе товаров потребления умения принимать решения для человека не так важны, то для управления людьми, производством или организацией данное качество руководителю просто необходимо.

В современной науке управления накоплен богатый опыт подготовки специалистов в области управления, а ведущие школы менеджмента хотя и имеют различные подходы к их обучению, но едины в одном – руководитель любого звена должен уметь принимать управленческие решения. Данное мнение полностью разделяет и военная педагогика, которая среди современных требований к личности офицера выделяет умение принимать обоснованные решения и добиваться их выполнения как наиболее значимое качество командира [2, с. 240].

Особую важность данное требование приобретает при подготовке курсантов как будущих командиров подразделений, которым предстоит принимать решения в условиях мирного и военного времени.

Обучение курсантов принятию решений на выполнение служебно-боевых или боевых задач в большей степени осуществляется на занятиях по предметам цикла военно-профессиональных дисциплин, при изучении которых педагоги и обучающиеся руководствуются требованиями таких руководящих документов, как уставы, наставления, приказы и распоряжения. В них определены содержание решения и алгоритм процесса его принятия. Так, в решении командир определяет замысел выполнения полученной

задачи; задачи подразделениям; основные вопросы взаимодействия, всестороннего обеспечения и управления [6, с. 43].

В свою очередь, наука управления раскрывает само понятие решения и определяет его как мыслительную деятельность человека, приводящую к какому-либо выводу или к необходимым действиям, например: разработка какого-либо действия, выбор действия из набора альтернатив и его реализация или полное бездействие [5, с. 6].

Вместе с тем, при обучении курсантов недостаточно внимания уделено таким важным факторам, влияющим на качество принятия управленческого решения и воплощение его в жизнь, как условия риска и неопределенности. При этом необходимо отметить, что данные факторы являются постоянными спутниками командира подразделения при принятии решений во всех видах своей профессиональной деятельности.

В риск-менеджменте *под риском* принято понимать событие или группу родственных случайных событий, наносящих ущерб объекту, обладающему данным риском [7, с.11]. Под *неопределенностью* же понимают недостаточность сведений об условиях, в которых будет протекать экономическая деятельность; низкую степень предсказуемости, предвидения этих условий. Неопределенность сопряжена с риском планирования, принятия решений, осуществления действий на всех уровнях экономической системы [4, с. 11].

Условия неопределенности значительно труднее учитывать при принятии управленческих решений и, в отличие от рисков, их принято оценивать большой или малой

долей вероятности возникновения. При этом необходимо отметить, что неопределенность является одним из оснований появления риска. Уменьшение объема неопределенностей, вызывающих риски потерь, составляет важную задачу как руководителей, так и специалистов [3, с. 55].

В военном деле неопределенность может сыграть очень важную роль, и командиры всех степеней должны уметь работать в данных условиях. Этому утверждению можно привести множество примеров из военной истории. Вот некоторые из них: попытка хана Хубилай завоевать Японию в XIII веке, когда налетевший шторм утопил 900 кораблей с 40000 воинами; замерзание топлива в самолётах вермахта в октябре 1941, в результате чего бомбардировка Ленинграда прекратилась на несколько месяцев.

Как показывают примеры военной истории, неопределенность может оказывать положительное или отрицательное влияние на выполнение задачи не зависимо от способностей командира, так как отсутствуют способы ее оценки. В данном случае командир может учитывать условия неопределенности при принятии решений посредством сведения их к рискам, которые, в свою очередь, можно просчитать. С этой целью командиру предлагается ответить на основные вопросы:

1. Какова величина степени неопределенности на момент выполнения задачи?
2. Какие мероприятия необходимо провести для снижения степени неопределенности?
3. Какими могут быть потери при проведении данных мероприятий?
4. Возможно ли перевести условия неопределенности в риски и просчитать их?

Однако необходимо отметить, что в любых условиях командир единолично принимает решения, и, как указывают руководящие документы, ключевое значение при этом будут иметь полнота и качество имеющейся информации, наличие времени на принятие решения и степень важности поставленной задачи.

Также необходимо отметить, что в науке управления приведены несколько видов

неопределенности. К примеру, Башкатова Ю.И. рассматривает неопределенность количественную, информационную, стоимостную, профессиональную, ограничительную, а также неопределенность внешней среды [1, с. 35].

В своей работе авторы статьи предлагают курсантам учитывать следующие виды неопределенности при принятии управленческих решений:

- информационная, характеризующаяся объемом и степенью достоверности информации;
- войсковая, обусловленная количеством и состоянием противоборствующих сторон;
- региональная, определяемая отношением местного населения к своим войскам и противнику;
- топографическая, которая определяется характером местности;
- природная, учитывающая характер времени года и суток, погоды, и особенностей погоды в районе выполнения задачи;
- управленческая, зависящая от профессиональных и личностных качеств командира и должностных лиц органов управления;
- ограничительная, вызванная факторами, оказывающими влияние на процесс принятия решения командиром (время, обстановка и др.).

Для учета командиром подразделения данных видов неопределенности большое значение отводится количеству и достоверности информации, именно она позволит учесть все факторы, оказывающие влияние качество выполнения поставленной задачи.

Таким образом, можно отметить, что для снижения влияния неопределенности командиру подразделения необходимо более глубоко анализировать имеющуюся информацию, а при необходимости – принимать разумные меры по ее получению.

В настоящее время данная тематика глубоко изучается в военных образовательных организациях высшего образования, она имеет перспективы в научных исследованиях и позволяет более глубоко раскрыть личностные и профессиональные качества курсантов как будущих командиров подразделений.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Башкатова Ю.И. *Управленческие решения: учебное пособие / Московский государственный университет экономики, статистики и информатики.* – Москва: МЭСИ, 2005. – 184 с.
2. *Военная педагогика: учебник.* – Москва: ГУВР ВС РФ, 2008. – 322 с.
3. Злобина Н.В. *Управленческие решения: учебное пособие / Н.В. Злобина.* – Тамбов: Изд-во Тамб. гос. техн. ун-та, 2007. – 80 с.
4. Райзберг Б.А., Лозовский Л.Ш., Стародубцева Е.Б. *Современный экономический словарь.* – 2-е изд., испр. – Москва: ИНФРА-М, 1999. – 479 с.
5. Смирнов Э.А. *Разработка управленческих решений: учебник для вузов / Э.А. Смирнов.* – Москва: Юнити-Дана, 2000. – 247 с.
6. *Тактика. Батальон (рота): учебник.* – Москва: Воениздат, 2009. – 416 с.
7. Хохлов Н.В. *Управление риском: учебник.* – Москва: Юнити-Дана, 2001. – 239 с.

Северова Тамара Степановна

ТЕХНОЛОГИЯ ВИЗУАЛЬНОГО МЫШЛЕНИЯ В СОВРЕМЕННОМ ХУДОЖЕСТВЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ

Аннотация

Рассматривается опыт обучения инфографике и веб-дизайну студентов художественно-графического факультета. Сравниваются результаты обучения студентов направлений «Педагогическое образование» и «Дизайн».

Ключевые слова: художественное образование, педагогическое образование, дизайн, инфографика, визуальное мышление.

Tamara S. Severova

TECHNOLOGY VISUAL THINKING IN MODERN ART EDUCATION

Abstract

This paper presents teaching infographics and web-design to Art and Graphics students practice. Educational outcomes of Pedagogical Education and Design students are compared.

Keywords: art education, pedagogical education, design, infographics, visual thinking.

Роль визуального мышления в современном мире трудно переоценить, так как постоянное лавинообразное увеличение количества информации вынуждает человека изменять способы ее обработки.

Уже в начале 2000-х годов исследователи отмечали, что при чтении текстов, размещенных в интернете, люди не воспринимают текст по словам, а просматривают его, выхватывая отдельные смысловые единицы и устанавливая связи между ними [2]. Таким же образом воспринимается информация, размещенная в обзорной среде, газетные и журнальные публикации и многое другое. Визуальный способ подачи информации, который позволяет представить значительный объем сведений в организованном виде, удобном для просматривающего, стал преобладать над вербальным способом.

Понятие «визуальное мышление» было введено в середине прошлого века американским психологом Рудольфом Анхеймом, который определял визуальное мышление как «мышление посредством визуальных операций». Приводя пример из художественной деятельности, Анхейм делал вывод, что произведение изобразительного искусства является не иллюстрацией к мыслям его автора, а конечным проявлением самого мышления [12].

С развитием общества способность мыслить «визуально» становится естественной способностью человека, живущего в мегаполисе, насыщенном визуальной информацией, и проводящего значительную часть своего времени в виртуальном пространстве, где визуальные образы сопровождают его в перемещении по страницам сайтов, порталов и информационных ресурсов.

Использовать визуальное мышление для решения всевозможных задач предложил Дэн Роэм, выпустивший в 2011 году книгу под

названием «Визуальное мышление: Решение проблем и продажа идей при помощи картинок на салфетке», а вслед за ней книгу «Практика визуального мышления» [5; 6].

Возглавляя консалтинговую компанию, Дэн Роэм на основе собственного опыта сделал вывод, что визуализация проблемы помогает найти верное решение гораздо быстрее, чем представление большого объема информации в виде аналитических отчетов. Он предложил правила и инструменты визуального мышления, в частности, модель «6W». Указанная модель позволяет представить процесс мышления в виде последовательности ответов на вопросы «кто/что», «сколько», «где», «когда», «как» и «почему». Автор представил набор методик и правил, с помощью которых любой человек в состоянии создать картинку для решения проблемы.

Идеи визуального мышления лежат в основе многих приемов и методов мнемотехники, предназначенной для облегчения запоминания больших объемов информации, а именно – приемов и методов, основанных на визуализации запоминаемой информации для создания зрительных образов.

Авторы книги «UX-дизайн. Идея – эскиз – воплощение» о проектировании пользовательских интерфейсов предлагают методику, основанную на визуализации этапов взаимодействия пользователя с программным продуктом и создании последовательной раскадровки, то есть визуальной истории взаимодействия [1].

В качестве примера использования визуального мышления, как в образовании, так и в бизнесе, можно привести скрайбинг – визуализацию сложного смысла простыми образами непосредственно в процессе объяснения новой информации [4]. Благодаря

появлению соответствующих компьютерных программ популярность скрайбинга быстро растет.

Таким образом, можно говорить о технологии визуального мышления и о востребованности соответствующих знаний.

Рассмотрим, как указанные процессы влияют на содержание художественного образования.

Художественно-графический факультет Московского педагогического государственного университета осуществляет обучение студентов бакалавриата и магистратуры как педагогического направления, так и направления «Дизайн».

Дисциплины, способствующие развитию визуального мышления студентов, содержатся в учебных планах соответствующих образовательных программ. Для программ бакалавриата это – «Дизайн электронных образовательных ресурсов (ЭОР)», «Информационная графика», «Инфографика в веб-дизайне», для магистерских программ – «Визуальная культура образовательной среды», «Техники визуального мышления», «Основы визуализации профессиональных данных».

Дисциплина «Информационная графика» преподается студентам художественно-графического факультета, начиная с 2003 года. В процессе обучения студенты получают знания о видах и областях использования информационной графики, об этапах выполнения проекта по созданию инфографики, о способах представления разнородной информации как единого целого [3].

Хотя развитие компьютерных технологий позволяет создавать инфографику людям, не обладающим специальными знаниями, востребованность уникальной дизайнерской инфографики, которой присуща художественно-творческая составляющая, не снижается, а растет. Студентам специальности «Дизайн» ставились задачи создания инфографики для печатных СМИ или интернета. Студенты специальности «Изобразительное искусство» с использованием инфографики выполняли для учащихся школ наглядные пособия по изобразительному искусству и по другим школьным предметам.

Накоплено достаточное количество авторских работ, выполнен ряд курсовых и дипломных проектов по теме «Информационная графика». В 2016 году представителем последнего выпуска специалитета Дарьей Сергеевной Такуш была успешно защищена дипломная работа «Дизайн серии методических пособий по инфографике и веб-дизайну».

В условиях перехода к уровневому обучению, когда студенту необходимо сформировать собственную образовательную траекторию за счет возросшего количества дисциплин по выбору, в разряд таких дисциплин переходят «Инфографика» и «Веб-дизайн». Однако принципы визуального мышления могут быть реализованы в процессе обучения многим другим дисциплинам, таким как «Современные

информационные и коммуникационные технологии», «Дизайн электронных образовательных ресурсов», «Проектирование печатной продукции», «Проектирование в коммуникативном дизайне».

В качестве примера рассмотрим, как принципы визуального мышления, в частности, юзабилити и интуитивного веб-дизайна, могут быть использованы при создании электронных образовательных ресурсов.

Понятию юзабилити, то есть удобству использования, введенному в область веб-дизайна Якобом Нильсеном [11], посвящено большое количество публикаций. Каждый веб-дизайнер обязан знать основные принципы юзабилити, которые применяются при выборе цветовых решений, оформлении навигации, написании текстов и подборе изображений. При создании образовательных веб-ресурсов правила юзабилити должны соблюдаться неукоснительно. Практически без изменений их можно применять и при создании ЭОР в виде презентаций PowerPoint.

Понятие «интуитивный веб-дизайн (Neuro Web Design)» раскрывает в своей книге Сьюзан Уэйншенк [10]. Это понятие базируется на концепции «нейромаркетинга», в основе которой лежат исследования по мотивации, механизмам принятия решений и нейропсихологии. Наше подсознание умнее и быстрее, чем наше сознание. Правила подачи информации очень быстро распознаются подсознанием, поэтому так важно соблюдать единообразие ее представления. Это касается использования шрифтов, оформления изображений, заголовков, ссылок и так далее. Применительно к образованию, хорошо сверстанный ресурс дает пользователю больше возможностей для восприятия собственно учебной информации, повышает его работоспособность. Анализируя книги Сьюзан Уэйншенк [7-9], можно проследить, насколько быстро меняются и углубляются наши представления о принципах визуального мышления в связи с новыми научными открытиями.

На занятиях со студентами бакалавриата педагогического направления необходимо не только декларировать правила создания презентаций и проводить сравнение этих правил в образовании и, например, в бизнесе, но и показывать, почему эти правила появились, объяснять, как человек думает, как он воспринимает информацию. Аналогичный подход используется в работе со студентами-дизайнерами, выполняющими задания по инфографике, по созданию веб-страниц и сайтов-портфолио.

Студенты должны быть заинтересованы в получении качественного результата, чему способствует выбор лично значимой темы образовательного проекта, сайта или инфографики. В условиях балльно-рейтинговой

системы очень важно определить критерии оценки студенческих работ, основанных на принципах визуального мышления.

В процессе обучения студентов магистратуры большее внимание уделяется теоретическим вопросам и самостоятельной работе студентов с литературными источниками. Приведенные названия дисциплин свидетельствуют о серьезном подходе руководителей образовательных программ к изучению основ и принципов визуального мышления.

Среди магистерских диссертаций, защищенных в 2017 году, необходимо отметить работу Валерии Андреевны Непряхиной на тему «Визуализация учебной информации средствами графической фасилитации».

Таким образом, можно сделать вывод, что студенты художественно-графического факультета МПГУ получают теоретическую и практическую подготовку в области технологии визуального мышления, которая будет способствовать их успешности на рынке труда, как в образовательной сфере, так и в дизайн-деятельности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Гринберг С., Карпендейл Ш., Маркардт Н., Бакстон Б. *UX-дизайн. Идея – эскиз – воплощение*. – Санкт-Петербург: Питер, 2014. – 272 с.: ил.
2. Калмыков А.А., Коханова Л.А. *Интернет-журналистика: Учеб. пособие для студентов вузов*. – Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2005. – 383 с.
3. Крамм Р. *Инфографика. Визуальное представление данных*. – Санкт-Петербург: Питер, 2015. – 384 с.: ил.
4. Петровский П., Любецкий Н., Кутузова М. *Скрайбинг. Объяснить просто*. – Москва: Эксмо-Пресс, 2016. – 208 с.
5. Роэм Дэн. *Визуальное мышление. Как «продавать» свои идеи при помощи визуальных образов*. – Москва: Манн, Иванов, Фербер: Эксмо, 2013. – 300 с.
6. Роэм Дэн. *Практика визуального мышления. Оригинальный метод решения сложных проблем*. – Москва: Манн, Иванов, Фербер: Эксмо, 2014. – 396 с.
7. Уэйнишенк С. *100 главных принципов дизайна*. – Санкт-Петербург: Питер, 2013. – 272 с.: ил.
8. Уэйнишенк С. *100 главных принципов презентации*. – Санкт-Петербург: Питер, 2013. – 224 с.: ил.
9. Уэйнишенк С. *100 новых главных принципов дизайна*. – Санкт-Петербург: Питер, 2016. – 288 с.: ил.
10. Уэйнишенк С. *Интуитивный веб-дизайн / Сюзан Уэйнишенк*. – Москва: Эксмо, 2011. – 160 с.
11. Якоб Нильсен, Хоа Лоранжер. *Web-дизайн: удобство использования Web-сайтов*. – Москва: Вильямс, 2009. – 376 с.
12. Rudolf Arnheim. *Visual Thinking*. – University of California Press, 2004. – 354 pages.

УДК 37.035

Сидорова Татьяна Владимировна

ШКОЛЬНЫЙ ПРЕСС-ЦЕНТР КАК СОЦИАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ОРГАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ШКОЛЫ

Аннотация

В статье рассматриваются основные преимущества школьного пресс-центра как организационной формы работы с учащимися. Автор опирается на идеи антропологического подхода, проводит эмпирическое исследование по созданию пресс-центра в конкретной школе. В деятельности творческой активности юнкоров происходит развитие важных социальных качеств личности: социальной зоркости, мобильности, ответственности, гибкости.

Ключевые слова: воспитание, воспитательная система, школьный пресс-центр, социальная зоркость.

Tatyana V. Sidorova

SCHOOL PRESS CENTER AS A SOCIOALLY ORIENTED FORM OF THE SCHOOL EDUCATIONAL SYSTEM

Abstract

The article considers the main advantages of the school press center as an organizational form of work with students. The author relies on the anthropological approach ideas, conducts an empirical study, creates a press center at a particular school. The development of important individual social qualities: social vigilance, mobility, responsibility, flexibility - takes place in the creative activity of the young journalists.

Keywords: education, educational system, school press center, social vigilance.

Опираясь на основные идеи антропологического подхода, мы рассматриваем

воспитание не как подготовку к жизни, а как саму жизнь, поэтому деятельность

нашего школьного пресс-центра наполнена разнообразными открытиями, встречами, кризисами, ибо он является коммуникативным центром школы. Для нас важно, чтобы в пресс-центре как организационной форме работы с детьми педагогический смысл имело лишь то, что «происходит, меняется в жизненном мире воспитанника, в его духовном опыте, благодаря или вопреки этой форме» [1]. С другой стороны, очень важно понять, что именно меняется в воспитательной системе школы с появлением в образовательном учреждении своей «четвертой власти». Для результативности этого двустороннего процесса необходимо, чтобы *школьный пресс-центр гармонично вошел в целостную воспитательную систему школы и стал ее социально ориентированным органом.*

Ни одно качество личности невозможно воспитывать в рамках одной деятельности, необходимо, чтобы каждый педагог способствовал развитию школьника. В результате предварительной работы с педагогическим коллективом, наш школьный пресс-центр вошел в систему школьного самоуправления, стал формировать единую информационную среду в учебном заведении, и лишь позднее он стал социально ориентированным органом воспитательной системы школы.

Школьный пресс-центр становится моделью реальной жизни, действуя, «живя» в которой, подросток учится разбираться в сложных социальных связях; развивает умение анализировать и отбирать важное и нужное в хаотично поступающей информации; учится критически мыслить; развивает чувство ответственности за свои поступки и «не поступки», учится делать осознанный выбор своего места в микро-социуме.

А.С. Макаренко писал, что никакое средство нельзя рассматривать как отдельно взятое от системы; никакое средство вообще не может быть признано ни хорошим, ни плохим, если оно рассматривается отдельно от других средств, от целого комплекса педагогических влияний [2]. Исходя из этого посыла, кратко опишем ресурсы и преимущества школьного пресс-центра.

Деятельность пресс-центра разносторонняя, что дает возможность привлекать учащихся к разнообразной социальной деятельности, применять разные методы и формы работы, интерпретировать разнообразные социальные явления. Постоянный анализ различных социальных проблем позволяет учащимся смотреть на мир через «увеличительно стекло», помогает им увидеть проблему, выделить ее из числа других, укрупнить, продумать способ решения. Школьный пресс-центр располагает всеми ресурсами для создания ребятами информационного пространства, которое основано на знаниях, ценностных отношениях и понимании.

К дополнительным ресурсам данной организационной формы работы мы относим и *разновозрастный состав школьного пресс-центра*, что дает возможность ребятам попробовать себя в новой роли, осознанно выбрать свою нишу в коллективе. Журналистский кружок предоставляет ребятам возможность попробовать себя не только в роли корреспондента, но и фотографа, дизайнера, верстальщика, редактора, корректора текстов. Кроме профессиональных ролей, дети выполняют роли «старшего товарища», «ведомого», «новичка» или «лидера», – все зависит от личностных качеств ребят. Главное умение и одновременно требование современного общества – это умение работать в команде, и пресс-центр вполне может справиться с развитием данного качества.

Основной объект работы в пресс-центре – информация, с которой нужно уметь «обращаться», грамотно ее отбирать и использовать. Юнкоры свободны в своем выборе темы для статьи или проблемы для исследования. Руководителю пресс-центра важно научить школьников «работать» с информацией. Чтобы понять и осмыслить происшествие, мероприятие, социальные проблемы, человека как информационного субъекта, необходимо развивать у юнкоров социальную зоркость. Она как информационно-социальный фильтр позволяет критически оценить собранную юным журналистом информацию, внимательно проанализировать взятое интервью или результаты социального опроса, дать оценку происходящим событиям, правильно произвести их интерпретацию и ясным, понятным, лаконичным языком передать свои мысли, суждения, основанные на фактах, читателям школьной газеты. Умение разглядеть событие, отобрать факты, прочувствовать человека – необходимые способности будущего журналиста, да и вообще человека. Не будем забывать о том, что журналистская деятельность – это, прежде всего, *творческая деятельность.*

Появление школьного пресс-центра позволяет установить более *тесные микросоциальные связи внутри школы.* Правильно функционирующий пресс-центр становится *коммуникативным звеном* школы. С началом издания собственной газеты в учебном заведении меняется общая атмосфера – появляется другая («четвертая») власть. Если школьная газета будет освещать злободневные темы, затрагивать внутришкольные проблемы, конфликты, то она вызовет интерес у учащихся, и возникнет обратная связь.

Осмыслить собственный социальный опыт помогают ребятам дискуссионные формы общения. Заседания пресс-центра проходят в дискуссионных, диалоговых и полилоговых

формах общения, где обсуждаются волнующие подростков проблемы, социальные явления, устройство социального мира и т.д.

Школьный пресс-центр – это особый коллектив, который состоит из активных, творческих, равнодушных, порой импульсивных, эмоциональных ребят, поэтому развитие социальной зоркости, толерантности,

соблюдение принципов педагогики сотрудничества поможет руководителю и учащимся создать ценностное информационное пространство в пресс-центре и школе, сделать правильный выбор стратегии поведения и общения, принять адекватную социальную роль в настоящей и будущей жизни.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Лузина Л.М. Теория воспитания: философско-антропологический подход. – Псков: ПГПИ им. С.М. Кирова, 2000. – 190 с.
2. Макаренко А.С. Избранные педагогические произведения. – Москва: Просвещение, 2006. – 452 с.

УДК 617.58:616.13-004.6-074

Деулина Вера Валерьевна, Дунаевская Светлана Сергеевна

МЕТАБОЛИЧЕСКИЕ НАРУШЕНИЯ ЛИМФОЦИТОВ В ГЕНЕЗЕ РАЗВИТИЯ И ПРОГРЕССИРОВАНИЯ ОСТРОГО ПАНКРЕАТИТА

Аннотация

В статье дан обзор современной медицинской литературы, посвященной вопросам иммунопатогенеза развития острого панкреатита и формированию его осложнений. Развитие заболевания сопровождается активацией клеток иммунной защиты, что требует повышения энергетических затрат. При прогрессировании острого панкреатита и развитии его осложнений лимфоцит испытывает нехватку энергии, происходит запуск преапоптических белков и гибель клетки. Данное состояние сопровождается прогрессированием блеббинга лимфоцитов и эндотелиальной недостаточности.

Ключевые слова: острый панкреатит, лимфоцит, апоптоз.

Vera V. Deulina, Svetlana S. Dunaevskaya

METABOLIC DISORDERS OF LYMPHOCYTES IN THE GENESIS OF THE DEVELOPMENT AND PROGRESSION OF ACUTE PANCREATITIS

Abstract

The article provides an overview of modern medical literature on immunopathogenesis of acute pancreatitis development and the formation of its complications. The development of the disease is accompanied by the activation of immunodefense cells, which requires an increase in metabolic cost. With the progression of acute pancreatitis and the development of its complications, the lymphocyte is experiencing a shortage in energy, causing the activation of preapoptotic proteins and death of cells. This condition is accompanied by progression of lymphocyte blebbing and endothelial insufficiency.

Keywords: acute pancreatitis, lymphocyte, apoptosis.

В литературе последних лет приводятся многочисленные сообщения, посвященные исследованию факторов иммунной системы при острых воспалительных заболеваниях брюшной полости [1, 5, 11]. Большая роль в патогенезе развития и прогрессирования острого панкреатита отводится состоянию иммунной защиты макроорганизма, доказана роль иммунодефицитного состояния в формировании гнойно-септических осложнений при тяжелом остром панкреатите. Локальное асептическое воспаление поджелудочной железы запускает системную воспалительную реакцию, в основе которой находится как неспецифическая резистентность макроорганизма, так и системная продукция провоспалительных цитокинов [7, 14, 19].

Особенности происходящих изменений в иммуноцитах при развитии и прогрессировании острого панкреатита возможно изучить на примере исследований структурно-функционального состояния лимфоцитов. Функциональное состояние лимфоцита оценивается по ряду метаболических показателей. Активность внутриклеточных ферментов лимфоцитов является показателем, чувствительным к изменениям, происходящим в макроорганизме и используемым для прогнозирования течения заболевания. Воспалительный процесс сопровождается активацией внутриклеточных ферментов и приводит к функциональной адаптации иммуноцитов. Усиление функциональной активности клетки происходит за счет

энергетического потенциала цикла Кребса и изменения функционирования митохондриальных ферментов. Выявлено увеличение показателя цитохром С оксидазы, являющегося ключевым ферментом дыхательной цепи митохондрий клеток. Однако, активация данного фермента может привести к деструкции митохондрий и нарушению деятельности клетки [2, 18, 20].

Доказана эффективность определения уровня сукцинатдегидрогеназы в оценке энергетического потенциала клетки и ее функционального состояния. Фермент является встроенным во внутренней мембране митохондрий и является участником электротранспортной цепи митохондрий и цикла Кребса. Отмечается повышение уровня сукцинатдегидрогеназы при развитии и прогрессировании острого панкреатита, что взаимосвязано с повышением уровня глюкозы крови при данном заболевании. Однако, повышение активации лимфоцита требует больших энергетических затрат, и основным субстратом является глюкоза; при снижении уровня сахара в крови происходит запуск проапоптотических белков класса Bcl-2 и развитие гибели клетки. Энергетическая недостаточность приводит к активации процесса гликолиза, о чем позволяют судить высокие показатели фермента гексокиназы при развитии острого панкреатита и его осложнений [9, 13, 15].

Известно, что лимфоцит с усиленным рецепторным полюсом взаимодействует с эндотелиоцитами, приводя их к гиперактивации; при этом, получая обратный ответ от эндотелиоцита, лимфоцит способен отделять мембранные микрочастицы, которые взаимодействуют с рецепторами эндотелиальных клеток и проникают через межэндотелиальные щели, формируя асептическое воспаление [3, 12, 17].

Любое патологическое состояние безусловно сопровождается ремоделированием сосудов, снижением эластичности сосудистой стенки, изменением реологических свойств крови и полиорганными нарушениями. Одним из механизмов повреждения сосудистой стенки является сочетание клеточной пролиферации и апоптоза, приводящее к уменьшению просвета сосудов, нарушению антитромбогенной активности эндотелия и трансапиллярного обмена и, как следствие, недостаточности кровоснабжения органов. Апоптоз эндотелиоцитов регулируется Fas-опосредованной сигнализацией, что сопровождается ранней инфильтрацией Т-лимфоцитами и макрофагами субэндотелиального слоя. Существенную роль в повреждении эндотелиоцитов играет окислительный стресс [8, 10].

К тому же, лейкоцитоз, выявляемый в периферической крови больных с острым

панкреатитом, при отсутствии явных признаков деструкции в организме коррелирует с уровнем сосудистого эндотелиального фактора роста, который является митогеном для клеток эндотелия, увеличивает проницаемость сосудов, вызывает хемотаксис моноцитов. Эти изменения отражают сдвиги в иммунном статусе пациентов [4, 6].

Важное значение в регуляции индукции и прогрессии апоптоза эндотелиоцитов имеют механизмы, опосредованные активностью мембранных микрочастиц лейкоцитарного и тромбоцитарного происхождения [8]. Процессами, приводящими к образованию этих микрочастиц, являются как физиологическая активация клеток, так и интенсивный блеббинг плазматической мембраны, возникающий при окислительном стрессе, апоптозе и некрозе [10].

Роль мембранной дисфункции в патогенезе формирования деструктивных осложнений тяжелого панкреатита в настоящее время достаточно хорошо изучена, однако только в течение последних нескольких лет появились весомые данные о важной патогенетической роли мембранных микрочастиц, высвободившихся с поверхности активно блеббингующих апоптотических клеток [8].

Выводы. Лимфоциты периферической крови представляют собой доступный объект для изучения процессов мембранной дисфункции в силу того, что они обладают высокой чувствительностью к действию апоптогенных и некрозогенных факторов, являются субстратом иммунного ответа; популяция лимфоцитов обладает динамичностью в связи с относительно непродолжительным пребыванием в системном кровотоке. Таким образом, оценка динамических изменений мембран-цитоскелетных взаимодействий в лимфоцитах периферической крови по регистрации блеббинга цитоплазматической мембраны клеток может являться важным индикатором изменения функциональной активности этих клеток и возможной роли их в качестве источника мембранных микрочастиц, взаимодействующих с клетками эндотелия. Вероятно, что регистрация блеббинга плазматической мембраны лимфоцитов периферической крови у пациентов с острым панкреатитом может выступать в качестве экспресс-метода оценки тяжести состояния пациентов, степени выраженности эндотелиальной дисфункции, прогноза деструктивных гнойных осложнений, и, в конечном счете, выступать в качестве контроля эффективности проводимой терапии.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Авакимян С.В., Жане Д.А., Гедзюн Р.В. Нарушение иммунного статуса при остром панкреатите и его коррекция // Вестник хирургии им. И.И. Грекова. – 2015. – № 1. – Т. 174. – С. 16-19.
2. Балаклеец Е.Н., Славинский А.А., Лиценко А.Н. Активация нейтрофильных лейкоцитов системы верхней полой и воротной вен у больных острым панкреатитом // Кубанский научный медицинский вестник. – 2010. – № 9. – С. 31-33.
3. Барсук А.В., Славинский А.А. Экспрессия CD3 в воспалительном инфильтрате поджелудочной железы у больных острым панкреатитом // Международный журнал экспериментального образования. – 2013. – № 3. – С. 123-123.
4. Винник Ю.С., Булыгин Г.В., Дунаевская С.С. Эффективность применения глутоксима в комплексном лечении больных острым панкреатитом // Сибирское медицинское обозрение. – 2002. – №2(22). – С. 29-32.
5. Винник Ю.С., Дунаевская С.С. Оценка тяжести панкреатогенного иммунодефицита // Новости хирургии. – 2013. – №4. – Т.21. – С. 40-44.
6. Винник Ю.С., Миллер С.В., Мухин С.П., Дунаевская С.С., Миллер М.С. Применение лапароскопических вмешательств при деструктивных формах острого панкреатита // Эндоскопическая хирургия. – 1999. – №3 (Т. 5). – С. 46-47.
7. Дударев И.В., Пирумян А.Ж., Скобло М.Л., Погосян А.А., Ефросинина И.В. Особенности формирования иммунного ответа у больных с деструктивными формами панкреатита // Анестезиология и реаниматология. – 2015. – №4. – Т. 60. – С. 40.
8. Егорова А.Б., Успенская Ю.А. Повреждение цитоскелета и клеточных мембран при апоптозе // Успехи современной биологии. – 2001. – Т. 121. – № 5. – С. 502-510.
9. Земченкова О.В. Исследование активности сукцинатдегидрогеназы фотомодифицированных лимфоцитов, инкубированных в нормо- и гипергликемической среде, у больных острым панкреатитом // Центральный научный вестник. – 2017. – № 22 (39). – Т. 2. – С. 3-4.
10. Манских В.Н. Морфологические методы верификации и количественной оценки апоптоза // Бюллетень сибирской медицины. – 2004. – №1. – С. 63.
11. Паскарь С.В., Косачев И.Д., Согрин Ю.Н. Оценка тяжести иммунологических нарушений и прогнозирование развития гнойных осложнений при остром панкреатите // Вестник Санкт-Петербургского университета. Серия 11: Медицина. – 2012. – № 4. – С. 132-139.
12. Тарасенко А.В., Алексеев С.А. Экспресс-диагностика состояния Т-клеточного звена иммунитета и динамическая иммунокорректирующая терапия при остром деструктивном панкреатите // Новости хирургии. – 2010. – Т. 18. – № 3. – С. 47-57.
13. Шапкина Л.Г., Семенов Д.Ю., Османов З.Х. Связь экспрессии рецепторов мелатонина с тяжестью острого панкреатита // Анналы хирургической гепатологии. – 2014. – № 2. – Т.19. – С. 79-82.
14. Chand S.K., Singh R.G., Pendharkar S.A., Bharmal S.H., Petrov M.S. Interplay between innate immunity and iron metabolism after acute pancreatitis // Cytokine. – 2018. – №103. – P. 90-98.
15. Frazier W.J., Hall M.W. Immunoparalysis and Adverse Outcomes from Critical Illness // Pediatric Clinics of North America. – 2008. – Vol. 55, № 3. – P. 647-668.
16. Lee B., Zhao Q., Habtezion A. Immunology of pancreatitis and environmental factors // Curr Opin Gastroenterol. – 2017. – №33 (5). – P. 383-389.
17. Llimona F., de Lima T.M., Moretti A.I., Theobaldo M., Jukemura J., Velasco I.T., Machado M.C., Souza H.P. PGC-1 α expression is increased in leukocytes in experimental acute pancreatitis // Inflammation. – 2014. – №37 (4). – P. 1231-9.
18. Schmidt A.I., Kühnbrey C., Lauch R., Wolff-Vorbeck G., Chikhladze S., Hopt U.T., Wittel U.A. The predominance of a naive T helper cell subset in the immune response of experimental acute pancreatitis // Pancreatology. – 2017. – № 17 (2). – P. 209-218.
19. Shen Y., Cui N.Q. Clinical observation of immunity in patients with secondary infection from severe acute pancreatitis // Inflamm Res. – 2012. – №61 (7). – P. 743-8.
20. Zhulai G.A., Oleinik E.K., Ostrovskii K.A., Oleinik V.M., Kravchenko P.N., Churov A.V. Alterations of lymphocyte subsets and indicators of immune suppression in patients with acute pancreatitis // Eksp Klin Gastroenterol. – 2014. – №9. – P. 21-5.

Русакова Наталья Григорьевна, Русакова Алеся Эльдаровна

ЛЕЧЕБНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ПРИ ГРЫЖЕ ПОЗВОНОЧНИКА

Аннотация

В данной статье нами будут рассмотрены причины появления данного заболевания, методы лечения, а также способы поддержания здоровья позвоночника при грыже поясничного отдела позвоночника.

Ключевые слова: *причины образования грыжи различны, чувствительность нервных окончаний, болевой синдром, чувствительность.*

Nataliya G. Rusakova, Alesya E. Rusakova

THERAPEUTIC PHYSICAL CULTURE WITH A HERNIATED SPINE

Abstract

In this article we will consider the causes of this disease, methods of treatment, as well as ways to maintain the health of the spine with a hernia of the lumbar spine.

Keywords: *causes of hernia are different, sensitivity of nerve endings, pain, sensitivity.*

Все большую популярность в СМИ медицинской направленности набирает вопрос о межпозвоночной грыже. В связи с этим среди медиков проводилось множество консилиумов, на которых обсуждался вопрос оздоровления населения.

Грыжа образуется, когда межпозвоночный диск начинает смещаться и подтягивать связки, окружающие ткани. С этого момента возникают боли. Они могут быть различными: непостоянными, но острыми. Кроме того, боли могут ощущаться и в других частях тела, чаще всего в конечностях [1].

Доктор Бобырь М.А., врач-невролог, кандидат медицинских наук, предупреждает, что неверное лечение или несвоевременное обращение за помощью может влечь серьезные последствия – деформацию межпозвоночного диска; впоследствии связки разрываются, и появляется «полюценная» грыжа.

Причины образования грыжи различны. Самая распространенная – травмы. Если грыжа не диагностирована вовремя, то в дальнейшем может проявляться в виде болей в конечностях, затруднения движения. Это должно послужить сигналом для обследования позвоночника [2].

Далее необходимо рассмотреть клинические проявления данного заболевания:

1) локальные боли в пояснично-крестцовом отделе, усиливающиеся при физической нагрузке;

2) боль, отдающая в заднюю, задненаружную поверхность бедра и голень на стороне поражения;

3) онемение и покалывание в поврежденной области;

4) слабость и нарушение чувствительности в обеих ногах;

5) нарушение функций тазовых органов и др.

Стоит заметить, что грыжа существует не в единственном виде. Медики выделяют два вида данного заболевания:

- 1) секвестрированная грыжа позвоночника;
- 2) грыжа Шморля [3].

Рассмотрим подробно каждый из видов.

Секвестрированная грыжа позвоночника является наиболее тяжелой степенью нарушения целостности межпозвоночного диска. При данной патологии содержимое ядра разрывается, и содержимое оказывается между позвонками.

Данная грыжа не всегда сопровождается острыми болями, а, наоборот, чаще всего протекает бессимптомно [4].

Как показывает практика, не всегда такие виды обследования как МРТ однозначно определяют данное заболевание. В целом, симптомы зависят от возраста пациента, но, как правило, у всех групп больных наблюдается онемение или покалывание конечностей. Сначала боли появляются в поясничном отделе, но в дальнейшем боль переходит в другие части тела.

У пациентов с грыжей диска болевой синдром усиливается при сидении, отмечается боль при наклонах.

Неврологическое обследование позволяет обнаружить нарушения чувствительности нервных окончаний, снижение мышечной эффективности, рефлекторные отклонения. После диагностики врачи обычно назначают эффективное лечение, и пациент идет на поправку.

Далее рассмотрим грыжу Шморля. Данную грыжу также называют хрящевыми узлами. Заболевание заключается в продавливании хрящевой ткани замыкательных пластин в губчатую кость внутри тела верхнего или нижнего позвонка. Обычно это заболевание является наследственным или появляется у детей в связи с быстрым развитием.

Такая грыжа обычно не имеет клинических проявлений и не вызывает болевого синдрома. Обнаруживают заболевание только при помощи диагностики [5].

Опасность грыжи заключается в том, что в нее может провалиться межпозвоночный диск, что влечет за собой его дисфункцию. Существует также опасность компрессионного перелома, который возникает вследствие нагрузки, а при ударе может произойти сдавливание позвоночника.

Лечение грыжи Шморля при ее малом размере не требуется, необходимо лишь обеспечение подвижности позвоночника. При болевых синдромах применяется лечение: мануальная терапия, лечебная физическая культура и другие способы.

Стоит заметить, что все врачи настоятельно рекомендуют лечебную физическую культуру при любой грыже позвоночника. Разработано множество комплексов данной нагрузки, которые позволяют поддерживать здоровье позвоночника.

Рассмотрим подробнее данный метод лечения, так как он требует строгого соблюдения правил [6].

В первую очередь, необходимо следить за своими ощущениями. Если при выполнении какого-либо упражнения у пациента возникает болевой синдром, необходимо исключить его из комплекса, и по прошествии нескольких дней с осторожностью вернуться к данному упражнению.

Важно следить за нагрузкой, так как при нагрузке давление на позвоночник усиливается, и пациент может чувствовать боли. Кроме того, на начальном этапе следует исключить упражнения, в которых присутствуют элементы скручивания.

Врачи рекомендуют выполнять упражнения несколько раз в день, при этом разделяя их на комплексы, что в дальнейшем будет способствовать постепенному оздоровлению позвоночника [7].

Особенностью также считается и то, что лечебная физическая культура выполняется по назначению врача и строго под его контролем. Несмотря на это, выполнять данный комплекс можно самостоятельно дома, но только тогда, когда врач определит степень готовности пациента заниматься самостоятельно без вреда для здоровья.

Различают два вида воздействия лечебной физической культуры на организм: локальный и общий.

При *локальном воздействии* собирается такой комплекс упражнений, который воздействует на определенную группу мышц.

При *общем воздействии* повышается тонус всех мышц, так как все они задействованы в комплексе и направлены на оказание положительного действия на организм.

Структура лечебной физической культуры (ЛФК) определяется в зависимости от двух периодов: обострение и период после обострения.

ЛФК в период обострения выполняется с осторожностью, предварительно необходимо провести разгрузочные упражнения, что благоприятствует подготовке к дальнейшему выполнению комплекса. Все упражнения выполняются лежа на спине, медленно. Не стоит забывать следить за ощущениями, и в случае возникновения дискомфорта прекратить выполнение упражнения.

ЛФК в период вне обострения выполняется также аккуратно, без резких движений. Значительно расширяется комплекс упражнений, в котором допустимы упражнения с различным спортивным инвентарем, например, с облегченными гантелями, мячами.

Далее рассмотрим комплекс упражнений, который необходимо выполнять ежедневно; он рекомендован как для стадии обострения, так и для стадии вне обострения.

Лечебная физическая культура для лиц, имеющих грыжу межпозвоночного диска [8].

Упражнение №1. Исходное положение – лежа на спине, конечности расслаблены. Руки – вверх в замок, подбородок прижимают к груди, носочки тянут на себя. Продолжительность упражнения 15-20 секунд, далее – в исходное положение. Количество подходов – от 3 до 5.

Упражнение №2. Исходное положение – руки вдоль туловища, ноги расслаблены. Начиная с левой ноги – на раз – ногу поднимают вверх. На два – ногу сгибают. На три – выпрямляют. Четыре – исходное положение. То же самое повторить для правой ноги. Количество подходов – по самочувствию.

Упражнение №3. Исходное положение – ноги согнуты в коленях, руки вдоль туловища. На раз – в согнутом положении ноги наклоняют в левую сторону. На два – исходное положение. Три – ноги наклоняют в правую сторону. Четыре – исходное положение.

Упражнение №4. Исходное положение – руки вдоль туловища, ноги расслаблены. При выполнении необходимо следить за ощущениями, так как данное упражнение направлено на растяжку позвоночника. Подбородок прижать к груди, носочки тянуть на себя, одновременно подтягиваясь к ним затылком. Количество подходов – по самочувствию.

Упражнение №5. Повороты таза. Лопатки прижимают к полу, далее выполняют повороты влево и вправо. Важно следить за ощущениями в пояснице.

Упражнение №6. Исходное положение – руки на плечах, пятки и голова прижаты к полу. Необходимо выполнять повороты плечами в левую и правую стороны. Количество выполнений 3-5 раз.

Упражнение №7. Исходное положение – лежа на животе, руки расположены под подбородком. Необходимо поочередно тянуться пяткой к затылку, растягивая позвоночник. Количество

повторов по самочувствию. В данном упражнении важно следить за ощущениями в пояснице.

Комплекс выполняется ежедневно, без резких движений и медленно. При возникновении болевого синдрома рекомендуется прекратить выполнение упражнения.

В заключение стоит отметить, что недавно медики выявили положительную динамику

выздоровления населения с заболеваниями позвоночника. Это говорит о том, что большинство больных стали тщательнее следить за здоровьем, и возможно, вскоре вопрос о лечении грыжи межпозвоночного диска потеряет свою актуальность.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Физическая культура: учеб. пособие для вузов / Ю.И. Евсеев. – Изд. 6-е, доп. и испр. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2010. – 445 с.: ил.
2. Физическая культура: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Н.В. Решетников [и др.]. – 11-е изд., стер. – Москва: Академия, 2011. – 174 с.: ил.
3. Физическая культура [Электронный ресурс]: учеб. для студ. учреждений высш. проф. образования / И.С. Барчуков; под общ. ред. Н.Н. Маликова. – 4-е изд., испр. – Москва: Академия, 2011.
4. Физическая культура: основы здорового образа жизни: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. 050720.65 (033100) – физическая культура / Ю.П. Кобяков. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2012. – 253 с.: ил.
5. Физическая культура и здоровый образ жизни студента: учеб. пособие для студентов вузов, изучающих дисциплину «Физ. Культура», кроме направлений и спец. в обл. физ. культуры и спорта / М.Я. Виленский, А.Г. Горшков. – Москва: КноРус, 2012. – 239 с.
6. Физическая культура: учеб. пособие для студентов вузов / Ю.И. Евсеев. – Изд. 8-е, испр. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2012. – 445 с.: ил.
7. Физическая культура: Основы здорового образа жизни: учеб. пособие для студентов вузов, обуч. по специальности «Физ. Культура» / Ю.П. Кобяков. – Изд. 2-е. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. – 253 с.: ил.
8. Физическая культура: методики практического обучения: учебник / И.С. Барчуков. – Москва: КНОРУС, 2014. – 304 с.

УДК 316.624:376.58 DOI: 10.12737/article_5beeb102c9c889.45141626

Канарейкина Татьяна Александровна, Селиверстова Елена Николаевна ОСОБЕННОСТИ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ В СЕМЬЯХ ВОСПИТАННИКОВ СПЕЦИАЛЬНЫХ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

Аннотация

Статья публикуется в рамках гранта РФФИ № 17-36-00010-ОГН «Социально-педагогическая коррекция агрессивного поведения детей из неблагополучных семей – воспитанников специальных учебно-воспитательных учреждений».

В статье представлен теоретический и эмпирический анализ проблемы детско-родительских взаимоотношений в семьях несовершеннолетних правонарушителей, находящихся в условиях изоляции, на примере специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа. Авторами представлены результаты психологического обследования воспитанниц СУВУЗТ, а также актуальные направления социально-педагогической коррекции.

Ключевые слова: специальные учебно-воспитательные учреждения закрытого типа, агрессия, коррекция, несовершеннолетние правонарушители.

Tatyana A. Kanareykina, Elena N. Seliverstova PECULIARITIES OF CHILDREN-PARENTAL RELATIONSHIPS IN FAMILIES OF PUPILS OF SPECIAL EDUCATIONAL AND EDUCATIONAL INSTITUTIONS OF CLOSED TYPE

Abstract

The article presents a theoretical and empirical analysis of the problem of parent-child relationships in families of juvenile offenders who are in isolation, using the example of special closed-type educational institutions. The authors presented the results of a psychological survey of pupils of SCTEI, as well as current areas of socio-pedagogical correction.

Keywords: special educational institutions of a closed type, aggression, correction, juvenile offenders.

Проблема воспитания и обучения подростков и юношей, совершивших правонарушения и привлеченных к юридической ответственности,

в условиях современной России является актуальной, что связано с высоким уровнем рецидивной преступности и распространением

различных видов девиаций среди несовершеннолетних, в частности, проявлением агрессивных наклонностей.

Согласно последним официальным данным Федеральной службы государственной статистики о состоянии преступности за 2016 год в России совершено 53 736 преступлений несовершеннолетними или при их соучастии, в 2017 году их количество составило 31 985 тысяч [8].

В России до 2017 года с целью предупреждения общественно-опасной деятельности несовершеннолетних действовала «Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012–2017 годы», в которой были определены перспективные направления политики в отношении детей, чье поведение характеризуется как девиантное: «...проведение научных исследований в области психологии девиантного поведения и разработка методов воздействия, не связанных с применением наказания; создание сети психолого-педагогических учреждений для работы с детьми, находящимися в конфликте с законом, и их социальным окружением... повышение качества реабилитационной и социализирующей деятельности в отношении детей, лишенных свободы» [4].

Акцентируя внимание на реализации данной стратегии, необходимо отметить, что значительное место в системе социально-педагогической работы с несовершеннолетними правонарушителями занимают специальные учебно-воспитательные учреждения закрытого типа (далее – СУВУЗТ).

Деятельность СУВУЗТ регламентируется Федеральным законом от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

Согласно п. 2-4 ст. 15, СУВУЗТ:

1) принимают для содержания, воспитания и обучения лиц в возрасте от восьми до восемнадцати лет, требующих специального педагогического подхода, на основании постановления комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, заключения психолого-медико-педагогической комиссии и при наличии согласия родителей или иных законных представителей несовершеннолетних, а также согласия несовершеннолетних, достигших возраста четырнадцати лет;

2) организуют психолого-медико-педагогическую реабилитацию несовершеннолетних и участвуют в пределах своей компетенции в индивидуальной профилактической работе с ними;

3) осуществляют защиту прав и законных интересов несовершеннолетних, осуществляют их медицинское обеспечение, получение ими начального общего, основного общего, среднего общего образования, среднего профессионального образования в соответствии

с федеральными государственными образовательными стандартами;

В специальные учебно-воспитательные учреждения закрытого типа в соответствии с законодательством об образовании могут быть помещены несовершеннолетние в возрасте от одиннадцати до восемнадцати лет, нуждающиеся в особых условиях воспитания, обучения и требующие специального педагогического подхода в случаях, если они:

1) не подлежат уголовной ответственности в связи с тем, что к моменту совершения общественно опасного деяния не достигли возраста, с которого наступает уголовная ответственность;

2) достигли возраста, предусмотренного частями первой или второй статьи 20 Уголовного кодекса Российской Федерации, и не подлежат уголовной ответственности в связи с тем, что вследствие отставания в психическом развитии, не связанного с психическим расстройством, во время совершения общественно опасного деяния не могли в полной мере осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий (бездействия) либо руководить ими;

3) осуждены за совершение преступления средней тяжести или тяжкого преступления и освобождены судом от наказания в порядке, предусмотренном частью второй статьи 92 Уголовного кодекса Российской Федерации [7].

Несмотря на то, что СУВУЗТ не предусмотрены в каждом субъекте РФ и, как правило, их расположение характеризуется большой удаленностью от места жительства воспитанников, педагоги-психологи, социальные педагоги и другие специалисты данных учреждений призваны проводить консультативную и профилактическую работу с родителями (законными представителями) несовершеннолетних правонарушителей. Необходимость данной работы основывается на взаимосвязи между формированием агрессивных наклонностей и взаимоотношениями с ближайшим окружением.

Профилактику и коррекцию агрессивных наклонностей несовершеннолетних правонарушителей в условиях изоляции в контексте социально-педагогической работы с семьей рассматривают исследователи С.В. Кара, И.С. Кара, Н.В. Артеменко, Е.В. Ушварок и др.

Отечественный исследователь М.М. Асильдерова выделяет различные комплексы, отрицательно действующие на несовершеннолетних в неблагополучных семьях: пробелы в организации контроля поведения детей, снижение уровня и интенсивности помощи в учебе; напряженная атмосфера внутри и вокруг семьи; легкомысленное или аморальное поведение оставшегося с детьми родителя; ухудшение материально-бытовых возможностей семьи [1].

Анализ современных исследований позволил авторам статьи выявить ряд важнейших социально-педагогических задач по работе с семьей, которые позволяет решить помещение несовершеннолетнего в СУВУЗТ.

Во-первых, на определенный промежуток времени исключить негативного влияние неблагополучной семьи.

Как совершенно правомерно отмечает Н.В. Артеменко, помещение несовершеннолетнего в специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа является одной из альтернатив уголовному наказанию в отношении несовершеннолетних: помещая подростка в колонию для малолетних преступников, общество изолирует себя от него, так как он представляет собой угрозу для общества, а в случае со спецшколой надо успеть изолировать ребенка от того социума, который представляет угрозу для ребенка [2].

Проведенное авторами исследование подтверждает, что неблагоприятные факторы семейного воспитания оказывают негативное воздействие на развитие личности ребенка и формирование индивидуальных качеств. Также отметим, что большее количество неблагоприятных факторов воспитания наблюдается именно в неблагополучных семьях, в частности, в семьях, где родители проявляют агрессивное поведение в отношении детей.

Во-вторых, в условиях СУВУЗТ становится возможной организация процесса ресоциализации подростка, а также проведение коррекционной работы.

М.Э. Паатова выделяет основные факторы, влияющие на социализацию личности подростка в учреждении закрытого типа, а именно: специфика «закрытого» учебного заведения – режимные требования, изоляция воспитанников от широкого окружения, – существенно ограничивают социальную ситуацию развития подростков; жесткая регламентация жизнедеятельности, отсутствие «событийности» в повседневной жизни учреждения; вынужденная ориентация воспитанников на официально принятые нормативы, которые нередко носят условно атрибутный характер, категоричны или односторонни; дефицит индивидуализированного общения со взрослыми, повышенная контактность общения, отсутствие возможностей для релаксации, снятия негативного психического напряжения; жесткая итрагрупповая неформальная структура власти в «закрытых» заведениях, предписывающая воспитаннику определенные нормы и правила поведения, заметно примитивизирует и огрубляет межличностные отношения как среди воспитанников, так и воспитанников с воспитателями; преобладания негативного эмоционального фона в системе межличностных взаимоотношений оказывают

негативное воздействие на адекватную социализацию развивающейся личности [3].

В-третьих, возможной становится подготовка подростка к выпуску из СУВУЗТ с минимизацией рецидива и уровня агрессивности посредством формирования позитивных взаимоотношений в семье.

В-четвертых, организуются процесс целенаправленного и безопасного взаимодействия подростков с ближайшим окружением, родителями, опекунами и другими законными представителями, а также социально-педагогическая работа по оптимизации и гармонизации детско-родительских отношений. Иными словами, под контролем квалифицированных специалистов ставится конструктивное взаимодействие родителей и детей на этапе их нахождения в СУВУЗТ и выпуска из него, что благотворно сказывается на процессах их дальнейшей ресоциализации и реабилитации.

А.М. Меченюк в связи с этим отмечает, что процессуальная характеристика социально-педагогической реабилитации девиантных подростков в условиях специальных учебно-воспитательных учреждений представляется как определенная последовательность этапов, их соподчинение, логика, скорость протекания. Также автор подчеркивает, что процесс совместной деятельности реабилитанта и реабилитолога – это движение от целеполагания до отбора содержания, способов и форм организации совместной деятельности, рефлексии достигнутых результатов, что позволяет выделить следующие принципы ее организации: ориентация на развитие личности; вера в реабилитационный потенциал и актуализацию возможностей личности; право выбора и социальной ответственности [4].

Среди зарубежных систем работы с несовершеннолетними правонарушителями следует отметить пенитенциарную систему США.

Американские модели программ реабилитации юных правонарушителей предусматривают реализацию пяти элементов процесса перевоспитания: диагностирование особых потребностей несовершеннолетних правонарушителей и определение степени угрозы, которую они представляют для общества; индивидуализация плана вмешательства; координация усилий специалистов междисциплинарной команды вмешательства; использование ресурсов общины и социальных групп, которые влияют на формирование личности подростка и их тесное сотрудничество с целью перевоспитания юного правонарушителя; принципа наказания и поощрения [5].

Также необходимо подчеркнуть, что в данной системе значительное внимание уделяется социальному окружению воспитанников и активному сотрудничеству с семьей.

В рамках работы авторы провели психологическое исследование особенностей детско-родительских взаимоотношений в семьях воспитанников СУВУЗТ, что позволило выявить направления коррекции агрессивного поведения на этапе взаимодействия с семьей. В исследовании принимали участие 15 воспитанниц в возрасте от 12 до 15 лет.

В соответствии с целью исследования авторами были выбраны следующие методики: тест «Детско-родительские отношения подростков» О.А. Карабановой, П.Я. Трояновской, проективный тест «Семейная социограмма» (Э.Г. Эйдемиллер, В. Юстицкис).

Методика «Детско-родительские отношения подростков» О.А. Карабановой, П.В. Трояновской (далее ДРОП) предоставляет полную и дифференцированную картину детско-родительских отношений и включает в себя 19 шкал, объединенных в группы: блок шкал, описывающий особенности эмоциональных отношений родителя и подростка; блок шкал, описывающий особенности общения и взаимодействия; блок контроля; блок противоречивости/непротиворечивости отношений; дополнительные шкалы. По результатам применения методики были получены данные и переведены в процентные соотношения по каждому блоку шкал (ниже нормы, в пределах нормы, выше нормы).

Тест «Семейная социограмма» позволяет выявить положение субъекта в системе межличностных отношений и, кроме того, определить характер коммуникаций в семье – прямой или опосредованный [9].

Анализ результатов диагностики по методике ДРОП позволил выявить следующее:

во-первых, в первом блоке по шкале принятие (как демонстрация родителем любви и внимания) значительная часть опрошенных подростков (60%/9) охарактеризовала свои отношения с родителем на достаточно низком уровне. Кроме этого отметим, что высокий уровень конфликтности с родителем отметили 73,3% (11 респондентов).

Анализ рисуночного теста «Семейная социограмма» показал, что наиболее общими проблемами для всех воспитанников являются: отсутствие эмоционального контакта с членами семьи, семейное безразличие, конфликтные взаимоотношения и эмоциональная отверженность.

Таким образом, теоретический и эмпирический анализ проблемы исследования позволил сделать следующие выводы:

- неоспорим факт влияния семейных взаимоотношений на реабилитацию и ресоциализацию воспитанников СУВУЗТ;
- важным элементом системы социально-педагогической коррекции агрессивных наклонностей несовершеннолетних является воздействие на ближайшее социальное окружение;
- актуальными направлениями работы с семьей несовершеннолетних правонарушителей в условиях изоляции являются формирование конфликтной компетентности родителей, гармонизация детско-родительских взаимоотношений, формирование положительного эмоционального контакта между членами семьи и позитивных семейных взаимоотношений.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Асильдерова М.М. Семейные факторы социального риска и преступность несовершеннолетних // Известия ДГПУ. Психолого-педагогические науки. – 2009. – №4. – С. 48-52.
2. Артеменко Н.В. Помещение несовершеннолетнего, совершившего преступление, в специальное учебно-воспитательное учреждение: теоретические и правоприменительные аспекты // Вопросы ювеноальной юстиции. – 2009. – № 6. – С. 25-40.
3. Паатова М.Э, Дёмкина Е.В. Социально-педагогическая реабилитация девиантных подростков в контексте личностно ориентированной парадигмы образования // Вестник Адыгейского государственного университета. – Серия 3: Педагогика и психология. – 2014. – №1 (132). – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialno-pedagogicheskaya-reabilitatsiya-deviantnyh-podrostkov-v-kontekste-lichnostno-orientirovannoy-paradigmy-obrazovaniya> (дата обращения: 25.09.2018)
4. Печенюк А.М., Вязникова Л.Ф., Машиковец С.П. Гуманистические основы профилактики девиантного поведения несовершеннолетних. – Хабаровск, 1999.
5. Ушварок Е.В. Социальная работа с несовершеннолетними правонарушителями в условиях пенитенциарной системы США // Вестник ЛГУ им. А.С. Пушкина. – 2013. – №1. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnaya-rabota-s-nesovershennoletnimi-pravonarushitelyami-v-usloviyah-penitentsiarnoy-sistemy-ssha> (дата обращения: 25.09.2018)
6. Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. N 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы» // Собрание законодательства Российской Федерации от 4 июня 2012 г. N 23 ст. 2994.
7. Федеральный закон от 24.06.1999 N 120-ФЗ (ред. от 27.06.2018) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» // Собрание законодательства РФ от 28.06.1999. N 26, ст. 3177.
8. Число преступлений, совершенных несовершеннолетними и при их соучастии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gks.ru/dbscripts/cbsd/dbinet.cgi?pl=2318013> (дата обращения: 09.09.2018)
9. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В. Психология и психотерапия семьи. – Санкт-Петербург: Питер, 2008. – 672 с.

Курдова Татьяна Владимировна**РАЗВИТИЕ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ КЛАСТЕРОВ ТЕРРИТОРИЙ:
ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ И НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ АСПЕКТЫ****Аннотация**

Статья посвящена социокультурным кластерам. Обосновывается значимость кластерного подхода в развитии социокультурного пространства. Также автор анализирует понятия «социокультурный кластер», «креативный кластер», «креативные индустрии». В статье уделяется внимание проблемам формирования нормативно-правовой базы реализации кластерного подхода и предлагаются меры по их решению.

Ключевые слова: *социокультурный кластер, социокультурное пространство, культура, креативность.*

Tatyana V. Kurdova**DEVELOPMENT OF SOCIAL-CULTURAL CLUSTERS OF TERRITORIES:
THEORETICAL AND LEGAL AND LEGAL ASPECTS****Abstract**

The article is devoted to sociocultural clusters. The importance of the cluster approach in the development of socio-cultural space is substantiated. The author also analyzes the concepts of «sociocultural cluster», «creative cluster», «creative industries». The article focuses on the problems of the formation of the regulatory framework for the implementation of the cluster approach and suggests measures to address them.

Keywords: *sociocultural cluster, sociocultural space, culture, creativity.*

Кластерный подход является относительно новым веянием в управлении различными сферами общества, в том числе и сферой социокультурной жизни и деятельности. Преимущества кластерного подхода основаны на том, что он позволяет учитывать системный характер общества как целостного образования, состоящего из взаимосвязанных элементов: подсистем, социальных институтов и организаций, – главными субъектами которых являются объединённые в социальные группы и общности индивиды.

Формирование социокультурных кластеров за счет концентрации ресурсов, сосредоточения креативных субъектов на относительно небольшом пространстве позволяют достичь не только максимизации творческого эффекта, но и значительной экономической отдачи, способствуя тем самым развитию региона в социально-экономическом смысле через создание новых рабочих мест, повышение спроса на социокультурные услуги, повышение престижности социокультурной деятельности в обществе. Можно сказать, что кластерное развитие социокультурной среды определенного региона или населенного пункта позволяет достигать эмерджентного эффекта, когда при усложнении системы за счет появления новых элементов и формирования определенных форм взаимодействия между ними возникает принципиально новый системный эффект их совместного функционирования как единой целостности, недостижимый на более ранних уровнях деятельности.

Среди концепций социокультурного пространства можно отметить теоретические подходы Г. Зиммеля, П. Бурдые, П.А. Сорокина.

Согласно социологии пространства Г. Зиммеля, пространство наполняют социальным смыслом люди, взаимодействующие в нем и конструирующие социальную реальность. При этом свойства социального пространства оказывают влияние на особенности социального поведения находящихся в нем участников социального взаимодействия [4]. Так, проживание в мегаполисе, по мнению немецкого социолога, ведет к повышению индивидуальной свободы и, как следствие, к индивидуализации городских жителей и росту различий в поведении.

П. Бурдые указывает на то, что «чувство положения, занимаемого в нем ... есть практическая материя социальной структуры в целом, которая раскрывается через ощущение позиции, занятой в этой структуре» [3, с. 104]. Таким образом, положение, занимаемое человеком в социальном пространстве, формирует его отношение к окружающим и социальное поведение.

У Сорокина социокультурное пространство рассматривается во втором значении, и данный аспект социального пространства помогает интерпретировать социальные процессы, происходящие в городе и глубже понять особенности развития социальной сферы. П.А. Сорокин рассматривал его как упорядоченную систему социальных отношений, «некую

вселенную, состоящую из народонаселения земли» [9, с. 298]. Так, при реализации социальной политики важно знание и пространственного измерения социальных отношений, и статусной структуры регионального социума.

Социокультурное пространство региона – это сложившаяся на определенной территории система институализированных отношений между индивидами, социальными группами и общностями, в которой каждый индивид и каждая группа занимает определенный нормативно обусловленный социальный статус.

Востребованность создания и развития социокультурных кластеров подтверждается и теми условиями, в которых находятся современные организации и учреждения сферы культуры. А эти условия определяются рыночной экономикой, диктующей свои правила конкурентной борьбы и выживания посредством создания таких товаров или услуг, которые будут пользоваться устойчивым спросом. Помимо этого, государство два десятилетия назад пошло по пути либеральной социальной политики, являющейся полностью противоположной советскому патернализму. Хотя сфера культуры и финансируется, но этих средств явно недостаточно, а нынешняя геополитическая ситуация вынуждает власти при распределении бюджетных средств значительную их часть направлять в сферу обороны и на поддержание национальной безопасности.

Кластеры – это не только особый способ получения прибыли, но и оптимальная среда для продвижения нововведений, творческой и профессиональной самореализации людей, а также и налаживания социальных отношений. Именно такое значение кластера делает его незаменимым в развитии социокультурной среды региона, так как благоприятность и оптимальность функционирования социокультурного пространства во многом зависит от сформированности всех условий, необходимых для совместной продуктивной творческой деятельности ее субъектов, в ходе которой удовлетворяются потребности жителей и гостей региона в определенных видах культурной продукции: предметах декоративно-прикладного творчества, литературе, музыке, танцах, фото, кино- и видеопродукции, туризме, экскурсиях и т.п.

Социокультурный кластер позволит сфокусировать все виды необходимых ресурсов региона (материальных, организационных, инфраструктурных, кадровых) для формирования инновационной, креативной и привлекательной для населения культурной среды. Кластер позволяет наполнить понятие «культурная услуга», по сей день вызывающее отторжение у деятелей в области культуры.

Андросова Н.О. определяет понятие «социокультурный кластер» следующим образом: многоуровневая, внутренне дифференцированная открытая динамичная система, «интегрирующая учреждения и организации независимо от организационно-правовых форм собственности, с целью формирования благоприятной социально-культурной среды и предоставления населению качественных услуг» [1, с. 172].

Ряд исследователей, например Бокова А.В., указывают на важность понятия индустриализации культуры в контексте современных тенденций общественного развития: информатизации, сетевизации и связанной интенсификации коммуникационных процессов [2, с. 6-64].

С одной стороны, создание социокультурных кластеров можно расценить как шаг к стандартизации культурных продуктов, а значит, утраты творческой составляющей как важнейшего основания культуросозидательной деятельности. Но с другой стороны, при сохранении специализации и создании условий для проявления креативности в самых разных сферах культурогенеза, создание социокультурных кластеров позволит самим представителям сферы культуры получать не только духовную, но и материальную отдачу от своего труда.

Понятие социокультурного кластера тесно связано с креативной экономикой и творческими индустриями, поскольку кластерный подход в развитие социокультурной сфере муниципального образования означает, во-первых, синтез творчества и коммерции, а во-вторых, – развитие различных направлений творческого производства, связанного с сохранением и обогащением культурного наследия региона либо конкретного муниципального образования.

Первичный опыт развития культурных индустрий принадлежит Великобритании, где в 1970-е XX-го столетия они были интегрированы в государственную культурную политику и крупные международные организации, например, ЮНЕСКО, стремящиеся к защите национальных культур. Креативные индустрии определяются как «деятельность, в основе которой лежит индивидуальное творческое начало, навык или талант и которое несет в себе потенциал создания добавленной стоимости и рабочих мест путем производства и эксплуатации интеллектуальной собственности» [8, с. 187].

В нашей стране креативные кластеры, способствующие обновлению и коммерциализации социокультурной среды города, формируются преимущественно в местах, ранее занимаемых промышленными и иными объектами, ныне не функционирующими

вследствие деинтенсификации производства в российских мегаполисах и других городах.

Креативный кластер представляет собой концентрированную совокупность мест для реализации творческих идей и их презентации (это могут быть студии, галереи, арт-объекты, видеоинсталляции, художественные мастерские и т.д.) на одной территории.

Такие кластеры активно развиваются на всех континентах, где создаются креативные платформы, стимулирующие экономические и социальные трансформации: «Africa centre» в Кейптауне (ЮАР), «Collingwood Arts Centre» в Толидо (штат Огайо, США), «Berlinerpool» в Берлине (Германия), «Youkobo Art Space» в г. Токио (Япония); «Hill end Artist in residence» в Австралии и так далее.

С начала 2000-х годов подобные центры стали создаваться и в России (в Москве, Перми, Санкт-Петербурге, Суздаль и др.). В Москве известными являются арт-галереи «Винзавод» и «Гараж», центр дизайна «Art-play», культурный центр «ЗИЛ» является пилотным проектом Правительства Москвы, созданный по образцу культурного центра «Барбикан» в Лондоне.

Понятие «креативный кластер» определяется неоднозначно. В узком смысле – это «сообщество творческих предприятий, объединенных общей территорией или собранных в одном здании. Чаще всего это – комплекс галерей, зрительных залов, мастерских, магазинов, кафе и офисов с удобной инфраструктурой» [7, с. 153]. В широком смысле под ним понимают «объединение производителей продуктов в творческих индустриях». Креативный кластер создается для совместного творческого труда и реализации его результатов – творческих товаров и/или услуг.

Понятие креативных индустрий подразумевает такие виды деятельности, в основе которых лежит индивидуальное творческое начало, навыки и таланты, «которые могут создавать добавленную стоимость и рабочие места путем производства и эксплуатации интеллектуальной собственности» [5, с. 71]. Креативные индустрии представляют собой некую пограничную область, в которой смыкаются культура и творчество, с одной стороны, и коммерция – с другой.

Развитие социокультурных кластеров косвенно связано со следующими нормативно-правовыми документами:

1. В ФЦП «Культура России (2012–2018 годы)» (утверждена постановлением Правительства РФ от 3 марта 2012 г. № 18) среди целей и задач предусмотрено создание условий для повышения качества и разнообразия услуг, предоставляемых в сфере культуры и искусства, модернизация работы учреждений культуры.

2. Целью подпрограммы «Искусство» госпрограммы «Развитие культуры и туризма» на

2013–2020 годы» (утверждена Постановлением Правительства РФ от 15 апреля 2014 г. № 317) является обеспечение прав граждан на участие в культурной жизни, реализация творческого потенциала нации.

3. В Концепции долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 (Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 № 1662-р) года приоритет отдается инновационному развитию России на основе развития человеческого потенциала, что говорит о значимости кластерного подхода в организации социокультурного пространства регионов.

4. Согласно статье 7 «Основ законодательства РФ культуре» от 1992 г., Федеральные органы государственной власти, органы государственной власти субъектов Российской Федерации в обязательном порядке учитывают культурные аспекты во всех государственных программах экономического, экологического, социального, национального развития.

Также косвенное отношение к развитию социокультурных кластеров имеют такие Федеральные законы, как: «О Музейном фонде РФ и музеях в РФ», Федеральный закон от 29 декабря 1994 г. № 78-ФЗ «О библиотечном деле» от 26 мая 1996 г. № 54-ФЗ, «О народных художественных промыслах» от 6 января 1999 г. № 7-ФЗ, «Об объектах культурного наследия (памятниках истории и культуры) народов РФ» от 25 июня 2002 г. № 73-ФЗ.

Что касается регионального уровня, то в здесь можно выделить Государственную программу города Москвы «Культура Москвы», в рамках которой среди целей подпрограммы «Культурные центры, дома культуры, клубы и молодежные центры» значится «создание условий для развития рынка культурного производства и услуг».

Однако, ни нормативно-правовых актов, непосредственно касающихся развития социокультурных кластеров, ни упоминаний о социокультурных кластерах в действующих документах нет, что представляет собой явный пробел в законодательстве о культуре.

В связи с этим обстоятельством мы считаем целесообразным, во-первых, включить в имеющиеся документы, регламентирующие развитие культуры, положения, касающиеся развития социокультурных кластеров, среди которых могут быть:

- оказание региональными и местными органами власти содействия гражданам, учреждениям культуры, общественным организациям, творческим сообществам в создании и развитии креативных кластеров и индустрий;

- совершенствование нормативно-правовой базы кластеризации, стандартизация и регламентация услуг в сфере культуры;

- финансовая поддержка развития кластеров;
- создание условий для внешней и внутренней конкуренции между компонентами кластера, стимулирование активного продвижения платных услуг;
- обеспечение активного взаимодействия с малым бизнесом.

Во-вторых, важным мы считаем разработку Концепции развития социокультурных кластеров в Российской Федерации, содержащей основные цели, задачи, принципы и ожидаемые результаты от реализации кластерного подхода в управлении социокультурными пространствами регионов и муниципальных образований.

При разработке нормативно-правовых основ развития социокультурных кластеров необходимо ориентироваться на повышение

эффективности управленческих процессов за счет развития кооперации и сотрудничества [6, с. 45].

Таким образом, рост креативности в городе может повлиять на повышение уровня благополучия его граждан, а это возможно путем развития социокультурного кластера и входящих в него креативных индустрий. Наличие развитой творческой составляющей в социокультурной среде города повышает инновационный потенциал определенной части населения [5, с. 72]. Регионы или города, имеющие возможность привлекать талантливых людей, получают значительные возможности для более быстрого роста благосостояния этих регионов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Андросова Н.О. Условия и предпосылки создания социокультурного кластера в Белгородской области // *Научные ведомости. Серия Философия. Социология. Право.* – 2012. – № 2 (121). Выпуск 19. – С. 171-180.
2. Бокова А.В. Индустриализация культуры: от критики к построению сети // *Международный журнал исследований культуры.* – 2017. – № 1 (26). – С. 6-14.
3. Бурдые П. Социальное пространство и генезис классов / *Социология социального пространства.* – Москва: Институт экспериментальной социологии: Санкт-Петербург: Алтейя, 2007. – С. 102-109.
4. Зиммель Г. Венеция // *Логос.* – 2002. – № 3-4. – С. 42-48.
5. Лиханина Е.Н. Креативные и творческие индустрии как социально-культурное условие развития современного индустриального города // *Вестник КемГУКИ.* – 2015. – № 33. – С. 70-78.
6. Посохова Н.В. Особенности инновационного управления социокультурным кластером региона // *Теория и практика общественного развития* – 2014. – № 18. – С. 44-46.
7. Сапрыкина А.Н. Кластеры в сфере культуры: необходимость формирования и особенности создания // *Вопросы управления* – 2014. – № 2. – С. 152-156.
8. Сапрыкина А.Н. Социокультурный кластер территории как фактор ее инновационной привлекательности // *Философия образования.* – 2014. – № 1(52). – С. 185-194.
9. Сорокин П.А. *Человек. Цивилизация. Общество* – Москва: Политиздат, 1992. – 542 с.

Рева Дарина Викторовна, Астафьева Ольга Николаевна

РОЛЬ ОРГАНОВ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ В ПРЕДОТВРАЩЕНИИ ЭТНОКОНФЕССИОНАЛЬНЫХ КОНФЛИКТОВ

Аннотация

Данная статья посвящена конфликтам на религиозной почве и деятельности местных органов власти по регулированию межэтнических и межконфессиональных отношений с целью предотвращения противоречий подобного рода. В статье обосновывается проблемный характер этноконфессиональных отношений в российском обществе вследствие его полиэтничного и поликонфессионального состава. Автор указывает на своеобразие географического положения России, ее многонациональный состав и сохранение религий и ее институтами значимых позиций в обществе. Далее говорится о тесной связи двух видов идентичности – конфессиональной и национальной. Затем автор концептуализирует понятия «этноконфессиональные отношения» и «этноконфессиональный конфликт». Указываются принципы регулирования межконфессиональных отношений в определенном территориальном сообществе. Упоминается и фактор глобализации и его роль в росте напряженности этноконфессиональных отношений во многих странах мира. После этого рассматриваются основные направления деятельности органов местного самоуправления в сфере регулирования межконфессиональных и межэтнических отношений и профилактики конфликтов. Также автор обращает внимание на тот факт, что эффективность деятельности органов местного самоуправления по регулированию этноконфессиональных отношений зависит от грамотности их взаимодействия как с органами государственной власти (прежде всего, региональными правительственными и законодательными структурами), так и с общественными и религиозными организациями, а также с местными средствами массовой информации, школами, колледжами, университетами и иными образовательными организациями. Называются оптимальные формы их совместной деятельности. Отмечается также, что к обострению ситуации в отношениях между носителями различной религиозной и национальной идентичностей могут вести как этнопсихологические факторы (этнические стереотипы, религиозная нетерпимость, рост ксенофобии), так и социально-экономические (рост безработицы, бедности, дефицит благ и ресурсов в местности, регионе или стране). Также отмечается, что противоречия, порой доходящие до актов прямого насилия в отношении других этносов или конфессий, могут быть рассмотрены и в качестве проявлений общего кризиса духовности, низкого уровня развития правового сознания и нравственной культуры, отсутствия или слабости существующей ценностной системы и механизмов социального контроля. В итоге статьи автор делает вывод о важности формирования этнической и религиозной толерантности, создания условий для достижения и поддержания взаимопонимания между приверженцами различных религиозных учений в регулировании этноконфессиональных отношений на местном уровне.

Ключевые слова: этнос, конфессия, этноконфессиональные отношения, этноконфессиональный конфликт, органы местного самоуправления.

Darina V. Reva, Olga N. Astafieva

THE ROLE OF LOCAL GOVERNMENT BODIES IN PREVENTING ETHNO-CONFESSIONAL CONFLICTS

Abstract

This article is devoted to conflicts on religious grounds and the activities of local authorities to regulate inter-ethnic and interfaith relations in order to prevent this kind of contradictions. The article substantiates the problematic nature of ethno-confessional relations in Russian society due to its multi-ethnic and multi-confessional composition. The author points to the originality of the geographical position of Russia, its multinational composition and the preservation by religion and its institutions of significant positions in society. Further, it is said about the close connection of two types of identity – confessional and national. Then the author conceptualizes the concepts of «ethno-confessional relations» and «ethno-confessional conflict». The principles of regulating interfaith relations in a particular territorial community are indicated. The factor of globalization and its role in the growth of tension of ethnic and religious relations in many countries of the world are also mentioned. After that, the main activities of local governments in the field of regulating interfaith and inter-ethnic relations and conflict prevention are considered. The author also draws attention to the fact that the effectiveness of the activities of local governments in the regulation of ethno-confessional relations depends on the literacy of their interaction with both public authorities (primarily regional government and legislative structures) and with public and religious organizations, as well as with local media, schools, colleges, universities and other educational organizations. The optimal forms of their joint activity are called. It is also noted that ethno-psychological factors (ethnic stereotypes, religious intolerance, growth of xenophobia) and socio-economic factors (increase in unemployment, poverty, lack of goods and resources in the locality, region or country). It is also noted that contradictions, sometimes reaching acts of direct violence against other ethnic groups or confessions, can be considered as manifestations of a general crisis of spirituality, a low level of development of legal consciousness and moral culture, the absence or weakness of the existing value system and social control mechanisms. As a result of the article, the author concludes about the importance of forming ethnic and religious tolerance, creating conditions for achieving and maintaining mutual understanding between the adherents of various religious teachings in the regulation of ethnic and religious relations at the local level.

Keywords: ethnos, confession, ethnoconfessional relations, ethno-confessional conflict, local self-government bodies.

Россия, в силу уникальности своего географического положения и исторического пути, издавна является многонациональной страной, вмещающей на своей территории более ста этносов. «В целом Россия, по меньшей мере, «тринадцать фасадов» выходит на окружающее геополитическое пространство: западным, обращенным к евро-американскому миру – христианскому, южным, обращенным к весьма разнородному исламскому миру, и восточным – к Азии и к Азиатско-Тихоокеанскому региону, где наблюдается переплетение мировых (исламских, буддистских) и национальных религий» [1, с. 35-36].

Такое национальное многообразие естественным образом сопровождается и множественностью различных религиозных конфессий, имеющих своих последователей как по всей территории Российской Федерации, так и в отдельных ее регионах.

Религия, выступая важным элементом духовной культуры, играла и продолжает играть, несмотря на развитие рационалистического способа мышления, засилье технократизма и авторитет сциентистских установок в общественном сознании, относительно значимую роль в жизни как отдельных индивидов, так и всего российского общества в целом. При этом количество религиозных организаций выросло за первые четыре месяца 2018 года с 30189 до 30325, наибольшее число из которых приходится на организации РПЦ [7].

Согласно приводимым в различных источниках данным, около 80% населения нашей страны причисляют себя к православным, однако «воцерквлёнными» являются примерно 4-8% россиян. Если быть точнее, 79% относят себя к православным, 4% – к мусульманам, а 9% «верят в некую высшую силу» [6].

Не вдаваясь в дискуссии о подлинной религиозности и неподлинной, поскольку нас интересует не чистота веры, а роль религиозности и конфессиональной идентичности в сознании как отдельных индивидов, так и социальных групп, и всего российского общества в целом, можно сделать вывод о важности религиозного фактора в социальных отношениях и, прежде всего, отношениях между представителями как различных конфессий, так и субконфессиональных групп. Кроме того, важным представляется тот факт, что в России подавляющая часть верующих связывает свое мировоззрение с национальной идентичностью.

Исходя из этого, уместнее использовать термин не «конфессиональные отношения», а «этноконфессиональные отношения», то есть отношения между представителями различных этносов, причисляющих себя в той или иной религии, либо определенному субконфессиональному религиозному течению. Общеизвестно, что социальные

отношения, разновидностью которых является этноконфессиональные, могут протекать как в форме кооперации, продуктивного и мирного взаимодействия и сотрудничества, так и в форме конфликтов. При этом взаимодействие между членами общества, объединенными в социальные группы и общности, сейчас проходит не только в физическом пространстве, но и в виртуально-цифровом. Это обусловлено тем, что в современных экономически развитых странах складывается сетевое общество, а «человек оказывается погруженным в насыщенную информацией среду», которая отличается одновременной избыточностью и дефицитностью [3, с. 20].

Под этноконфессиональным конфликтом можно понимать столкновение относящих себя к определенным религиям индивидов и этноконфессиональных либо субконфессиональных групп по поводам различных мнений относительно вероучения и организации религиозной жизни, взаимодействия религии с обществом и государством, соблюдения принципа равенства прав и свобод, распределения имеющихся в обществе ресурсов, идеологического влияния на социум и т.д. Конфликты могут протекать как в форме разногласий и споров, так и конкуренции, конфронтации, доходящей до религиозной вражды, часто связанной с фанатизмом и фундаментализмом, ведущим к религиозным войнам.

В регулировании межконфессиональных отношений и сдерживании перерастания часто присущей для данного вида отношений напряженности в открытое противостояние, доходящее до насилия и правовой дискриминации непосредственно на «местах», то есть в населенных пунктах как городского, так и сельского типов, ведущая роль должна отводиться органам местного самоуправления, поскольку именно на данном уровне возможно оперативное реагирование на любые изменения в сфере межконфессиональных и межэтнических отношений, на факты конфликтного взаимодействия, ущемления в правах по признаку вероисповедания, на проявления экстремизма и т.п.

При этом в организации подобной работы полезным будет учитывать следующие положения относительно сути социальных конфликтов:

1. Тесная и глубокая взаимосвязь этнических и конфессиональных противоречий, вызванная отождествлением этнической идентичности с конфессиональной [4, с. 85].

2. Полиэтничность региона или населенного пункта ведет к религиозной конфликтогенности, особенно если отношения между различными этноконфессиональными группами отличаются высокой напряженностью.

3. С одной стороны, в силу субконфессиональности многих религиозных общностей возможны и внутриконфессиональные конфликты, а с другой стороны, представители разных конфессий оказываются способны к интеграции, если перед ними встают внерелигиозные общие цели и проблемы.

4. Во всех случаях «конфликт является следствием и формой реакции людей на действительное или мнимое ущемление их религиозных прав и свобод» [4, с. 86].

И такая ситуация характерна не только для России, но и для других стран. Межконфессиональная напряженность обуславливается экономической нестабильностью в странах догоняющей модернизации, нивелированием культуры и образа жизни в форме сведения к западным моделям, считающимся наиболее прогрессивными. Подобные проявления глобализации стимулируют формирование националистических, фундаменталистских и антиглобалистских настроений и движений, доводящих до крайности борьбу за сохранение национальной идентичности и традиций, а также права национальных и конфессиональных меньшинств [5, с. 7].

Согласно изменениям в Федеральном законе от 06.10.2003 № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации», внесенным Федеральным законом от 22.10.2013 № 284-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части определения полномочий и ответственности органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления и их должностных лиц в сфере межнациональных отношений», полномочия органов местного самоуправления поселений в сфере межнациональных отношений включают «создание условий для реализации мер, направленных на укрепление межнационального и межконфессионального согласия, сохранение и развитие языков и культуры народов Российской Федерации, проживающих на территории поселения, социальную и культурную адаптацию мигрантов, профилактику межнациональных (межэтнических) конфликтов» [8]. Разрабатывают и осуществляют данные меры органы местного самоуправления муниципальных районов и городских округов.

К основным направлениям деятельности органов местного самоуправления в сфере регулирования межконфессиональных и межэтнических отношений и профилактики конфликтов можно отнести:

1. Обеспечение межнационального мира и согласия, гармонизации межнациональных (межэтнических) отношений.

2. Содействие национально-культурному развитию.

3. Формирование системы социальной и культурной адаптации и интеграции мигрантов [2, с. 76–77].

На эффективность деятельности органов местного самоуправления по регулированию этноконфессиональных отношений влияет грамотность их взаимодействия как с органами государственной власти (прежде всего региональными), так и с общественными и религиозными организациями, а также с местными СМИ и образовательными организациями.

Можно выделить следующие формы такого взаимодействия:

- поддержка таких объединений и организаций со стороны местных органов власти;

- участие общественных и религиозных организаций в разработке и реализации муниципальных программ или входящих в них отдельных мероприятий в соответствии с действующими правовыми нормами;

- привлечение представителей национальных и конфессиональных меньшинств (которые зачастую совпадают) к обсуждению и экспертизе социально значимых законопроектов;

- совместное проведение акций и мероприятий, направленных на укрепление гармоничных межконфессиональных и межэтнических отношений;

- организация систематического информационного обмена, методической, консультативной, организационной помощи общественным и религиозным объединениям;

- участие религиозных и общественных организаций в общегородских мероприятиях и освещении их в СМИ [9, с. 136]

История не раз предьявляла свидетельства того, что корень этнорелигиозных конфликтов кроется во взаимном недопонимании носителей различной этнической и религиозной ментальности и идентичности, наличии этнических стереотипов, формирующих априори предвзятое отношение к «чужакам». Крайними формами таких отношений являются межнациональная и религиозная ненависть и рознь, ксенофобия и шовинизм.

Можно согласиться с Поташиной Н.Н. в том, что «для достижения гражданского и межнационального согласия необходимы: реальный плюрализм и многополярность, а не унификация, соблюдение этнических, национальных, религиозных и лингвистических прав меньшинств» [5, с. 6].

Обстановка в сфере межконфессиональных отношений отражает состояние духовной и социальной сфер общества, а также испытывает влияние со стороны политических

и экономических институтов. Так, обострению этноконфессиональных отношений и возникновению конфликтов, доходящих в самых крайних случаях до религиозных войн, могут способствовать экономические неурядицы в стране, рост безработицы и бедности, падение уровня доходов населения. Отсутствие, либо неграмотная организация национальной политики, также являются в данном случае фактором риска. Вспышки межконфессиональной вражды могут быть симптомами общего духовного кризиса, неразвитой правовой и нравственной культуры, размытости ценностей и социальных норм, доходящих порой до состояния социальной аномии.

Работа по регулированию этноконфессиональных отношений на местном уровне должна быть направлена на формирование этнической и религиозной толерантности, создание условий для достижения и поддержания взаимопонимания между приверженцами различных религиозных учений, уважительного отношения к особенностям других культур и к их носителям, сглаживание часто присущего членам различных этнических и конфессиональных групп разделения общества на своих (соотечественников, единоверцев) и чужих (представителей других этносов и конфессий).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Гаджиев К.С. *Кавказский узел в геополитических приоритетах России*. – Москва: Логос, 2010. – 532 с.
2. Гулидов П.В. *О деятельности органов местного самоуправления в сфере межнациональных отношений (в свете последних изменений законодательства) // Практика муниципального управления*. – № 4. – 2014. – С. 73-78.
3. Жарова О.С., Антипов М.А. *Быть или казаться: к вопросу о понимании другого в рамках виртуального сетевого пространства // XXI век: итоги прошлого и проблемы настоящего плюс: Периодическое научное издание*. – 2015. – Т. 3. – № 6 (28). – С. 20-23.
4. Зеленков М.Ю. *Религиозные конфликты: проблемы и пути их решения в начале XXI века (политико-правовой аспект)*. – Воронеж: Воронежский государственный университет, 2007. – 244 с.
5. Поташинская Н.Н. *Этнические и религиозные конфликты [Электронный ресурс] // Берегиня•777•Сова. Научный журнал* – 2012. – № 2 (13). – URL: http://www.isras.ru/files/File/publ/Potashinskaya_bereginya_2012.pdf
6. РИА Новости [Электронный ресурс]. – URL: <https://ria.ru/religion/20170823/1500891796.html>
7. *Состав и количество религиозных организаций, сведения о которых внесены в ведомственный реестр зарегистрированных в Российской Федерации некоммерческих организаций на 01.04.2018 года [Электронный ресурс]*. – URL: <https://religsvoboda.ru/content/religioznaya-statistika-na-1-aprelya-2018-goda>.
8. *Федеральный закон от 22.10.2013 № 284-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части определения полномочий и ответственности органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления и их должностных лиц в сфере межнациональных отношений» [Электронный ресурс]*. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_153536/
9. Якутина О.А. *Взаимодействие органов государственной власти и местного самоуправления, религиозных и общественных организаций по укреплению межнационального и межрелигиозного согласия в обществе / Государство, общество и церковь: укрепление межнационального и межрелигиозного согласия, развитие и совершенствование механизмов взаимодействия: материалы Междунар. науч.-практ. конф., г. Новосибирск, 11-13 мая 2016 г. / под науч. ред. Л. В. Савинова*. – Новосибирск: Изд-во СибАГС, 2016. – 384 с. – С. 135-137.

Аркуша Александра Александровна

БИОЛОГИЧЕСКИ АКТИВНЫЕ ДОБАВКИ И ГОМЕОПАТИЯ – ЕСТЬ ЛИ РАЗНИЦА? ИЗУЧЕНИЕ ПОЗИЦИИ ВРАЧЕЙ

Аннотация

Понятие биологически активных добавок (БАД) и гомеопатических средств, их положение на российском рынке. Отношение врачебного сообщества к биологически активным добавкам – до сих пор не существует однозначного мнения о пользе или вреде. Отношение врачей к гомеопатии. Видят ли практикующие врачи разницу между БАД и гомеопатическими препаратами. В статье приводится краткий обзор рынков биологически активных добавок и гомеопатических препаратов. Приведены результаты опроса мнения работников лечебно-профилактических учреждений относительно использования биологически активных добавок и гомеопатических продуктов в медицинской практике.

Ключевые слова: рынок биологически активных добавок, рынок гомеопатических препаратов, биологически активные добавки, БАД, гомеопатия, гомеопатические препараты.

Aleksandra A. Arkusha

FOOD SUPPLEMENT AND HOMEOPATHY – IS THERE A DIFFERENCE? STUDY OF THE DOCTOR'S POSITIONS

Abstract

The concept of food supplements and homeopathic remedies, and their position on the Russian market. There is still no unequivocal opinion of the medical community about the dietary supplements' benefits or harms. The doctors' attitude to homeopathy. Do the medical prescribers see the difference between dietary supplements and homeopathic products? The article provides a brief overview of the markets for dietary supplements and homeopathic products. Moreover, the results of the survey of the doctors' opinion concerning the usage of dietary supplements and homeopathic products in medical practice.

Keywords: market of food supplements, market of homeopathic medicine, Food supplements, homeopathy, homeopathic products.

Несмотря на стагнацию российского фармацевтического рынка и предсказываемый экспертами переход к падению в ближайшем периоде, есть несколько секторов, которые демонстрируют устойчивый рост. Одним из таких секторов является рынок биологически активных добавок (далее – БАД), который в 2017 году, по данным DSM Group, увеличился на 4,6% в рублях и на 1,7% в упаковках по сравнению с 2016 годом. За 2017 год через аптечные сети было реализовано 340,7 млн. упаковок БАД на сумму 51,2 млрд. рублей, для сравнения, 10 лет назад – в 2007 году – через российские аптеки было реализовано порядка 170 млн. упаковок. За эти 10 лет интерес потребителя сместился с популярных ранее средств для похудения и БАД для мужского здоровья в сторону БАД для поддержания организма (витаминных комплексов) и успокаивающих средств.

По данным экспертов, рынок парафармацевтики, куда также относится и рынок БАД, является одним из самых быстрорастущих в структуре аптечных поставщиков.

В России биологически активные добавки официально определяются как композиции натуральных или идентичных натуральным биологически активных веществ, предназначенных для непосредственного

приема с пищей или введения в состав пищевых продуктов с целью обогащения рациона отдельными пищевыми или биологически активными веществами и их комплексами. Кроме этого определения есть и другие. Например, директива Европейского Союза определяет БАД к пище как «продукт, предназначенный для дополнения рациона питания, состоящий из концентратов простых или сложных питательных, или иных веществ, обладающих диетологическим или физиологическим действием, выпускаемый в виде капсул, таблеток, пастилок, пилюль, дозированных порошков, ампул, капель (т.е. любых пероральных форм – авторское примечание) и других подобных форм выпуска, позволяющих дозировать прием минимального количества продукта». Консультативный центр по биологически активным добавкам к пище тоже имеет свое определение: «БАД к пище – это пероральные препараты на основе натуральных или идентичных натуральным продуктам, обладающие оздоровительным действием, предназначенные для профилактики неинфекционных и инфекционных заболеваний путем подавления хронических патологических процессов и коррекции основных функций организма, предназначенные для длительного

постоянного приема и применяющиеся при острых состояниях лишь в качестве вспомогательных средств». Но все три определения, как и им подобные, сводятся к тому, что БАД являются средствами дополнения рациона питания, которые по сути имеют профилактическое или же корректирующее действие. Они не подходят для лечения и могут применяться только в качестве вспомогательных средств.

Что касается второго фокуса нашего интереса – рынка гомеопатических препаратов, то он переживает не лучшие времена: в феврале 2017 года Комиссия по борьбе с лженаукой при президиуме Российской академии наук (РАН) опубликовала меморандум, в котором призвала квалифицировать гомеопатические методы диагностики и лечения как лженаучные. Как говорят первоисточники, Комиссия подтвердила, что принципы гомеопатии и теоретические объяснения механизмов ее предполагаемого действия противоречат известным химическим, физическим и биологическим законам, а убедительные экспериментальные подтверждения ее эффективности отсутствуют. РАН призвала Минздрав вывести гомеопатические препараты из медицинского употребления в государственных и муниципальных лечебных учреждениях, не включать гомеопатию в новые и обновляемые стандарты оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения). И несмотря на то, что 25 мая 2017 года Министерство здравоохранения, в лице директора Департамента лекарственного обеспечения и регулирования обращения медицинских изделий Минздрава Елены Максимкиной, выступило с заявлением, что запрещать гомеопатические препараты не будет, рынок данных препаратов продолжает заметно снижать темпы своего развития. Следует отметить, что с 2012 по 2016 годы группа гомеопатических средств в среднем росла на 6-7% в денежном выражении, но в упаковках, как и в целом по рынку, отмечается отрицательная динамика.

«Как показывает динамика продаж гомеопатических препаратов за несколько последних лет, доля таких препаратов среди всех лекарств сокращается от года к году как в деньгах, так и в упаковках. Объем продаж в рублях рос до 2016 года в основном благодаря инфляции и росту цен, но и объем продаж показал в минувшем году снижение на 14%. Что касается продаж в упаковках, то они снижались неуклонно с 2012 года и продолжили отрицательную динамику в 2016 году», – отмечает генеральный директор DSM Group Сергей Шуляк [3].

По данным DSM Group, в 2016 году объем рынка гомеопатических препаратов

составил 8 млрд. рублей (было продано 20 млн. упаковок), что, конечно, значительно меньше объемов продаж на рынке биологически активных добавок. В целом, на российском фармацевтическом рынке гомеопатические средства занимают менее 1%.

«Википедия» трактует гомеопатию как вид альтернативной медицины, предполагающий использование сильно разведённых препаратов, которые предположительно вызывают у здоровых людей симптомы, подобные симптомам болезни пациента. Концепция лечения по псевдонаучному принципу «подобное излечивается подобным» (лат. *similia similibus curantur*) противопоставляется гомеопатами принципам рациональной фармакотерапии. Сами гомеопатические центры дают следующее определение гомеопатии: «Это – индивидуальная регулирующая терапия, целью которой является воздействие на процессы саморегуляции с помощью лекарств, подобранных строго индивидуально, с учетом реактивности больного» (Г. Келер) [10]. Гомеопатия основана на следующих основных принципах: испытание лекарств на здоровых людях; правило подобия – *similia similibus curantur*; сравнение экспериментальных лекарственных симптомов с индивидуальной картиной заболевания; применение малых доз. И утверждает, что вещества, способные в больших дозах вызывать определенные симптомы в организме, в малых концентрациях могут их же лечить. То есть, гомеопатическое средство являет собой вещество, разведенное до крайне малых доз (иногда до такой степени, что в растворе невозможно найти молекулу действующего вещества), которое предлагается пациенту как лекарственное средство для лечения его заболевания. Не вдаваясь в дискуссии о научной состоятельности данных утверждений, обратим внимание на развитие рынка гомеопатии, который пусть и значимо отстает в своих показателях от рынка БАД, но, тем не менее, является достаточно большим, а значит, спрос на данные продукты весьма существенен.

Значимое отличие двух данных категорий товара заключается в том, что гомеопатия является, пусть и не научно обоснованным, но методом лечения заболеваний, тогда как БАД рекомендованы к использованию только в целях профилактики и не обладают лечебным эффектом. Несмотря на столь явные различия в действующих веществах, в процессе производства и применении, в потребительской среде часто встречается утверждение, что разницы между БАД и гомеопатией нет. Появляются ли эти утверждения со знаком «плюс» («гомеопатия работает там, где медицина бессильна»), а «витамины могут вылечить даже от рака») или со знаком «минус» («это все

вещи одного порядка, которые работают только на эффекте «плацебо»)), но у потребителей есть мнение о том, что можно поставить знак равенства между БАД и гомеопатией.

Также интересно мнение специалистов здравоохранения, а конкретно лечащих врачей, относительно двух этих категорий, так как именно врачи, как правило, знакомят пациентов с новыми лекарственными средствами и препаратами. Как сообщает нам исследование, проведенное компанией Ipsos, по инициативе международного фармацевтического концерна STADA, большинство российских потребителей (84% опрошенных) покупают препараты, исходя из личного опыта применения. Однако это касается уже знакомых и проверенных препаратов, в то время как 79% респондентов в выборе лекарств следуют рекомендациям врачей.

С целью выявления разницы в отношении к БАД и к гомеопатическим средствам (или отсутствию этой разницы) у врачей проведено исследование, посвященное изучению мнения работников ЛПУ (лечебно-профилактических учреждений). В проведенном экспресс-опросе приняли участие около 1500 врачей (терапевтов, ЛОРов и ВОПов – основная опросная группа) из 14 городов России (в опрос включены только врачи из городов-миллионников). Анкетирование проводилось на базе 300 наиболее крупных ЛПУ в городах России в период с апреля по май 2018 года.

На основании опроса врачей, можно сделать выводы (Таблица 1), что вопреки приведенному выше утверждению, большинство опрошенных врачей проводят для себя различия между БАД и гомеопатией: 77% против 22%, – которые не видят разницу между данными категориями продуктов. Однако, те опрошенные, которые указали, что не видят разницы, комментировали свои ответы очень категорично, ставя под сомнение эффективность обеих категорий. Во многих случаях врачи считают и БАДы, и гомеопатию вспомогательными средствами, без которых можно обойтись, чтобы не происходило удорожания терапии.

На вопрос «назначаете/рекомендуете ли Вы БАД для лечения» практически половина опрошенных ответила положительно (48%),

против 52%, которые не назначают БАД даже в комплексной терапии. В ситуации с назначением гомеопатии только 12% опрошенных ответили утвердительно, и большинство из них прокомментировало, что назначения происходят, если пациент сам просит «что-то назначить», при этом врач не видит смысла в назначении лекарственного препарата. Что касается назначения БАД, то их в основном назначают в комплексной терапии или на «долечивание», когда кризис уже миновал и надо поддержать организм. При этом терапевты оказались более позитивно настроены по отношению к БАД, нежели ЛОРы, которые в основном не используют данную категорию в своих назначениях (86% ответили отрицательно).

Интересны также комментарии респондентов, согласно которым самой часто назначаемой категорией являются про- и пребиотики (которые, однако, могут быть зарегистрированы как БАД и как лекарственное средство (ЛС) безрецептурного отпуска – авторское примечание). Есть небольшая группа врачей, которые не назначают данную категорию, но используют ее для себя и родных.

Среди основных причин, по которым не назначают БАД, врачи указали отсутствие доказанной эффективности (отсутствие исследований), неизвестные условия производства и производителей, а также административные барьеры (проверки в ЛПУ, в ходе которых придется аргументировать назначения). Некоторые врачи также уточняли, что при рекомендации БАД учитывают желание пациента.

Последний вопрос касался назначения БАДов для профилактики. В отличие от предыдущего вопроса на него ответили положительно 64% респондентов. Так же, как и в предыдущем вопросе, здесь назначения идут в большинстве своем от терапевтов (89%), и в этой категории упоминались в основном витаминные комплексы и пробиотики. Некоторые врачи комментировали, что назначают БАД на подострые состояния и при этом спрашивают у пациента о возможности покупки, так как это делает лечение более дорогим.

Таблица 1 – Результаты экспресс-опроса работников ЛПУ

Вопрос / Ответ	Да, %	Нет, %	Врач не определился с ответом, %
Видите ли Вы разницу между БАД (биологически активными добавками) и гомеопатией?	77	22	0,3
Назначаете / рекомендуете ли Вы БАД для лечения?	48	52	0
Назначаете / рекомендуете ли Вы для лечения гомеопатические препараты?	12	88	0
Назначаете / рекомендуете ли Вы БАД для профилактики?	64	35	1

Результаты проведенного исследования показали, что большинство врачей видят разницу между БАД и гомеопатическими препаратами и имеют правильное представление об этих двух категориях продуктов. Почти половина из опрошенных прибегает к назначениям БАД (в комплексной терапии) для снятия острых состояний, т.е. лечения пациентов, и только 12% обращается к гомеопатическим препаратам. Кроме того, большая часть врачей назначает биологически активные добавки для профилактики заболеваний у своих пациентов.

Врачи в большинстве осведомлены о пользе биологически активных добавок и возможностях их применения.

Дополнительный интерес вызывает отношение к биологически активным добавкам самого населения. Опрос мнения потребителей о том, часто ли врачи назначали или рекомендовали БАД и следовали сами пациенты (потребители) этим рекомендациям, внес бы дополнительную информацию, важную для успешного продвижения биологически активных добавок на российском рынке.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. DSM Group. Маркетинг и реклама на фармацевтическом рынке [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.dsm.ru> (дата обращения 18.06.2018).
2. Большинство россиян покупают лекарства исходя из личного опыта применения / Российская фармацевтика, 2018 [Электронный ресурс]. – URL: <http://pharmapractice.ru/148116> (дата обращения 20.06.2018).
3. Динамика продаж гомеопатических препаратов / DSM Group, 2017 [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.dsm.ru/news/363/> (дата обращения 18.06.2018).
4. Янсонс Л. Что такое гомеопатические препараты и как они работают? / Гомеопатический горизонт, 2017 [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.gomeo-patiya.ru/statji/112/gomeopaticheskie-preparaty-cto-eto-takoe-i-kak-oni-rabotayut.html> (дата обращения 18.06.2018).
5. Википедия – свободная энциклопедия [Электронный ресурс]. – URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/гомеопатия> (дата обращения 21.06.2018).
6. Оценка потребительского спроса на рынке БАД // Аптечный бизнес. – 2006. – № 10.
7. Чеснокова О. РАН признала гомеопатию лженаукой / Вадемекум, 2017 [Электронный ресурс]. – URL: <https://vademec.ru/news/2017/02/06/ran-priznala-gomeopatiyu-lzhenukoju/> (дата обращения 18.06.2018).
8. Российский рынок БАД в 2017 году увеличился на 4,6% / Российская фармацевтика, 2018 [Электронный ресурс]. – URL: <http://pharmapractice.ru/144811> (дата обращения 18.06.2018).
9. Добровольский Т. Минздрав выступил против запрета гомеопатии // Вадемекум, 2017: [Электронный ресурс]. – URL: <https://vademec.ru/news/2017/05/25/minzdrav-vystupil-protiv-zapreta-gomeopatii/> (дата обращения 17.06.2018).
10. Келер Г. Гомеопатия. Часть I. Основные положения гомеопатии. – Москва, 2000. – С. 6

УДК 796.012.62

Кадыханова Миляуша Василевна, Севодин Сергей Васильевич

ВЛИЯНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ НА ОБЩЕЕ ФИЗИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ ПРИ ЖЕЛЕЗОДЕФИЦИТНОЙ АНЕМИИ

Аннотация

В статье рассматривается заболевание железододефицитной анемией, её симптомы и виды. Также в статье рассматриваются варианты лечения и указаны физические упражнения.

Ключевые слова: физическая культура, физические нагрузки, физические упражнения, заболевание, болезнь, лечение, анемия, симптомы, ЖДА, упражнения.

Milyausha V. Kadyhanova, Sergey V. Sevodin

INFLUENCE OF PHYSICAL CULTURE ON THE GENERAL PHYSICAL CONDITION OF IRON DEFICIENCY ANEMIA

Abstract

The article discusses the disease of iron deficiency anemia, its symptoms and types. The article also discusses treatment options and physical exercises.

Keywords: physical culture, physical exertion, physical exercises, disease, illness, treatment, anemia, symptoms, IDA, exercises.

Актуальность.

Актуальность затронутой в данной статье темы для студентов, обучающихся в различных колледжах и вузах, заключается в том, что многие и не подозревают о такой болезни и возможности ею заболеть. В период обучения

на студентов оказывается колоссальная учебная нагрузка, что отрицательно сказывается на их психическом и физическом здоровье, поэтому необходимо вовремя заметить симптомы болезни, чтобы вовремя её вылечить.

Цель исследования.

Узнать, что такое железодефицитная анемия (ЖДА). Выяснить её симптомы. Найти упражнения, которые можно выполнять при данном заболевании.

Результаты исследования и их обсуждение.

Железодефицитная анемия – это болезнь, которая характеризуется низким содержанием эритроцитов и гемоглобина в крови. Отдельные люди и не подозревают, что у них имеется такое заболевание. Практически все знают, что восстанавливать содержание гемоглобина необходимо продуктами, но не каждый может знать, что разрешается и запрещается при этом заболевании. Давайте узнаем, совместимо ли такое заболевание с физическими нагрузками. Различают три вида ЖДА в зависимости содержания гемоглобина в крови:

- лёгкая – гемоглабин колеблется от 110 – 90 г/л;
- средняя – значение Hb находится от 90 до 70 г/л;
- тяжёлая – гемоглабина содержится менее 70 г/л.

Симптомы часто не проявляют себя на первоначальном этапе болезни, латентный период заболевания дает несущественные изменения. Циркуляторно-гипоксический синдром характеризуется одышкой при физическом нагрузках, слабостью, изредка шумом в ушах. Подобные жалобы встречаются у большего количества больных. В этот период болезни практически никто не обращается за помощью к врачу, ссылаясь на свою физическую усталость. В таких случаях необходимо провести биохимический анализ крови. Однако на этой стадии можно заметить развитие ЖДА по определенным признакам и появлением проблем с желудком:

- 1) человек начинает меньше есть, и это потом входит в привычку;
- 2) меняется вкус, аппетит становятся специфическим: хочется, кроме привычной пищи, есть мёд, зубной порошок, муку;
- 3) может повышаться температура тела;
- 4) возникают трудности с проглатыванием пищи и появляются ощущения дискомфорта в животе.

В связи с тем, что на первоначальной стадии болезни симптомы могут слабо проявляться или даже отсутствовать, люди в большинстве случаев не обращают на них внимания, вплоть до развития сидеропенического синдрома. Признаки сидеропенического синдрома уже дают основания предположить железодефицитное состояние, поскольку клиническая картина становится похожей на ЖДА. В первую очередь страдает кожа, а потом внутренние органы, которые затягиваются в патологический процесс вследствие постоянного кислородного голодания:

- кожа становится сухой и шелушится на руках и ногах;
- появляется сухость губ;
- ногти слоятся;
- обильное выделение слюны по ночам;
- секущие волосы, их медленный рост и сильное выпадение;
- слабость в мышцах;
- боль в языке, появление складок;
- сопротивляемость организма к неблагоприятным факторам снижается;
- небольшие раны и царапины на коже заживают долго;
- очаговое облысение по ходу пищевода и желудка (эзофагоскопия, ФГДС);
- равнодушие и апатия к окружающему, сонливость.

Такое состояние может длиться до 10 лет. Лечение заболевания не должно проходить спонтанно, а должно быть последовательным и плодотворным. В процессе лечения небольшое увеличение уровня гемоглобина в крови приводит к тому, что пациент на время успокаивается. А болезнь между тем продолжает усиливаться, и если не оказать воздействие на источник ЖДА, то болезнь даст более проявленную клинику: все выше перечисленные симптомы, а также появляется одышка, усиливается тахикардия, снижается трудоспособность. Чтобы влияние на болезнь было хорошим и плодотворным, следует соблюдать основные принципы лечения железодефицитной анемии:

- лечение железодефицитной анемии невозможно без применения препаратов железа, а также правильно расчета дозы лекарственного препарата;
- период лечения состоит из двух последовательных этапов: на первом этапе, который длится до 1,5 месяцев, необходимо локализовать анемию, а на втором этапе (продолжительность до 2 месяцев) – восстановить уровень железа в крови;
- полный курс лечения составляет 3-4 месяца, независимо от восстановления уровня гемоглобина в крови.

Для профилактики анемии весьма полезными и эффективными являются физические упражнения. Основное средство профилактики ЖДА – правильно сбалансированные упражнения по физической нагрузке и спланированные занятия, которые должны проводиться под контролем лечащего врача. Постоянные и систематические занятия лечебной физкультурой помогут улучшить общее состояние пациента. Отдельным пациентам физические упражнения необходимо выполнять как при анемии, так и после выздоровления.

Предлагается несколько упражнений:

- 1) Исходное положение (ИП): Лежа на спине. Руки положить вдоль туловища, ноги

соединить. Руки и ноги одновременно развести в стороны и потянуться, напрягая колени, руки и ступни. Затем вернуться в исходное положение. Упражнение выполнить 5 раз.

2) ИП: Лёжа на спине. Ноги согнуть в коленях, а руки в локтях, пальцы сжать в кулак. Делая глубокий вдох, одновременно вытянуть руки за голову, кулаки разжать в ладонь, пальцы вместе и потянуться, при выдохе вернуться в ИП. Упражнение выполнить 8 раз.

3) ИП: сидя на коврик, можно на стуле. Согнуть руки в локтях и положить на колени. Поочередно напрягая руки поднять их перед собой вверх, после этого расслабить мышцы рук и одновременно опустить в стороны вниз и вернуться в ИП. Упражнение выполнить 5 раз.

При выполнении этого упражнения может появиться желание зевать. Всё дело в том, что лёгкие больше расширяются, значит, больше получают воздуха, а кровь насыщается кислородом.

4) ИП: сидя на коврик, стуле. Руки поставить на пояс, локти в стороны, спина прямая. Отвести

локти назад, лопатки свести друг к другу, сделать глубокий вдох. С выдохом лопатки и локти вернуть в ИП и выполнить наклон вперед, помогая мышцами рюшного пресса, выдавить остатки углекислого газа из легких. Затем вернуться в ИП. Упражнение выполнить 8 раз.

Заключение.

В заключении хочется отметить, что железодефицитная анемия – болезнь, которая требует правильного и последовательного подхода к лечению. Профилактическое выполнение физических упражнений поможет предотвратить или же на ранней стадии выявить заболевание. Под воздействием физических нагрузок функциональное состояние организма укрепляется. Только систематизированные, постоянные занятия физической культурой с правильно подобранной физической нагрузкой помогают укреплению здоровья. Также необходимо ежегодно проводить анализы крови.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Васенков Н.В. Динамика состояния физического здоровья и физической подготовленности студентов // Теория и практика физической культуры. – 2008. – № 5. – С. 91-92.
2. Маркова В. Здоровый образ жизни студентов. – Москва, 1998.
3. Пирогов К.Т. Внутренние болезни. – Москва: ЭКСМО, 2005.
4. Павлов Э.А., Еременко М.А. Значение комплексного гематологического обследования для ранней диагностики дефицита железа и ЖДА // Гематология и трансфузиология. – 1991. – №6.
5. Сучков А.В., Митирев Ю.Г. Анемия // Клиническая медицина. – 1997. – №7. – С. 71-75.

УДК 338

Кунавина Виктория Александровна, Вехорева Алла Алексеевна ПОИСК РЕЗЕРВОВ И РОСТ ЭФФЕКТИВНОСТИ БИЗНЕСА

Аннотация

Статья посвящена сложной экономической категории – прибыли, её значению, формированию, аналитическим процедурам и управленческим решениям, способствующим поиску резервов и росту эффективности бизнеса.

Ключевые слова: прибыль, формирование, информационное обеспечение, соотношение темпов роста, виды прибыли, факторы влияния, поиск резервов.

Viktoriya A. Kunavina, Alla A. Vekhoreva SEARCH FOR RESERVES AND GROWTH OF BUSINESS EFFICIENCY

Abstract

The article is devoted to a complex economic category - profit, its importance, formation, analytical procedures and management decisions that contribute to the search for reserves and increase business efficiency.

Keywords: profit, formation, information support, correlation of growth rates, types of profit, factors of influence, search for reserves.

Прибыль относится к одной из самых сложных экономических категорий, без изучения которой невозможен научный подход к решению таких вопросов, как повышение эффективности производства, усиление материальной заинтересованности и ответственности трудовых

коллективов в достижении конечных результатов при наименьших затратах.

С экономических позиций прибыль – это разность между денежными притоками и денежными выплатами. Прибыль показывает превышение доходов над расходами, а обратное положение называется убытком.

Ключевые элементы при расчете прибыли в бухгалтерском учете – доходы и расходы, т.к. именно они являются базой для определения конечного результата деятельности экономического субъекта.

Прибыль является частью добавленной стоимости, полученной в результате реализации продукции (товаров), выполнения работ, оказания услуг. Так, размер прибыли промышленного предприятия определяется не только количеством и ассортиментом выпускаемых изделий, но и их себестоимостью [1].

Прибыль – конечный финансовый результат деятельности организации, характеризующий абсолютную эффективность ее работы, главный обобщающий показатель в системе оценочных критериев и основной фактор экономического и социального развития. Цель бизнеса – получение прибыли, обеспечивающей интересы государства, собственников, персонала организации. Значение прибыли в том, что она является:

- источником формирования налоговых доходов бюджетов всех уровней;
- базой экономического развития государства;
- источником удовлетворения социальных потребностей общества;
- критерием эффективности производственной деятельности;
- внутренним источником прироста собственного капитала;
- источником возрастания рыночной стоимости предприятия;
- основным защитным механизмом от угрозы банкротства. [2]

Формирование финансовых результатов организации отражено на рис. 1. Анализ данных рис. 1 свидетельствует, что формирование конечного финансового результата – поэтапный процесс.

Информационное обеспечение финансового анализа деятельности организации представляет собой систему сбора и обработки внешней и внутренней информации. Качество проведения финансового анализа напрямую зависит от репрезентативности, используемой внешней и внутренней информации.

Внешняя информация предназначена для обеспечения руководства необходимыми сведениями о состоянии среды, в которой оно действует, поэтому её сбор предполагает накопление различных данных о ситуации на рынке (о конкурентах, клиентах и т.д.).

Источники внешней информации:

- издания, публикации, сообщения официальных органов власти;
- отчеты информационно-аналитических агентств и консалтинговых компаний;
- средства массовой информации и рекламы (газеты и журналы, телевидение и радио);
- публикуемые годовые отчеты клиентов, партнеров и контрагентов;
- личные контакты с клиентурой, партнерами и контрагентами.

Внутренняя информация предназначена для анализа и оценки финансового состояния организации при принятии различного рода управленческих, инвестиционных, организационных, административных и иных решений.

Источники внутренней информации:

финансовая (бухгалтерская) отчетность; статистическая отчетность; налоговая отчетность; оценочные расчеты по проводимым операциям; результаты внутренних исследований; акты ревизий и проверок; справки, подготовленные соответствующими службами по заданию руководства организации.

Анализ финансовых результатов по данным отчета о финансовых результатах проводится согласно принципу дедукции и позволяет исследовать их формирование.



Рисунок 1 – Этапы формирования финансовых результатов

При этом результаты аналитических расчетов, как правило, оформляются табличным методом.

Показатель	Прошлый год		Отчетный год		Отклонение		Темп роста, %	Темп прироста, %
	сумма, тыс. руб.	удельный вес, %	сумма, тыс. руб.	удельный вес, %	сумма, тыс. руб.	удельный вес, %		
1. Прибыль от продаж								
2. Прибыль от прочей деятельности								
3. Прибыль до налогообложения (стр. 1 + стр. 2)								
4. Прибыль чистая								
5. Совокупный финансовый результат								

Необходимо проанализировать, как в прибыли до налогообложения меняется удельный вес прибыли от продаж, т.к. качество прибыли (убытка) до налогообложения определяется ее структурой. Уменьшение удельного веса является неблагоприятным эффектом, которое свидетельствует о регрессе качества прибыли до налогообложения, так как прибыль от продаж – это финансовый результат от текущей (основной) деятельности организации и выступает его первостепенным притоком средств. Рекомендуются следующее соотношение темпа роста прибыли от продаж ($TR_{пр}$) и темпа роста прибыли до налогообложения ($TR_{пдн}$):

$$TR_{пр} \geq TR_{пдн} \quad (1)$$

Данное соотношение темпов роста показывает, что удельный вес прибыли от продаж в прибыли до налогообложения, по меньшей мере, не снижается, и, соответственно, качество прибыли до налогообложения, как минимум, не ухудшается. Таблица 1 – Динамика и структура финансовых результатов

Далее стоит обратить внимание на основные источники формирования прибыли (убытка) до налогообложения: прибыль (убыток) от продаж и прибыль (убыток) от прочей деятельности, – по раздельности.

Анализ прибыли (убытка) от продаж начинается с определения ее объема, состава, структуры и динамики в разрезе основных элементов, которые ее формируют: выручки (нетто) от продаж, себестоимости продаж, управленческих и коммерческих расходов. При этом в ходе анализа структуры за 100% берется выручка (нетто) от продаж как наибольший положительный показатель.

В результате анализа формируется вывод о влиянии на отклонение прибыли (убытка) от продаж изменений величин каждого из элементов, определяющих ее формирование.

Проверяется выполнение условия оптимизации прибыли от продаж:

$$TR_{врн} > TR_{сп} \quad (2)$$

где $TR_{врн}$ – темп роста выручки (нетто) от продаж;

$TR_{сп}$ – темп роста полной себестоимости реализованной продукции (суммы себестоимости продаж, управленческих и коммерческих расходов).

Данное соотношение темпов роста ведет к снижению удельного веса полной себестоимости в выручке (нетто) от продаж и, соответственно, к повышению эффективности текущей деятельности коммерческой организации. В случае невыполнения условия оптимизации прибыли от продаж выявляются причины его невыполнения.

Анализ прибыли (убытка) от прочей деятельности ведется в разрезе формирующих ее доходов и расходов. В ходе анализа изучаются ее объем, состав, структура и динамика. При этом структуры доходов и расходов, связанных с прочей деятельностью, анализируются в отдельности.

По итогам аналитических расчетов делается вывод о влиянии изменения суммы, связанной с прочей деятельностью, доходов и расходов в целом и отдельных их элементов на отклонение величины прибыли (убытка) от прочей деятельности.

Анализ чистой прибыли (убытка) ведется в разрезе определяющих ее элементов, которыми являются прибыль (убыток) до налогообложения, отложенные налоговые активы, отложенные налоговые обязательства и текущий налог на прибыль. В ходе анализа изучаются ее объем, состав, структура и динамика [4].

Прибыль формируется под воздействием самых различных факторов, которые имеют разнонаправленное влияние, увеличивая или уменьшая ее объем. Отрицательное действие одних факторов способно снизить или полностью превзойти положительное влияние других. Негативное воздействие факторов следует рассматривать отдельно, устанавливая конкретную причину каждого для определения основных резервов повышения эффективности, разработки предложений, направленных на повышение прибыли.

Выделяют факторы влияния в сфере производства (объем, качество, ассортимент выпускаемой продукции и т.д.), в сфере обращения (реализация, отгрузка, соблюдение договорных условий и т.д.), внутренние факторы, зависящие от хозяйственной деятельности самого предприятия (производительность труда, интенсивность использования производственных ресурсов и др.), а также внешние факторы (демографическая ситуация, темпы инфляции, конъюнктура рынка и др.), воздействие которых неизбежно и не

связано с особенностями ведения бизнеса субъекта хозяйствования. В процессе анализа необходимо разграничить влияние внутренних и внешних факторов для объективной оценки степени эффективности хозяйственной деятельности за счет собственных резервов и возможностей.

Анализ прибыли в аспекте исследования причинно-следственных связей и факторов, оказывающих влияние на формирование как положительных, так и отрицательных тенденций, является обязательной составляющей

исследования и важнейшей информационной базой для принятия управленческих решений. В процессе факторного анализа устанавливается зависимость финансово-хозяйственных результатов от самых различных параметров функционирования [3]; поэтому указанный анализ способствует поиску резервов, увеличению прибыли и росту эффективности бизнеса.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Баканов М.И., Шеремет А.Д. Теория экономического анализа: Учебник. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Финансы и статистика, 2004. – 416 с.
2. Вехорева А.А. Анализ бухгалтерской отчетности: комpendиум: для Академического бакалавриата (АБ) направление подготовки 38.03.01 «Экономика» Бухгалтерский учет, анализ и аудит / А. А. Вехорева, Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северный (Арктический) Федеральный университет им. М.В. Ломоносова», Высшая школа экономики, управления и права. – Архангельск: КИРА, 2017. – 80 с.
3. Донцова Л.В. Анализ финансовой отчетности: Учебник / Л.В. Донцова, Н.А. Никифорова. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва: Изд-во «Дело и сервис», 2009. – 377 с.
4. Касьянова Г.Ю. Выявление на счетах бухгалтерского учета финансового результата деятельности организации и формирование баланса // Налоговый вестник. – 2008. – №2. – 157-164 с.
5. Концептуальные основы бухгалтерской отчетности и ее аналитические возможности в контексте устойчивого развития экономических субъектов: монография / под ред. О.В. Иконниковой. – Архангельск: САФУ, 2016. – 177 с.

УДК 338.242.4

Пронкина Екатерина Сергеевна, Тонких Андрей Сергеевич СОВРЕМЕННЫЕ МОДЕЛИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ КАЧЕСТВА МЕНЕДЖМЕНТА

Аннотация

В работе рассматриваются современные модели оценки уровня качества менеджмента. Рассмотрены модели, основанные на качественной и количественной оценках. Сделан вывод о том, что в настоящее время среди моделей оценки уровня качества менеджмента преобладают модели с качественной оценкой, хотя более точными являются модели, основанные на количественной оценке, т.к., если показатели не выражены в числовом значении, то нельзя проследить динамику и сравнить настоящее с прошлым, прогнозировать будущее.

Ключевые слова: менеджмент, качество менеджмента, модель оценки, предприятие, критерии, целевые показатели, TQM.

Ekaterina S. Pronkina, Andrey S. Tonkikh MODERN MODELS FOR EVALUATING THE LEVEL OF QUALITY OF MANAGEMENT

Abstract

The paper considers modern models of assessing the quality of management. The models for assessing the quality level of management based on qualitative and quantitative evaluation are considered. It is concluded that currently models with a qualitative assessment prevail among the models for assessing the quality of management, although models based on quantitative estimation are more accurate, if the indicators are not expressed in a numerical value, then you can not trace the dynamics and compare the present with the past, predict the future.

Keywords: management, quality management, valuation model, enterprise, criteria, targets, TQM.

На любом предприятии менеджеры всех уровней несут колоссальный груз ответственности, в результате чего случаются

перегрузки, что приводит к снижению качества принимаемых решений. Также на качество принимаемых решений оказывает

влияние и на уровень компетентности менеджеров.

Всё вышеперечисленное является проблемой, так как отражается на результатах работы как самого менеджера, так и в целом предприятия: неверные управленческие решения могут привести к печальным последствиям и даже банкротству.

Данными обстоятельствами обуславливается необходимость проведения оценки уровня качества менеджмента.

Уровень качества менеджмента можно оценивать по различным моделям. Выбор той или иной модели обуславливается спецификой деятельности предприятия. Рассмотрим некоторые модели.

1. *Модель оценки уровня менеджмента на основе процессного подхода.*

Процессный подход даёт возможность рассматривать деятельность, проводимую в рамках системы менеджмента, не в застывшем виде, а в динамике.

Оценка базируется на основе двух процессов: стратегического и оперативного управления, – изучение качества которых происходит на основе оценки последовательных процедур (планирования, организации, мотивации, контроля, координации, коммуникации).

Поскольку функции планирования, организации, мотивации и контроля в рамках процесса стратегического и оперативного управления дополняют друг друга, а функции координации и коммуникации в рамках указанных процессов похожи, весомость их отличается.

Каждый этап содержит в себе пять оценочных показателей, весовое соотношение которых отражает Таблица 1, в которой предлагается примерный перечень вопросов для оценки этапа планирования (вопросы могут быть различны и адаптированы к конкретной организации) [3].

Таблица 1 – Показатели для оценки качества менеджмента предприятия

Оценка качества стратегического управления	a_i	H_{fact}	H_{max}	Оценка качества оперативного управления	a_i	H_{fact}	H_{max}
1. Планирование	0,5		20	1. Планирование	0,5		20
1.1. Есть ли миссия?			4	1.1. Одобряются ли руководством новации?			4
1.2. Есть ли стратегические цели?			4	1.2. Есть ли оперативное планирование?			4
1.3. Проводится ли STEP, SWOT анализ?			4	1.3. Анализируется ли информация о потребителях?			4
1.4. Изучаются ли стратегические характеристики отрасли?			4	1.4. Планируются ли бизнес-процессы согласно целям?			4
1.5. Планируются ли ресурсы?			4	1.5. Планируются ли ресурсы?			4
2. Организация	0,5		20	2. Организация	0,5		20
3. Мотивация	0,5		20	3. Мотивация	0,5		20
4. Контроль	0,5		20	4. Контроль	0,5		20
5. Координация	0,25		20	5. Координация	0,25		20
6. Коммуникация	0,25		20	6. Коммуникация	0,25		20

Сбор данных может проводиться методом анкетирования.

После сбора данных уровень качества системы менеджмента ($K_{мен.}$) рассчитывается по формуле:

$$K_{мен.} = \sum_{i=1}^n a_i * H_{ifact} \quad (1)$$

где a_i – весомость оценочного критерия;

H_{ifact} – фактическая оценка;

n – число оценочных показателей стратегического и оперативного управления [3].

Большим плюсом применения процессного подхода при оценке качества менеджмента является сопоставление понимания управленческого процесса менеджерами различных иерархических уровней.

2. *Модель оценки уровня качества менеджмента по национальным премиям в области качества.*

У всех премий разные оцениваемые показатели. Самые известные премии приведены в Таблице 2.

Таблица 2 – Премии в области качества и показатели, применяемые для их оценки [4]

Название премии	Страна возникновения	Показатели оценки
Премия Деминга за качество	Япония	<ul style="list-style-type: none"> • политика в области управления и ее реализация; • создание инноваций; • поддержание и улучшение качества; • система менеджмента; • анализ информации и применение новых технологий; • развитие персонала
Американская национальная премия имени Малкольма Болдриджа (Malcom Baldrige)	США	<ul style="list-style-type: none"> • руководство (лидерство); • стратегическое планирование; • ориентация на клиентов; • управление на научной основе; • забота о персонале; • управление производственными процессами; • деловые результаты
Премия Правительства РФ по качеству	Россия	<ul style="list-style-type: none"> • главенствующая роль руководства; • политика и стратегия в области качества; • трудовые ресурсы; • партнерство и ресурсы; • оценка технологических процессов; • удовлетворенность клиентов качеством продукции (услуг); • удовлетворенность работников; • влияние предприятия на социум; • итоги работы предприятия

Каждый оценочный показатель разделяется на несколько позиций, которым при помощи метода экспертной оценки присваивается некое число баллов. Для каждой премии показатели оцениваются разным числом баллов.

Названные в Таблице 2 показатели используются для разработки системы качества на основе TQM (Всеобщего управления качеством).

Эти показатели помогают выявить направления для улучшения в работе организации. Система качества на основе TQM – это, можно сказать, философия управления организацией, которая подразумевает участие всего персонала в повышении качества. Целью TQM является получение долгосрочного успеха путём удовлетворения желаний клиентов, получение выгоды персоналом и другими заинтересованными сторонами (партнёрами, поставщиками и т.д.).

Необходимо понимать, что менеджмент качества – лишь звено всей системы менеджмента. Девиз «От менеджмента качества – к качеству менеджмента» означает то, что должное качество менеджмента гарантируется тогда, когда эффективны все его звенья.

TQM – это философия, поэтому внедрение требует достаточно продолжительного времени: необходимо корректировать корпоративную культуру, и, в первую очередь, культуру менеджеров, которые затем внедрят философию в сознание всего персонала предприятия.

Ряд российских предприятий пытаются внедрить TQM, но там, где качество менеджмента низкое, TQM так и не переходит из разряда планов в разряд действия, поэтому нужно понимать, способна ли система менеджмента справиться с ним, т.е. отвечает ли качество менеджмента определенным стандартам.

3. *Модель оценки уровня качества менеджмента на основе экспертной оценки.*

Для каждого элемента устанавливаются критерии оценки. Этапы оценки представлены на рис. 1.

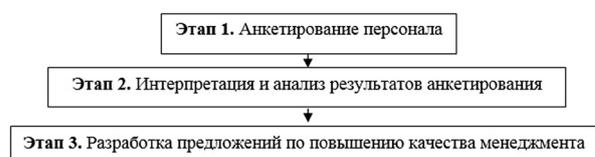


Рисунок 1 – Этапы оценки уровня качества менеджмента на основе экспертной оценки

В данной модели акцент делается на оценке качества механизмов управления, сгруппированных в элементы управления (руководство, стратегия и цели, организация и ресурсы, отношения с подрядчиками и поставщиками, управление рисками, проектирование и планирование, исполнение и контроль, оценка и корректировка) [1].

4. *Модель комплексной оценки качества менеджмента (автор М.Е. Просвирина).*

Модель сформирована на основе ценностного подхода, который даёт конкретное определение показателю качества управления производственной системой предприятия – прирост ценности бизнеса.

В разрезе элементов цепочки создания ценности и выделенных групп требований, предъявляемых к системам управления, выбран ряд оценочных показателей (единичных, базовых, относительных, комплексных и интегральных).

Основной этап оценки – формирование ряда оценочных показателей, индикаторов состояния системы управления. Формирование проводится на базе выделенных элементов цепочки создания ценности (поставки; основное производство, основные процессы и новации; финансы; управление персоналом; информационные технологии) и групп требований, предъявляемых к управлению производственной системой предприятия [2].

Каждому единичному показателю присваивается значение, которое находится делением величины данного показателя на его же базовое значение. Структура всех показателей такова, что их предпочтительные значения равны нулю или единице.

В зависимости от структуры и назначения единичных показателей в качестве базовых показателей выбираются:

- самые высокие показатели отрасли (находятся на основе бенчмаркинга) или показатели ближайших конкурентов;
- среднеотраслевые значения устанавливаемого показателя;

- плановые величины оцениваемого показателя;

- величины, оцениваемого показателя, регламентированные нормативами [2].

Разрабатывается схема интерпретации результатов и алгоритм формирования интегральной оценки качества менеджмента предприятия. Для каждой группы показателей оценивается качество менеджмента по одному из элементов цепочки создания ценности и по одной из групп требований, затем находится комплексный показатель, исчисляемый как среднее геометрическое значение входящих в оценочный блок относительных показателей.

Использование данной модели для оценки уровня качества менеджмента даёт возможность:

- определить звенья цепочки создания ценности, нуждающиеся в корректировке;
- задавать целевые значения единичных, комплексных и интегральных показателей;
- контролировать выполнение заданных значений показателей.

Итак, в статье рассмотрен ряд моделей оценки уровня менеджмента предприятия. Каждое предприятие может определить для себя самостоятельно, какая из них лучшая, на основе индивидуальных характеристик.

В настоящее время среди моделей оценки уровня качества менеджмента преобладают модели с качественной оценкой, хотя более точными являются модели, основанные на количественной оценке, т.к. если показатели не выражены в числовом значении, то нельзя проследить динамику и сравнивать настоящее с прошлым, прогнозировать будущее.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Котиева Ю. Выбор метода и показателей для оценки качества менеджмента промышленного предприятия // *РИСК: ресурсы, информация, снабжение, конкуренция*. – 2015. – №3. – С. 392-398.
2. Просвирина М.Е. Оценка качества производственного менеджмента как инструмент повышения конкурентоспособности предприятий стройиндустрии // *Российское предпринимательство*. – 2010. – Том 11. – № 11. – С. 66-71.
3. Степанова И.П. Методические основы оценки качества менеджмента предприятия // *Вестник СГСЭУ*. – 2007. – №16. – С. 18-22.
4. Тимофеева Ю.Г. К исследованию методов оценки качества менеджмента // *Гуманитарный вестник МГТУ им. Н.Э. Баумана*. – №6 (44). – 2016. – С. 35-49.

Храмова Анастасия Петровна, Жукова Марина Владимировна

АДДИКТИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация

В данной статье поднимается проблема аддиктивного поведения младших школьников. Выясняется, что есть аддиктивное поведение, выделяется такой вид аддиктивного поведения как злоупотребление психоактивными веществами (ПАВ), подробно раскрываются последствия злоупотребления ПАВ, делается акцент на психолого-педагогических особенностях детей младшего возраста, а также приводятся результаты констатирующего этапа исследования, направленного на выявление вероятности к приобщению потребления ПАВ детей младшего школьного возраста.

Ключевые слова: *девиантное поведение, зависимость, аддиктивное поведение, аддикция, профилактика аддиктивного поведения, психоактивные вещества (ПАВ), последствия злоупотребления ПАВ, младшие школьники.*

Anastasia P. Khramova, Marina V. Zhukova

ADDICTIVE BEHAVIOR OF YOUNGER SCHOOLBOYS

Abstract

This article raises the problem of addictive behavior of younger students. It turns out that there is addictive behavior, such kind of addictive behavior as substance abuse is highlighted, the consequences of substance abuse are described in detail, the emphasis is placed on the psychological and pedagogical features of young children, and the results of the ascertaining stage of the study aimed at identifying the likelihood of the introduction of surfactant consumption of children of primary school age.

Keywords: *deviant behavior, addiction, addictive behavior, addiction, prevention of addictive behavior, psychoactive substances, consequences of substance abuse younger students.*

Современный социум характеризуется кризисами во всех областях общественной жизни. Изменения в политической и социально-экономической ситуации страны, которые начались в конце XX века, привели к обострению социальных проблем. Утрачены прежние, устаревшие модели поведения, моральные ценности. Молодое поколение, которое носит название «поколение Z», не обладает необходимыми навыками, которые помогут вести здоровый образ жизни, сформировать свою индивидуальность и свое мировоззрение. Вследствие этого в последнее время проблема отклоняющегося поведения детей, не достигших совершеннолетия, приобрела новые качественные и количественные характеристики.

Девиантное (асоциальное) поведение психологами рассматривается равно как отклоняющееся поведение, что содержит в себе концепцию операций либо единичные действия, противоречащие установленным в мире законным либо моральным общепризнанным меркам [1, с. 21].

Существует множество определений понятия «аддиктивное поведение», но наиболее глубоким и конкретным, по нашему мнению, является определение Ц.П. Короленко. Он утверждает, что аддиктивное поведение – это не что иное, как одна из форм деструктивного поведения, которая выражается в стремлении к уходу от действительности путем изменений своего психического состояния с помощью

употребления определенных веществ или постоянной фиксации внимания на определенных предметах или активностях (видах деятельности), что сопровождается развитием интенсивных эмоций [3, с. 8]. Одним из наиболее частых проявлений аддиктивного поведения является злоупотребление психоактивными веществами (ПАВ).

В РФ наблюдается тенденция омоложения потребителей ПАВ. Имеются данные об употреблении ПАВ детьми в младшем школьном и в дошкольном возрасте. По некоторым данным статистики, первые пробы пива, вина и курения осуществляются детьми уже в возрасте 6-7 лет (В.Ю. Завьялов, А.Г. Макеева, И.А. Анохина) [2, с. 40]. Данные статистики ужасают и заставляют задуматься.

Как мы уже отметили, злоупотребление ПАВ оказывает пагубное влияние на организм, а именно приводит к заболеваниям сердца и легких, закупорке артерий, гипертензии, бронхиту, онкологическим заболеваниям, расстройствам желудочно-кишечного тракта, нарушению работы печени, головного мозга и других органов [4, с. 35]. При длительном употреблении ПАВ такие последствия являются разрушительными и необратимыми, тем более для молодого организма.

Непрерывное ухудшение самочувствия, согласно фактору распространения вредных привычек, подобных табакокурению, употреблению спиртных напитков и наркотиков,

достигло предельного уровня, и последующее увеличение имеющихся тенденций может спровоцировать непоправимые разрушительные последствия. Поэтому жизнедеятельность и состояние здоровья этих детей с наиболее раннего возраста находится в опасности. Подтверждено: чем ранее случилось приобщение к ПАВ, тем стремительнее развивается зависимость, тем больше неблагоприятных личностных, общественных и медицинских последствий злоупотребления ПАВ; тем меньше продуктивность реабилитационных программ [5, с. 405]. Поэтому к профилактике употребления ПАВ следует приступать уже в младшем школьном возрасте.

Аддикция разрушительна еще и потому, что ребенок, злоупотребляя психоактивными веществами, уходит от реальной действительности. Она ему заменяет дружбу, любовь, увлечения, общение с другими людьми. Зависимый человек не хочет развиваться, увлекаться чем-либо, сопереживать и общаться даже с самыми близкими. А те, кто их пытаются вывести из «аддиктивной ловушки», смотивировать на ведение здорового образа жизни, однозначно становятся врагами и вызывают негативное отношение.

Типичные трудности, возникающие перед детьми, перестают быть ступенями развития, они воспринимаются событиями, вызывающие страх, неуверенность в себе, этих событий хочется избежать любыми способами [6]. У ребенка может развиваться состояние повышенной тревожности (эмоциональное состояние, которое проявляется в ожидании неприятного поворота событий). Экспериментальное определение тревожности помогает определить, как ребенок относится к той или иной ситуации, как строит отношения в семье и со сверстниками, как реагирует на нестандартные ситуации и т.д.

Следует учитывать, что детство является ключевым этапом, когда осуществляется формирование всех моральных и функциональных структур. Это период формирования таких значимых качеств личности (желание к развитию и самосознанию, интерес к своей личности и её потенциалам, готовность к самонаблюдению, ведению здорового образа жизни), обращение к которым могло бы быть одним из основных элементов профилактики аддикции.

Значимыми отличительными чертами данного этапа считаются возникновение рефлексии и развитие моральных принципов. Учащиеся начальных классов начинают соотносить себя с обществом, осознают себя его частью и обретают новые социально значимые позиции. От того, что будет заложено в человеке с самого раннего возраста, во многом будет зависеть его мировоззрение, уровень культуры и образ жизни. Собственно по этой причине

предупреждение аддиктивного поведения обретает особую важность в младшем школьном возрасте.

Авторами статьи было проведено исследование. В исследовании принимали участие учащиеся параллели 4-х классов в количестве 51 человека. Испытуемые были разделены на две группы. В экспериментальную группу вошли учащиеся 4 «А» класса в количестве 26 человек, а в контрольную – учащиеся 4 «Б» класса в количестве 25 человек.

Способ формирования выборки и разбиение выборки на группы – формальный. Мы их разделили на две группы. Экспериментальную группу составили учащиеся 4 «А» класса, а контрольную – учащиеся 4 «Б» класса. В экспериментальную группу вошло 14 мальчиков и 12 девочек. В контрольную группу вошло 14 мальчиков и 11 девочек.

С целью выявления различий между экспериментальной и контрольной группой авторы применяли методику Хи-квадрат Пирсона. Данная методика позволяет оценить статистическую значимость различий двух или нескольких относительных показателей. Нами было выявлено, что различия между группами статистически незначимы, следовательно, группы допускаются к сравнению.

В качестве методики исследования нами была выбрана методика Н.А. Гусевой «Может ли...».

На констатирующем этапе исследования мы выявляли у учащихся обеих групп уже следующие результаты, представленные в Таблице 1.

Таблица 1 – Распределение испытуемых по степени приобщения к потреблению психоактивных веществ (констатирующий этап)

Степень риска	ЭГ		КГ	
	Количество учащихся	%	Количество учащихся	%
Высокая	3	11,5	2	8
Средняя	3	11,5	5	20
Низкая	20	77	18	72

Высокую степень риска имеют трое учащихся из экспериментальной группы (11,5%) и двое – из контрольной (8%). Для них характерны такие качества, как неуверенность в себе, нерешительность, боязнь, защитная реакция от взрослых, агрессия, и др.

Среднюю степень риска имеют 3 учащихся из экспериментальной группы (11,5%) и 5 – из контрольной (20%). Таким детям свойственна средняя и низкая степень тревожности, нерешительность, заниженная самооценка, замкнутость, малая общительность.

Большая часть учащихся (77% из экспериментальной и 72% из контрольной группы) имеют низкий риск приобщения к употреблению психоактивных веществ. Ребята данной группы имеют низкий уровень тревожности, для них характерно отсутствие личностных качеств, которые способствуют приобщению к потреблению ПАВ и проявлению аддиктивного поведения.

Для того чтобы результаты были более наглядными, авторы представили результаты в графическом виде – см. рис. 1.

На основании данных показателей авторы пришли к выводу, что младшие школьники

уже проявляют предрасположенность к аддиктивным формам поведения. Требуется систематическая работа, которая будет направлена на профилактику аддиктивного поведения. Внеурочная деятельность предоставляет большие возможности для проведения такой систематической работы. Далее в своем исследовании авторы статьи планируют разработать и проверить эффективность программы внеурочной деятельности, нацеленной на профилактику аддиктивного поведения учащихся младших классов.

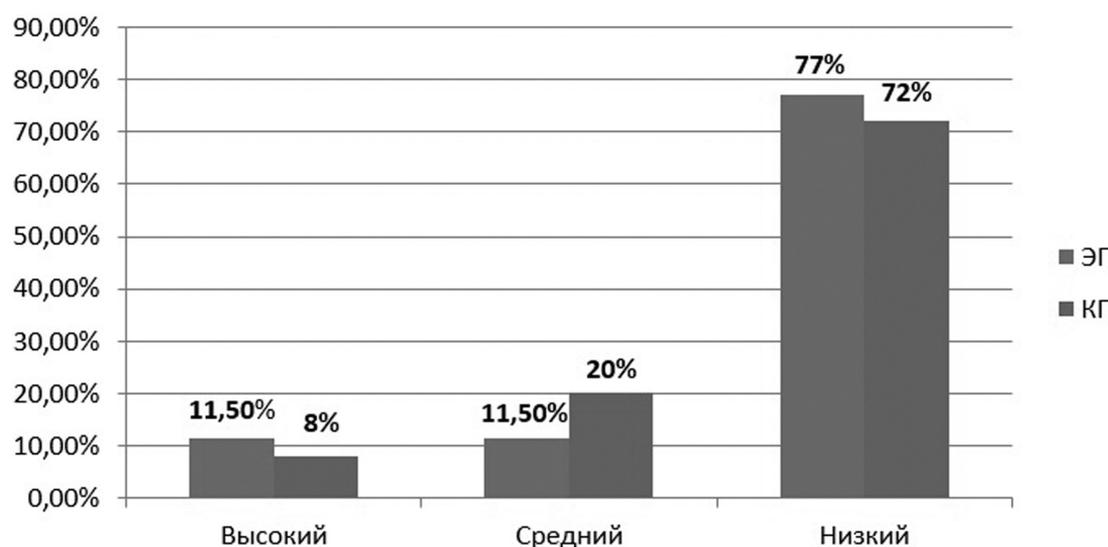


Рисунок 1 – Распределение испытуемых по степени приобщения к потреблению психоактивных веществ (констатирующий этап)

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Буторина Е.Н. Зырянова А.Т. Дети родителей, страдающих алкоголизмом / Е.Н. Буторина, А.Т. Зырянова. – Москва: Педагогика, 2005. – С. 21
2. Жукова М.В. Профилактика аддиктивного поведения как актуальная проблема дошкольного образования / М.В. Жукова // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2009. – № 12. – С. 36–42.
3. Короленко Ц.П. Психосоциальная аддиктология / Ц.П. Короленко, Н.В. Дмитриева. – Новосибирск: Олсиб, 2001. – 251 с.
4. Сирота Н.А. Профилактика наркомании и алкоголизма: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Н.А. Сирота, В.М. Ялтонский. – 5 изд., стер. – Москва: Академия, 2009. – 176 с.
5. Ципоркина И. Психологическая зависимость: как не разориться, покупая счастье [Электронный ресурс] / Инесса Ципоркина, Синтон – тренинг-центр. – Режим доступа: <https://syntone.ru/book/psihologicheskaya-zavisimost-kak-ne-razorit'sya-pokupaya-schaste/> (дата обращения 25.11.2018).
6. Шишкина К.И. Особенности аддиктивного поведения у детей младшего школьного возраста / К.И. Шишкина, И.А. Акульшина // Молодой ученый. – 2016. – №19. – С. 404-407.

Чернова Елена Дмитриевна

СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА В РОССИИ НА ПРИМЕРЕ ГОРОДА ТОЛЬЯТТИ (население до 1,0 млн. человек)

Аннотация

Статья посвящена проблеме формирования общественного спорта. В рамках национального проекта автор рассматривает цели и задачи по формированию новой государственной концепции физического культурно-спортивного воспитания населения.

Ключевые слова: *проект, спорт, формирование, физическая культура, студент, стратегия, задачи, концепция, двигательная активность.*

Elena D. Chernova

THE CURRENT SITUATION OF PHYSICAL CULTURE AND SPORTS IN RUSSIA ON THE EXAMPLE CITY OF TOGLIATTI (with a population of less than 1 million)

Abstract

The article is devoted to the problem of formation of public sports. The author presents his point of view and considers the purposes and objectives for the formation of a new state concept of physical cultural and sports education of the population in accordance within the National project.

Keywords: *project, sports, formation, physical culture, student, strategy, tasks, concept, motor activity.*

О национальном проекте.

Ещё в не столь далекие 80-е годы XX столетия группа советских учёных заинтересовалась физическим состоянием молодого поколения, и результат исследование их поразил. Оказалось, что более 40% старшеклассников не способны были выполнить физкультурные нормативы, а призывники были не готовы пополнить ряды Советской армии из-за неудовлетворительного состояния своего здоровья: молодые люди зачастую жаловались на сердечно-сосудистые заболевания, деформацию осанки, плоскостопие, анемию, ожирение и пр. На тот момент учёные сослались на повышенные учебные нагрузки в старших классах и, как следствие, преимущественно сидячий образ жизни. С переходом в следующее десятилетие, уже в России, появление новой политико-экономической модели современного общества не могло не затронуть и физическую культуру как массовое явление. Если прежде главными целями физической культуры считались способность защитить Родину и неустанный труд, то в новой формации привлекательной функцией физической культуры представляется саморазвитие личности, возможность для самовыражения и повышения самооценки. И в 1999 году был опубликован общегосударственный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации», сформулировавший правило общегосударственной политической деятельности и признавший самостоятельность всех физическо-культурных организаций, соответствующих условиям данного документа.

Таким образом, наметившееся направление для преобразования физической культуры в современной России породило необходимость решить определённые задачи для реализации данного пути, а именно:

- сформировать у населения страны понимание значимости физической активности в жизни каждой личности;
- повысить уровень понимания спорта;
- усовершенствовать концепцию управления учреждений, занимающихся вопросами физической культуры и спорта;
- развить спортивную медицину и внедрить научные инновации в реальность спортивного движения в России;
- сформировать постоянно действующую пропаганду привлекательности физической культуры, побуждающей людей к здоровому образу жизни.

Отдельной почётной обязанностью общества может быть предоставление дотационных условий для беспрепятственных занятий физической культурой социально не защищённым слоям (инвалидам, детям, пенсионерам).

К сожалению, проблема оздоровления окончательно не решена, и тема неудовлетворительного состояния здоровья молодёжи актуальна и по сей день.

Однако опубликованный в 2009 году **национальный проект «Стратегия развития физической культуры и спорта на период до 2020 года»** осветил проблемные участки в формировании общественного спорта.

Целью данной Стратегии стало создание условий, которые обеспечили бы населению

страны возможность придерживаться здорового образа жизни, регулярного практикования спортивных физических нагрузок, возможность свободного доступа к сформированной спортивной инфраструктуре и, как следствие, зародили бы предпосылки для преобразования отечественного массового спорта в более конкурентоспособное состояние.

Задачи Стратегии:

- сформировать новую государственную концепцию спортивного воспитания граждан;
- разработать и осуществить совокупность мер согласно пропаганде физической культуры как обязательной части в ведении здорового образа жизни;
- модернизировать концепцию физического воспитания всевозможных категорий жителей и групп населения, также и в общеобразовательных профессиональных учреждениях;
- улучшить подготовку спортсменов высокого класса и спортивного резерва для увеличения конкурентоспособности отечественного спорта на мировой арене, усилить меры социальной безопасности тренеров и спортсменов;
- развить профессиональные, медицинские, научно-методические, административные, организационные и антидопинговые обеспечения спортивной деятельности;
- улучшить экономическое содержание физической культуры и спорта;
- обеспечить безопасное существование спортивных организаций, болельщиков, спортсменов, а также спортивных объектов.

Формирование новой государственной концепции физическо-культурно-спортивного воспитания населения.

В соответствии с главными направлениями создания новой государственной концепции физическо-культурно-спортивного воспитания населения предполагается:

- разработать и сформировать организационные основы для управления развитием физической культуры;
- усовершенствовать концепцию мероприятий по физической культуре и спорту;
- совершенствовать отношения субъектов физической культуры и спорта;
- разработать параметры двигательной активности для граждан разных возрастных и социальных групп;
- создать концепцию формирования человека в различные этапы его жизни и физического воспитания, особенно «юную» часть жителей.

В следующую очередь, чтобы создать новую государственную концепцию физическо-культурно-спортивного воспитания населения, необходимо реализовать комплекс нижеперечисленных мер:

- создать сети спортивных клубов, ближайших к месту жительства, также создать

спортивные клубы выходного дня для лиц, предпочитающих самостоятельные тренировки;

- усовершенствовать годичный единый календарный проект межрегиональных, всероссийских и интернациональных физкультурных мероприятий и спортивных событий (концепция всероссийских спартакиад для команд из числа различных групп населения);
- усовершенствовать единую всероссийскую спортивную систематизацию с изменениями в соревновательном процессе как отечественной, так и интернациональной концепций состязаний и спортивных движений;
- создать и внедрить во все без исключения производственные отрасли гимнастику, с учётом личных особенностей граждан;
- обеспечить в образовательных организациях преимущество проектов физического воспитания;
- разместить спортивные объекты в субъектах РФ с учётом плотности населения и транспортной доступности;
- повысить престиж спортивных федераций по видам спорта;
- совершенствовать законное регулирование с уточнением функций и возможностей субъектов физической культуры и спорта в РФ;
- систематически проводить социологические опросы регулярно занимающихся физической культурой людей. Гибко соотносить спрос и предложение.

Массовый спорт на сегодняшний день.

Массовый спорт являет собой возможность для сотен тысяч граждан день за днём улучшать свое физическое состояние, получать эмоциональную разгрузку, укреплять и поддерживать здоровье, пронося свою активность через года, сохранять способность противостоять стрессу, которого в обыденной жизни, к сожалению, более чем достаточно.

Максимально компенсировать влияние ухудшающих здоровье факторов современной жизни – вот главная задача общественного спорта, занятия которым помогают усовершенствовать собственные физиологические способности и подготовленность, активно отдохнуть, морально разгрузиться. Однако каждый индивидуально решает ряд личных мотивационных вопросов: для кого-то целью станет увеличение функциональных возможностей единых систем организма, корректировка параметров собственной фигуры, для кого-то – увеличение общей и профессиональной работоспособности и привлекательности, а для достигших полупрофессионального уровня – не только хорошо, а и даже с выгодой для себя провести свободное время.

Задача общественного спорта идентична задаче физической культуры, однако реализуется

она спортивной направленностью постоянных занятий и тренировок.

К составляющим общественного спорта большая доля юного поколения присоединяется в школьные времена, а в некоторых видах спорта приступать к занятиям детям приходится ещё в дошкольные годы. Рассматривая массовый спорт отдельно, можно заметить, что максимальное продвижение его осуществляется в студенческих кругах.

Согласно статистическим источникам, в 2015 году постоянными тренировками во внеучебный период занимались от 10 до 25% учащихся нефизкультурных вузов страны. На данный момент абсолютно во всех институтах годный по здоровью учащийся проходит подготовку по дисциплине «Физическая культура», что является для молодых людей возможностью примкнуть к общественному спорту без ущерба для личного времени, во время учебы. Особо следует отметить, что вид спорта избирает сам студент.

Спорт в высшем учебном заведении.

Академический план по физической культуре учитывает возможность студента свободно выбирать вид спорта. После 1-го курса и периода интенсивной теоретически-методической и общефизической подготовки (ОФП) каждому студенту предлагается подобрать концепцию подходящих именно ему физических упражнений либо конкретную разновидность спорта для занятий в процессе последующего обучения в институте.

Элективные курсы физического воспитания студентов – часть учебной дисциплины «Физическая культура», которая представлена в большей степени практическим обучением. Учащийся самостоятельно подбирает из числа предложенных секций тот вид спорта, который его заинтересовал. Стоит заметить, что в план введены те разновидности спорта, которые ориентированы на физическую активность, а высокоинтеллектуальные виды спорта, такие как шахматы и шашки, в списке направлений предложены не будут. Персональный выбор того или иного вида спорта каждым обучающимся поддержан тем принципом, что студенту не имеют права отказать в его стремлении, даже если он не подходит к виду спорта по каким-либо критериям. К примеру, студенту с небольшим ростом никто не запретит попытаться проявить себя, играя в баскетбол или волейбол.

Но стоит отметить, что право выбора лишены те учащиеся, которые в обязательных тестах по общей физической подготовке достигают лишь минимального результата, равного одному очку по каждому из упражнений. Таким учащимся определена подготовка в группах ОФП.

Физкультура в свободное время студентов.

Занятие спортом – неотъемлемая часть свободного времяпрепровождения современных

студентов. Это досуг, проведённый с пользой для здоровья. Кстати говоря, подобные занятия могут происходить и самостоятельно, в отсутствие оговорённых условий и ограничений. В свободное от дел время учащиеся имеют шанс отличиться в спортивных секциях: тренажерных залах, тренировках по отдельным видам спорта, в том числе шахматам, шашкам, стрельбе, в технических разновидностях спорта (авиа-, авто-, мотоспорт).

Самостоятельное занятие спортом – немаловажный вклад в физическую подготовку. Такого рода подготовка даёт возможность сэкономить расход времени на организованные тренировочные занятия и осуществлять их по гибкому графику в наиболее удобные временные рамки и в ближайших местах. Участие самостоятельно подготовленных студентов во внутривузовских и вневузовских соревнованиях не возбраняется.

При желании можно заметить, как выросла популярность спорта среди молодёжи. Быть спортсменом стало модно. Рациональное питание, отказ от вредных привычек и регулярные тренировки – всё это тесно связано с образом жизни современной молодёжи. Всё чаще на магазинных прилавках предлагаются специализированные гаджеты, с которыми становится проще контролировать самочувствие во время физических нагрузок, при этом практически не выставляются напоказ образцы спиртной и табачной продукции.

Массовый спорт на примере г.о. Тольятти.

В Тольятти культивируют множество разновидностей спорта. Кроме привычных направлений есть малоизвестные, но не менее популярные. Набирают популярность спортивные мероприятия, требующие сильнейшей физической выносливости, например, триатлон Iron Man («Железный человек»). На уровне городского округа Тольятти проходят велосипедные, лыжные и легкоатлетические марафоны, в которых принимают участие как молодёжь (студенты, школьники), так и более зрелое поколение, пенсионеры; это великолепная возможность единения интересов «отцов и детей». Возрождаются парашютный спорт и парусный спорт. Тольятти является центром кайтинга* Самарской области, так как здесь есть все условия для занятия этим видом спорта: большое водное пространство и сильные порывистые ветры (**Кайтбординг* или *кайтинг*, *скайтинг* – вид спорта, основой которого является движение под действием силы тяги, развиваемой удерживаемым и управляемым спортсменом воздушным змеем). Здесь же проводятся областные чемпионаты.

Кроме прекрасной реки Волги в г.о. Тольятти доступны горные рельефы, что, конечно же, не могло не отразиться на

спортивном разнообразии. Альпинизм, который зародился здесь еще в 1959 году, не теряет своей популярности. В те времена тольяттинские спортсмены не раз получали альпинистские путёвки и становились призерами чемпионатов СССР.

Замечательная природа пригорода г.о. Тольятти не оставляет никого равнодушным, поэтому не затухает такое спортивное направление как туризм. Каждый месяц по выходным дням собираются желающие весело и с пользой отдохнуть, проходят соревнования по спортивному ориентированию, совершаются велопоходы, проводятся спортивные игры, прокладываются горные маршруты. На детских площадках без отрыва от семьи любой желающий родитель на своём примере может показать юному поколению, как вести активный и здоровый образ жизни.

В городском округе также есть Школа по фехтованию на саблях, учащиеся этой школы участвуют в областных и российских чемпионатах.

Ещё одно направление интересного вида спорта – это пулевая и стендовая стрельба.

Тольятти имеет ледовые арены, многочисленные центры боевых искусств и бокса, а также единственный в России отвечающий мировым стандартам, принимавший соревнования уровня до чемпионата мира, СТК им. А. Степанова, где проходят популярнейшие в городе заезды по спидвею; в этом виде наши спортсмены неоднократно становились

призерами и победителями. Шум трибун не смолкает круглый год, а рёв моторов слышен по всей окрестности!

Кроме массовых спортивных мероприятий, в городе Тольятти ведётся постройка спортивных площадок во дворах, где любой желающий в удобное для него время может провести тренировку в свободном режиме.

Стоит отметить, что во всех районах города открываются пользующиеся популярностью спортивные заведения различного вида: тренажерные залы, бассейны, фитнес-уголки, игровые секции и т.д., поскольку спрос рождает предложение.

Данные факты, в свою очередь, могут служить косвенным подтверждением того, что населению интересна выбранная государством стратегия.

Таким образом, «разгрузочная» физическая активность, зачастую при дефиците времени, занимает всё более важное место в нашей жизни. Занятия непрофессиональным спортом отлично заполняют свободное время горожан.

Спорт учит нас не сдаваться, преодолевать трудности, подниматься после падений и идти дальше. Воистину, жизнь – это движение, движение вверх к самой вершине жизненных целей! И идти, чтобы продлить своё «завтра», нужно уже сегодня, не откладывая на потом.

Замечательно, что посредством физической культуры физическая активность входит в распорядок дня практически каждого гражданина.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Боривалов В.К. *Физическое воспитание студентов вузов: учебно-методическое пособие* / В.К. Боривалов. – Воронеж, 2016. – 126 с.
2. Жолдак В.И. *Физическая культура студентов вузов: учебное пособие, 3-е изд., перераб. доп.* / В.И. Жолдак. – Воронеж, 2013. – 146 с.
3. Киселева А. *Физическая и умственная работоспособность студентов и влияние на неё различных факторов* / А. Киселева // *ASCI-ARTICLE*. – 2017. – 5 июня.
4. Цыганкова Т. *Значимость занятий физической культуры в социализации личности* / Т. Цыганкова // *ASCI-ARTICLE*. – 2017. – 26 мая.
5. <http://snowkiterussia.com>.
6. <http://www.tltsport.ru>.
7. <http://igl-sport.ru>.
8. <https://vk.com/tff63>.

Босых Юрий Юрьевич

РОЛЬ СИСТЕМЫ ЦЕЛЕЙ ОБУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЕ «АНАТОМИЯ ЧЕЛОВЕКА» В РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУ- ДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ВЫСШЕГО ОБ- РАЗОВАНИЯ «СТОМАТОЛОГИЯ»

Аннотация

Данная статья посвящена проблеме создания многоуровневой системы целей обучения дисциплине «Анатомия человека» с целью успешной реализации федерального государственного образовательного стандарта высшего образования «Стоматология». Формулирование конечных целей изучения дисциплины «Анатомия человека» позволит как опытному, так и, в особенности, начинающему преподавателю значительно повысить эффективность процесса обучения студентов-стоматологов данной дисциплине: поможет в разработке содержания учебного материала, в выборе методов и приемов осуществления процесса обучения, в дидактических средствах и в формировании необходимых компетенций у студента.

Ключевые слова: система целей обучения, цели обучения дисциплине «Анатомия человека», обучение стоматологов, образовательный процесс в высшей школе.

Yury Y. Bosykh

THE ROLE OF THE PURPOSES SYSTEM OF TRAINING DISCIPLINE «HUMAN ANATOMY» IN THE IMPLEMENTATION OF THE FEDERAL STATE EDUCATIONAL STANDARD OF HIGHER EDUCATION «DENTISTRY»

Abstract

This article is devoted to the problem of creating a multi-level system of learning objectives for the discipline «Human Anatomy» with the goal of successfully implementing the Federal State Educational Standard of Higher Education «Dentistry». The formulation of the final goals of studying the discipline «Human Anatomy» will allow both experienced and especially the novice teacher to significantly improve the effectiveness of the teaching dentistry students in this discipline: help in developing the content of educational material, choosing methods and techniques for the implementation of the learning process, didactic tools and in the formation of the necessary competencies of the student.

Keywords: system of learning objectives, learning objectives of the discipline "Human Anatomy", training of dentists, the educational process of higher education.

Исследованию проблемы целеполагания в образовательном процессе посвящено немало научно-педагогической литературы: статей, монографий. Но до сих пор эта тема недостаточно изучена и разработана на методологическом, методическом и особенно на технологическом уровне.

Проблема исследования описания целей обучения – одна из центральных в проектировании состава и структуры содержания обучения, а также в диагностике сформированности профессиональной компетентности будущих специалистов, в данном случае – будущих врачей-стоматологов, в области изучения дисциплины «Анатомия человека». Особую трудность проблема целеполагания представляет для молодых преподавателей: чтобы показать студентам-первокурсникам важность изучения анатомии, взаимосвязь и взаимообусловленность ее разделов, молодой преподаватель должен сам четко видеть эту структуру, понимать взаимосвязь ее частей и в

соответствии с этой взаимосвязью выстраивать весь процесс обучения анатомии, в основе которого лежит создание многоуровневой системы целей данной дисциплины.

Многие студенты – будущие стоматологи – считают, что они должны глубоко знать только те разделы анатомии, которые связаны с изучением строения головы и шеи. Безусловно, это заблуждение. Анатомия человека представляет собой основу любой области медицины, и целью изучения ее является формирование у студентов целостного представления о строении и функционировании рабочих, жизнеобеспечивающих и интегрирующих систем организма.

Цель данной статьи – осветить процесс определения и научного обоснования создания и внедрения системы целей обучения дисциплине «Анатомия человека» с целью реализации федерального государственного образовательного стандарта высшего образования «Стоматология» [1].

Формулирование конечных целей изучения дисциплины «Анатомия человека» позволит преподавателю и, особенно начинающему, значительно повысить эффективность процесса обучения студентов-стоматологов данной дисциплине: поможет в разработке содержания учебного материала, в выборе методов и приемов осуществления процесса обучения, в дидактических средствах и в формировании необходимых компетенций у студента.

Выделение и описание целей обучения основывается на использовании как объективной, так и субъективной информации. Объективная информация существует в виде государственных образовательных стандартов и других документов, задающих цели системы обучения и условия, обеспечивающие их реализацию. Субъективная информация определяется индивидуальным опытом профессорско-преподавательского состава, приобретенным в результате участия в образовательном процессе, в его организации и многоаспектном обеспечении [9; 10].

При переходе на новый ФГОС необходимо выполнить два условия: во-первых, обеспечить выполнение всех предписанных стандартом рекомендаций (как по формируемым компетенциям, так и по условиям реализации программ) и, во-вторых, обеспечить преемственность новых стандартов и их методического обеспечения по отношению к действовавшим ранее государственным образовательным стандартам, программам и методическим разработкам. Причем, выполнение второго условия даст возможность обеспечить переход с наименьшими затратами и максимально использовать накопленный вузом учебно-методический потенциал [6; 7].

Преподавание любой учебной дисциплины, в том числе «Анатомии человека», предполагает четкое методическое обеспечение учебного процесса, которое включает рабочую программу учебной дисциплины, пакет методических рекомендаций для преподавателей, пакет методических рекомендаций для студентов, набор материалов для промежуточного, рубежного и итогового контроля. Высокий уровень учебно-методического и материально-технического оснащения дисциплины, который, в свою очередь, обеспечивается традициями вуза, многолетним опытом преподавания данной дисциплины, позволяет достичь максимальных успехов в преподавании предмета.

Государственный образовательный стандарт в целом и по специальности «Стоматология», в частности, характеризуется пропорциональностью между циклами гуманитарных и социально-экономических, математических, естественнонаучных и медико-биологических, профессиональных дисциплин и циклом дисциплин специальности.

В структуре каждого из этих циклов созданы профессионально ориентированные разделы, которые создают необходимые условия для освоения материала. Они направлены на формирование профессионального мышления врача-стоматолога с первого курса и выработку способности к непрерывному профессиональному совершенствованию на протяжении всей дальнейшей врачебной деятельности.

Процесс формулирования конечных целей изучения дисциплины «Анатомия человека» должен быть предварён изучением педагогом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования «Стоматология» к освоению дисциплины «Анатомия человека». Это позволит педагогу определить методологические подходы к формулированию целей изучения разделов и тем дисциплины «Анатомия человека» для студентов-стоматологов, разработать систему целей изучения разделов и тем данной дисциплины.

В практике современного образования компетентностный подход противопоставлен традиционному предметному обучению, сущность которого заключалась в передаче знаний от преподавателя к студенту, усваивающему эти знания. Целью компетентностного подхода является преодоление разрыва между знаниями человека и его практической деятельностью: необходимо научить человека с помощью полученных знаний эффективно решать практические задачи. Проблема преодоления разрыва между процессом обучения студента и его будущей практической деятельностью затрагивается в целом ряде работ; как центральная проблема она освещена в статье В.Н. Николенко, М.В. Оганесян, В.А. Кудряшовой, Н.А. Ризаевой, А.В. Шумак «Что может приблизить преподавание анатомии к потребностям практической медицины?» [8].

Основными понятиями компетентностного подхода являются понятия компетенция и компетентность, разграничение которых иногда вызывает затруднение у педагогов-практиков.

Термин компетенция в переводе с английского означает круг вопросов, в которых человек хорошо осведомлен, обладает познаниями и опытом.

Компетентность – это личностная характеристика человека, благодаря которой он может эффективно действовать в определенной профессиональной деятельности и добиваться в ней необходимого результата.

Существует большое количество определений понятия «цель». С.М. Вишнякова, Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров и другие ученые под понятием «цель» понимают «осознанный образ предвосхищаемого полезного результата, на достижение которого направлено действие человека» [3; 4].

По определению О.В. Будановой, цели обучения – это «результат взаимодействия педагога и учащегося, формируемый в сознании педагога в виде обобщенных умственных представлений, в соответствии с которыми затем отбираются и соотносятся между собой все остальные компоненты учебного процесса» [2, с. 5]. Рассмотренные определения объясняют цель через такие понятия, как «образ результата», «обобщенные представления», и носят, на наш взгляд, несколько отвлеченный характер.

Для разработки технологии обучения представляется целесообразным использовать, вслед за М.А. Мещеряковой, следующее более конкретное определение: «Цели обучения – это планируемый результат обучения, системообразующий компонент, под который отбираются и соотносятся между собой все остальные компоненты учебного процесса» [5, с. 12].

Высшая школа формирует у выпускника компетенции, определенные нормативными документами, главным из которых является федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования. Компетенции формируются посредством конкретных знаний, умений, навыков, отражаются в качествах характера, приобретаемых студентами при изучении конкретных дисциплин. Следовательно, в целях необходимо описать те изменения в личности обучаемого, которые произойдут в результате проводимого обучения. В практике высшей школы чаще для описания целей обучения используется термин «уровень подготовленности».

К целям обучения любой дисциплине, в том числе и «Анатомии человека», предъявляются следующие психолого-педагогические требования (М.А. Мещерякова): 1) формулирование целей в видах деятельности с конкретизацией при необходимости до действий и практических умений; 2) диагностичность; 3) реализация требований ФГОС ВО, прямая или опосредованная; 4) достижимость [5].

В целях должны быть сформулированы знания, умения, навыки и компетенции, которыми должен овладеть студент. При обучении студента дисциплине или ее определенному разделу, преподаватель планирует, какие знания должен получить студент для выполнения тех действий, которые будут обозначены в разделе «уметь». Поэтому, вслед за М.А. Мещеряковой, считаем, что планирование целесообразнее начинать с раздела «умения», в котором должна быть дана их точная трактовка, однозначная для восприятия. Раздел «владеть» в составе целей означает, что умение должно быть доведено в процессе обучения до навыка. Компетенции, осваиваемые студентами на первом курсе, должны закрепляться и дополняться при изучении дисциплин профессионального цикла.

На основе использования компетентностного подхода, а также современных положений психолого-педагогической науки и требований ФГОС ВО нами разработана многоуровневая система целей обучения дисциплине «Анатомия человека». Схема построения данной системы целей отражена на рис. 1.



Рисунок 1 – Схема построения системы целей обучения дисциплине «Анатомия человека»

Требования к формулированию внешних целей обучения, учитывая обязательную перспективу их конкретизации, формируют модель специалиста. Система внутренних целей методической системы обучения дисциплине должна обеспечивать достижение и конкретизацию внешних целей и учитывать

реальные возможности учебного процесса. Этим объясняется обязательное наличие различных уровней иерархии целей обучения.

В нашем исследовании целями первого порядка являются цели обучения студентов-стоматологов дисциплине «Анатомия человека», на основе которых строится вся система целей.

Целями второго порядка являются цели разделов «Соматология», «Спланхнология», «Сердечно-сосудистая и лимфоидная системы», «Нервная система и органы чувств», «Кровоснабжение и иннервация органов головы и шеи», которые в совокупности обеспечивают реализацию целей всей дисциплины.

Цели третьего порядка – это цели изучения конкретных тем каждого раздела. Они в совокупности обеспечивают реализацию целей соответствующих разделов. Например, рассмотрим систему целей на примере раздела 5 «Кровоснабжение и иннервация органов головы и шеи», который включает три темы.

Тема 5.1. Кровоснабжение органов головы и шеи.

Уметь: находить на трупе или анатомических моделях детали строения кровеносных сосудов головы и шеи; проекцию их на поверхность тела; места пульсации артерий.

Владеть: медико-анатомическим понятийным аппаратом данной темы.

Знать: строение и топографию кровеносных сосудов головы и шеи, их ветвей; области кровоснабжения.

Тема 5.2. Лимфатические узлы и пути оттока лимфы от головы и шеи

Уметь: определять пути лимфооттока от органов головы и шеи.

Владеть: медико-анатомическим понятийным аппаратом данной темы.

Знать: анатомическое строение путей оттока лимфы от органов головы и шеи.

Тема 5.3. Иннервация органов головы и шеи.

Уметь: находить на трупе или анатомических моделях детали строения черепных нервов,

их проекцию на поверхность тела; определять на голове и шее анатомические образования автономной нервной системы; проекцию ганглиев на поверхность тела.

Владеть: медико-анатомическим понятийным аппаратом данной темы.

Знать: анатомическое строение и развитие черепных нервов; области иннервации; топографию и связи ганглиев и висцеральных сплетений головы и шеи; их функциональное значение и области иннервации.

Аналогичное строение имеет система целей всех разделов дисциплины «Анатомия человека».

Таким образом, рассмотренный в данном исследовании вариант построения «дерева целей» обучения дисциплине «Анатомия человека», в котором достижение главной цели – заданного федеральным государственным образовательным стандартом третьего поколения уровня профессиональной компетентности – обеспечивается реализацией целей других, более частных уровней. Созданная система целей обучения дисциплине «Анатомия человека» поможет и опытному, и особенно начинающему педагогу в значительной мере повысить эффективность процесса обучения студентов-стоматологов данной дисциплине: она будет способствовать более успешной разработке содержания учебного материала, адекватному выбору методов и приемов осуществления учебного процесса, а также соответствующих дидактических средств с целью формирования необходимых компетенций у студента.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 9 февраля 2016 г. № 96. С изменениями и дополнениями от 13 июля 2017 г.) по специальности 31.05.03 Стоматология (уровень специалитета) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.fgosvo.ru/news/21/1808*
2. Буданова О.В. Целеполагание образовательного процесса / О.В. Буданова // *Учитель*. – 2010. – № 3. – С. 4-5.
3. Вишнякова С.М. *Профессиональное образование: словарь, ключевые понятия, термины, актуальная лексика* / С.М. Вишнякова. – Москва: НМЦ СПО, 1999.
4. Коджаспирова Г.М. *Словарь по педагогике* / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. – Москва: МарТ, 2005.
5. Мещерякова М.А. *Технологии профессионально-ориентированного обучения в медицинских вузах: материалы к изучению дисциплины* / М.А. Мещерякова. – Москва, 2010. – Ч. 1.
6. Николенко В.Н., Кудряшова В.А., Ризаева Н.А., Оганесян М.В., Шумак А.В., Мовсисян Р.К. *Наставничество как инновационный метод в преподавании анатомии человека / Морфология – науке и практической медицине: Сборник научных трудов, посвященный 100-летию ВГМУ им. Н.Н. Бурденко / Под редакцией, И.Э Есауленко, 2018. – С. 266-269.*
7. Николенко В.Н., Лабунский Ю.В. *Формирование практических умений и навыков на занятиях по анатомии человека / Клинические навыки и умения: проблемы формирования и пути оптимизации на этапах медицинского образования: Мат. региональной межвузовской научно-методической конференции. – Саратов: Изд-во СГМУ, 2002. – С. 51-54.*
8. Николенко В.Н., Оганесян М.В., Кудряшова В.А., Ризаева Н.А., Шумак А.В. *Что может приблизить преподавание анатомии к потребностям практической медицины? // Современные проблемы науки и образования. – 2017. – №3. – С. 46.*
9. Сапин М.Р., Никитюк Д.М., Николенко В.Н., Чава С.В. *Анатомия человека: Учебник: В 2-х томах. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2012. – Т. 1. – 704 с.; Т. 2. – 576 с.*
10. Сапин М.Р., Николенко В.Н., Тимофеева М.О. *Анатомия человека. Карточки. Остеология. Интенсивный курс (47 карточек).* – Москва: Практическая медицина, 2017.

Миронов Леонид Сергеевич, Пескова Елена Валерьевна
**МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ФУТБОЛУ
СРЕДИ СТУДЕНТОВ**

Аннотация

В данной статье акцентируется внимание на главных проблемах проведения занятий по футболу среди студентов и предлагается методика, с помощью которой можно решить основные проблемы.

Ключевые слова: физкультура в вузе, понимание футбола, подход к занятиям.

Leonid S. Mironov, Elena V. Peskova

FOOTBALL TRAINING METHODOLOGY FOR STUDENTS

Abstract

This article is devoted to the main problems of holding football trainings for students and a method by which it is possible solve the main problems is proposed in the article.

Keywords: physical education in higher education institute, understanding of football, approach to training.

К сожалению, в настоящее время в большинстве вузов занятия по футболу среди студентов проводятся в совершенно произвольной форме. В большинстве случаев приходит тренер, проводит стандартную разминку или, что хуже, вообще ее не проводит и сразу делит всех студентов на две команды, говоря классическое: «Играйте». Такой подход совершенно не подходит для занятий по футболу, так как не уделяется внимание ключевым аспектам этой игры: командному взаимодействию, ибо футбол – прежде всего командная игра; игровой тактике, при которой каждый игрок на футбольном поле будет выполнять определенную функцию; анализу ошибок игроков и многому другому. Пренебрежение этими важнейшими параметрами ведет к совершенному отсутствию конкурентоспособности среди студенческих команд, поскольку игроки не будут развивать свои навыки. А без развития не только в футболе, но и в абсолютно любом ремесле ни о каких достижениях речи идти не может. В связи с этим авторы статьи рекомендуют перейти к иной методике, которая будет способствовать более рациональной трате времени на тренировках и поможет получать высокие результаты в футбольных соревнованиях.

Первостепенно стоит уделить внимание понятию «техническая подготовка футболистов». Тренер должен подобрать необходимую программу, которая обеспечит наилучшее развитие футбольных качеств у студентов. Для этого необходимо использовать разные типы упражнений.

Первый вид упражнений будет носить общий характер и будет направлен на комплексное развитие сразу нескольких технических аспектов из-за многообразия возникающих в упражнении

ситуаций. А второй вид упражнений будет носить узконаправленный характер, т.к он необходим для отработки конкретного элемента.

Для более эффективного обучения главным аспектам игры необходимо придерживаться определенной последовательности. Изначально необходимо произвести ознакомление с основными футбольными техническими приемами [1, с. 460].

Для начала рекомендуется провести работу по обучению правильной манере перемещения по полю, также над правильными ударами по мячу, по правилам остановок и ведения мяча. Обучение ударам начинается с рабочей ноги, затем – с нерабочей; когда появится определенный прогресс, то можно переходить к ударам в движении из разных положений. После этого отрабатываются удары головой и ногой по мячу, находящемуся в воздухе.

Параллельно с этим уделяется время на правильную остановку мяча. Она также выполняется в иерархической последовательности от ног к голове. При обучении данным аспектам могут помочь сторонние предметы, например, батут или скамейка, с ними обучение пройдет более эффективно. Ведение мяча следует ввести с удобного и общего способа внешней частью подъема. Данный способ более удобен, потому при нем есть полная свобода в выборе направления движения без изменения самого типа движения. Потом можно перейти к другим способам, таким как ведение внутренней или средней стороной стопы. Занятия по развитию данного навыка следует начинать проводить с небольших скоростей, постепенно повышая их, если предыдущее повторение было успешно. Затем переходим к финтам и отборам, и важно делать их параллельно.

Таким образом, у определенных футболистов будут вырабатываться навыки отбора, а у других – навыки техничного владения мячом. Обучение финтам необходимо, потому что данные приемы способствуют резкой смене направления движения, а также получению преимущества над оппонентом; к тому же, при умелом использовании это приводит к появлению опасных свободных зон и, как следствие, повышению остроты атаки.

При отработке финтов необходимо изначально использовать упражнения с фишками или другими неподвижными предметами, а затем постепенно увеличивать нагрузку на форварда или полузащитника для развития данного навыка. Развитие указанных качеств тесно связано со скоростью, маневренностью и выносливостью. Поэтому нельзя обделять вниманием развитие данных качеств. Здесь можно использовать методы подготовки из других видов спорта, таких как лёгкая атлетика, гандбол и другие; также уделить внимание вратарской позиции и отработке реакции, нырков и других вратарских аспектов.

После ознакомления со всеми игроками индивидуально, необходимо подобрать каждому наиболее подходящее игровое амплуа (вратарь, защитник, полузащитник или нападающий), исходя из навыков, которые вы выявили ранее, – в наиболее подходящем для себя амплуа игрок наиболее раскроет свой потенциал [2, с. 14]. Далее идет этап совершенствования, в котором необходимо довести полученные навыки до автоматизма. Занятия следует проводить в условиях, максимально близких к соревновательным.

Следующий пункт в тренировочном процессе – один из самых важных: построение командной игры и работа над тактикой в зависимости от ресурсов, которыми располагает тренер [1, с. 425-458]. Работу над этим надо начинать, когда вы уже более-менее разобрались с амплуа игроков, посредством командных и индивидуальных занятий. Командным занятиям – делению на две команды и игре – на первом этапе нужно уделять меньше внимания, они нужны только для понимания способностей игрока.

Для наилучшего построения командной «химии» следует использовать ряд специальных упражнений. Первые носят игровой характер (спортивные игры, в которых будут отрабатываться определенные аспекты). Второй вид упражнений носит подготовительный характер, в котором будет отрабатываться футбольное мышление игрока и его ориентация в пространстве игрового поля, а также элементы группового взаимодействия. Процесс группового взаимодействия нужно

совершать как в защите, так и в нападении, и везде делать это поэтапно с наращиванием сложности. Например, в нападении игроки для начала будут взаимодействовать без сопротивления других игроков; после достижения определенной «планки» студентам будет даваться дополнительная нагрузка в виде защитников, которые будут мешать их взаимодействию. Затем рациональным будет ввести, например, ограничение по времени на каждую манипуляцию с мячом, что впоследствии даст результаты в развитии определенных навыков, таких как скорость и правильность мышления, невербальное понимание друг друга и т.д. В момент упражнений тренер должен давать указания футболистам о тех приемах, которые наиболее эффективны для выполнения поставленной задачи. Также тренеру необходимо подсказывать и указывать на ошибки в процессе выполнения упражнений и обязательно уделять время на разбор «полетов», дабы игроки лучше понимали, что им делать нужно, а что нет.

После развития группового взаимодействия и важных индивидуальных технических аспектов выстраивается командная игра. У каждого футболиста должны быть определенная функция и набор указаний на игру. Рассмотрим на примере опорного полузащитника в схеме 4-1-4-1. Набор конфигураций для каждого игрока должен подбираться тренером индивидуально, также как и выбор схемы на игру. В данной конфигурации тренерский набор указаний для опорного хавбека выглядел бы так: 1) контроль открытых зон при атаке своей команды; 2) опека «десятки» команды оппонента; 3) минимальное подключение в атаку. С помощью игровых упражнений можно отладить командное взаимодействие между линиями (защита, полузащита, нападение) настроить связки, которые будут организовывать комбинационную игру и т.д.

Если перейти на подобную систему организации тренировок, то, как минимум, можно улучшить понимание самой игры у футболистов, также научить их играть командой и, прежде всего, не только впустую бегать на футбольном поле, но еще и думать. Ключевой фигурой в этой методике является тренер, необходим его грамотный подход к каждому занятию. На тренера ложится вся интеллектуальная нагрузка, и именно он – дирижер, который «взмахом палочки» будет определять игру своей команды.

С предложенной программой тренировок можно достичь роста технических навыков спортсменов, что немаловажно на футбольном поле: порой индивидуальные действия одного игрока могут решить исход целой встречи.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Спортивные игры: техника, тактика, методика обучения: С 73 Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений / Ю.Д. Железняк, Ю.М. Портнов, В.П. Савин, А.В. Лексаков; под ред. Ю.Д. Железняк, Ю.М. Портнова. – 2-е изд., стереотип. – Москва: Издательский центр «Академия», 2004. – 520 с.*
2. https://studopedia.ru/9_185346_soderzhanie-i-organizatsiya-operativnogo-kontrolya.html

Пескова Елена Валерьевна, Потапова Дарья Александровна

ПРИОРИТЕТЫ У СТУДЕНТОВ ВУЗОВ. ЗНАЧИМОСТЬ ПРИОРИТЕТА «ОБУЧЕНИЕ»

Аннотация

В статье проведен анализ приоритетов у студентов вузов, по литературным данным изучена иерархия ценностей у современной молодежи. Сделан акцент на приоритете «обучение» и его значимости для дальнейшей жизни и работы выпускников вузов. Обучение имеет приоритетное значение в данной социальной группе. «Заточенные на учебу» студенты вузов имеют гораздо лучшие перспективы в работе и возможности самореализации после окончания вуза.

Ключевые слова: приоритет, студенты, молодежь, иерархия ценностей, обучение, образование, самореализация.

Elena V. Peskova, Darya A. Potapova

PRIORITIES OF STUDENTS STUDYING IN THE UNIVERSITY. THE SIGNIFICANCE OF THE PRIORITY «EDUCATION»

Abstract

The article analyzes the priorities of students studying in the university, the values hierarchy of modern youth according to the literature is presented in the article. The author emphasized the priority of «education» and its importance for the future life and work of graduates. Education is a priority in this social group. University students have much greater prospects and opportunities for self-realization after graduation.

Keywords: priority, students, youth, hierarchy of values, learning, education, self-realization.

Проблема изучения приоритетов в современном обществе чрезвычайно актуальна. Особенно важны приоритеты, их правильная расстановка в молодости, в период обучения в учебных заведениях, когда предстоит дальнейшая реализация выпускников как специалистов-профессионалов. Немаловажное, можно сказать, определяющее значение имеют приоритеты и для всей жизни в целом. Человеку чрезвычайно важно разобраться, что для него первостепенно значимо, приоритетно. Как он сможет грамотно определить свои жизненные приоритеты и правильно их расставить, так и сложится его жизнь и судьба.

Термин «приоритет» (от латин. – Prioritas) означает, по данным разных словарей, первенство; преимущество; преобладающее, первоочередное значение для чего-либо. У каждого человека есть собственные приоритеты, они меняются в разные периоды жизни в зависимости от их значимости для конкретной ситуации. Какие бывают приоритеты и от чего они зависят?

Жизненных приоритетов довольно много. В основном, они сводятся к следующим: здоровье, семья, работа, учеба, любовь, Бог, друзья, отдых и развлечения, самореализация, эстетика, саморазвитие через познание и творчество, уважение (признание обществом твоей ценности и важности) и ряд других. Обсуждая вопрос жизненных приоритетов, стоит вспомнить знаменитую таблицу человеческих потребностей, составленную в 1943 году американским психологом Абрахамом Маслоу. Согласно пирамиде потребностей

Маслоу, человеку сначала надо удовлетворить потребности низшего уровня (физиологические потребности и обеспечение безопасности), чтобы потом перейти к верхним уровням (потребности в принадлежности и любви, в уважении и признании, в самовыражении) [3].

Во многом приоритеты зависят от мировоззрения человека. На формирование приоритетов у конкретной личности оказывают влияние факторы развития данной личности: социальные (среда обитания), биологические (наследственность, врожденные задатки и способности), педагогические (воспитание, семейные традиции, образование) [4]. Согласно данным литературы, мировоззрение молодежи и, в частности, студентов российских вузов, значительно изменилось за последние десятилетия. Приоритеты молодежи советских времен эпохи СССР ушли в прошлое. Есть мнение, что у современной молодежи главной стратегией, формирующей набор ценностей и приоритетов, – ориентация на успех. Причем успех приоритетен практически во всех сферах жизни, только главное условие, чтобы он сопровождался желаемой материальной составляющей. Это – высокооплачиваемая престижная работа, выгодный брак, модельная внешность и т.п. Просто интересная работа с раскрытием своего творческого и интеллектуального потенциала или семья с обязательствами, отнимающая возможность самореализации и свободу, которые не дают желаемого материального достатка, для большинства современной молодежи не являются престижными, а, следовательно, и

приоритетными [5,6]. Таким образом, на смену студентам-романтикам пришли студенты-прагматики.

Справедливости ради надо отметить происходящее сегодня «оздоровление» ценностей и приоритетов у молодежи по сравнению с периодом конца девяностых – начала нулевых годов. Два десятилетия назад главными приоритетами у молодежи были богатство и желание власти над людьми [7]. По данным исследований (2016 г.) иерархии ценностей более чем у 2000 молодых людей 14-19 лет, группа специалистов под руководством зав. кафедрой психологии, образования и педагогики МГУ А. Подольского пришла к оптимистичным выводам. Нынешняя молодежь одними из главных приоритетов считает здоровье, достижение личного успеха, безопасность общества, самостоятельность в мыслях и действиях, стремление уважать традиции, терпимо и уважительно относиться к другим людям. Специалистами были отмечены и другие, весьма важные для современной молодежи ценности: стремление к приключениям, риску и новизне, стремление к наслаждениям и чувственному удовольствию (гедонизм). Отмечена существенная разница в приоритетах молодых людей разных возрастов, пола, проживающих в разных городах и семьях [7].

Понятно, что для студентов вузов главным занятием является учеба. Получение знаний и практических навыков для своей будущей профессии, т.е. «обучение», уже само по себе является приоритетом для данной социальной группы. Далее: многие современные студенты совмещают учебу с занятиями наукой, спортом, музыкой, начинают работать, некоторые успевают обзавестись семьей. Пожалуй, самые свежие и достоверные данные о приоритете «обучение» и других приоритетах в студенческой среде получены исследовательским центром портала Sageer.ru, опросившем более 12 тысяч респондентов-студентов вузов и ссузов в конце 2017 г. Студенты вузов и учащиеся ссузов примерно одинаково расставили приоритеты.

Обучение занимает приоритетную позицию, на него тратится около 60% времени. Около 25% времени занимает работа, причем примерно поровну – ради карьеры или ради зарплаты. Третье место и, соответственно, 8% времени студенты тратят на откровенное безделье и ожидание окончания учебы. И, наконец, по 2-3% приходится на спорт, секции по интересам, развлечения и другое. Интересно, что самая высокая мотивация к учебе отмечена у большинства студентов (65%), выбравших вуз самостоятельно. А самая низкая мотивация к учебе отмечена у 35% студентов, поступивших

в вуз под давлением родственников. Эти же студенты (25%) предпочитают вести праздный образ жизни [8].

Приоритет «обучение» наиболее высок у студентов, собирающихся после окончания вуза работать по профессии. «Заточенные на учебу» выпускники вузов смогли лучше развить интеллектуальные способности, приобрести профессиональные навыки, лучше научились находить выход из сложных ситуаций, чаще находили новых друзей по сравнению с выпускниками, предпочитающими бездельничать [8]. Отсюда понятна значимость приоритета «обучение» для студентов вузов, для их дальнейшей успешной работы и самореализации во многих жизненных ситуациях.

Среди других, наиболее выраженных приоритетов у студентов важно отметить ценность «здоровье» [1, 2, 7]. Возможно, это связано с проблемами со здоровьем. Отмечено, что высокий жизненный приоритет «здоровье» наблюдается у студентов мужского пола с высоким уровнем физической активности [1].

Многие исследователи жизненных приоритетов у молодежи в целом и, в частности, у студентов, обеспокоены малой выраженностью духовно-нравственных ценностей в данной социальной группе. Такие приоритеты, как патриотизм, гражданская ответственность, великодушие, – более свойственны старшему поколению, например, преподавателям учебных заведений [2].

Таким образом, с учетом вышеизложенного, можно прийти к следующим выводам. Из многих приоритетов у студентов вузов приоритет «обучение» (в другом изложении – знания, образование) является наиболее выраженным. Также выделяются такие приоритеты, как здоровье, работа, достижение личного успеха (карьера). Приоритет «обучение» наиболее выражен у студентов, выбравших вуз самостоятельно и собирающихся после окончания вуза работать по профессии. Именно такие студенты, «заточенные на учебу», смогут полностью реализовать себя в профессии, успешно развивать свои интеллектуальные возможности, достичь успехов как в карьере, так и в необходимом самовыражении в обществе.

Важная роль в поддержании приоритета «обучение» у студентов вузов на высоком уровне отводится преподавателям. Увеличить значимость приоритета «здоровье» в студенческой среде в первую очередь призваны преподаватели физической культуры и спорта, а поднятием престижа духовно-нравственных ценностей у молодежи должен заниматься весь преподавательский состав вуза.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абрамова О.В., Черкасов С.Н., Сопова И.Л. Зависимость уровня физической активности студентов вузов от иерархии их жизненных приоритетов // *Электронный журнал «Здоровье и образование в XXI веке» – 2017 [Электронный ресурс]. – URL: cyberleninka.ru/Грпнму...fizicheskoy-aktivnosti... (дата обращения 23.10.2018).*

2. Жохова Е.В. Формирование нравственных ценностей у студентов колледжа. 19.06.2015 [Электронный ресурс]. – URL: informio.ru...Formirovanie-nravstvennyh-cennostei... (дата обращения 21.10.2018).
3. Окунев Ю. Что такое приоритеты в жизни и как их определить.// Школа Юрия Окунева. Мой день. 12.07.2016 [Электронный ресурс]. – URL: my-day.pro>chto-takoe-prioritety-v-zhizni (дата обращения 20.10.2018).
4. Эриксон Э., Пиаже Ж. Закономерности и движущие силы развития личности. Обзор теорий развития личности [Электронный ресурс]. – URL: [http:// multicourse.deploy.am.com.ua/ru/print_page/theme/57](http://multicourse.deploy.am.com.ua/ru/print_page/theme/57) (дата обращения 21.10.2018).
5. Информационный портал Ze Student Journal, [www. ZSJ.ru](http://www.ZSJ.ru) (дата обращения 21.10.2018).
6. Образовательный портал Учеба54. Какие жизненные приоритеты у современных российских студентов? [Электронный ресурс]. – URL: ucheba54.ru/about.html (дата обращения 22.10.2018).
7. Новосибирский информационно-образовательный сайт НИОС. Как меняются жизненные приоритеты у сегодняшних подростков. 12.01.2016 [Электронный ресурс]. – URL: nios.ru (дата обращения 20.10.2018).
8. Портал Career.ru. Как относятся к учебе студенты вузов и учащиеся ссузов? 31.01.2018. [Электронный ресурс]. – career.ru>Статьи>21833 (дата обращения 20.10.2018).

УДК 377.5

Джалилова Нина Сергеевна, Вакорина Юлия Андреевна
МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ИНТЕГРИРОВАННОГО УРОКА
(ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ И ПСИХОЛОГИЯ)
ПО ТЕМЕ «САМОПОЗНАНИЕ И РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ»

Аннотация

В статье представлена методическая разработка интегрированного урока в рамках учебных дисциплин обществознания и психологии. Урок представляет собой практическое занятие лабораторного типа с использованием ИКТ-технологий, эвристического метода и метода проблемного обучения, технологии коллективного взаимодействия и элементов формирующего оценивания.

Ключевые слова: самопознание, самосознание, Я-концепция, самоисповедь, самооценка.

Nina S. Dzhaililova, Julia A. Vakorina
METHODICAL DEVELOPMENT of the INTEGRATED LESSON
(SOCIAL SCIENCE AND PSYCHOLOGY)
OF THE SUBJECT: «SELF-KNOWLEDGE AND SELF-DEVELOPMENT»

Abstract

The article presents the methodological development of an integrated lesson of academic disciplines Social science and Psychology. A lesson is a practical lesson of a laboratory type using ICT technologies, a heuristic method and a method of problem-based learning, a technology of interaction and elements of formative assessment.

Keywords: self-knowledge, self-consciousness, self-concept, self-confession, self-esteem.

Цели:

образовательная: обобщать и систематизировать знания, умения и навыки по изученной теме;

развивающая: развивать устную и письменную речь, расширять словарный запас обучающихся;

воспитывающая: воспитывать интерес к предмету через нетрадиционную форму урока и разнообразные виды работы; формировать ключевые компетентности.

Задачи:

- объяснить понятия и термины: «самосознание», «самопознание», «Я – концепция», «Я – образ», «идентичность»;

- познакомить с особенностями процесса самопознания;

- выявить роль самосознания в развитии личности;

- определить трудности познания человеком самого себя;

- развивать у обучающихся умения осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания;

- способствовать выработке гражданской позиции обучающихся.

Технологии, методы и приемы:

иллюстративно-объяснительный метод обучения, проблемное обучение, эвристический метод, технология коллективного взаимодействия, ИКТ-технологии, элементы формирующего оценивания.

Тип урока: интегрированный урок лабораторного типа

Продолжительность: 90 минут.

Оборудование и материалы:

- компьютер, проектор, экран (телевизор);
- компьютерная презентация «Самопознание и развитие личности»;
- тест на выявление уровня самооценки, психологические задания и упражнения;
- запись стихотворения русского поэта Е.А. Евтушенко «Я знаю мир – он стар и полон дряни ...»).

Структура урока:

I. Организационный момент. Постановка цели

II. Изучение нового материала

III. Закрепление нового материала

IV. Домашнее задание

V. Итог урока

I. Организационный момент.

Постановка цели

1.1. Повторение пройденного материала:

учащиеся по одному отвечают на вопросы с места и/или выходят к доске, рисуют схемы

(структура познания, уровни и формы познания).

1.2. Мотивационная часть: в качестве вступительного слова к нашему уроку предлагаем вам послушать строки, написанные русским поэтом Евгением Александровичем Евтушенко в XX веке (*учитель включает аудиозапись стихотворения*). Обсуждение.

II. Изучение нового материала

План урока:

1. Самосознание и самопознание.
2. Роль самооценки в формировании личности.
3. Самоисповедь как средство познания своего Я.

2.1. Самосознание и самопознание

Внутренний мир человека и его самосознание издавна привлекали внимание философов, психологов, лингвистов, социологов, педагогов, деятелей искусства. Как же они представляли себе эти процессы? (Таблица 1) (*учащимся предлагается зачитать со слайда высказывания мыслителей по очереди и объяснить, как они поняли данное выражение*).

Таблица 1 – Высказывания мыслителей о процессе самопознания

Мыслитель	Его высказывание
Персидский философ, математик, астроном и поэт Омар Хайям	«Ты – рудник, коль на поиск рубина идешь, Ты – любим, коль надеждой свиданья живешь. Вникни в суть этих слов – и нехитрых, и мудрых: Все, что ищешь, в себе непременно найдешь!» [13]
Немецкий поэт, государственный деятель, мыслитель, философ и естествоиспытатель Иоганн Вольфганг фон Гёте	«Как познать себя самого? Отнюдь не созерцанием, только действиями. Попробуй исполнять свой долг, и тотчас себя познаешь» [15, с. 164]
Древний мыслитель и философ Китая Конфуций	«Мы доверяем своим глазам – но им нельзя верить; мы полагаемся на свое сердце – но и на него не стоит полагаться. Запомните же, ученики: поистине, нелегко познать человека!» [2, с. 27]
Австрийский писатель, драматург и журналист Стефан Цвейг	«Кто однажды обрел самого себя, тот уже ничего на этом свете утратить не может. И кто однажды понял человека в себе, тот понимает всех людей.» [9, с.230]
Римский император, философ Марк Аврелий	«Начни с самого себя и исследуй прежде самого себя» [8]

Что же такое самосознание (познание)? Как вы думаете? (*Обобщить ответы учащихся. Вывести определение на экран с последующей записью в тетрадь*)

Аналитическая игра «Ромашка».

Учащимся по очереди предлагается выйти к доске и оторвать «Лепесток

ромашки», на обороте которого предложен тест с описанием жизненной ситуации или отрывка из художественного произведения, иллюстрирующий либо опосредованное, либо непосредственное самопознание. Учащийся должен отнести данный пример к определенному виду самопознания (Таблица 2).

Таблица 2 – Примеры, иллюстрирующие разный вид самопознания

Опосредованное	Непосредственное
Иван провел тестирование и выяснил, что у него демонстративный тип личности	Максим обидел друга ни за что, потому что утром повздорил с родителями, и у него было плохое настроение. Вечером он позвонил Данилу и извинился.

<p>Перечитав свой дневник, Лиза сделала вывод, что она сама часто обижается на людей без видимой на то причины</p>	<p>Печорин постоянно критикует себя, но не может убежать от собственной личности, и презирает себя, как и презирает других людей. В своем внутреннем мире герой конфликтует с целым миром, так как понимает, насколько личность зависима от общества (<i>по роману М.Ю. Лермонтова «Герой нашего времени»</i>) [17].</p>
<p>Посмотрев фильм «Хатико: Самый верный друг», Саша задумался, а является ли он преданным и верным другом?!</p>	<p>Маша всегда боялась вида крови, но когда ее подруга во время похода сильно поранила ногу, Маша не растерялась: остановила кровотечение, наложила шину. Для Маши было неожиданностью, что она в экстремальной ситуации смогла преодолеть свой страх</p>
<p>В романе <i>М. Булгакова «Мастер и Маргарита»</i> дьявол появляется, чтобы проверить, «изменились ли горожане внутренне». Свита Воланда демонстрирует различные чудеса, и столкновение с фантастикой обнажает многие людские пороки.</p> <p>Одним из кульминационных моментов в эпизоде является «выпадение» денежного дождя. Неожиданно из-под купола начинают лететь в зал деньги. Кто-то ползает в проходе, кто-то с ногами поднимается на кресло и принимается ловить бумажки. Люди начинают бросаться друг на друга, стремясь каждый набрать как можно больше денег. Ведь их не нужно зарабатывать, они явились неожиданно, сами по себе, их можно тратить на что угодно, и быть от этого совершенно счастливым. На этом искушение публики не заканчивается: на сцене варьете открывается дамский магазин. Сначала несмелые, а потом охваченные страстью женщины начинают хватать в фантастическом магазине все подряд, без всякой примерки, независимо от своего размера и вкуса. Находится даже мужчина, который боится упустить шанс и, ввиду отсутствия жены, также начинает набирать женскую одежду.</p> <p>К сожалению, все удачные приобретения позже тают на дамах, и это имеет символическое значение. Для Татьяны вывод был очевиден: обнажение тел здесь равнозначно обнажению души, продемонстрировавшей алчность, вещизм, жадность. Людьюми управляют корыстные, сиюминутные желания, что в современном мире становятся, к сожалению, все более актуальными [16].</p>	<p>На школьном дворе учащиеся гимназии посадили яблоневый сад. Каждую весну и лето школьники ухаживали за деревьями, дожидаясь первого урожая. Все школьники были предупреждены, что яблоки можно рвать только тогда, когда они поспеют. Но Катя и Оля, не дождавшись осени, нарвали целую охапку зеленых яблок. В саду их встретил учитель, не сказав ни слова, он забрал все яблоки. Ученицы были рады, что их не наказали, в хорошем расположении духа пошли домой.</p> <p>Когда наступило время сбора урожая, всем ученикам на обед раздали по яблоку, а у Кати и Оли на столе лежали по горсти сухих зеленых яблок. Весь класс наслаждался сладкими сочными яблоками, а Кате с Олей было очень стыдно! Эта стала для девочек уроком на всю жизнь!</p>
	<p>Только лишь став студентом и переехав в другой город, далеко от родительского дома, Паша стал понимать цену заработанным деньгам и научился рационально их тратить, не расходуя впустую</p>

Групповая работа с карточками «Стадии самопознания».

Обучающимся предлагается разделить на 2 группы. Каждой из групп предлагается Таблица с возрастными периодами и карточки с описанием стадии.

Инструкция к заданию: посмотрите на таблицу, которая лежит у вас на столах. Ваша задача: определить к какому возрасту относится то или иное описание стадий самопознания.

Правильный вариант выполненного задания представлен в Таблице 3 [11].

Таблица 3 – Стадии развития самопознания и Я-концепции

Возраст	Описание стадии
От рождения до 2 лет	Телесное выделение себя из окружающего мира. Ребенок понимает, что его тело существует независимо от внешнего мира и принадлежит только ему. Ребенок способен узнавать себя в зеркале, устанавливает границы своих владений («мой ботинок», «моя кукла»), выделяя себя и ребенка как отдельных существ
От 3 лет до 6 лет	Формирование отношения к себе происходит в течение данного возраста: человек, например, считает себя «хорошим» или признаёт себя «неумехой»; в основном такие самооценки человека являются прямым отражением отношений к нему окружающих, прежде всего родителей, братьев, сестёр. Эти отношения к себе со временем становятся базисными элементами «Я-концепции» человека, хотя их трудно выявить впоследствии, поскольку они приобретаются в то время, когда речевое развитие человека ещё не позволяет их адекватно вербализовать. Люди в данном возрасте очарованы собой, и поэтому многие их занятия и мысли направлены на то, чтобы как можно больше узнать о себе. Они сравнивают себя с другими детьми, обнаруживая различия в росте, цвете волос, поле, происхождении, симпатиях. Они сравнивают себя с родителями, узнают, что у них есть общие с ними черты, и открывают новые для себя формы поведения, которые стараются перенять. Желая как можно больше узнать о себе, люди задают множество вопросов: о том, откуда они появились, почему им становятся малы их ботинки, хорошие они дети или плохие и т. д. По мере того, как люди узнают, кто они и что собой представляют, они начинают расценивать себя как активную силу в своём окружении, создают из разрозненных знаний когнитивную теорию себя или «личный сценарий», помогающий им интегрировать своё поведение. Наибольшее влияние на развивающийся у человека в данном возрасте «Я-образ» обычно оказывают родители, поскольку именно они снабжают детей определениями правильных или неправильных действий, образцами поведения и оценками поступков, и всё это кладётся в основу собственных представлений человека. Происходит процесс ИНТЕРНАЛИЗАЦИИ, в ходе которого человек делает социальные правила и нормы поведения частью самого себя, т.е. принимает их как собственные ценности. Как люди интернализируют эти ценности? Вначале человек может просто копировать словесные формулировки родителей: например, рисуя мелком на стене, человек говорит себе: «Нельзя, нельзя, нельзя!», – т. е. человек делает то, что ему хочется, и в то же время пытается сдержать себя, говоря, что этого делать не следует. Через несколько месяцев он, вероятно, сможет настолько контролировать себя, что не поддастся побуждению, которое сейчас ещё не способен перебороть. Развивающаяся «Я-концепция» и формирующиеся социальные понятия способствуют попыткам детей управлять своим поведением.
От 7 лет до 11-12 лет	В данном возрасте происходит существенное изменение «Я-образа» в зависимости от успехов/неудач в учёбе, от отношения учителей, родителей и сверстников к человеку. Если человек способен добиться успеха в учёбе, он включает трудолюбие в качестве составной части в свой «Я-образ». А люди, неуспевающие в школе, могут начать чувствовать себя неполноценными по сравнению со сверстниками, и это чувство может остаться у них на всю жизнь, особенно обостряясь в ситуациях оценивания. Если, однако, они всё же смогут преуспеть в чём-то, что ценится в их среде (в спорте, музыке, искусстве или иных занятиях), у них есть ещё шанс сохранить трудовой настрой, положительный «Я-образ» и желание доводить дела до конца. Способность видеть себя отличным от других людей, обладающих определёнными свойствами, составляют «Я-образ». Самоуважение означает видение себя человеком, обладающим положительными качествами, т.е. человеком, способным достигать успеха в том, что является для него важным. В данном возрасте самоуважение в значительной степени связано с уверенностью в своих академических способностях, которая соотносится со школьной успеваемостью. Люди, которые хорошо учатся в школе, имеют более высокую самооценку, чем неуспевающие ученики. Если человек принадлежит к социальной среде, где образованию не придаётся большого значения, его самоуважение может быть вообще не связано с достижениями в учёбе
От 12-13 лет до 18-19 лет	В данном возрасте самооценки принимают более отвлечённый характер, и у подростков появляется заметная озабоченность тем, как их воспринимают окружающие. Найти себя, собрать из мозаики знаний о себе собственную идентичность становится для людей данного возраста первостепенной задачей. Именно в этот период их интеллект достигает такого уровня развития, который позволяет им задумываться над тем, что представляет собой окружающий мир и каким ему следует быть. С обнаружением в себе этих новых познавательных способностей люди этого возраста развивают ЭГО-ИДЕНТИЧНОСТЬ – целостное, связанное представление о себе

От 19-20 лет и старше	На протяжении всего данного периода жизни «Я-концепция» человека одновременно стремится сохранить преемственность и претерпевает изменения. Важные события жизни – смена работы, женитьба, рождение детей и внуков, развод, потеря работы, война, личные трагедии – заставляют нас пересматривать отношение к себе
------------------------------	--

Рассмотрим особенности самопознания относительно других видов познания [5].

2.2. Роль самооценки в развитии личности.

Вводится представление о самооценке [7, с. 65]. Рассматриваются компоненты самооценки: Я – идеальное, Я – реальное. Учитель знакомит учащихся с мотивами обращения к самооценке [3, с. 21]. Рассуждают об объективности/субъективности самооценки. Вводятся понятия видов самооценки [3, с. 22]. Каждый обучающийся диагностирует свой уровень самооценки, выполнив практическую работу (опросник Казанцевой Г.Н. «Изучение

общей самооценки с помощью тестирования») [10, с. 399].

2.3. Самоисповедь и самопознание

Одним из способов познать себя является самоисповедь (*учитель задает вопрос: «Как вы понимаете, что такое самоисповедь? В чем она проявляется?»; обучающиеся дают свои комментарии и вместе с учителем рассуждают о значении и трудностях самоисповеди и ее связи с самооценкой*).

Далее учащимся предлагается выполнить практическое упражнение на самопознание (Таблица 4) [12].

Таблица 4 – Упражнение «Силуэт моих сильных сторон»

Продолжительность:	около 20 минут
Материалы:	для каждого участника потребуется большой лист бумаги А1 и коробка восковых мелков.
<p><i>Инструкция:</i> сегодня вам предстоит прояснить для себя, что вы умеете делать хорошо, какими сильными качествами и способностями обладаете. Нарисуйте для начала контур вашего тела большого размера. Теперь нарисуйте лицо и обозначьте символически грудь и сердце.</p> <p>1. А сейчас подумайте о том, что вы можете делать при помощи разных частей вашего тела, какие способности, умения и черты вашего характера зафиксированы в них. Выберите мелок подходящего цвета и перечислите все свои способности и сильные стороны. Например, на ногах вы можете разместить надписи, относящиеся к ним: «Я могу быстро бегать», или на правой ступне: «Я могу пробить отличный одиннадцатиметровый», а на сердце вы можете написать: «Я защищаю слабых». На это задание вам отводится 10 минут.</p> <p>2. Теперь выберите мелок другого цвета и перечислите на соответствующих частях тела те способности и сильные стороны, которые вы хотите приобрести в ближайшем будущем. Например, на сердце вы можете написать «Я хотел бы научиться не злиться так сильно, когда меня кто-то критикует», на голове: «Я хочу научиться как следует запоминать новые слова, которые мы проходим на уроке иностранного языка» т.п. У вас есть на это 10 минут.</p>	

III. Закрепление нового материала

А для чего нужно знать себя?

Вывод по теме: Особенности самопознания (формулируют учащиеся).

Самопознание в отличие от других видов познания:

- направлено на самого познающего, как на внешний облик, так и на внутреннюю сущность;
- как и в социальном познании (в отличие от научного познания), присутствует субъективность;
- большое значение в познании собственного Я имеет (по сравнению с социальным познанием) точка зрения и оценка окружающих.
- в отличие от других видов познания присутствует творческое Я (стремление субъекта к самосовершенствованию);
- сложность проблемы состоит в том, что субъект и объект совпадают, поэтому сложно установить степень достоверности знаний человека о самом себе.

• Самосознание – определение человеком себя как личности, способной принимать самостоятельные решения, вступать в определенные отношения с другими людьми и природой.

• Важный признак самосознания – готовность человека нести ответственность за принимаемые им решения и совершаемые действия.

• Самопознание происходит на индивидуальном уровне в течение всей жизни.

• Личность проявляет себя не только через самосознание, но и в процессе самореализации – это процесс наиболее полного выявления и осуществления личностью своих возможностей, достижения намеченных целей в решении лично значимых проблем, позволяющий максимально полно реализовать творческий потенциал личности.

• Для того чтобы реализовать себя, человек должен знать свои особенности.

IV. Домашнее задание

Темы для эссе:

1. «Только тот постигает истину, кто внимательно изучает природу, людей и самого себя» (Н.Н. Пирогов)

2. «Человек – это знание, которое познает самоё себя» (Е. Евтушенко)

V. Итог урока

На протяжении двух уроков мы познакомились не только с теорией по теме «Самопознание», но и выполнили ряд практических заданий, которые, мы надеемся, помогли вам в познании самого себя. Благодарим всех за работу, а самым активным учащимся будут выставлены оценки.

Последнее задание на сегодня: при выходе из кабинета на магнитной доске вы видите смайлики – зеленые, желтые и красные (зеленые – «урок мне понравился, я все понял, было интересно!», желтые – «я не до конца все понял, нужно разобраться», красные – «урок мне не понравился, я ничего не понял»). Выберите смайлик, соответствующий вашему настроению и ощущению, и разместите его на магнитной доске.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абрамова Г.С. *Возрастная психология: Учебное пособие для студентов вузов.* – Москва: Издательский центр «Академия»; Раритет, 1997.
2. Балязин В.М. *Мудрость тысячелетий: энциклопедия.* – Москва: Олма-Пресс, 2011.
3. Баранов П. *Обществознание. Человек и общество: Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ, 2017 [Электронный ресурс].* – Режим доступа: <https://www.litres.ru/petr-baranov/obschestvoznaniye-chelovek-i-obschestvo-ekspress-repetitor-dlya-podgotovki-k-ege-2/?topadvert50autmn=&from=topadvert>
4. Баранов П.А. *Обществознание: Новый полный справочник для подготовки к ЕГЭ / П.А. Баранов, А.В. Воронцов, С.В. Шевченко; под ред. П.А. Баранова.* Изд. перераб. и доп. – Москва: АСТ: Астрель, 2016.
5. Боголюбов Л.Н., Лазебников А.Ю., Смирнова Н.М. *Учебник «Обществознание», 10 класс* – Москва: Просвещение, 2016.
6. Ефимова Н.С. *Психология общения. Практикум по психологии: Учебное пособие.* – Москва: ИД «Форум»: ИНФА-М, 2012.
7. Кищенко О. *ЕГЭ. Обществознание. Универсальный справочник. ЕГЭ. Серия: Универсальный справочник.* – Москва: Эксмо, 2018.
8. *Ларец мудрости. Афоризмы великих мыслителей, 2017 [Электронный ресурс].* – Режим доступа: <https://mybook.ru/author/kollektiv-avtorov/larec-mudrosti-aforizmy-velikih-myslitelej/>
9. Мачехин А.Е. *Таинство души. Мудрость тысячелетий.* – Москва: ОЛМА Медиа Групп, 2004.
10. *Психология подростка. Полное руководство [Текст] / под ред. А.А. Реана* – Санкт-Петербург: Прайм-Еврознак, 2003.
11. Столяренко Л.Д. *Социальная психология: учеб. пособие для СПО/ Л.Д. Столяренко, В.Е. Столяренко.* – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2016. – Серия: Профессиональное образование.
12. Фопель К. *На пороге взрослой жизни: Психологическая работа с подростковыми и юношескими проблемами. Книга 2: Личность. Способности и сильные стороны. Отношение к телу.* – Москва: Генезис, 2008.
13. Хайям О. *Самые мудрые притчи и афоризмы.* – Москва: АСТ, 2016.
14. Цечоев В., Швандерова А. *Обществознание.* – Москва: Прометей, 2017.
15. *Цитаты и высказывания великих людей / Сост.: Е. Петрошенко.* – Москва: Издательские решения, 2017.
16. *Сцена в варьете (анализ эпизода из романа М. Булгакова «Мастер и Маргарита») [Электронный ресурс].* – Режим доступа: <http://5litra.ru/soch/310-scena-v-varete-analiz-epizoda-iz-romana-m-bulgakova-master-i-margarita.html>
17. *Личность и общество: «самопознание» героя Лермонтова [Электронный ресурс].* – Режим доступа: <http://www.nado5.ru/e-book/lichnost-i-obzchestvo>

Зыкова Анна Викторовна

ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО И ПОЛИТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ЕВРОПЕЙСКИХ СТРАН В СРЕДНИЕ ВЕКА. ЛЕКЦИЯ

Аннотация

В данной учебно-методической разработке предлагается технологическая карта занятия, направленного на усвоение нового материала по истории европейского Средневековья. Большинство студентов изучали аналогичную тему в шестом классе средней школы, и по истечении времени практически всё забыто. Информацию по вышеуказанной теме обучающиеся искренне воспринимают как нечто новое.

Ключевые слова: Европа, феодал, средние века, вассал, великое переселение народов.

Anna V. Zykova

FEATURES OF THE SOCIO-ECONOMIC AND POLITICAL DEVELOPMENT OF EUROPEAN COUNTRIES IN MIDDLE AGES. LECTURE

Abstract

This educational and methodical study manual offers a technological map of the lesson, aimed at the assimilation of new material on the history of the European Middle Ages. Most students studied a similar topic in the sixth grade of high school, and after a time almost everything is forgotten. Information on the above topic students sincerely perceive as something new.

Keywords: Europe, feudal Lord, middle ages, vassal, great migration of peoples.

Пояснительная записка.

Учебный предмет	История.
Название материала	Особенности социально-экономического и политического развития Европы в средние века
Название учебного пособия, образовательной программы (УМК) с указанием авторов, к которому относится ресурс	Рабочая программа «ОУД.05 История» (автор А.В.Зыкова).
Вид ресурса	Презентация, разработанная с помощью Microsoft PowerPoint
Цель материала	Раскрыть особенности развития европейских стран в эпоху Средневековья
Задачи материала	<ul style="list-style-type: none"> • дидактическая: обеспечить усвоение новой информации по истории европейского средневековья (даты, имена, события, причинно-следственные связи, результаты); • развивающая: развивать у студентов способности к аналитическому мышлению, умению делать выводы, обосновывать и доказывать свою точку зрения; • воспитательная: формировать у студентов патриотизма.
Технологии, методы и приемы, используемые при реализации ресурса	Технологии: интегративная, эвристическая, развитие критического мышления через ответы на вопросы по ходу занятия, инструктирование, ИКТ. Методы: репродуктивный, интерактивный. Приемы: «снежный ком», мозговой штурм, взаимопроверка, блиц-опрос
Формы организации познавательной деятельности	Групповая, индивидуальная
Тип занятия	Изучение новой темы
Краткое описание работы с ресурсом (на каком этапе предполагается применение, форма использования: индивидуальная, групповая и др., на усмотрение автора)	Ресурс имеет практическую значимость при изучении темы 3. «Цивилизация Западной Европы в средние века» рабочей программы «ОУД.05 История». Применим к любому УМК.

Средства обучения	<ul style="list-style-type: none"> • интерактивная доска QUMO; • Артемов В.В. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – 13-е изд., стер. – М.: Академия, 2014. – 448 с.; • презентация «Особенности социально-экономического и политического развития Европы в средние века» с тестами
Возрастной состав учащихся	Студенты-первокурсники (16-17 лет)

Содержание занятия

Деятельность преподавателя	Деятельность студентов	Технологии, методы, приемы
Организационный момент (5 мин.) <i>Цель этапа:</i> настроить учащихся на работу		
Слайды 1-3. Преподаватель дает положительный эмоциональный настрой, организует, проверяет готовность студентов к занятию. Сообщает цель, задачи, задание для самостоятельной работы	Готовятся к уроку, слушают, задают вопросы	Организационный
Актуализация опорных знаний (10 мин.) <i>Цель этапа:</i> вспомнить пройденный материал, активизировать работу группы.		
<i>Преподаватель задает вопрос:</i> Где находилась Западная Римская империя и ее столица? Где находилась Восточная Римская империя и ее столица? В чем причины гибели Западной Римской империи? <i>В зависимости от уровня подготовленности студентов их следует опрашивать фронтально или выбрать одного-двух отвечающих</i>	Отвечают	Групповой, эвристический, припоминания, взаимопроверки, инструктирования
Формирование новых знаний (110 мин.) <i>Цель этапа:</i> усвоение новой информации.		
<i>Слайды 4-5.</i> Преподаватель рассказывает про хронологические рамки и периодизацию средних веков. Попутно - вопросы: Кто такой Одоакр? Какие ассоциации вызывает Наполеон I Бонапарт? Какие ассоциации вызывает Карл Маркс? Каких позиций придерживается автор вашего учебника [1]? Преподаватель поднимает вопрос о географии и просит показать на карте Европу. После чего включает правильный ответ. Следует также уточнить: какие моря и океаны омывают Европу и попросить показать названные гидрографические объекты	Студенты слушают, записывают. При необходимости задают вопросы по ходу темы. Отвечают на вопросы (фронтально). Студент выходит к доске и показывает Европу	Монологический, показ, эвристический, с использованием ИКТ, мозговой штурм
<i>Слайды 6-7.</i> Преподаватель рассказывает про Великое переселение народов (хронологию, географию, народы принимавшие участие, причины). Преподаватель спрашивает: «Какие современные народы могут называться потомками восточных, западных и южных славян?»	Студенты слушают, записывают. При необходимости задают вопросы по ходу темы. Студенты отвечают фронтально, при необходимости записывают.	Монологический, показ, эвристический, с использованием ИКТ, мозговой штурм

<p><i>Слайды 8-11.</i> Преподаватель рассказывает теоретический материал про сущность феодализма. Важные термины, требующие записи и запоминания: феодализм; феодал; аллод; бенефиций; феод; лен; вассал. Задание – найти в §17 [1] значение терминов и поговорок: • «Нет земли без сеньора»; • «Вассал моего вассала – не мой вассал»; • феодальная лестница; • рыцарь Преподаватель предлагает студентам объяснить данные термины и поговорки</p>	<p>Студенты слушают, заполняют таблицу, смотрят видеофрагмент. При необходимости задают вопросы по ходу темы. Студенты слушают, записывают. При необходимости задают вопросы по ходу темы. Работают с учебником и отвечают на вопросы (фронтально)</p>	<p>Монологический, показ, эвристический, с использованием ИКТ, мозговой штурм</p>
<p><i>Слайд 12.</i> Преподаватель дает задание найти в §17 [1] информацию о сословиях в феодальном обществе, выйти к доске и нарисовать ее. Преподаватель включает правильный ответ</p>	<p>Работают с учебником. Студент выходит к доске и предлагает свою схему. Остальные студенты наблюдают, сами себя проверяют и при необходимости подсказывают (если считают нужным, записывают) или аргументируют собственную точку зрения</p>	<p>Монологический, показ, эвристический, с использованием ИКТ, мозговой штурм</p>
<p><i>Слайды 13-22.</i> Цель: первичное закрепление новых знаний. Преподаватель приглашает двух-трех студентов (по очереди) к интерактивной доске для решения тестового задания</p>	<p>Студенты выходят и решают задание. Остальные наблюдают, сами себя проверяют и при необходимости подсказывают (если считают нужным, записывают)</p>	<p>Монологический, показ, эвристический, с использованием ИКТ, мозговой штурм</p>
<p>Итоги (5 мин.) Цель этапа: подвести итог и оценить работу на занятии</p>		
<p>Подводит итоги занятия, выставляет оценки, повторяет и комментирует задание для самостоятельной работы</p>	<p>Задают вопросы. Участвуют в рефлексии. Проводят самооценку и аргументируют свою точку зрения</p>	<p>Монологический, эвристический, снежный ком, работа с интерактивной доской</p>

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. *История Отечества: учебник.* – Москва: Академия, 2014.
2. *История Средних веков: В 2 т. Т. 2: Раннее Новое время: Учебник / под ред. С.В. Карпова.* – 6-е издание. – Москва: МГУ, Печатные Традиции, 2008.
3. Егер О. *Всемирная история: В 4 т. Т. 2: Средние века.* – Москва: АСТ, Полигон, 2001.
4. Чудинов А.В. Гладышев А.В. *История: учебник для 10 класса: среднее (полное) общее образование (базовый уровень).* – Москва: Академия, 2012.

Плюснина Лариса Ивановна

МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ «ЭЛЕКТРОМОНТАЖНЫЕ РАБОТЫ» В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС СПО ПО ПРОФЕССИИ 23.01.09 «МАШИНИСТ ЛОКОМОТИВА»

Аннотация

Данная работа посвящена проблеме применения межпредметных связей при выполнении практических работ по учебной практике «Электромонтажные работы» и созданию электронного учебного пособия в помощь обучающимся при выполнении практических работ по профессии начального профессионального образования 23.01.09 Машианист локомотива.

Ключевые слова: профессиональные компетенции, межпредметные связи, учебная практика.

Larisa I. Plyusnina

INTERDISCIPLINARY RELATIONSHIPS AS A MEANS OF IMPROVING PROFESSIONAL COMPETENCE IN PRACTICAL TRAINING «ELECTRIC INSTALLATION WORK» IN ACCORDANCE WITH FSES SPE ON THE PROFESSION 23.01.09 «LOCOMOTIVE ENGINEER»

Abstract

This article is devoted to the problem of intersubject relationships application while performing practical work on practical training «Electric installation work» and the creation of an electronic textbook to help students in the implementation of practical work on the profession of primary vocational education 23.01.09 Locomotive engineer.

Keywords: professional competence, intersubject relationships, practical training.

Современный рынок труда предъявляет высокие требования к подготовке специалистов: качество подготовки кадрового потенциала является важнейшим фактором успешности функционирования предприятий железнодорожного транспорта. В связи с этим содержание предметной подготовки в ГБПОУ «Бурятский республиканский индустриальный техникум» направлено на подготовку квалифицированного, конкурентоспособного, компетентного, свободно владеющего своей будущей профессией специалиста. Требования работодателей заставляют педагогический коллектив колледжа вносить кардинальные изменения в формы и методы профессионального обучения. При составлении рабочих программ должны учитываться требования базовых предприятий. Использование межпредметных связей на уроках учебной практики, а впоследствии и на уроках производственного обучения, даст возможность обучающимся в дальнейшем быстро адаптироваться в производственных условиях предприятия. Актуальность межпредметных связей (МЗ) состоит в том, чтобы студенты не просто получали знания по отдельным дисциплинам, а умели использовать полученные знания, умения в интегрированной связи дисциплин для активизации их познавательной и профессиональной деятельности [1].

Межпредметные связи как средство повышения профессиональных компетенций

помогают формированию у обучающихся цельных представлений об устройствах, принципах работы электротехнических устройств (ЭТУ), а также о выполнении электромонтажных работ. Взаимосвязи между учебными дисциплинами «Электротехника», «Материаловедение», МДК 01.01 «Устройство, техническое обслуживание и ремонт узлов локомотива» делает знания практически значимыми и применимыми во время учебной и производственной практики.

Умение комплексно применять знания изученных дисциплин, профессиональных модулей МДК способствует углублению и закреплению ранее полученных знаний, вызывает познавательный интерес при выполнении практических работ по учебной практике «Электромонтажные работы», даёт возможность применять их в конкретных ситуациях, как в учебной, так и в будущей производственной жизни выпускников. Выпускник, освоивший учебную практику «Электромонтажные работы» по профессии 23.01.09 «Машианист локомотива», должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности: ПК 1.2. *Производить монтаж, разборку, соединение и регулировку частей ремонтируемого объекта локомотива.*

Для создания модели межпредметных связей по учебной практике была составлена

Профессиональное образование

декомпозиция профессиональной компетенции на основании ФГОС среднего профессионального

образования по профессии 23.01.09 «Машинист локомотива» [2] – см. Таблицу 1.

Таблица 1 – Декомпозиция знаний, умений и навыков ПК 1.2.

ПК1.2. Производить монтаж, разборку, соединение и регулировку частей ремонтируемого объекта локомотива								
ПО1. Разборка вспомогательных частей ремонтируемого объекта локомотива								
У1. Осуществлять монтаж, демонтаж отдельных приборов пневматической системы								
ПУ1 Определять конструктивные данные особенностей узлов и деталей ПС	ПУ2 Проводить действие пневматического оборудования	ПУ3 Осуществлять регулировку и испытание отдельных механизмов		31. Устройство, назначение и взаимодействие основных узлов ремонтируемых объектов локомотива		32. Виды соединяемых деталей и узлов		
ППУ1 Рассчитывать основные параметры электрических схем	ППУ2 Использовать в работе электроизмерительные приборы	ППУ3 Применять оборудование с электроприводом	ППУ4 Выбирать материалы для проф.	ПЗ 1 Определять основные свойства материалов по маркам	ПЗ 2 Правила пуска, остановки электродвигателей, установленных на эксплуатируемом оборудовании	ПЗ 3 Аппаратуру защиты электродвигателей	ПЗ 4 Защиту от короткого замыкания	ПЗ 5 Основные сведения о металлах и сплавах и их классификацию

Таблица 2 – Декомпозиция знаний, умений и навыков ПК 1.2. в разных дисциплинах

ПК 1.2. Производить монтаж, разборку, соединение и регулировку частей ремонтируемого объекта локомотива	ПО1. Учебная практика по ПМ 1. Техническое обслуживание и ремонт локомотива	
	ПУ 1, ПУ 2, ПУ 3, 3 1,3 2,3 3 МДК 01.01 Устройство, техническое обслуживание и ремонт локомотива	
	ППУ 1, ППУ 2, ППУ 3. ОП.03 Электротехника	ПЗ 2, ПЗ 3, ПЗ 4, ОП.03 Электротехника
	ППУ 4, ОП. 04 Материаловедение	ПЗ 1, ПЗ 5, ПЗ 6, ПЗ 7, ОП. 04 Материаловедение

Таблица 3 – Декомпозиция знаний, умений и навыков ПК 1.2. по темам

ПК1.2. Производить монтаж, разборку, соединение и регулировку частей ремонтируемого объекта локомотива	ПО1, У1. Учебная практика по ПМ 1. Техническое обслуживание и ремонт локомотива. Тема 1. Контрольно- измерительные приборы	31, 32, ПУ1. Тема № 65 Пульт машиниста. Конструкция, устройство, работа. Тема № 111 Основные неисправности и проверка действия крана машиниста.
		ППУ1. Тема 2.1. Электроизмерительные приборы
		ППУ2, ПЗ2, ПЗ3, ПЗ 4 Тема 1.1. Электрические цепи постоянного и переменного тока.

Для составления декомпозиций был проведен системный анализ учебных дисциплин и МДК, содержания изученных тем по учебным дисциплинам и МДК. Цель проведенного анализа заключалась в выявлении изученных тем по учебным дисциплинам, необходимых при выполнении практических работ. В результате

проведенного исследования было создано электронное учебное пособие по прохождению учебной практики «Электромонтажные работы», применение которого способствует повышению результативности при выполнении практических работ [3].

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Корниенко Н.В. Реализация межпредметных связей как результат комплексного подхода в обучении и воспитании обучающихся в учебных заведениях СПО [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru/metodicheskaya-razrabotka-realizaciya-mezhpredmetnih-svyazey-kak-rezultat-kompleksnogo-podhoda-v-obuchenii-i-vospitanii-obuchayu-1475926.html> (дата обращения: 22.04.2018).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 190623.01 Машинист локомотива Приказ Минобрнауки России от 02.08.2013 N 703. – С. 7.
3. Электронное учебное пособие «Электромонтажные работы». Улан-Удэ: ГБПОУ БРИТ, 2018.

УДК 377.5

Сергеева Людмила Васильевна

ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ РАДИАНТНОГО МЫШЛЕНИЯ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ЗАДАЧ И СИТУАЦИЙ

Аннотация

Технологии радиантного мышления основаны на графической организации информации: от ключевого понятия или действия к второстепенным. Инструментом для отображения процесса мышления и структурирования информации в визуальной форме являются Интеллект-карты. Весь материал выполняется в электронном виде в системе ConceptDraw MINDMAP Professional v 4.5.

Ключевые слова: технология решения изобретательских ситуаций (задач), ТРИЗ, интеллект-карты, радиантное мышление, ассоциативное мышление.

Lyudmila Sergeeva

THE TECHNOLOGY OF RADIANT THINKING TO SOLVE PRODUCTION PROBLEMS AND SITUATIONS

Abstract

The technologies of radiant thinking are based on the graphic organization of information: from the key concept or action to the secondary. The tool for displaying the process of thinking and structuring information in a visual form are Mind maps. All material is made in electronic form in the system ConceptDraw MINDMAP Professional V 4.5.

Keywords: Technology for solving inventive situations (problems), TRIZ, intellect maps, radiant thinking, associative thinking.

Подготовка конкурентоспособных специалистов невозможна без внедрения в учебно-воспитательный процесс различных форм инновационных педагогических технологий. Эффективной формой обучения автор статьи считает использование технологии решения изобретательских задач (ТРИЗ).

Если в ситуации (задаче) присутствует проблемность, то есть можно выявить нежелательные особенности, недостатки, то получаем изобретательскую ситуацию. Изобретательская ситуация — это ситуация с выделенными в ней недостатками (нежелательными эффектами) [2, с. 17].

В изобретательской ситуации фиксируется не только описание важного фрагмента действительности, но и критическое отношение к нему. В ситуации выявляются нежелательные

эффекты (НЭ). Нежелательный эффект – вредное явление, ухудшающее какое-либо потребительское качество системы [2, с.17]. Указание на НЭ позволяет задать цели дальнейшего совершенствования описанных в ситуации объектов или процессов. При анализе изобретательской ситуации полезно строить причинно-следственные цепочки. Это позволяет найти в ситуации целый ряд нежелательных эффектов [1, с. 129].

Студенты специальности 19.02.08 «Технология мяса и мясных продуктов» на занятиях учатся использовать ТРИЗ (технологии решения изобретательских задач) для решения производственных ситуаций. Это позволяет перейти от неясной и расплывчатой проблемы к конкретным задачам и противоречиям, решить эти ситуации с помощью определенных приемов

и принципов, получить сразу несколько идей, из которых осознанно выбрать наилучшие, спрогнозировать и предупредить проблемы.

Для решения предлагаются проблемы, которые возникают при выработке и хранении колбас на производстве. Решение производственной ситуации с использованием технологий радиантного мышления и методов ТРИЗ осуществляем в следующей последовательности:

1.1. Определение алгоритма решения (см. рис. 1)

1.2. Решение задачи по алгоритму:

- Определение состава системы:

Колбасные изделия – Предприятие (условия производства и хранения).

- **Выявление противоречия**

Технология производства и условия хранения соответствуют требованиям нормативно-технической документации, однако белый налет на колбасных изделиях все равно образуется, что является недопустимым.

- **Формулировка идеального конечного результата**

При сохранении существующей технологии производства в процессе установленного срока хранения белый налет на поверхности колбасного батона не образуется.

- **Выявление ресурсов. Поиск решения.**



Рисунок 1 – Алгоритм решения задачи

Последовательность постановки вопросов представлена в Таблице 1.

Таблица 1 – Последовательная постановка вопросов

Вопрос	Деятельность студентов	Деятельность преподавателя
Для решения задачи что нам нужно выяснить в первую очередь?	Анализ поставленной задачи. Ответ на вопрос	Анализ ответов. Вывод: нам надо узнать, что такое белый налет, почему он образуется?
Какие основные виды микробальной порчи колбасных изделий различают?	Ответ на вопрос	Актуализация знаний по интеллект-карте темы «Микробальная порча мяса и мясных продуктов»
Какой вид порчи сопровождается появлением белого налета?	Выяснение по интеллект-карте темы «Микробальная порча мяса и мясных продуктов». Сообщение о выявленном виде порчи по презентации «Виды микробальной порчи колбасных изделий»	Анализ ответов. Вывод: плесневение колбас Оценка подготовленной презентации
Как определить, что это именно налет плесени? Какие вы знаете методы выявления порчи колбасных изделий?	Ответ на вопрос. Определение плесени в образцах колбасных изделий методом микроскопии микробиологических препаратов	Анализ ответов студентов. Контроль выполнения работы. Корректировка действий обучающихся

Что мы знаем о плесневых грибах как возбудителях порчи колбасных изделий.	Ответы на вопрос. Систематизация своих знаний.	Построение интеллект-карты на доске по ответам обучающихся
Какие факторы способствуют появлению плесени?	Выявление факторов по построенной на доске интеллект-карте	Помощь в выявление факторов. Их четкая формулировка. Построение интеллект-карты на доске по ответам студентов. Вывод: выявленные факторы являются причиной появления белого налета.
При каких условиях причина белого налета исчезает?	Анализ выявленных факторов с целью ответа на вопрос	Корректирование ответов обучающихся
Как сделать так, чтобы белый налет не образовывался?	Предложение различных способов. Презентация исследовательской группы. Построение интеллект-карты «Способы предотвращения порока плесневения колбасных изделий»	Оценка презентации. Построение интеллект-карты «Способы предотвращения порока плесневения колбасных изделий»

• Анализ решения

Оцените все предложенные решения на основе поставленных вопросов и выберите наиболее приемлемое и близкое к конечному результату.

Студенты высказывают свое мнение о том, какой их предложенных способов можно применить на предприятии. Обосновывают его.

Решение обозначенной на уроке производственной ситуации создает атмосферу «открытого столкновения собственных сомнений и противоречий с сомнениями и

противоречиями других». На занятии идет диалог между педагогом и обучающимися, между самими обучающимися с учетом их интересов, позиций, мнений и взглядов на разрешение обозначенной производственной ситуации.

Технологию решения изобретательских задач можно рассматривать как метод нахождения новых идей, новых решений в виде последовательности интеллектуальных, мыслительных действий.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Альтшуллер Г.С. *Найти идею: Введение в теорию решения изобретательских задач* / Г.С. Альтшуллер. – Петрозаводск: Скандинавия, 2003. – 224 с.
2. *Теория решения изобретательских задач: учебное пособие I уровня. 2-е изд., перераб. и доп.* – М.: ТРИЗ-профи, 2012. – 60 с.
3. *Карты Ума MindMap. Эффективный прием графической организации процессов мышления. Использование для творчества, запоминания, организации, проведения презентаций и совещаний [Электронный ресурс].* – Режим доступа: <http://www.mindmap.ru/>
4. *Развитие творческого мышления и интеллекта [Электронный ресурс].* – Режим доступа: / <http://website.informer.com/superidea.ru>

Чайка Наталья Геннадьевна

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ТАКТИКЕ ИГРЫ В БАСКЕТБОЛ

Аннотация

В настоящее время все большее внимание уделяется процессам, связанным с физической культурой. Именно поэтому в представленной статье проведен анализ актуального вопроса, а именно: методики обучения тактике игры в баскетбол. Методология исследования – анализ научной литературы по заданной проблеме, а также обобщение отечественного опыта.

Ключевые слова: методика, обучение, тактика, баскетбол, физическая культура, спорт.

Natalya G. Chajka

METHODOLOGY OF TEACHING TACTICS IN BASKETBALL

Abstract

Currently, more and more attention is paid to the processes related to physical culture. That is why the article analyzes the current issue – methods of teaching tactics in basketball. Research methodology is analysis of scientific literature on a given problem, as well as a generalization of domestic experience.

Keywords: methodology, training, tactics, basketball, physical education, sport.

Баскетбол представляет собой спортивную атлетическую игру, а также является одним из самых популярных видов спорта в настоящее время. Во время занятия баскетболом человек становится сильнее и ловчее; способен также быстрее концентрироваться и быть более внимательным, находить верную ориентацию в любой ситуации. Практически у всех баскетболистов крайне хорошо развит глазомер, и они имеют широкое поле зрения. Помимо этого, игра в баскетбол позволяет выбрасывать негативные эмоции и способствует общению, развитию коммуникативных навыков. Все представленные выше преимущества делают баскетбол объективно привлекательной игрой для современного поколения. Именно поэтому актуальной является проблематика изучения методики рассматриваемой спортивной игры [1].

Знакомство с методикой игры в баскетбол подсказывает, что на тренировке работу с игроками следует начинать с правильных и рациональных перемещений и параллельно изучать ловлю и передачи мяча, броски и ведение.

Рассмотрим основные аспекты обучения перемещению в баскетболе и содержание тренировки по данному направлению:

- изучение технических сторон каждого отдельного приема (бег, прыжок, повороты и др.);
- тренировка навыков перемещения между игроками;
- повышение уровня выполнения каждого отдельного тренируемого приема;
- увеличение уровня способности свободных переходов от одного способа ведения мяча к другому для того, чтобы своевременным и эффективным образом выполнять маневрирование [2].

Первым на тренировках изучается бег в сочетании с остановками, далее акцент делается на прыжки и повороты. Перерыв между приемами делать нужно, но они должны быть небольшие.

Тренировка должна представлять собой циклический процесс с последовательностью действий. Причем, основное внимание нужно уделить тому фактору, что при тренировке каждого нового приема или техники необходимо систематически отрабатывать, повторять и использовать в тренировке те виды техники, которые уже были пройдены.

Как правило, в процессе обрабатывания техники баскетбола используется важное дидактическое правило: переход от простого к более сложному. В данном случае приводится и используется следующая последовательность: устное обучение, показ, имитация без мяча, игра с мячом на месте, игра с мячом в движении.

Постоянное увеличение уровня сложности в технике – это результативный и эффективный метод обучения в баскетболе.

Однако не стоит считать, что формирование техники игры в баскетбол должно быть направлено исключительно на физическую тренировку. Ведь эффективная и техничная игра в баскетбол требует также и реализации умственных и творческих способностей [3].

Итак, основными задачами обучения игроков-баскетболистов в системе тактического действия являются:

- совершенствование уровня внимания и ориентирования, а также зрительной памяти;
- повышение уровня обучения основным индивидуальным и групповым действиям;
- реализация развития творческих способностей и воображения;
- знакомство с основами системы ведения игры;
- анализ и активизация опыта других команд.

Стоит отметить, что все существующие технические приемы в игре баскетбол делятся на две большие группы:

- техника нападения;
- техника защиты [4].

В свою очередь, эти два вида техники имеют свою классификацию.

Так, *техника нападения* подразумевает следующие виды:

- стойки, остановки;
- передвижения игрока;
- ловля мяча;
- передача мяча;
- ведение мяча;
- броски мяча в корзину;
- финты.

Техники защиты включает в себя:

- защитную стойку;
- передвижения;
- приемы борьбы за овладение мячом [4].

Стоит отметить, что каждая отдельная техника, будь то нападение или защита, требует серьезной проработки и тренировки с целью получения оптимального результата в виде

совершенствования методик владения мячом и передвижения.

Баскетбол – тактическая и непростая игра, где должно сочетаться сразу несколько умений и возможностей каждого отдельного игрока. Причем, тренировка игроков-баскетболистов должна ориентироваться на обучение и совершенствование существующих навыков, а также на своевременные тренировки тактических действий.

На основании вышесказанного можно сделать вывод, что обучение игре в баскетбол – это сложный и трудоемкий процесс, который требует серьезного подхода и систематики в действиях тренера. Деятельность тренирующего состава должна опираться на реализацию физических, умственных, творческих и тактических характеристик каждого отдельного игрока.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алькова С.Ю. Реализация дифференцированного подхода в физическом воспитании на основе субъектного опыта студентов // *Теория и практика физической культуры*. – 2013. – № 4. – С. 10-12.
2. Батурина В.Г. Физическое воспитание студентов-пианистов: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Ленинград, 2013.
3. Бизин В.П., Гуменный В.С. Физическая подготовка студентов первого курса политехнических вузов // *Физическое воспитание студентов творческих специальностей / ХГ АДИ (ХХПИ)*. – Харьков, 2013. – № 2. – С. 85-93.
4. Билогур В.Е. Обоснование содержания теоретико-методического обеспечения физического воспитания студентов // *Физическое воспитание студентов творческих специальностей / ХГ АДИ (ХХПИ)*. – Харьков, 2014. – №1. – С. 94-98.

УДК 373.3

**Неведрова Ирина Васильевна, Рашина Татьяна Викторовна,
Шугаева Лариса Александровна, Жукова Надежда Тихоновна**

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОБЛЕМНЫХ СИТУАЦИЙ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ КАК СРЕДСТВО ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ЗАДАЧ И СИТУАЦИЙ

Аннотация

В статье рассматриваются пути решения задачи развития познавательных универсальных учебных действий через систематическое использование проблемных ситуаций на уроках литературного чтения.

Ключевые слова: деятельностный подход, проблемные ситуации, познавательная активность, постановка учебной проблемы

**Irina V. Nevedrova, Tatiana V. Rashina,
Larisa A. Shugaeva, Nadezhda T. Zhukova**

THE USE OF PROBLEM SITUATIONS AT THE LESSONS OF LITERARY READING AS A MEANS OF COGNITIVE UNIVERSAL EDUCATIONAL ACTIONS

Abstract

The article deals with the ways of solving the problem of development of cognitive universal educational actions through the systematic use of problem situations in the lessons of literary reading.

Keywords: activity approach, problem situations, cognitive activity, statement of educational problem.

Проблема развития познавательной активности учащихся в условиях современной школы, формирование у них познавательных

универсальных учебных действий имеют очень большое значение.

Многие противоречия современной системы образования связаны с тем, что мы находимся на этапе перехода от школы традиционной к школе развивающего обучения. По целям образования,

которые сегодня научно обоснованы, социально значимы и нормативно закреплены Законом «Об образовании в РФ», каждая школа должна стать школой развивающего обучения.

Можно обозначились следующие противоречия и пути их решения:

Противоречия	Пути их решения
Между традиционной моделью обучения, ориентированной на усвоение знаний, умений и навыков учащихся в каждой области знаний, с ориентацией на ведущую деятельность учителя и развивающей школой	Создание таких условий обучения, когда учащиеся включены в самостоятельную учебно-познавательную деятельность, что ведёт к формированию деятельностных способностей учащихся
Между преобладающими в школе фронтальными формами обучения, объяснительно-иллюстративным характером преподавания и личностно-деятельностным характером учения и усвоения знаний	Необходимым условием совершенствования методической системы обучения является деятельностный подход («от ученика»), чтобы каждый учащийся был поставлен в условия адекватного саморазвития в учебной деятельности
Между систематическим использованием проблемных ситуаций на уроках и их ситуативным или одноразовым характером	Систематическое использование проблемных ситуаций на уроках в начальной школе является эффективным средством реализации системно-деятельностного подхода и обеспечения на этой основе повышения качества знаний

На основании выявленных противоречий определена необходимость в создании условий для формирования познавательных универсальных учебных действий через систематическое использование проблемных ситуаций на уроках литературного чтения.

Е.Л. Мельникова даёт определение понятию проблемно-диалогического обучения: это тип обучения, обеспечивающий творческое усвоение знаний учениками посредством специально организованного учителем диалога.

Можно выделить два обязательных звена на уроке литературного чтения при изучении нового материала: постановка учебной проблемы и поиск решения.

Постановка учебной проблемы – это этап формулирования темы урока или вопроса для исследования.

Поиск решения – это этап формулирования новых знаний.

Постановка учебной проблемы и поиск её решения осуществляется учениками в ходе специально организованного учителем диалога.

Постановка учебной проблемы осуществляется посредством подводящего к теме диалога, побуждающего от проблемной ситуации диалога и сообщения темы с применением специального мотивирующего приёма («яркое пятно»).

Поиск решения проблемы – через побуждение к выдвижению гипотез и их проверку.

На основе системно-деятельностного подхода разработана концепция развития универсальных учебных действий.

Постановка и решение проблемы – это формулирование проблемы, самостоятельное создание способов решения проблемы.

На уроках литературного чтения используются различные методы и приёмы постановки проблемных ситуаций. Рассмотрим их на примере проблемных ситуаций, используемых на разных этапах урока.

Этап: Самоопределение деятельности (целеполагание).

1. Подводящий к теме диалог.

На уроке в 1 классе при обучении грамоте по теме «Труд кормит, а лень портит. Звуки [н] и [н’]. Буквы Н, н».

- Какие звуки мы с вами изучили до этого урока?
- Какие это были звуки – гласные или согласные?
- А много ли слов можно написать и прочитать с помощью букв, обозначающих эти звуки?
- Достаточно ли нам этих букв для записей слов, мыслей?
- Значит, нам необходимо изучить другие звуки и буквы, отражающие в письме эти звуки?
- Назовите тему и цель сегодняшнего урока.

Рассмотрим пример проблемной ситуации на уроке в 3 классе по теме «Лирическое стихотворение А.С. Пушкина «Зимнее утро».

- Ребята, вспомните зимнее утро.
- Какие картины вы представили в своём воображении?
- Как вы думаете, о чём будет стихотворение А.С. Пушкина, с которым мы познакомимся?
- Откроем учебник и попробуем определить тему урока и цель урока.

2. *Побуждающий от проблемной ситуации диалог.*

На уроке во 2-м классе по теме: Е. Чарушин «Страшный рассказ», – учитель цитирует отрывок: «Посмотрел картинки? Прочел эту книжку? Узнал, как звери и птицы учат своих детей добывать еду, себя спасать? А ты человек – хозяин всей природы, тебе все знать нужно».

- Ребята, вспомните, о чём писал свои рассказы писатель, чьи слова я прочла?

- Как называют писателей, которые пишут о природе? А вы можете назвать их фамилии?

- Автор этих строк – Е.И. Чарушин, замечательный писатель и художник, мастер слова и кисти.

- Ребята, попробуйте признаться, вам было когда-нибудь страшно? Кто расскажет об этом?

- Вернемся к началу нашего разговора и постараемся вспомнить, о каком животном мы читали стихотворение в начале урока?

- Предположите по цепочке слов тему сегодняшнего урока?

Чарушин – страх – рассказ – ёж.

- Определите тему и учебную задачу урока.

3. *Сообщение темы с мотивирующим приёмом (приём «яркое пятно»).*

На уроке во 2-м классе по теме «С. Есенин. Берёза» учитель зачитывает загадку.

Русская красавица

Стоит на поляне:

В зелёной кофточке,

В белом сарафане.

- Что это?

После ответа на экране появляется изображение берёзы.

- Как вы думаете, о чём мы будем читать на уроке?

Этап: Организация познавательной деятельности.

2 класс. Тема урока «Русская народная сказка «Каша из топора».

На экране появляются пословицы:

Догадка и смекалка не хуже разума.

Смётка дороже всего.

Глупый киснет, а умный всё промыслит.

- Какая из пословиц выражает главную мысль сказки?

Этап: Рефлексия учебной деятельности.

Проблемные ситуации на уроках можно ставить на любом этапе, в том числе и на этапе **рефлексии учебной деятельности**. Любой из вопросов этого этапа заставляет осмысливать, анализировать, делать выводы, оценивать свою деятельность.

Образовательная деятельность состоит из системы конкретных уроков. Одни уроки преследуют цель формирования знаний, другие – закрепления и совершенствования их, третьи – повторения и систематизации, четвертые – проверки усвоения знаний, сформированности умений и навыков, но ни один из этих уроков не обходится без проблемных ситуаций, которые могут возникать на разных этапах.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1 Асмолов А.Г. *Как проектировать универсальные учебные действия* / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др. – Москва: Просвещение, 2011. – 151 с.

2. Мельникова Е.Л. *Проблемный урок, или Как открывать знания с учебниками: пособие для учителя* / Е.Л. Мельникова. – М: АПКиПРО, 2006. – 168 с.

УДК 376.37

Новикова Елена Анатольевна

ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РИТМИКА В РАЗВИТИИ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ (ОНР)

Аннотация

Статья посвящена вопросам организации коррекции развития неречевых психических функций у детей с ОНР посредством логоритмических занятий.

Ключевые слова: *речевое общение, общее недоразвитие речи, психомоторное развитие, неречевые и речевые психические функции, логопедическая ритмика.*

Elena A. Novikova

SPEECH THERAPY RHYTHMS IN THE DEVELOPMENT OF MENTAL FUNCTIONS IN PRESCHOOL CHILDREN WITH THE NRO

Abstract

The article is devoted to the organization of correction of the development of non-speech mental functions in children with ONR through logorhythmic studies.

Keywords: *speech communication, General underdevelopment of speech, psychomotor development, non-speech and speech mental functions, logopedic rhythm.*

Последние десятилетия характеризуются ухудшением здоровья детей в России,

снижением уровня физического и психического развития. По мнению большинства врачей,

педагогов, психологов, именно в дошкольном возрасте закладывается фундамент здоровья. Тем не менее, заболеваемость дошкольников имеет тенденцию к увеличению.

Одной из групп нарушений в физическом и психическом развитии дошкольников являются речевые нарушения. Как показывают исследования, речевые нарушения зачастую не проявляются изолированно, а сочетаются с двигательными нарушениями, нарушениями познавательной и эмоционально-волевой сфер. Это обстоятельство объясняется той важнейшей ролью речи, которую она играет в развитии всех психических процессов: мышления, памяти, воображения, внимания, произвольного поведения и др.

К особой категории детей с нарушением речи относят детей с диагнозом общее недоразвитие речи (ОНР), характерной особенностью которых является нарушение всех компонентов речи при сохранном слухе и интеллекте [14].

Исследования психологов и педагогов показывают, что у детей с ОНР, помимо речевых нарушений, имеются и нарушения в психическом развитии.

В качестве нарушений в двигательной сфере можно выделить следующие: общая соматическая ослабленность, отставание в развитии двигательной сферы, прежде всего в координации движений, недоразвитие мелкой моторики, неуверенность в выполнении дозированных движений, пониженная скорость и ловкость выполнения заданий, на которые указывают в исследованиях В.С. Васильева, Е.М. Мастюкова, Т.Е. Филичева, Г.В. Чиркина и др. [6, 13]

Кроме того, у детей с ОНР оказывается нарушенным произвольное внимание, когда ребенок не в состоянии сосредоточить его на понимании и выполнении инструкции.

В.А. Первеева в своем диссертационном исследовании указывает, что количество детей, имеющих речевые нарушения, не сопровождаемые нарушениями интеллекта и двигательного аппарата, постоянно увеличивается. В 1992 году показатель заболеваемости составлял 23% от числа обследуемых детей, в 1995 году – 52%, в 2001 году – 68% [11].

В целом можно выделить следующие группы нарушений неречевых психических функций, характерных для детей с ОНР:

- 1) нарушение общей и мелкой моторики;
- 2) нарушение произвольного внимания и памяти;
- 3) проблема в установлении межличностных контактов [1].

В современных исследованиях рассматриваются инновационные технологии, использование которых в работе с детьми с общим недоразвитием речи способствует

повышению качества коррекционной работы [3, 4, 5, 9].

Оказать эффективную помощь в развитии неречевых психических функций у детей с ОНР могут логоритмические занятия.

Распространение системы ритмического воспитания относится к началу XX в., когда швейцарский педагог и музыкант Эмиль Жак-Далькроз (1865-1950) разработал и внедрил метод, позволяющий при помощи сочетания ритма, движения и музыки развивать у детей музыкальный слух, память, внимание, ритmicность, пластическую выразительность движений.

Уже к 30-м годам система лечебной ритмики приобрела популярность как в Европе, так и в СССР, и начала применяться в логопедических учреждениях [7].

Как показала практика, логопедическая ритмика может быть использована в качестве метода неспецифической терапевтической коррекции. В ней заложен огромный оздоровительный потенциал, когда посредством мультисенсорного воздействия осуществляется коррекция речевой и неречевой сфер детей с нарушениями речи. В качестве исследователей, работавших в данном направлении можно упомянуть Г.А. Волкову, Е.В. Кузнецову, Н.В. Микляеву, Н.А. Рычкову, Ю.А. Флоренскую, Г.Р. Шашкину и др.

По мнению Г.А. Волковой, логоритмика – это форма работы по преодолению речевых нарушений в которую включаются двигательные упражнения с использованием стишков, потешек, песенок, речёвок, поговорок [7].

Р.Л. Бабушкина определяет логопедическую ритмику как коррекционную методику обучения и воспитания лиц с различными аномалиями развития, в том числе и с речевой, средствами движения, музыки и речи, как часть лечебной ритмики, основанную на взаимосвязи музыки, слова и движения для детей с общим недоразвитием речи [2].

В разных пособиях описаны методики работы на логоритмических занятиях. Так, П.К. Анохин выделил следующие цели ритмического воспитания: выявление речевых недостатков, приспособление организма к слуховым и зрительным рефлексам, ведение методов и приемов проведения логоритмических занятий с детьми. Им было отмечено влияние ритмики на моторику, нервные процессы, эмоциональную сферу [7].

Занятия логопедической ритмикой могут проводиться как логопедом, так и музыкальным руководителем, инструктором по физическому воспитанию, психологом, воспитателем. Поэтому подходы и методики проведения занятия по логоритмике в методической литературе отличаются. В то же время, подобное разнообразие методических подходов

не способствует развитию теории и практики логоритмических занятий в детском саду.

В качестве главной особенности метода логопедической ритмики следует выделить включение речевого материала в двигательные задания. То есть, в качестве основной цели ставится отработка речевого материала. Однако, музыка не является сопровождающей движения, а выступает как руководящее начало [12].

При этом параллельно развитию речи происходит развитие и неречевых функций: памяти, внимания, пространственных функций, слуховых функций, двигательной сферы, ручной моторики, артикуляционной моторики, речевой функциональной системы, звукопроизношения.

Имеются специальные методические разработки по применению логопедической ритмики при коррекционной работе с дошкольниками с ОНР. Так, Г.В. Волкова выделяет несколько этапов коррекционной работы. Первый этап ставит своей целью установление контакта с дошкольниками, второй этап направлен на развитие основных движений (бег, ходьба, лазанье, прыжки и др.). Третий этап логоритмических занятий направлен на развитие памяти. Четвертый этап посвящен совершенствованию речевой деятельности [12].

О.А. Новиковская выделила два направления логоритмической работы с детьми с ОНР.

Первое направление посвящено развитию неречевых психических функций, таких как общая моторика, координация движений, ориентация в пространстве. Кроме того, занятия предполагают воздействие на регуляцию мышечного тонуса; развитие чувства музыкального темпа и ритма, певческих способностей; активизация всех видов внимания и памяти. В содержание второго направления включают деятельность по коррекции и развитию речи детей. Сюда относится развитие дыхания, голоса; выработку умеренного темпа речи и ее интонационной выразительности; развитие артикуляционной и мимической моторики; координацию речи с движением; воспитание правильного звукопроизношения и формирование фонематического слуха [11].

В рамках коррекционной работы автором статьи с коллегами была организована деятельность по использованию логопедической ритмики для развития неречевых психических функций у детей с ОНР III уровня.

Коррекционный процесс был основан на поэтапном введении логоритмических средств.

На начальном этапе был установлен контакт с детьми экспериментальной группы. Дети активно вовлекались в работу. Далее основное внимание было уделено развитию

навыков общей моторики и основных движений. Следующим этапом стало развитие таких психических процессов, как память и внимание. В план коррекционно-развивающей работы включалась подготовка и проведение праздников и развлечений для детей группы. В ходе всей работы проводится развитие речевой деятельности детей с ОНР. Занятия проводились при положительном эмоциональном настрое детей.

В коррекционной работе использовался широкий спектр логопедических упражнений:

- упражнения на сочетание музыки с движениями;
- упражнения на координацию речи с движением.

Проведение логоритмических занятий показало, что использование данной формы коррекционной работы позволяет детям погрузиться в игровую ситуацию, создать необходимые условия для усвоения речевого и неречевого материала, способствует развитию воображения и творческих способностей.

На скорость усвоения знаний благоприятно влияет их подача, когда речевые инструкции сопровождаются движениями под музыку. В таких условиях одновременно активизируется все виды памяти ребенка: зрительная, слуховая, двигательная.

Проведение логоритмических занятий способствовало развитию всех неречевых психических функций детей с ОНР, таких как мышление, память, внимание, воображение, восприятие, двигательная сфера, эмоциональная сфера.

Проведенный анализ теоретического и практического опыта позволяет утверждать, что использование логопедической ритмики является эффективным средством коррекции как речевых, так и неречевых психических функций у детей старшего дошкольного возраста с ОНР.

Коррекционный процесс при ОНР не должен ограничиваться последовательным и изолированным формированием отдельных структурных компонентов речи (фонетики, лексики, грамматики, связной речи), а должен включать работу по общему развитию ребенка в физическом, умственном, эстетическом и нравственном аспектах.

Направления логоритмического воздействия в данном случае следующие: формирование психологической базы движения, формирование двигательной сферы, формирование музыкально-ритмической сферы, развитие мышления, памяти, внимания, воображения, создание положительного эмоционального настроения на коррекционную работу.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Баканова О.И. Особенности развития детей с задержкой речи и общим недоразвитием речи в инклюзивном пространстве [Электронный ресурс] / О.И. Баканова // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – Т. 37. – С. 11–15. – URL: <http://e-koncept.ru/2015/95625.htm>

2. Бабушкина Р.Л. *Логопедическая ритмика: методика работы с дошкольниками, страдающими общим недоразвитием речи [Текст]* / Р.Л. Бабушкина, О.М. Кислякова, под ред. Г.А. Волковой. – Санкт-Петербург: КАРО, 2005.
3. Васильева В.С. *Дидактические возможности информационных технологий в процессе логопедической работы по коррекции речевых нарушений у старших дошкольников [Текст]* / В.С. Васильева, А.А. Абрамовских / Категория «социального» в современной педагогике и психологии: Материалы 2-й научно-практической конференции (заочной) с международным участием: в 2 частях. Редакционная коллегия: А.Ю. Нагорнова (ответственный редактор), А.Н. Ярыгин, О.И. Донина, Н.И. Мешков, Л.В. Гурылева, Л.И. Еремина. – 2014. – С. 24-29.
4. Васильева В.С. *К вопросу об использовании информационных технологий в процессе коррекции речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста [Текст]* / В.С. Васильева, А.А. Абрамовских // *Коррекционно-педагогическое образование*. – 2016. – Т. 8. – № 4. – С. 18-26.
5. Васильева В.С. *Коррекционная работа по формированию связной речи у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР [Текст]* / В.С. Васильева, О.А. Бурцева / *Россия и Европа: связь культуры и экономики: Материалы 15 международной научно-практической конференции*, -2016. – С. 65-67.
6. Васильева, В.С. *Применение инновационных технологий в преодолении нарушений лексико-грамматического строя речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня [Текст]* / В.С. Васильева, А.А. Лисина // *Современные тенденции развития науки и технологий*. – 2016. – №4-11. – С. 17-23.
7. Волкова Г.А. *Игровая деятельность в устранении заикания у дошкольников: Книга для логопедов [Текст]* / Г.А. Волкова. – Москва: Детство-Пресс, 2013. – 240 с.
8. Микляева Н.В. *Фонетическая и логопедическая ритмика в ДОУ: пособие для воспитателей и логопедов [Текст]* / Н.В. Микляева, О.А. Полозова, Ю.Н. Радионова. – Москва: Айрис-пресс, 2005. – 112 с.
9. Мишина А.С. *Содержание работы с родителями по предупреждению нарушений письма у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня [Текст]* / А.С. Мишина, В.С. Васильева // *Современные тенденции развития науки и технологий*. – 2016. – №4-10. – С. 118-122.
10. Новиковская О.Н. *Логопедическая грамматика. Для детей 6-8 лет [Текст]* / О.Н. Новиковская. – Москва: Корона-Век, 2017. – 64с.
11. Первеева В.А. *Формирование моторики и комплексное развитие эстетико-психологических способностей детей 4-6 лет с нарушением функции речи средствами художественной гимнастики: автореф. дис. ... канд. пед. наук. [Текст]* / В.А. Первеева. – Санкт-Петербург, 2003.
12. *Система музыкально-оздоровительной работы в детском саду: занятия, игры, упражнения [Текст]* / Авт.-сост. О.В. Арсеновская. – Волгоград: Учитель, 2011. – 204 с.
13. Таран Р.Т. *Логоритмические занятия в системе работы логопеда ДОУ [Текст]* / Р.Т. Таран. – Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2011.
14. Филичева Т.Б. *Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: практ. пособие* / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. – Москва: Айрис-пресс, 2008. – 224 с.

УДК 373.24

Гнездилова Татьяна Анатольевна, Сикорская Виктория Анатольевна ФИКСИКИ И ЧАСЫ. КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ В ДЕТСКОМ САДУ

Аннотация

Данный конспект занятия дает возможность для педагога детского сада с помощью виртуальной возможности формировать интерес к математике через конкретные знания о разных способах и средствах измерения времени.

Ключевые слова: виртуальный музей, Фиксики, часы, бинарное занятие.

Tatyana A. Gnezdilova, Victoria A. Sikorskya
FIXIES AND WATCHES. NOTES OF CLASSES IN KINDERGARTEN

Abstract

This lesson outline provides an opportunity for a kindergarten teacher to form an interest in mathematics through specific knowledge of different ways and means of measuring time.

Keywords: virtual Museum, Fixies, clock, binary lesson.

В наше время нехватка времени и загруженность родителей не позволяют детям лучше узнать историю возникновения приборов для измерения времени, и является проблемой в разных странах мира.

Актуальность занятия: новая форма интеграции предметов и реализации межпредметных связей; в подготовке и проведении которого одновременно участвуют два-три педагога.

Для решения проблемы рекомендуется:

- 1) изучить особенности проведения бинарных занятий;
- 2) разработать конспекты занятий и апробировать их.

Предложения авторов по решению проблемы: формировать у педагогов новый взгляд на применение современных форм и методов при организации занятий в ДОУ.

Возможности применения предложенного решения:

- может использоваться в детском саду,
- может быть рекомендован для организации работы воспитателям и методистам дошкольных учреждений,
- может быть рекомендован педагогам дополнительного образования, студентам средних и высших педагогических учебных организаций.

Конспект бинарного занятия в подготовительной к школе группе «Фиксики и часы»

Задачи образовательные [2, с. 234]:

- способствовать накоплению у детей конкретных знаний о разных способах и средствах измерения времени;
- закреплять и расширять знания детей о часах и их роли в нашей жизни;
- продолжать учить детей самостоятельно составлять и решать арифметическую задачу на сложение в пределах десяти.

Развивающая: Развивать внимание, воображение, творческую активность, мелкую моторику пальцев.

Воспитательные:

- воспитывать интерес к математике;
- воспитывать чувство товарищества, желание прийти на помощь;
- воспитывать активность, самостоятельность, инициативность.

Материалы и оборудование: телевизор, компьютер, модель часов, магнитный демонстрационный материал, раздаточный материал – набор цифр.

Ход занятия

Дети стоят перед воспитателем, переодетым в Фиксика.

Первый воспитатель: доброе утро, ребята и взрослые! Ребята, а вы меня узнали? Я пришла к вам за помощью. Но сначала послушайте загадку и отгадайте ее: «Вчера было, сегодня есть, завтра будет?»

Как вы думаете, что это? (*Ответы детей*)

Первый воспитатель: правильно, это **время**. Человек всегда хотел измерить время. Для этого он придумывал разные способы и приборы. А каким прибором человек измеряет время?

Дети: часами!

Первый воспитатель: часы всегда были важны для людей, а насколько важны, мы

узнаем, когда посетим наш виртуальный «Музей часов», где и познакомимся с их историей [1].

Первый воспитатель: давайте, ребята, присядем на стульчики и побеседуем.

Первый воспитатель: действительно, часы очень важны для людей. Сейчас трудно представить себя без часов, ведь они сопровождают нас повсюду. И в группе у нас висят часы, и взрослые, и дети их носят.

Ребята, а вы знаете, что в далеком прошлом бывали времена, когда часов не было совсем, и люди узнавали время по солнцу. Встало солнышко – пора за работу браться. Встало высоко в небе – пора обедать. А спряталось за леса – пришло время отдыхать, спать ложиться. Людям помогали «живые часы». А вы догадываетесь, какие часы «живые»? (*Ответы детей*)

Первый воспитатель: петух. Он голосисто пел рано утром, говоря тем самым, что пора вставать и на работу собираться. «Живые» часы – это и растения. Попробуйте догадаться, как цветы могут нам сказать, сколько сейчас времени? (*Ответы детей*)

Первый воспитатель: Правильно, цветы раскрывают свои лепестки рано утром и закрывают их вечером в строго определенное время, словно по команде.

Думал, думал человек и придумал **Часы**: вкопал в землю столб, а вокруг столба начертил круг, разделил его на части. Каждая часть равнялась 1 часу. Взошло солнце, и тень от столба медленно двинулась по кругу, отмечая час за часом. Так и получились солнечные часы. Но пользоваться человек ими мог не всегда. Как вы думаете, почему?

Дети: из-за погоды, она не всегда бывает солнечная, может идти дождь.

Первый воспитатель: правильно, такими часами не всегда можно воспользоваться. Придумал человек водяные часы. В высокий и узкий стеклянный сосуд с дырочкой у дна наливали воду. Капля за каплей сочилась вода из отверстия, отсчитывая время. Но такие часы тоже оказались не совсем удобными. Почему, как вы думаете? (*Ответы детей*)

Первый воспитатель: да, а еще потому, что в них надо было постоянно наливать воду. Стали люди опять думать и придумали..., а как вы думаете, какие часы были следующими?

Дети: песочные.

Первый воспитатель: правильно. Эти часы сделаны из стекла, два стеклянных сосуда соединены вместе, внутри песок. Когда часы работают, песок из верхнего пузырька пересыпается в нижний. Вы с такими часами знакомы уже. Высыпался песок – значит, прошло 3, 5, 10 минут. Но и эти часы не совсем удобны, и тогда человек придумал механические, а затем и электронные часы. Где электронные часы встречаются у нас в городе? (*на здании*

администрации, на здании Дальневосточного банка)

Первый воспитатель: ребята, а часы могут идти вечно и не ломаться? (*Ответы детей*)

Первый воспитатель: правильно. Как и многие предметы, часы могут сломаться. Кто же может их починить? (*часовой мастер*).

Первый воспитатель: герои какого мультфильма могут прийти и помочь? Послушайте загадку:

Утюги, моторы, телефоны, MP3, прочие приборы...

Без них часы не ходят, без них не светит свет. А кто они такие – Большой, большой секрет!

Дети: Фиксики!

Первый воспитатель: ребята, я вам предлагаю стать Фиксиками!

Дети одевают маски-шапочки Фиксиков под музыку из мультфильма «Фиксики».

Первый воспитатель: ребята, посмотрите на наши часы, что-то с ними не так...

Дети: нет цифр.

Второй воспитатель: ну что, Фиксики, вы готовы? С чего начнем? (*нужно вставить цифры*)

Второй воспитатель: действительно, ребята, некоторые цифры на циферблате упали. Их надо поставить на место.

Проводится **игра «Вставь пропущенную цифру»:** каждый из детей берёт по одной цифре, подходят и приклеивают её к циферблату.

Второй воспитатель: ребята, давайте проверим, все ли цифры на своих местах [3].

Игра «Считай правильно»: с детьми проводится упражнение на прямой счет от 1 до 12.

Второй воспитатель: цифры на месте, стрелки на месте, давайте проверим, заработали ли наши часы [4] (*стрелки крутятся в обратную сторону*). Ребята, как вы думаете, часы у нас правильно идут?

Дети: идут не в ту сторону.

Второй воспитатель: правильный ход стрелок – это сложная задача даже для Фиксиков. А вы умеете решать задачи? (*Да!*)

Второй воспитатель: прежде, чем решить задачу, давайте вспомним, из чего состоит задача? (*Условие, вопрос, решение и ответ*).

Слушайте условие задачи: Фиксик Симка для своих друзей испекла пирожки: 4 – с капустой и 5 – с картошкой. Какой вопрос мы должны задать? (*Сколько всего пирожков испекла Симка?*)

Второй воспитатель: ребята, повторите условие задачи (*опрос 2-3 детей*).

Кто повторит вопрос к условию задачи? (*опрос 2-3 детей*).

Второй воспитатель: решать задачу мы будем с помощью числовой линейки. Итак,

сколько пирожков с капустой испекла Симка? (*4 пирожка*)

Второй воспитатель: отметим их количество дугой на числовой линейке.

Второй воспитатель: а сколько пирожков с картошкой испекла Симка? (*5 пирожков*)

Второй воспитатель: отметьте дугой и их количество на числовой линейке.

Второй воспитатель: обозначьте цифрами условие задачи и поставьте вопрос? (*выполнение*). Что обозначает цифра 4? (*4 пирожка с капустой испекла Симка*)

Второй воспитатель: откуда взялась цифра 5? (*5 пирожков с картошкой*)

Второй воспитатель: Какой арифметический знак вы поставили?

Дети: плюс.

Второй воспитатель: почему?

Дети: потому, что надо узнать, сколько всего пирожков и с картошкой, и с капустой.

Второй воспитатель: так сколько всего пирожков испекла Симка? (9)

Второй воспитатель: как вы получили число 9?

Дети: к 4 прибавили 5, и получилось 9.

Второй воспитатель: что обозначает цифра 9? (*Симка испекла всего 9 пирожков*)

Второй воспитатель: молодцы ребята, с задачей вы справились. Немного устали, и я предлагаю вам немного отдохнуть – станцевать танец «Помогаторы»!

Физминутка-танец «Помогаторы».

Второй воспитатель: молодцы, Фиксики!

Но, видимо, поломка у часов очень сложная... Так сразу не отремонтируешь, нужно еще постараться: рассмотрите картинки с часами, найдите и соедините линиями между собой те часы, которые показывают одинаковое время (*Дети выполняют*)

Второй воспитатель: Молодцы, Фиксики, справились и с этим заданием.

А сейчас, ребята, давайте проверим, заработали ли наши часы. Готовы?

Итак, начинаем обратный отчет: 12, 11, 10, 9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1, 0. Наши часы заработали!

Второй воспитатель: друзья мои Фиксики, что же сегодня мы с вами узнали нового, что делали? Где вы были еще сегодня? (*Ответы детей*)

Первый и второй воспитатели: Молодцы, Фиксики! Вы все запомнили: И какие часы были в прошлом, и какими мы пользуемся сейчас. Как думаете, когда вы вырастите, часы останутся такими или будут другими? (*Ответы*)

Первый воспитатель: Фиксики! Давайте снимем наши шапочки и будем снова ребятами. Занятие закончено.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Богданов В.В., Попова С.Н. *Истории обыкновенных вещей*. – Москва: Педагогика-Пресс, 1992. – 208 с.
2. *Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой*. – Москва: Мозаика-синтез, 2014.
3. Стельмашенок С. *Сколько часов у времени*. – Ростов-на-Дону: Феникс, 1992.
4. Хор Р. *Часы и время*. – Москва: Эксмо-Пресс, 2012.

УДК 373.24

*Антонова Ольга Владимировна, Омельченко Юлия Сергеевна***РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ В ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА****Аннотация**

Гражданско-патриотическое воспитание сегодня - одно из важнейших звеньев системы воспитательной работы. Ответ на вопрос «Что такое патриотизм?» пытались дать в разные времена многие известные люди нашей страны. В последнее время появился термин «новый патриотизм», который включает в себя чувство ответственности перед обществом, чувство глубокой духовной привязанности к семье, дому, Родине, родной природе, толерантное отношение к другим людям.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, Вологодская область, Малая Родина, экологическое воспитание, родная природа.

*Olga V. Antonova, Yuliya S. Omelchenko***THE REGIONAL COMPONENT IN THE PATRIOTIC EDUCATION OF PRESCHOOLER****Abstract**

Patriotic education today is one of the most important parts of the system of educational work. At different times many famous people of our country tried to give the answer to the question «what is patriotism»? Recently, the term «new patriotism» has appeared, which includes a sense of responsibility to society, a sense of deep spiritual attachment to the family, home, Homeland, native nature, tolerant attitude to other people.

Keywords: patriotic education, Vologda region, Small Motherland, ecological education, native nature.

Понятие «патриотизм» является очень трудным для восприятия ребенком, дети не могут понять его в силу своего возраста. Наша основная задача заключается в том, что необходимо раскрыть смысл патриотических качеств более доступным для детей языком.

Фундамент понятия «патриотизм» закладывается в семье, когда мама читает книжки, поет песенки, колыбельные, сказывает прибаутки, воспитывает любовь к родным. Далее эстафету принимает детский сад. Воспитатель знакомит детей с известными русскими художниками, писателями, поэтами, композиторами. Воспитатель приводит примеры поступков простых людей, высказывая гордость за то, что именно на нашей земле жили и живут такие люди. Говоря о красоте нашей природы, о том, как нужно ее беречь и восхищаться ею, мы также воспитываем патриотические чувства. Авторы статьи считают, что начинать работу по патриотическому воспитанию нужно с воспитания чувства привязанности к родному дому, детскому саду, улице, городу, родной семье. Все это – та основа, которая необходима в дальнейшем для воспитания чувства любви к своему Отечеству.

Задачи по формированию чувства любви к своему родному краю, своей Малой Родине авторы решают через приобщение детей к родной природе, культуре и традициям. Так, совместно с родителями детей создан ряд альбомов. «Народный костюм Вологодской области» - альбом красочный, «нарядный».



В альбоме «Как все начиналось» воспитатели вместе с родителями постарались раскрыть детям историю возникновения города, год его основания, объяснить, откуда пошло название «Вологда» и многое другое.

Альбом «Богатство земли вологодской» рассказывает о становлении и развитии нашего края.

В созданной «Копилке старинных слов» постарались собрать слова, которые раньше использовали в своей речи жители края. Разработаны и созданы картотеки народных игр, считалок Вологодской области.



Проводя цикл занятий, посвященных Дню Победы 9 Мая, воспитатели постарались как можно ближе прикоснуться к этой теме: был создан проект «Солдат из моей семьи». В рамках проекта каждый ребенок рассказывал о том, кто из его семьи служил на войне. Дети приносили медали и личные вещи своих героев. Итогом этого проекта был концерт, где дети читали стихи, пели ветеранам популярную песню «Катюша». Также дети принимали участие в смотре-конкурсе строевой песни и заняли первое место в рамках детского сада.

На занятиях по развитию речи или в свободное время авторы с детьми играют в речевые игры: «Назови красивые слова о своем городе», «Ассоциации к слову Родина», «Букет добрых слов для мамы», – которые также способствуют воспитанию патриотических чувств, любви и уважению к родителям, родным; гордости за свою страну и малую родину.

В городе Вологда уже много лет существует замечательный детский музыкальный театр «Софит», в котором занимаются дети и подростки. Ребята из ансамбля народной песни «Веселый лоскуток» и ансамбля народного танца «Рябинка» вместе со своими руководителями с удовольствием приходят к нам в гости. Они знакомят детей с народными традициями, обычаями и праздниками, народными играми. Детям очень нравятся яркие, нарядные костюмы ребят, возможность их рассмотреть не только на картинке, а вживую, примерить одежду на себя. Это все способствует развитию интереса к русским традициям и промыслам.

В дошкольном возрасте закладывается фундамент осознанного отношения к миру, происходит накопление ярких впечатлений, закладывается начальная экологическая культура. Любовь к родной природе – одно из проявлений патриотизма. Восхищение просторами страны, ее красотой, богатством возникает, если научить ребенка видеть красоту вокруг себя. Детям нужно сначала дать элементарные сведения о природе на участке детского сада, в любимом сквере, парке, затем познакомить с природой родного края, и, наконец, дать общие сведения о природе России, ее реках и озерах, растительном и животном мире. Мы стараемся воспитывать у детей умение эстетически воспринимать красоту окружающего мира, относиться к природе эмоционально, бережно. Мы хотим, чтобы у детей было желание узнать как можно больше о родной природе.

В своей работе мы уделяем особое значение региональному компоненту: вся работа (географическая, экологическая и другая) строится с учетом специфики нашего района. В качестве объектов для экологического образования предусматриваются, прежде всего, объекты ближнего окружения ребенка. Для выполнения этих задач нами были созданы альбомы «Природа Вологодской области» (в нем – фотографии, иллюстрации природных уголков нашего края), «Вологодские писатели и поэты о природе», где собраны рассказы вологодских писателей о родной природе. В рамках различных проектов совместно с детьми и их родителями создан и пополняется альбом «Животный мир нашего края», содержащий непосредственную информацию о животных, проживающих в нашей области. В альбоме описан их внешний вид (иллюстрации и рисунки детей), а также приведены стихи и загадки об этих животных.

Авторы статьи считают, что работа по ознакомлению с родным краем и воспитанием патриотических чувств более эффективна, если установлена тесная, крепкая взаимосвязь с родителями детей. Родители должны являться активными участниками, а не просто сторонними наблюдателями процессов формирования патриотического сознания и экологического образования. Для этого нами проводятся тематические родительские собрания (круглые столы, деловые игры, викторины), консультации для родителей, «дни открытых дверей», когда родители могут непосредственно поучаствовать в образовательной деятельности, в активе – совместные праздники, выставки, конкурсы и т.д. Участие родителей в выставках, конкурсах, составлении альбомов о родном крае, о родной природе вызывает у детей большой эмоциональный отклик.

Мы стремимся создавать образ патриота через привитие таких качеств, как порядочность, уважение, доброта, гордость за свою страну и за свою малую родину, и тем самым способствуем развитию патриотизма.

Педагогически осмысленное приобщение детей дошкольного возраста к знаниям о родном крае, национальной культуре способствует развитию национального самосознания, формированию чувства гордости за свою малую родину и привязанности к ней.



СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. *Мы живем в России*. – Москва, 2008. – 101 с.
2. Магомедова В.А., Королева И.А. / Под общей ред. Касаткиной Е.И. *Природа и дети: Методическое пособие*. – Вологда: Издательский центр ВИРО, 2007. – 112 с.
3. Богданова О.В., Фисюк Е.Г., Широкова Л.В. *Литература Вологодского края. Хрестоматия*. – Вологда: Издательский центр ВИРО, 2006. – 298 с.

УДК 373.24

Борзова Марина Викторовна, Макарова Людмила Геннадьевна
КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОМУ
РАЗВИТИЮ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ: ЛЕПКА С НАТУРЫ,
ТЕМА «МОРСКИЕ РАКОВИНЫ»

Аннотация

Данное занятие в группе детей старшего дошкольного возраста проводится в соответствии с программно-методическим комплектом основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ.

Занятие соответствует структуре проведения: определена мотивация деятельности, присутствуют все части. Содержание дополнено развивающими методами и приёмами образовательных технологий. Занятие направлено на организацию продуктивной творческой деятельности детей и проводилось в рамках работы профессионального методического объединения по художественно-эстетическому развитию городского округа Выкса.

Ключевые слова: дошкольное образование, развивающие методы и приёмы в изобразительной деятельности, эффективность образовательного процесса.

Marina V. Borzova, Lyudmila G. Makarova
NOTES OF CLASSES ON ARTISTIC AND AESTHETIC
DEVELOPMENT IN THE OLDER GROUP: MODELLING FROM
NATURE, TOPIC IS «SEA SHELL»

Abstract

This lesson in the group of older pre-school-age children is carried out in accordance with the program-methodical set of the basic educational program of MBPEI preschool education.

The lesson meets the demand of the following structure: motivation for activity is identified, all parts are presented. The content is supplemented by developing methods and techniques of educational technologies. The lesson is directed on the organization of productive creative activity of children and was carried out within work of professional methodical association on artistic and aesthetic development of the city district of Vyksa.

Keywords: preschool education, developing methods and techniques in visual art, efficiency of educational process.

Задачи. Совершенствовать умение расплющивать исходную форму (шар, овоид, конус) и видоизменять ее для создания выразительных образов: прищипывать, оттягивать, заострять, вдавливать, рассекать (делать насечки), дополнять наклепами в виде полосок и пятен; предложить различный

инструмент и материалы для художественного оформления вылепленных раковин (стеки, зубочистки, колпачки фломастеров, бусины, пуговицы, фактурная ткань); показать способ изготовления двойной, закрывающейся раковины и обыграть этот образ – положить «жемчужину».

Предварительная работа. Мини-музей морских раковин. Беседа о моллюсках. Рассматривание раковин разных видов (перловицы, прудовика, катушки, лужанки, приморских гребешков, жемчужницы, рапана, ципреи и др.). Сравнение, обследование и узнавание раковин с закрытыми глазами. Рисование раковин с натуры. Слушание шума раковин.

Материалы, инструменты, оборудование. Пластилин, стеки, бусины, колпачки фломастеров, пуговицы, фактурная ткань, зубочистки, доски для лепки, емкости с водой для смачивания пальцев, макет «Берег» с речным песком, аудиозапись «Шум моря», постамент для натуры, указка, телевизор.

Ход занятия.

Дети входят в группу.

Воспитатель. Дорогие девочки и мальчики! Я – экскурсовод Марина Викторовна. Приглашаю вас на закрытие мини-музея морских раковин (*дети проходят к мини-музею*). послушайте, какое стихотворение написала детская поэтесса Агния Барто «Раковина»:

Я раковину эту в коробке берегу.

Она лежала раньше в песке на берегу.

Мой дедушка с Кавказа привёз её с собой.

Её приложишь к уху – а в ней шумит прибой.

И ветер гонит волны... И в комнате у нас

Мы можем слушать море, как будто здесь Кавказ.

Воспитатель. К сожалению, наш музей заканчивает свою работу, но увидеть красоту морских раковин сегодня можно в работающей при музее мастерской по изготовлению морских ракушек из пластилина. Приглашаю вас туда (*дети проходят, встают вокруг выставочного подиума с ракушками*).

Воспитатель. Теперь еще раз рассмотрим и назовем возможные рукотворные способы, как можно точнее передающие все особенности внешнего вида ракушек. Итак, ракушка (...): из какой формы будет лепиться? (*шар, овид, конус*). Какие приёмы примените далее? (*расплющивание, прищипывание, оттягивание, заострение, вдавливание*). Что можно использовать, чтобы как можно точнее передать поверхность раковины? (*рассекать стекой, зубочисткой, делать отпечатки колпачком фломастера, пуговицей, тканью*).

Рассматривание и обсуждение трех раковин натуры: развернутые фразы детей. Воспитатель работает по алгоритму: форма, приемы, инструменты.

Воспитатель. А сейчас я хотела бы вас удивить необыкновенной восточной легендой. Присаживайтесь на стульчики. *Воспитатель включает фонограмму «Шум моря».*

Воспитатель. «Однажды над морем пролетал ангел, и его слеза, упав в море,

превратилась в драгоценную жемчужину и обросла перламутровой раковиной».

Воспитатель открывает изображение морской раковины с жемчужиной на экране телевизора и выключает фонограмму «Шум моря» (*Пауза для рассматривания изображения*).

Воспитатель. А каким способом можно слепить эту раковину, я вам сейчас покажу.

Воспитатель демонстрирует и проговаривает способ лепки.

Воспитатель. Беру целый кусок белого пластилина (так как ракушка белая), делю пополам, потому что ракушка двойная, закрывающаяся как шкатулочка. Скатываю два овоида. Расплющиваю их, вдавливаю внутри, прищипываю края, стекой (или колпачком фломастера) передаю ребристую поверхность. Примазываю друг к другу части раковины в нужном месте, кладу жемчужину-бусину. Замечательная раковина готова.

Воспитатель кладет ее к натуральной раковине: похожа? Я точно передала все особенности ее внешнего вида? (ответы детей).

Подготовим пальчики к лепке.

Пальчиковая гимнастика «Морской ветер»

Руки стоят на столе, опираясь на локти.

Кисти прижаты друг к другу основаниями, пальцы растопырены (крона пальмы). Раскачиваем руками в разные стороны, стараясь не поднимать локти.

Ветер дует, задувает, пальму в стороны качает.

Ветер дует, задувает, пальму в стороны качает.

Ладони лежат на столе, прижаты друг к другу боковыми частями. Пальцы рук согнуты, растопырены (клешни). Шевелим ими.

А под пальмой краб сидит и клешнями шевелит,

А под пальмой краб сидит и клешнями шевелит.

Чайка над водой летает

Ладони соединены большими пальцами, остальные пальцы сжаты, разведены в стороны (крылья). «Машем» ими в воздухе.

И за рыбками ныряет,

Ладони сомкнуты и чуть округлены. Выполняем волнообразные движения.

Чайка над водой летает и за рыбками ныряет.

Под водой на глубине раковина лежит на дне.

Ладони округлены, основаниями прижаты друг к другу. Пальцы сомкнуты (половинки раковины). Лёжа на тыльной стороне одной из рук, «открываем и закрываем» двустворчатую раковину.

Перевернув руки на другую сторону, повторяем движения:

Под водой на глубине раковина лежит на дне.

Воспитатель. Начинаем лепить понравившуюся раковину с натуры. А инструменты и материалы для оформления ракушек лежат на этом столе. Возьмете то, что вам понадобится.

Продуктивная деятельность детей.

Во время лепки воспитатель:

- уточняет, какую раковину лепит ребёнок;

- из какой формы;
- какими приёмами;
- как передаст особенности внешнего вида.

Воспитатель оказывает индивидуальную помощь, использует напоминания.

Быстро справившимся детям предлагает:

- еще раз сравнить свою работу с натурой;
- слепить другую ракушку.

Итог.

Воспитатель. Мастерская заканчивает свою работу. Предлагаю разместить вылепленные раковины на песчаном «Берегу» (*дети приносят*

и кладут изделия на макет берега). Полюбujemy, какое разнообразие морских раковин на нашем песчаном берегу получилось!

Вопросы к детям.

1. Кто использовал новый способ лепки двойной раковины с жемчужиной?

2. Расскажите, как её лепили? (*из какой формы, приёмы лепки, оформление*)

3. Какие приёмы лепки использовали, чтобы получилось полное сходство с настоящими ракушками: перловица; ципрея; пагода; лужанка?

4. С помощью каких инструментов и материалов оформили поверхность раковин?

5. Где очень хорошо расплющены исходные формы?

Воспитатель. Девочки и мальчики! Сегодня в мастерской нашего музея вы слепили морские раковины с натуры – совсем, как настоящие! На память о музее ракушек у нас остался макет, которым можно играть, вспоминать о красоте морского мира.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Лыкова И.А. *Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Планирование, конспекты, методические рекомендации.* – Москва, 2007.

2. <https://yandex.ru/images/search?text=ракушки%20морские&stype=image&lr=47&source=wiz> (*Изображения ракушек*)

3. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2013/11/13/kartoteka-palchikovaya-gimnastika> (*Пальчиковая гимнастика «Морской ветер»*)

4. <https://yandex.ru/search/?text=шум%20моря%20скачать%20бесплатно%20mp3&lr=47&clid=1955454&win=190> (*Аудиозапись «Шум моря»: интернет-ресурсы*)

УДК 373.24

Красильникова Татьяна Николаевна, Казакова Лариса Николаевна

ВОСПИТАНИЕ НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ ЧЕРЕЗ РАЗНЫЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДЕТСКОМ САДУ

Аннотация

Вопрос нравственного воспитания детей очень актуален в наши дни, хотя авторы статьи считают, что актуальным он был во все времена. Стоит только вспомнить историю нашей страны. Чем ниже нравственность людей, тем больше исходит от них равнодушия, безразличия и даже жестокости, тем меньше заботит их судьба своего народа, да и страны в целом. Наша цель – сделать все возможное, чтобы новое поколение было более нравственно здоровым.

Ключевые слова: нравственные качества, воспитание, правила поведения, нравственность.

Tatyana N. Krasilnikova, Larisa N. Kazakova

CULTIVATION OF MORAL VALUES THROUGH DIFFERENT TYPES OF ACTIVITIES IN A KINDERGARTEN

Abstract

The question of moral values cultivation in children is topical nowadays, although the authors of the article think that this question has been acute both now and always. It remains only to remember the history of our country. The lower the morals of people, the more they are indifferent, insensitive and even cruel, less concerned about destiny of their nation as well as of their country. Our goal is to make all the possible to make the new generation more ethical.

Keywords: moral values, upbringing, the rules of conduct, morals.

«Нравственность – правила, определяющие поведение: духовные и душевные качества, необходимые человеку для жизни в обществе, а также выполнение этих правил поведения»

Толковый словарь С.И. Ожегова

Нравственное воспитание дошкольников включает в себя правила поведения, понятия о том, что такое добро и зло, что такое дружба и как ею дорожить. Давая детям представления о жизни общества, мы идем от малого к большому, то есть от семьи, ее значения в жизни каждого человека к формированию детского коллектива (то есть, к детскому саду), где не обойтись без дружбы, взаимовыручки, где воспитываются и многие другие нравственные качества. Затем знакомим и воспитываем любовь к малой родине, землякам. В старшем дошкольном возрасте мы уже говорим о нашей стране, ее достижениях, воспитываем патриотические чувства и гордость за свой народ. Здесь может возникнуть вопрос, а не рано ли говорить о таких высоких вещах с дошкольниками? Нет, не рано. Если упустить этот период нравственного становления личности, то нагнать упущенное будет сложно.

Нравственное воспитание детей в дошкольных образовательных учреждениях происходит в процессе различной деятельности (игры, труд, занятия и т.д.), имеющей большое значение. Детский сад – это то место, где ребенок приобретает опыт первых отношений, знакомится с правилами поведения, где у него формируется эмоционально-нравственное отношение к окружающему миру.

Здесь время сказать о роли родного языка, который помогает правильно воспринимать окружающий мир и является средством общения. Большое значение имеет то, как развита речь у маленького человека.

Чем лучше развита речь, тем лучше ребенок воспринимает и запоминает новое.

Выразительность речи формируется в течение всего дошкольного возраста. Для развития выразительной речи необходимы условия, в которых ребенок может передать свои эмоции, чувства; особенно, если это происходит при слушателях (зрителях). Здесь мы используем театрализованную деятельность, в которой дети с удовольствием принимают активное участие.

Тематика такой деятельности огромна, а значит, у детей развивается познавательный интерес, формируется выразительность речи, эстетический вкус.

На протяжении нескольких лет авторы статьи занимаются развитием театрально-игровой деятельности, постановкой детских сенок, спектаклей, где роли играют сами дети. Мы создали условия для театрально-игровой деятельности: изготовили кукол, создали пальчиковый театр, сделали занавес, сшили костюмы и т.д.

В сценарии утренников и вечеров-развлечений для старшей группы включаем короткие сказки и инсценировки (например, «Муха-Цокотуха», «Снежинка» и т.д.). Чаще всего действие происходит в лесу, а персонажи – звери.

Прежде чем разыгрывать с детьми пьесу и вызвать у них желание играть в ней ту или иную роль, после прочтения сказки предлагаем прослушать аудиозапись. Затем проводим с ребятами беседу, с помощью которой учим их вникать в суть поведения персонажей и выясняем, чему это произведение учит нас: «Сказка ложь, да в ней – намек, добрым молодцам урок».

Далее предлагаем детям прослушать музыку, под которую действует каждый персонаж. При распределении ролей учитываем индивидуальные особенности детей, их возможности. Проигрывая роли персонажей или наблюдая за происходящим, дети учатся сопереживать героям, радоваться их победам и даже могут ощутить на себе чувства отрицательных героев.

Театрализованные игры включают:

- действия детей с кукольными персонажами (сюжетными и образными игрушками, пальчиковыми, настольными, плоскостными);
- действия детей по ролям;
- литературную деятельность (чтение диалогов и монологов от лица персонажей литературных произведений, с пояснениями от автора);
- изобразительную деятельность (дети с воспитателем создают рисованные декорации, костюмы персонажей);
- музыкальную – песенки от лица персонажей, инсценирование песен, приплясывание и т.д.

В младшей группе мы обыгрываем малые литературные формы: потешки, небольшие стихи (А. Барто, С. Маршака и т.д.). В этом случае мы сами читаем произведение, а дети подражают действиям его героев.

В средней группе театрализованные игры выступают как один из видов творческих игр. Дети воспроизводят понравившиеся произведения с помощью жестов, слов, мимики. Все это обогащает словарный запас, развивает память, умение действовать согласно замыслу. С детьми данного возраста используем небольшие произведения: потешки, стишки, сказки (например, «Кисонька-мурысонька», «Ванька-встанька» А. Барто, русская народная сказка «Теремок» и др.) и даже сказки с конфликтами, например, «Заюшкина избушка».

В старших группах дети могут уже играть в «сказку», выбирать произведение.

На физкультурных занятиях мы проводим театрализованные занятия с использованием имитационных, мимических и пантомимических упражнений, инсценировок, игр-драматизаций, подвижных игр. Во время таких занятий дети образно передают повадки зверей, их движения. Например, в движении дети могут изобразить горе зайчика, когда хитрая лиса выгнала его из избушки.

Что касается изобразительной деятельности, то, приходя к нам, дети не сразу проявляют интерес: некоторые боятся взять в руку кисть, рисовать красками и т.д.

Необходимо пробудить у детей интерес к изобразительной деятельности, вызвать желание рисовать, лепить, научиться пользоваться ножницами. Этого можно добиться только через игру.

Опыт работы показывает, что объединение театрализованной и изобразительной деятельности сближает детей, способствует формированию добрых отношений друг к другу.

Пришло время сказать и о результатах. Они, конечно, есть и значительные. В группе между детьми стало больше понимания, сочувствия, доброты; меньше конфликтов, раздоров, обид. Ребята стали вежливее.

В группе царит атмосфера дружелюбия, взаимного уважения. Ребята очень хорошо

понимают и воспринимают уроки добра и культурного поведения. Мы неоднократно были свидетелем того, как дошкольники самостоятельно применяли полученные навыки как в детском саду, так и дома (со слов родителей). Дома дети инсценируют сказки, рисуют любимых героев.

В дальнейшем нам предстоит еще большая работа по формированию нравственных качеств у детей соответственно их возрасту. Мы понимаем, что в деле воспитания детей многое зависит от нас, взрослых.

Подводя предварительные итоги своей каждодневной работы по развитию эмоционально-нравственной сферы детей и навыков общения, хочется еще раз подчеркнуть актуальность данной темы: в современном мире нам помогут выжить любовь, доброта, терпение. И воспитывать эти качества у детей необходимо именно в дошкольные годы.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка. – Москва: Издательство «Мир и образование», 2014.
2. Ковалева Г.А. Воспитываем маленького гражданина. – Москва: Издательство «АРКТИ», 2004.
3. Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. – Москва: Издательство ЦГЛ, 2005.
4. Сухомлинский В.А. Как воспитать настоящего человека. – Минск: Издательство «Народная асвета», 1978.
5. <http://www.bestreferat.ru/referat-136336.html&key=cfdc208495d565ef66e7dff9f98764da>
6. <http://www.bestreferat.ru/referat-203659.html&key=cfdc208495d565ef66e7dff9f98764da>

УДК 373.24

**Панкратова Наталья Александровна, Лукьянова Ольга Георгиевна,
Бестибаева Вера Владимировна, Третьякова Елена Алексеевна,
Бурлачко Любовь Федоровна**

**ОЗНАКОМЛЕНИЕ ДЕТЕЙ С РОДНЫМ КРАЕМ: РЕАЛИЗАЦИЯ
КОМПЛЕКСНОГО ПРОЕКТА «НАШ ДОМ – ЮЖНЫЙ УРАЛ»**

Аннотация

О важности приобщения ребенка к культуре своего народа написано много, поскольку обращение к отеческому наследию воспитывает уважение, гордость за родной край.

Ключевые слова: национальная культура, родной край, работа по проекту.

**Natalya A. Pankratova, Olga G. Lukyanova, Vera V. Bestibaeva,
Elena A. Tretyakova, Lyubov F. Burlachko**

**INTRODUCTION OF CHILDREN TO NATIVE LAND:
IMPLEMENTATION OF COMPLEX PROJECT
«OUR HOME IS SOUTHERN URAL»**

Abstract

Much has been written about the importance of introducing the child to the culture of his nation, since addressing to the father's heritage brings up respect, pride for native land.

Keywords: national culture, native land, project work.

Дошкольное образование должно заботиться о создании и сохранении такого пространства, где педагоги и родители передают своим детям знания о Родине, родном крае; пространства, где познают культурные ценности прошлого и

настоящего и сохраняют их в настоящем и в будущем.

Дети дошкольного возраста должны хорошо знать не только историю Российского государства, но и традиции, культуру своей малой родины; должны осознавать, понимать

и активно участвовать в возрождении национальной культуры; реализовать себя как личность, любящую свою Родину, свой народ и всё, что связано с народной культурой: народные танцы, в которых дети черпают нравы, обычаи и дух свободы творчества, – и устный народный фольклор: считалки, стихи, потешки, прибаутки, сказки, легенды. Это и народные игры, в которые дети очень любят играть, и освоение основ народной кухни.

Нет ни одного народа, который бы не стремился к сохранению своего национального своеобразия и не старался бы с первых лет жизни ребенка приобщать его к национальной культуре, общечеловеческим ценностям, закладывая в нем фундамент нравственности, патриотизма.

Поэтому в дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 39» г. Магнитогорска был разработан и реализован комплексный проект «Наш дом – Южный Урал». Комплекс состоит из 5 выпусков.

Первый выпуск – проектная деятельность как условие организации деятельности дошкольного образовательного учреждения. Комплекс предназначен для студентов педагогической специальности и направлений подготовки, практических работников дошкольных образовательных учреждений:

- «Наш дом – Южный Урал» – программно-методический комплекс. Состоит из образовательной программы и двух иллюстрированных приложений: «Жизнь и труд людей на Южном Урале» и «Природа Южного Урала».

- «Уральский край. Образовательная деятельность с дошкольниками в мини-музее. Перспективное планирование».

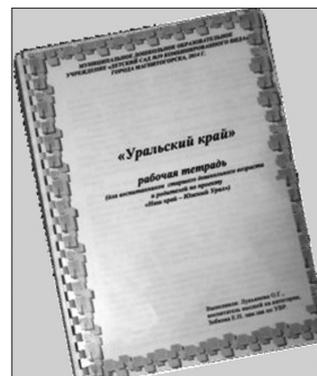
Музейная педагогика решает задачи гармонизации личности дошкольников с учетом региональных особенностей южно-уральского края. Данный материал учитывает требования ФГОС дошкольного образования.



Рисунок 1 – Мини-музей в группе

- «Уральский край. Информационно-методические материалы образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста».

- «Уральский край. Психолого-педагогическое взаимодействие с семьей».



Представленный перспективный план взаимодействия с родителями определяет следующую генеральную линию: усилия педагогов направлены на объединение мира детей и мира взрослых в социокультурном этническом пространстве. Данный вид планирования апробирован при активном взаимодействии с родителями на базе МДОУ «Детский сад № 39» г. Магнитогорска.

- «Уральский край. Рабочая тетрадь». Рабочая тетрадь предназначена для воспитанников и родителей. Она создана с целью закрепления полученных детьми знаний о Южном Урале. Во время выполнения предложенных в ней заданий формируются знания об истоках различных верований, обычаев и обрядов народов Южного Урала. Например, «Назовите элементы женского башкирского костюма», «Найди башкирскую домбру и раскрась ее», «У кого какой конь?».

В работе использовались следующие виды деятельности: познавательно-исследовательская, продуктивная, игровая, коммуникативная, чтение художественной литературы, музыкально-художественная, трудовая, двигательная.

Работа по проекту «Наш дом – Южный Урал» была системной, последовательной и дала свои результаты: продолжается тесное сотрудничество с родителями; педагоги повышают педагогическое мастерство; расширилось сотрудничество детского сада с организациями города.

В период работы по данному проекту проводили работу с родителями: это были конкурсы, мастер-классы, консультации, круглый стол для родителей «Что можно рассказать детям о родном крае», фотовыставки. Групповые традиции складывались и поддерживались при совместном участии родителей и детей в «Сладком вечере», мероприятии «Приглашаем гостей»; при оформлении информационных стендов «История Южного Урала», «О подвигах наших предков».

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алексеева М.М., Яшина В.И. *Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений.* – Москва: Академия, 2000. – 400с.
2. *Наш дом – Южный Урал. Программа воспитания развития детей дошкольного возраста на идеях народной педагогики / под ред. Е.С. Бабуновой, Л.В. Градусовой.* – Магнитогорск: МаГУ, 2003.

УДК 373.24

Сорокина Майя Геннадьевна, Бранькова Ольга Николаевна
«МАЛЕНЬКИЕ ВОЛШЕБНИКИ». КОНСПЕКТ НЕПОСРЕДСТВЕННОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В МЛАДШЕЙ ГРУППЕ
ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Аннотация

Представленная в статье организованная образовательная деятельность «Маленькие волшебники» предназначена для детей второй младшей группы. Направлена на развитие навыков проведения первых экспериментальных действий, познавательных интересов детей.

Ключевые слова: вода прозрачная, вода непрозрачная, вода мутная.

Majya G. Sorokina, Olga N. Brankova
«LITTLE WIZARDS». SUMMARY OF DIRECT EDUCATIONAL
ACTIVITIES IN THE YOUNGER GROUP ON THE EDUCATIONAL
FIELD «COGNITIVE DEVELOPMENT»

Abstract

The organized educational activity «Little wizards», presented in the article, is intended for children of the second younger group. It is aimed at the development of skills of the first experimental actions, cognitive interests of children.

Keywords: water is transparent, water is no-transparent, water is muddy.

Цели: вызвать у детей радостное настроение, доставить детям эмоциональное удовольствие. Вовлечение детей в совместные со взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера по изучению качеств и свойств неживой природы.

Программное содержание.**Обучающие задачи:**

- формировать представление о свойстве воды (прозрачная, непрозрачная);
- продолжать расширять и активизировать словарный запас детей (прозрачная, непрозрачная, мутная).

Развивающие задачи:

- развивать навыки проведения первых экспериментальных действий;
- развивать познавательные интересы детей, любознательность и познавательную мотивацию, самостоятельность, наблюдательность, способность сравнивать и делать простейшие обобщения.

Воспитательная задача: воспитывать умение работать в группе, осознанное отношение к выполнению правил безопасности.

Материалы и оборудование: «волшебная шапочка», стаканы прозрачные (по количеству детей), баночки для опытов, гуашь зеленая, кисточки (по количеству детей), салфетки, цветные камешки, фартуки (по количеству детей).

Предварительная работа: игры с водой, наблюдения за лужами, дождем во время прогулки, чтение стихотворений и рассказов о волшебниках, потешек о воде, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций.

Ход НОД.

Воспитатель: Вы любите волшебные сказки? (*ответы детей*). В каждой сказке есть добрый волшебник, который умеет делать волшебство и чудеса. И сегодня я хочу вам предложить стать маленькими волшебниками, а я научу вас делать чудеса и превращения. Но чтобы стать волшебниками, нужно всем закрыть глаза и сказать волшебные слова:

«Повернитесь, покружитесь и в Волшебников превратитесь!»

(*Воспитатель одевает волшебный колпак, плащ, берет палочку, одевает детям фартуки*).

Воспитатель: Я сегодня буду главным волшебником, а вы будете моими учениками-волшебниками (*дети подходят к столам, на которых стоят стаканчики с водой, и присаживаются за столы*).

Опыт № 1.

Воспитатель: Посмотрите все на стакан. Что вы там видите? (*ответы детей*)

Воспитатель: Вода какая: чистая или грязная? (*ответы детей*)

Воспитатель: Правильно, ребята, вода чистая и прозрачная. Возьмите цветные камешки и опустите в этот стакан с водой? Что вы видите в воде? *(ответы детей)*

Воспитатель: Правильно, ребята, камешки. Значит, можно сказать, что в чистой воде мы видим предметы, потому что вода прозрачная. Давайте все вместе скажем: «Вода прозрачная» *(дети проговаривают)*.

Воспитатель: Правильно, молодцы, вода прозрачная *(индивидуальные ответы детей)*.

Вывод: Мы узнали, что вода бывает прозрачной.

Опыт № 2.

Воспитатель: Ребята, а теперь возьмите стакан с чистой прозрачной водой, наберите на кисточку гуашь и опустите в стакан. Размешайте аккуратно воду. Что получилось? *(ответы детей)*

Воспитатель: Правильно, ребята, вода стала нечистая и непрозрачная. Возьмите все цветной камешек и опустите в этот стакан с водой. Что вы видите в воде? *(ответы детей)*

Воспитатель: Правильно, ребята, в этом стакане мы ничего не видим, потому что вода стала непрозрачной, мутной и зеленой. И камешек мы с вами не видим.

Значит, можно сказать, что в непрозрачной воде мы предметы не видим, потому что вода зеленая, непрозрачная. Ребята, все вместе скажем: «Вода непрозрачная».

Физкультминутка

Наш волшебник потянулся, раз – нагнулся, два – нагнулся.

Руки в стороны развел – видно книжку не нашел!

Чтобы книжку нам достать, надо на носочки встать.

А теперь, ребята, встали, быстро руки вверх подняли:

В стороны, вперед, назад. Повернулись вправо, влево,

Тихо сели. Вновь за дело!

Воспитатель: Посмотрите, ребята, сейчас я дотрону волшебной палочкой до этого стакана, потрясу его немного... Посмотрите, что у меня получилось? Какой стала вода? *(Воспитатель берет закрытый стаканчик с водой, где на крышке имеется немного гуаши, и взбалтывает его. Вода становится цветной)*.

Она прозрачная или нет? Она стала... *(ответы детей)*

Воспитатель: А теперь, ребята, сделайте волшебство сами *(у каждого на столе – баночки с водой, закрытые крышкой, на которой есть гуашь)*. Посмотрите на баночку и ответьте на вопрос: «Вода по цвету какая?» *(Чистая, прозрачная)*. А теперь я взмахну волшебной палочкой, а вы все потрясите ваши баночки и повторите за мной:

«Была водичка простой, стань водичка цветной».

(Взмахивает волшебной палочкой. Дети встряхивают воду в банке, вода окрашивается в зеленый цвет).

Воспитатель: Вот и вы стали волшебниками. Что вы видите? Какая стала вода, из прозрачной превратилась...? *(ответы детей)*

Вывод: вода стала зеленой, непрозрачной.

Воспитатель: Вот и вы стали чуть-чуть волшебниками. Превратили воду прозрачную, чистую в непрозрачную, зеленую. Молодцы! За это я вам вручаю медали «Помощник волшебника». Ой, ребята, наше время истекло: нам пора возвращаться в детский сад и стать обычными ребятами.

Мы закроем все глаза и скажем волшебные слова:

«Повернитесь, покружитесь, в ребят обратно превратитесь».

Рефлексия.

Вам понравились наши чудеса?

Что нового вы сегодня узнали?

Что вам больше всего понравилось?

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. *Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет. Серия «Библиотека программ «От рождения до школы».* – Москва: Мозаика-Синтез, 2012.
2. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. *Неизведанное – рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников.* – Москва: ТЦ «Сфера», 2005.
3. Рыжова Н.А. *Волшебница-вода.* – Москва: Линка-Пресс, 1997.
4. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. *Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: методическое пособие.* – Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2010.

Боронцова Алла Николаевна, Слюнина Галина Викторовна

**ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПО ФОРМИРОВАНИЮ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ ПЕРВИЧНЫХ
ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О МНОГООБРАЗИИ СТРАН И НАРОДОВ МИРА**

Аннотация

При организации образовательной деятельности с детьми по формированию первичных представлений о планете Земля как об общем доме людей, многообразии стран и народов мира традиционная дошкольная педагогика предлагает использовать такие формы работы, как беседы, рассказ педагога, чтение художественной литературы и статей детских энциклопедий, просмотр фрагментов научно-популярных фильмов. В настоящее время педагогическая практика в области дошкольной педагогики предлагает формы образовательной деятельности, более интересные для современных детей и поэтому более эффективные.

Ключевые слова: историко-географические представления дошкольников, культурно-исторический подход в дошкольном образовании, «путешествие по карте», виртуальные экскурсии.

Alla N. Borontsova, Galina V. Slynina

**FORMS OF ORGANIZATION OF EDUCATIONAL
ACTIVITY ON FORMATION OF SENIOR PRESCHOOLER'S
PRIMARY CONCEPTS ABOUT THE DIVERSITY OF COUNTRIES
AND NATIONS OF THE WORLD**

Abstract

In the organization of educational activities with children on the formation of primary concepts of the Earth as a common home of people, of the diversity of countries and nations of the world, traditional preschool pedagogy offers to use such forms of work as conversations, the story of the teacher, reading fiction and articles in children's encyclopedias, viewing fragments of popular scientific films. Currently, pedagogical practice in the field of preschool pedagogy offers more interesting forms of educational activity for modern children and therefore more effective.

Keywords: historical and geographical perceptions of preschoolers, cultural and historical approach in preschool education, «journey using map», virtual excursions.

Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования в образовательной области «познавательное развитие» предусмотрена задача формирования у дошкольников первичных представлений о планете Земля как об общем доме людей, о многообразии стран и народов мира [7, с. 7], а точнее, формирования у детей элементарных историко-географических представлений.

При организации образовательного процесса по реализации этой задачи важно помнить, что одним из теоретических основ государственного стандарта дошкольного образования является культурно-исторический подход (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, А.В. Запорожец, Д.Б. Эльконин и др.), который позволяет рассмотреть сущность современного дошкольного образования через призму вхождения ребенка в культуру и его культурного развития [1].

А так как дошкольное детство представляет собой особый культурный мир со своими границами, ценностями, языком, образом мышления, чувствами, действиями, то эти особенности должны учитываться при

знакомстве детей с культурными ценностями современного мира. Самоценность дошкольного периода детства ребенка, его значение для усвоения человеческого опыта и вхождения в культуру социума доказываются в трудах современных исследователей В.В. Абраменковой, Р.С. Буре, М.И. Лисиной, Я.Л. Колосинского, Т.А. Репиной, В.Т. Кудрявцева, М.В. Осориной и др. [4, с. 62].

А в работах Н.Я. Михайленко, Н.А. Коротковой, Т.Н. Дороновой, В.И. Атипова, С.Г. Атиповой и др. описываются модели построения образовательного процесса в условиях современных дошкольных образовательных организаций, а также современные формы и наиболее эффективные методы и технологии. Особый интерес представляют те формы работы, где в полной мере реализуются основные принципы построения педагогического процесса:

- учет возрастных возможностей детей; опора на их интересы и потребности;
- решение воспитательных и образовательных задач в их единстве;
- учет положений о ведущей деятельности, о смене деятельности и компенсаторной

взаимосвязи разных видов деятельности в едином педагогическом процессе;

- осуществление взаимодействия воспитателя с детьми при руководящей роли взрослого;
- создание естественной, непринужденной обстановки для развития свободной творческой личности;
- стимулирование в педагогическом процессе педагога и воспитанников к взаимному уважению и соблюдению «Декларации прав человека» [4, с. 67].

Исходя из этих принципов, наиболее эффективными формами организации образовательной деятельности в вопросе формирования элементарных историко-географических представлений, на наш взгляд, являются «Путешествия по карте», виртуальные экскурсии, экскурсии-экспедиции, коллекционирование и презентация выставок и экспозиций и др.

«Путешествия по карте» и коллекционирование как формы организации «совместной познавательно-исследовательской деятельности взрослого с детьми» разработаны Н.А. Коротковой и описаны в пособии «Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста» [5]. Эти формы организации образовательной деятельности помогут решать многие задачи по формированию историко-географических представлений детей, а именно:

- развивать историко-географические представления о земном шаре, океанах, материках через знакомство с глобусом и картой (части света, страны, природные ископаемые, обозначение пустынь, лесов, гор, рек и т.д.);
- знакомить детей с различными природно-климатическими зонами, условиями жизни на Земле и разными видами ландшафта;
- формировать представления о странах и населяющих их народах разных рас и национальностей; особенностях их жизнедеятельности;
- придать творческий исследовательский характер процессу изучения окружающего мира;
- вызывать у детей желание самим узнать что-то новое, используя разные информационные средства познания (опыты, эксперименты, книги, беседы, споры);
- реализовывать полученные знания и представления в творческий продукт (альбом, панно, открытка, макет и т.д.) [3].

Для «Путешествий по карте» в качестве постоянного материала используются глобус и физическая карта мира. Эти предметы, по словам Н.А. Коротковой, не являются для современных старших дошкольников экзотичными. Они естественным образом входят в его жизнь через средства массовой коммуникации, познавательную литературу, которая есть в детском саду и дома. В процессе «путешествия» дети знакомятся с особенностями растительного и животного мира различных материков и конкретных стран, узнают о традициях и

обычаях населения. Постепенно физическая карта или глобус «оживают». Они заполняются линиями пройденных маршрутов, маленькими вырезками – «метками» частей света (флаги, гербы, животные, растения, люди, занятые типичным трудом и др.) [5, с. 167].

Н.А. Коротковой разработаны следующие темы «путешествий по карте»: поверхность земли и стороны света; северные земли и их обитатели; часть света – Африка (вечное лето); часть света – Антарктида (вечная зима); часть света – Европа; часть света – Азия; наша страна – Россия; часть света – Австралия; океаны и их обитатели (подводный мир); часть света – Америка [5, с. 167-177]. Нами также апробированы «путешествия» по отдельным странам – Англии, США, Канаде (англоязычные страны), Бразилии, Аргентине (страны карнавалов), Египту (страна пирамид) и др.

«Путешествие по карте» чаще всего сопровождается чтением художественных произведений, которые написаны писателями разных стран: Братья Гримм, Г. Уланд – Германия, Шарль Перро – Франция, Л. Кэрролл, Р. Киплинг, Э. Сетон-Томпсон, А.А. Милн – Англия, С. Лагерлёф – Швеция, Д. Харрис, М. Горам – американские писатели, Г.Х. Андерсен – Дания, Д. Родари – Италия и др. Разнообразная детская литература несет в себе много интересной информации, в том числе и историко-географической направленности.

Очень познавательны видео для детей серии «Модная география», где в интересной форме дети знакомятся с особенностями стран: России, Канады, Японии, Египта, Австралии, Швейцарии, Великобритании, США, Германии, Греции, Мексики, Индии, Бразилии, Франции, Италии, Испании и других. Короткие видеоролики (до 5 минут) могут быть частью занятия, игры-путешествия или носить развлекательно-досуговый характер [2].

Кроме этого, интересен цикл мультфильмов «География для детей. Материки. Энциклопедия для детей». В них дети узнают о шести материках: Евразии, Африке, Северной Америке, Южной Америке, Австралии и Антарктиде. Для них интересны сведения:

- какой материк является самым жарким на планете, а какой – самым холодным;
- какие океаны омывают разные материки;
- какие животные живут на материках;
- где текут самые глубокие и самые длинные реки;
- где находятся самые большие джунгли и водопады;
- где расположены самые высокие горы и т.д. [6].

Познавательный досуг «Путешествие по материкам» проводится как итоговое мероприятие по темам «Дикие животные» (дети не только вспоминают названия животных, но и объясняют, почему на разных материках живут разные дикие животные), «Новый год», «Международный женский день», «Традиционные

праздники» (традиции празднования на разных материках и в разных странах) и др.

Среди современных форм, кроме традиционных экскурсий, существуют виртуальные экскурсии с использованием видеоматериалов, компьютерных презентаций. В этом случае использование компьютерных технологий является очень эффективным, поскольку дети в силу своего возраста не имеют возможности посещать экскурсии, выставки, музеи, путешествовать по миру. Поэтому компьютерные виртуальные экскурсии позволяют приблизиться к историческим

памятникам и картинам жизни людей других стран.

Таким образом, работа по формированию у детей старшего дошкольного возраста элементарных историко-географических представлений способствует поддержанию у дошкольников познавательного интереса, творческого воображения, и, что немаловажно, способствует развитию мыслительных операций, позволяющих видеть проблему и ставить вопросы, высказывать предположения и строить планы по их проверке, видеть результаты и делать соответствующие выводы.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Асмолов А.Г. «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования – Стандарт развития» [Электронный ресурс]. – URL: <http://tc-sfera.ru/posts/asmolov-ag-federalnyu-gosudarstvennyu-obrazovatelnyu-standart-doshkolnogo-obrazovaniya> (дата обращения: 15.10.2018).
2. Видео для детей. Модная география [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.youtube.com/watch?v=OB1FH5HLJ08> (дата обращения: 15.10.2018).
3. Дмитренко И.В. Изучение географии в детском саду [Электронный ресурс]. – URL: <http://ped-kopilka.ru/blogs/ina-vjacheslavovna-dmitrenko/metodicheskaja-razrabotka-geografija-v-dou-put-poznaniya-okruzhayuschego-mira.html> (дата обращения: 15.10.2018).
4. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. – Санкт-Петербург: Питер, 2013. – 464 с.
5. Короткова Н.А. Образовательный процесс в группах старшего дошкольного возраста. – Москва: Линка-Пресс, 2007. – 208 с.
6. Мультфильмы. География для детей. Материки. Энциклопедия для детей [Электронный ресурс]. – URL: <https://yandex.ru/video/search?text=география> (дата обращения: 15.10.2018).
7. Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» [Электронный ресурс]. – URL: <http://legalacts.ru/doc/prikaz-minobrнауки-rossii-ot-31122015-n-1577/> (дата обращения: 15.10.2018).

УДК 373.24

Кириллова Наталия Николаевна, Ильина Ольга Александровна

СЕМИНАР-ПРАКТИКУМ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ «УЧИМСЯ ОБЩАТЬСЯ, ИГРАЯ»

Аннотация

Семинар-практикум для родителей «Учимся общаться, играя» – это нетрадиционная форма работы с родителями по формированию коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста. В статье предложены коммуникативные игры, раскрыты цели и методика их проведения.

Ключевые слова: нетрадиционная форма работы с родителями, речь, коммуникативные игры, старший дошкольный возраст.

Natalya N. Kirillova, Olga A. Ilyina

A WORKSHOP FOR PARENTS «LEARN TO COMMUNICATE BY PLAYING»

Abstract

The workshop for parents «Learning to communicate by playing» is a non - traditional form of work with parents on the formation of communication skills in children of preschool age. In the article communicative games are offered, the purposes and a technique of their carrying out are opened.

Keywords: non-Traditional form of work with parents, speech, communication games, senior preschool age.

Цель практикума: формировать у детей старшего дошкольного возраста коммуникативные навыки.

Задачи:

- учить родителей развивать у детей активный словарь, учить умению вступать в диалог;
- способствовать повышению самооценки у ребёнка, улучшению взаимоотношений между

детьми через использование коммуникативных игр;

- развивать у родителей партнёрские отношения, взаимопомощь, умения работать в команде.

ХОД ПРАКТИКУМА

Логoped: Добрый вечер, уважаемые родители! Мы думаем, что все согласятся, что

развитая речь в дошкольном детстве закладывает основы успешного обучения в школе.

Воспитатель: Благодаря высокому уровню речевого развития, ребенок с легкостью будет рассказывать о событиях в его жизни, обобщать и делать выводы о людях, явлениях и предметах. Также ребенок с хорошо развитыми речевыми навыками способен задавать вопросы, чтобы получать новую информацию и знания об окружающем мире.

Логопед: По мнению английского детского психолога, доктора Кэрол Валиньяд, «у детей, которые без затруднений выражают собственное мнение, будет гораздо меньше проблем в том, что касается взаимодействия со сверстниками».

Воспитатель: Уважаемые родители, мы предлагаем Вам уделить особое внимание развитию у детей коммуникативных навыков.

И мы хотим познакомить Вас с такими играми, которые помогут развивать у ваших детей коммуникативные навыки.

Предлагаю всем встать в круг, взяться за руки и поприветствовать друг друга.

Воспитатель: Итак, первая игра «Волшебный ком» или «Давайте познакомимся». Цель игры: познакомить детей друг с другом, способствовать запоминанию имён всех участников группы.

Воспитатель: Будем передавать друг другу «волшебный ком» и знакомить окружающих с собой (*Меня зовут Марина...*)

Логопед: Игра «Я знаю всех моих друзей». Цель игры: познакомить детей друг с другом.

Назвать имя друга и назвать прилагательное, характерное для этого друга, начинающееся на первую букву его имени (*Татьяна – творческая*)

Воспитатель: «Комплименты». Цель игры: развитие коммуникативных навыков, активного словаря, умения вступать в диалог.

Будем передавать друг другу цветок и делать комплименты (*Таня, ты хороший друг, мне с тобой весело; Миша, ты добрый мальчик, ты всегда делишься игрушками*).

Логопед: Игра «Я помогу другу». Цель игры: развитие партнёрских отношений, взаимопомощи, умения работать в команде.

Логопед: Передаем друг другу игрушку «Сердечко» и предлагаем свою помощь (*«Я помогу своему другу сделать уборку в комнате»; «Я рассмешу своего друга, чтобы у него было хорошее настроение» и т.д.*)

Воспитатель: Игра «Закончи предложение». Цель игры: закончить каждую из предложенных фраз: «Я умею...», «Я хочу...», «Я смогу...».

Передаём друг другу клубок ниток со словами «Я умею...», «Я хочу...», «Я смогу...»

(*«Я хочу поехать с подругой отдохнуть на море»*)

Логопед: Игра «Что было бы, если бы я...». Цель игры: развивать умение оценивать других с позиции доброжелательности.

Я передаю вам волшебную палочку, чтобы вы стали волшебниками. Взмахните палочкой и скажите: «Что было бы, если бы я... умела летать, я бы полетела и посмотрела разные страны, вылечила бы свою бабушку и т.д.»

Воспитатель: Игра «Волшебный стул». Цель игры: способствовать повышению самооценки ребёнка, улучшению взаимоотношений между детьми.

Присаживайтесь на стул и, вставая со стула, скажите, каким вы стали благодаря «волшебному стулу» (*«Я самая храбрая», «Я самая добрая», «Я самый сильный, я всех защищаю»*)

Логопед: «Волшебное зеркало». Цель игры: развитие умения различать эмоциональное состояние окружающих.

Выбираем ведущего, он берет «Волшебное зеркало» (*только рамка для зеркала, без него самого*) и идет по кругу, встаёт перед каким-либо родителем, держит зеркало перед его лицом и угадывает его эмоциональное состояние: «Вам грустно? Я вам улыбнусь, чтобы у вас было хорошее настроение». Затем участники игры меняются местами. Игра продолжается по кругу: «Вы улыбаетесь. Я очень рада, у вас хорошее настроение» и т.д.

Воспитатель: Следующая игра «Паровозик». Цель игры: создание положительного эмоционального фона, сплочение группы, развитие произвольного контроля, умения подчиняться правилам других.

Выбираем «паровоз», «вагончики» сцепляются друг за другом, «состав» движется за паровозиком.

Логопед: И последняя игра «Интервью», которой мы завершаем сегодняшний практикум. Цель этой игры: развитие коммуникативных навыков, активного словаря, умения вступать в диалог.

Мы передаём микрофон по кругу и отвечаем на вопрос «корреспондента».

Скажите, пожалуйста, что бы вы хотели сказать о сегодняшнем практикуме?

Какие игры вам запомнились? (*Родители отвечают на вопросы*).

Логопед: Мы рады, что вам понравился практикум. Мы надеемся, что дома с детьми вы будете играть в игры, которые помогут развитию у них коммуникативных навыков, и тем самым сможете улучшить взаимоотношения и в семье, и между детьми в детском саду.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Арушанова А.Г. Развитие коммуникативных способностей дошкольника. – Москва: Сфера, 2012. – 80 с.
2. Арушанова А.Г., Иванкова Е.С. Коммуникация. Развивающее общение с детьми 5-6 лет: методическое пособие. – Москва: Сфера, 2015. – 96 с.
3. Дерзунская В.А., Рындина А.Г. Игровые приемы и коммуникативные игры для детей старшего дошкольного возраста. – Москва: Центр педагогического образования, 2017. – 112 с.
4. Дубина Л.А. Коммуникативная компетентность дошкольника: сборник игр и упражнений. – Москва: Книголюб, 2006. – 64 с.
5. Мартыненко Л.А. Коммуникативная компетентность дошкольника: сборник игр и упражнений. – Москва: Национальный книжный центр, 2016. – 64 с.

Демидова Наталия Васильевна, Пепелова Елена Васильевна
**МАСТЕР-КЛАСС «ПЕЧЕМ С МАМОЙ» В СТАРШЕЙ ГРУППЕ
 КАК ОДНА ИЗ ФОРМ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СЕМЬИ И ДООУ В РАМКАХ
 РЕАЛИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ПРОЕКТА
 «КАК ХЛЕБ НА СТОЛ ПРИШЕЛ»**

Аннотация

В свете Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования именно проектной деятельности отведена важная роль в повышении заинтересованности родителей в выполнении общего дела, проявлении творческих способностей, полноценном эмоциональном общении.

В рамках проведения познавательно-исследовательского проекта «Как хлеб на стол пришел?» авторы использовали интересную и результативную форму взаимодействия с родителями – мастер-класс.

Такая совместная деятельность способствовала сплочению детско-родительского коллектива, развитию познавательного интереса у детей, социальной значимости труда мамы.

Ключевые слова: взаимодействие семьи и ДООУ, исследовательский проект, мастер-класс в ДООУ.

Nataliya V. Demidova, Elena V. Pepelova
**MASTER-CLASS «BAE WITH MOTHER» IN OLDER GROUPS AS A
 FORM OF INTERACTION BETWEEN FAMILY AND PEI WITHIN THE
 FRAMEWORK OF REALIZATION OF EDUCATIONAL-RESEARCH
 PROJECT «HOW BREAD IS BAKED»**

Abstract

In the light of the Federal state educational standards for pre-school education, it is project activities that play an important role in increasing the interest of parents in the execution of a common work, the manifestation of creative abilities, emotional communication.

In the framework of the educational-research project «how bread is baked? » we used an interesting and effective form of interaction with parents – a master class.

This joint activity contributed to the cohesion of the team consisting of parents and children, the development of cognitive interest in children, the social significance of the mother's work.

Keywords: interaction of family and PEI, research project, master class in PEI.

Взаимодействие образовательного учреждения и семьи является актуальной задачей современного образования: ведь именно семья является первичным социумом, источником социального опыта, дающим ребенку ощущение психологической защищенности, «эмоционального тыла». Как создать единое пространство для развития ребенка в семье и ДООУ, способствовать созданию условий для обогащения ребенка яркими впечатлениями, эмоционально-интеллектуальным опытом? В свете требований к результатам дошкольного образования (ФГОС ДО) именно проектная деятельность повышает заинтересованность родителей в выполнении общего дела, проявлении творческих способностей, полноценном эмоциональном общении. Метод проекта позволяет детям усвоить сложный материал через совместный поиск решения проблемы, тем самым делая познавательный процесс интересным и мотивационным.

В рамках проведения познавательно-исследовательского проекта «Как хлеб на стол пришел?» использована интересная и результативная форма взаимодействия с родителями – мастер-класс. Совместное занятие провела мама одного из детей. Она рассказала ребятам о семейных традициях, о различных видах выпечки, об особенных праздничных пирогах каждой семьи. Дети узнали о том, как замешивается тесто, о его свойствах, получили возможность сами раскатывать тесто, слепить из него булочку-«улитку», наблюдать за выпечкой и, конечно же, испытали положительные эмоции, когда попробовали свое творение. Именно то, что рядом с ребенком работает его близкий человек и помощник – мама, – является неоспоримым преимуществом такой формы работы.

Совместная деятельность способствовала сплочению детско-родительского коллектива, развитию познавательного интереса у детей, формированию коммуникативных навыков,

повышению понимания детьми социальной значимости труда мамы.

Конспект мастер-класса «Печем с мамой»

Цель: создание условий для закрепления знаний о хлебе и его производстве посредством совместной детско-родительской трудовой деятельности.

Оборудование и материалы: проектор, презентация (иллюстрации этапов производства хлебо-булочных изделий); ингредиенты для приготовления теста (мука, соль, вода, дрожжи, масло), готовое дрожжевое тесто, фартуки, колпаки, противни.

Мама: Сегодня я предлагаю вам побывать в роли пекарей и приготовить вкусные булочки-«улитки». А я вас этому научу. Вы согласны?

Дети: Да.

Мама: Но сначала отгадайте: «Дышит, поднимается, вкусный пирог получается». Что это?

Мама: Правильно, это тесто.

Какие продукты нужны для приготовления теста, вы узнаете, если отгадаете загадки.

Без этого продукта, ребята, никуда:

Чтобы испечь хоть что-то, всегда нужна...

(Мука)

Белый, но не снег. Крупинками, но не соль.

Сладок, а не конфета (*Сахар*)

Они знают свое место – заставляют расти тесто (*Дрожжи*)

В народе говорят: «Им кашу не испортишь!» (*Масло*)

Меня одну не едят, и без меня мало едят (*Соль*)

Мама: Загадки отгадали, а вот и тесто.

Давайте вымоем руки, наденем фартуки и приступим к работе. Откройте салфетки и увидите на тарелочках дрожжевое тесто. А теперь посмотрите, как я буду стряпать булочку: беру щепотку муки, посыпаю ею разделочную доску, тонким слоем, чтобы тесто не прилипло к доске и рукам. Кусочек теста кладу на доску, если оно липнет, то сверху посыпаю его мукой, а затем раскатываю рукой вперед-назад, чтобы получилась круглая колбаска. Берем самый кончик колбаски и скатываем «улитку», посыпаем изделие сахарным песком. Затем кладём «улитки» на противень и смазываем подсолнечным маслом.



В процессе работы детям предлагается вспомнить пословицы и поговорки о хлебе.

Мама: Вот наши булочки-«улитки» почти готовы, что же еще осталось сделать? (*ответы детей*).

Мама: Правильно, сейчас мы отнесем противни на кухню и запечем булочки. После работы нужно обязательно прибрать своё рабочее место.

Дети прибирают рабочее место, снимают фартуки, сопровождают мам, несущих противни на кухню, их встречает повар. Дети вместе с поваром дают стихотворный наказ:

Печка, печка, ты смотри, булочки нам испеки пышные, румяные, сладкие, не пряные!

Дети возвращаются в группу, во время ожидания воспитатель демонстрирует презентацию «Путешествие на хлебозавод».

Входит повар с готовыми булочками.

Повар: С пылу, с жару, разбирайте, похвалить не забывайте!

С пылу, с жару из печи, - все румяны, горячи!

Вы старались, все трудились, булочки печь научились.

Воспитатель: Давайте вспомним и «расскажем» руками, как мы булочки пекли.

Пальчиковая гимнастика «Тесто»:

Тесто замесили мы (*сжимаем, разжимаем кулачки*),

Сахар не забыли мы (*имитация посыпания*),

Булочки пшеничные (*соединили ладошки вместе*)

В печку посадили мы (*руки вперед, вверх ладонями*).

Мы печем пшеничные (*имитация стряпни пирожков*)

Булочки отличные.

Кто придет к нам попробовать (*поднимание, опускание плеч*)

Булочки пшеничные?

Мама, папа, брат, сестра (*показать ладонь, загнать пальцы*),

Пес лохматый со двора...

И другие, все кто может,

Пусть приходят с ними тоже!

Наша мама говорит: «Крошки, что останутся, воробьям достанутся!»

Мама: (*обращаясь к детям*) Не красна изба углами, а красна пирогами.

Дети и взрослые благодарят повара за работу, рассаживаются за столы и пробуют угощение.



СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Майер А.А., Давыдова О.И. 555 идей для вовлечения родителей в жизнь детского сада. – Москва: Издательство «Творческий центр Сфера», 2011.
2. Гайнуллова В.С., Зотова Е.М. Детский сад и школа будущего: основы сотрудничества и партнерства. – Москва: издательство «Творческий центр Сфера», 2011.
3. Даниюкова А. Вы любите проекты? // Обруч. – 2001. – №4. – С. 11-13.
4. Киселева Л.С. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: пособие для руководителей и практических работников. – Москва: АРКТИ, 2003. – 96 с.
5. Карпова А.В. Мастер-класс для родителей воспитанников группы «Лучики» на тему «Как к нам хлеб на стол пришел?» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://konspektka.ru/master-klass-dlya-roditelej-vospitannikov-gruppy-luchiki-na-temu-kak-k-nam-hleb-na-stol-prishel/>

УДК 373.4

Павленко Виктория Викторовна, Мартюгова Любовь Михайловна**«ОГОНЬ ПАМЯТИ». ИНТЕРАКТИВНОЕ ДИДАКТИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ ПО РЕЧЕВОМУ РАЗВИТИЮ****Аннотация**

Патриотическое воспитание – это основа формирования будущего гражданина. Одним из важных этапов развития личности ребенка является его всестороннее развитие, поэтому знание истории своей страны просто обязательно. Воспитатель должен уметь правильно подать материал, чтобы заинтересовать даже немотивированных детей. Мальчишки и девчонки несколько по-разному воспринимают рассказы о войне: у мальчиков на примере героев формируется образец мужественности и смелости, у девочек – забота о близких, пострадавших. Повествования о подвигах и доблести советских людей способствует формированию у детей чувства гордости за свой народ, страну, способствует развитию патриотизма, любви к Родине, стремлению походить на героев.

Ключевые слова: дошкольные учреждения, развитие патриотизма, развитие любви к Родине, интерактивное обучение в ДОУ.

Viktoriya V. Pavlenko, Lyubov M. Martyugova
«FIRE OF MEMORY». INTERACTIVE DIDACTIC
TEXTBOOK FOR SPEECH DEVELOPMENT

Abstract

Patriotic education is the basis for the formation of the citizen. One of the important stages in the development of the child's personality is its comprehensive development, and knowledge of the history of the country is essential. The educator must be able to correctly present the material to motivate even the unmotivated children. The boys and girls perceive the stories about the war slightly differently: the example of the heroes forms the paragon of manliness and courage in boys, and in girls – care for relatives and victims. Stories about the exploits and valor of the soviet people contribute to the formation of children's sense of pride for their people, country, the development of patriotism, love for the Motherland, the desire to resemble heroes.

Keywords: pre-school institutions, development of patriotism, development of love for the Motherland, interactive learning in PEI.

Дидактический игровой центр «Огонь памяти» соответствует требованиям по развивающему обучению и воспитанию и требованиям ФГОС ДО. Пособие является мобильным; новизна его заключается в том, что для детей это своего рода интерактивная игрушка, использование которой возможно в течение всего дня не только в совместной деятельности детей и педагогов, но и в самостоятельной деятельности.

Методические рекомендации.

Дидактический игровой центр «Огонь памяти» предназначен для детей старшего дошкольного возраста. Центр по речевому



ответов. Дети должны правильно выбрать вариант ответа. Можно использовать игру как закрепление материала о ВОВ, как словарную работу.

Цель: развивать слух, внимание, и научить воспринимать информацию на слух.

Дидактическая игра «9 МАЯ – судоку в картинках»



Цели: развитие познавательных процессов; закрепление знаний на военную тематику; ориентировка на плоскости.

Ход игры. На игровом поле с девятью клетками нужно разместить предметы так, чтобы в каждом столбике и строке предмет встречался только один раз.

Вариант 1. На игровом поле уже размещена часть предметов, и ребенку необходимо заполнить пропуски.

Вариант 2. Предметы распределяются между участниками (2-3 ребенка), и дети поочередно размещают их на игровом поле. Распределять предметы можно по-разному: у каждого участника только определенные предметы/ предметы распределены хаотично.

Дидактическая игра «Заплатки»



Игра направлена на развитие у детей зрительной (фотографической) памяти, внимания, образного мышления, а также мелкой мышечной моторики и речи.

Основная цель игры: научить ребенка быстро составлять из вырезанных фрагментов сюжетной картинке целое изображение.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Дети-герои. Рассказы о детях-героях Великой Отечественной войны [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://stranakids.ru/deti-geroi-rasskazy-o-geroiakh-vov-1/>
2. Милишьева Т. Мир в картинках. День Победы. Наглядно-дидактическое пособие. ФГОС. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.
3. Шипунова В. Беседы с ребенком. Великая Отечественная война (набор из 12 карточек). – М.: ИД «Карпуз», 2016.
4. Горюнов А.П. Чтобы знали и помнили. – М.: Подмосковье, 2014. – 220 с.
5. Антонов Ю.А. Великой Победе посвящается. – Москва: ТЦ Сфера, 2010. – 128 с. – (Библиотека воспитателя)
6. <https://www.liveinternet.ru/users/4455035/post389416215>

Абдрахманова Александра Сергеевна,
мл. науч. сотр.,
ФГБНУ «Всероссийский научно-исследовательский
институт биологической защиты растений»,
г. Краснодар, Россия

Alexandra S. Abdrakhmanova,
Junior Researcher,
Russian Research Institute
of Biological Plant Protection,
Krasnodar, Russia

Антонова Ольга Владимировна,
воспитатель,
МДОУ «Детский сад №95 «Сказка»
г. Вологда, Россия

Olga V. Antonova,
Educator,
MPEI «Kindergarten №95 «Skazka»
Vologda, Russia

Анюшенкова Ольга Николаевна,
старший преподаватель
ФГОБУ ВО «Финансовый университет при
Правительстве РФ»,
г. Москва, Россия

Olga N. Anyushenkova,
Senior lecturer
Financial university under the Government of
the Russian Federation,
Moscow, Russia

Аркуша Александра Александровна,
студентка магистратуры,
ФГБОУ ВО «МИРЭА – Российский
технологический университет»,
г. Москва, Россия

Aleksandra A. Arkusha,
Graduate,
MIREA – Russian University
of Technology,
Moscow, Russia

Астафьева Ольга Николаевна,
д-р филос. наук, профессор, профессор
кафедры ЮНЕСКО,
ФГБОУ ВО «Российская академия народного
хозяйства и государственной службы при
Президенте РФ»,
г. Москва, Россия

Olga N. Astafieva,
Doctor of Philosophy, Professor, Professor of
the UNESCO Chair,
Russian Academy of National Economy and
public service under the President
of the Russian Federation,
Moscow, Russia

Багдасарян Виктория Арамовна,
канд. пед. наук, доцент кафедры правового
обеспечения деятельности органов власти,
Северо-Кавказский институт РАНХ и ГС при
Президенте РФ,
г. Пятигорск, Ставропольский край, Россия

Victoria A. Bagdasaryan,
Ph.D, Associate Professor
of Legal Support government activities,
SKI RANEPА at the President of the
Russian Federation,
Pyatigorsk, Stavropol region, Russia

Балахнина Ирина Викторовна,
науч. сотр.,
ФГБНУ «Всероссийский научно-исследовательский
институт биологической защиты растений»,
г. Краснодар, Россия

Irina V. Balakhnina,
Researcher,
Russian Research Institute
of Biological Plant Protection,
Krasnodar, Russia

Бестибаева Вера Владимировна,
воспитатель,
МДОУ «Детский сад № 39
комбинированного вида»,
г. Магнитогорск, Челябинская область, Россия

Vera V. Bestibaeva,
Educator,
MPEI «Kindergarten № 39
of combined type»,
Magnitogorsk, Chelyabinsk Region, Russia

Борзова Марина Викторовна,
воспитатель,
МБДОУ детский сад комбинированного вида
№36 «Аленький цветочек»,
г. Выкса, Нижегородская область, Россия

Marina V. Borzova,
Educator,
MBPEI Kindergarten №36 of combined type
«Alenkij tsvetochek»,
Vyksa, Nizhny Novgorod Region, Russia

Босых Юрий Юрьевич,
 ассистент кафедры анатомии,
 ФГАОУ ВО «Первый Московский
 государственный медицинский университет
 имени И.М. Сеченова Министерства
 здравоохранения Российской Федерации»
 (Сеченовский Университет),
 г. Москва, Россия

Yury Y. Bosykh,
 Assistant of the Department of Anatomy
 FSAEI of HE «First Moscow State Medical
 University named after I.M. Sechenov Ministry
 of Health of the
 Russian Federation»
 (Sechenov University),
 Moscow, Russia

Бояркина Марина Владимировна,
 студентка магистратуры,
 ФГБОУ ВО «МГУ им. Н.П. Огарёва»,
 г. Саранск, Республика Мордовия, Россия

Marina V. Boyarkina,
 Graduate,
 National Research Mordovia State University,
 Saransk, Republic of Mordovia, Russia

Бранькова Ольга Николаевна,
 старший воспитатель,
 МБДОУ «Детский сад №1»,
 г. Чебоксары, Чувашская Республика, Россия

Olga N. Brankova,
 Senior educator,
 MBPEI «Kindergarten №1»,
 Cheboksary, the Chuvash Republic, Russia

Будник Павел Владимирович,
 канд. техн. наук, старший преподаватель,
 ФГБОУ ВО «Петрозаводский
 государственный университет»,
 г. Петрозаводск, Республика Карелия, Россия

Pavel V. Budnik,
 senior teacher,
 Petrozavodsk
 State University,
 Petrozavodsk, the Republic of Karelia, Russia

Бурлачко Любовь Федоровна,
 воспитатель,
 МДОУ «Детский сад № 39
 комбинированного вида»,
 г. Магнитогорск, Челябинская область, Россия

Lyubov F. Burlachko,
 Educator,
 MPEI «Kindergarten № 39
 of combined type»,
 Magnitogorsk, Chelyabinsk Region, Russia

Вадько Лилия Владимировна,
 учитель русского языка и литературы,
 МБОУ «Средняя общеобразовательная
 Монаковская школа»,
 с. Монаково, Старооскольский район,
 Белгородская область, Россия

Liliya V. Vad'ko,
 Teacher of Russian language and literature,
 MBEI «Secondary education
 Monakovo's school»
 Monakovo, Starooskol'skiy district, Belgorod
 region, Russia

Вакорина Юлия Андреевна,
 учитель, преподаватель,
 ГАПОУ СО «Училище олимпийского резерва
 №1 (колледж)»,
 г. Екатеринбург, Россия

Julia A. Vakorina,
 Teacher,
 SAPEI «School of the Olympic reserve
 No. 1 (college)»,
 Yekaterinburg, Russia

Валова Людмила Вадимовна,
 студентка 5 курса,
 Филиал ГБОУ ВО «Ставропольский
 государственный педагогический институт»
 в г. Будённовске,
 г. Будённовск, Ставропольский край, Россия

Lyudmila V. Valova,
 5-year student,
 Branch of SSPI
 in Budennovsk,
 Budennovsk, Stavropol region, Russia

Васильева Виктория Сергеевна,
канд. пед. наук, доцент,
ФГБОУ ВО «Южно-Уральский
государственный
гуманитарно-педагогический университет»
г. Челябинск, Россия

Васильева Мария Александровна,
студентка магистратуры, программа
«Управление персоналом»,
ФГАОУ ВО «Южно-Уральский
государственный университет (национальный
исследовательский университет)»,
г. Челябинск, Россия

Вертаев Александр Владимирович,
канд. пед. наук, профессор кафедры управления
повседневной деятельностью,
Санкт-Петербургский военный институт
войск национальной гвардии
Российской Федерации,
г. Санкт-Петербург, Россия

Вехорева Алла Алексеевна,
канд. экон. наук, доцент,
доцент кафедры
«Бухгалтерский учет и аудит»,
Высшая школа экономики, управления и права,
ФГАОУ ВО «Северный (Арктический)
федеральный университет
им. М.В. Ломоносова»,
г. Архангельск, Россия

Боронцова Алла Николаевна,
воспитатель разновозрастной
дошкольной группы,
МОУ «Меловская основная школа»,
с. Меловое, Ракитянский район,
Белгородская область, Россия

Гаврилов Григорий Дмитриевич,
студент 4курса,
направление подготовки «Юриспруденция»,
Северо-Кавказский институт РАНХ и ГС при
Президенте РФ,
г. Пятигорск, Ставропольский край, Россия

Глибин Евгений Сергеевич,
канд. техн. наук, доцент кафедры
«Промышленная электроника»,
ФГБОУ ВО «Тольяттинский
государственный университет»,
г. Тольятти, Самарская область, Россия

Viktoriya S. Vasilyeva,
PhD in pedagogical Sciences, associate
Professor, the «South Ural
state humanitarian
pedagogical University»,
Chelyabinsk, Russia

Maria A. Vasilyeva,
Graduate,
Master program «Human Resource
Management»,
FSAEI of HE «South Ural State University
(national research university)»,
Chelyabinsk, Russia

Aleksandr V. Vertaev,
PhD in pedagogic sciences, professor of day-to-
day activity management chair,
St. Petersburg Military Institute
of the Russian Federation
National Guard Troops
St. Petersburg, Russia

Alla A. Vehoreva,
PhD in Economic Sciences,
Associate Professor Department of
«Accounting and Auditing»,
Higher School of Economics,
Management and Law,
FSAEI of HE «Northern (Arctic) Federal
University named after M.V. Lomonosov»,
Arkhangelsk, Russia

Alla N. Borontsova,
educator in a mixed-age
preschool group,
MEI «Melovoe school»,
Melovoe, Rakityansky District,
Belgorod Region, Russia

Grigory D. Gavrilov,
4th year student,
direction of preparation «Jurisprudence»,
SKI RANEPА at the President of the
Russian Federation,
Pyatigorsk, Stavropol region, Russia

Evgeniy S. Glibin,
PhD in Technical Sciences, assistant professor
of «Industrial electronics» chair,
FSBEI HE «Togliatti
State University»,
Tolyatti, Samara Region, Russia

- Гнездилова Татьяна Анатольевна**,
воспитатель,
МБДОУ ЦРР – детский сад
№ 8 «Буратино».
г. Оха, Сахалинская область, Россия
- Tatyana A. Gnezdilova**,
Educator;
MBPEI Child development center-kindergarten
№ 8 «Buratino»,
Okha, Sakhalin region, Russia
- Демидова Наталия Васильевна**,
воспитатель,
МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида
№95 «Сказка»»,
г. Вологда, Россия
- Nataliya V. Demidova**,
Educator,
MPEI «general purpose kindergarten №95
«Skazka»»,
Vologda, Russia
- Деулина Вера Валерьевна**,
аспирант,
ФГБОУ ВО КрасГМУ им. проф.
В.Ф. Войно-Ясенецкого Минздрава России,
г. Красноярск, Россия
- Vera V. Deulina**,
post-graduate student,
FSBEI HE Krasnoyarsk State Medical University
named after Prof. V.F. Voino-Yasenetsky,
Krasnoyarsk, Russia
- Джалилова Нина Сергеевна**,
преподаватель,
ГАПОУ СО «Училище олимпийского резерва
№1 (колледж)»,
г. Екатеринбург, Россия
- Nina S. Dzhaililova**,
Teacher,
SAPEI «School of the Olympic reserve
No. 1 (college)»,
Yekaterinburg, Russia
- Дунаевская Светлана Сергеевна**,
д-р мед. наук, профессор,
ФГБОУ ВО КрасГМУ им. проф.
В.Ф. Войно-Ясенецкого Минздрава России,
г. Красноярск, Россия
- Svetlana S. Dunaevskaya**,
holder of post-doctoral degree in medicine,
academic, FSBEI HE Krasnoyarsk State Medical
University named after Prof. V.F. Voino-Yasenetsky,
Krasnoyarsk, Russia
- Дутова Наталья Валерьевна**,
канд. филол. наук, доцент,
Новосибирский военный институт им.
генерала армии И.К. Яковлева
войск национальной
гвардии Российской Федерации,
г. Новосибирск, Россия
- Natalya V. Dutova**,
PhD in philol. sciences, associate professor,
Novosibirsk Military Institute named after
General of the Army I.K. Yakovlev
of the National
Guard Troops of the Russian Federation,
Novosibirsk, Russia
- Есипенко Леонид Павлович**,
канд. биол. наук, зав. лабораторией
интегрированной защиты растений,
ФГБНУ «Всероссийский научно -
исследовательский институт
биологической защиты растений»,
г. Краснодар, Россия
- Leonid P. Esipenko**,
PhD in biological sciences,
head of lab aimed at integrated
protection of plants,
FSBSI «All-Russian research
Institute of plant protection»,
Krasnodar, Russia
- Жукова Марина Владимировна**,
канд. пед. наук, доцент,
ФГБОУ ВО «Южно-Уральский
государственный гуманитарно-
педагогический университет»,
г. Челябинск, Россия
- Marina V. Zhukova**,
Ph.D., associate professor,
South Ural state
humanitarian
pedagogical University,
Chelyabinsk, Russia

Жукова Надежда Тихоновна,
заместитель директора, учитель
математики,
МБОУ «Средняя общеобразовательная
Монаковская школа»
с. Монаково, Старооскольский район,
Белгородская область, Россия

Nadezhda T. Zhukova,
Deputy Director,
mathematics teacher,
MBEI «Secondary school
Monakovskoy»
v. Monakovo, Starooskolsky district, Belgorod
region, Russia

Зыкова Анна Викторовна,
канд. ист. наук, преподаватель истории и
общественных дисциплин,
СПб ГБПОУ «Петровский колледж»,
г. Санкт-Петербург, Россия

Anna V. Zykova,
PhD in historical sciences, teacher of history
and social sciences,
St. Petersburg SBPEI «Peter's College»,
St. Petersburg, Russia

Ильина Ольга Александровна,
воспитатель,
МБДОУ «Детский сад №82»,
г. Чебоксары Чувашская Республика, Россия

Olga A. Ilyina,
Teacher,
MBPEI «Kindergarten №82»,
Cheboksary, Chuvash Republic, Russia

Кадыханова Миляуша Василевна,
студентка 3 курса,
ФГБОУ ВО «Казанский государственный
энергетический университет»,
Казань, Республика Татарстан, Россия

Milyausha V. Kadyhanova,
Student course 3;
Kazan State
Energy University,
Kazan, Republic of Tatarstan, Russia

Казакова Лариса Николаевна,
воспитатель,
МДОУ «Детский сад №95 «Сказка»,
г. Вологда, Россия

Larisa N. Kazakova,
Educator,
MPEI «Kindergarten №95 «Skazka»,
Vologda, Russia

Канарейкина Татьяна Александровна,
студентка магистратуры, кафедра
социальной педагогики и психологии,
ФГБОУ ВО Владимирский государственный
университет им. А.Г. и Н.Г. Столетовых,
г. Владимир, Россия

Tatyana A. Kanareykina,
Graduate student, Department of Social
Pedagogy and Psychology,
FSBEI HE «Vladimir State University named
after Alexander and Nikolay Stoletovs»,
Vladimir, Russia

Карпенко Милана Сергеевна,
студентка 4курса,
направление подготовки «Юриспруденция»,
Северо-Кавказский институт РАНХ и ГС при
Президенте РФ,
г. Пятигорск, Ставропольский край, Россия

Milana S. Karpenko,
4th year student,
direction of preparation «Jurisprudence»,
SKI RANEPА at the President of the
Russian Federation,
Pyatigorsk, Stavropol region, Russia

Кириллова Наталия Николаевна,
учитель-логопед,
МБДОУ «Детский сад №82»,
г. Чебоксары Чувашская Республика, Россия

Natalya N. Kirillova,
Teacher-logopedist,
MBPEI «Kindergarten №82»,
Cheboksary, Chuvash Republic, Russia

Красильникова Татьяна Николаевна,
воспитатель,
МДОУ «Детский сад №95 «Сказка»,
г. Вологда, Россия

Tatyana N. Krasilnikova,
Educator,
MPEI «Kindergarten №95 «Skazka»,
Vologda, Russia

Курдова Татьяна Владимировна,
министр культуры и туризма Пензенской
области,
Министерство Культуры и туризма
Пензенской области,
г. Пенза, Россия

Tatyana V. Kurdova,
Minister of Culture and Tourism of the Penza
Region,
Ministry of Culture and Tourism
of the Penza Region,
Penza, Russia

Кунавина Виктория Александровна,
студентка магистратуры, 2 курс,
магистерская программа «Экономический
анализ, учет и аудит»,
Высшая школа экономики, управления и права,
ФГАОУ ВО «Северный (Арктический)
федеральный университет
им. М.В. Ломоносова»,
г. Архангельск, Россия

Viktoriya A. Kunavina,
Graduate student, 2 course,
Master's program «Economic Analysis,
Accounting and Auditing»;
Higher School of Economics,
Management and Law,
FSAEI of HE «Northern (Arctic) Federal
University named after M.V. Lomonosov»,
Arkhangelsk, Russia

Курмаева Наталья Анатольевна,
канд. юрид. наук, доцент, доцент кафедры
правовых дисциплин,
ФГБОУ ВО «МГУ им. Н.П. Огарёва»,
г. Саранск, Республика Мордовия, Россия

Natalya A. Kurmaeva,
PhD in Juridical Sciences,
assoc. prof. of Legal Disciplines,
National Research Mordovia State University,
Saransk, Republic of Mordovia, Russia

Лукьянова Ольга Георгиевна,
воспитатель,
МДОУ «Детский сад № 39
комбинированного вида»,
г. Магнитогорск, Челябинская область, Россия

Olga G. Lukyanova,
Educator,
MPEI «Kindergarten № 39
of combined type»,
Magnitogorsk, Chelyabinsk Region, Russia

Макарова Людмила Геннадьевна,
старший воспитатель,
МБДОУ детский сад комбинированного вида
№36 «Аленький цветочек»,
г. Выкса, Нижегородская область, Россия

Lyudmila G. Makarova,
Senior educator,
MBPEI Kindergarten №36 of combined type
«Alenkij tsvetochek»,
Vyksa, Nizhny Novgorod Region, Russia

Малахова Мариет Магомедовна,
канд. юрид. наук, преподаватель,
ГБПОУ КК «Армавирский
машиностроительный техникум»,
г. Армавир, Краснодарский край, Россия

Mariet M. Malakhova,
Ph.D in law, teacher,
Armavir machine-building
technical school,
Armavir, Krasnodar region, Russia

Мартюгова Любовь Михайловна,
зам. зав. по ВМР,
МБДОУ «Центр
развития
ребенка – детский сад №169»,
г. Владивосток, Приморский край, Россия

Lyubov M. Martyugova,
Deputy manager for discipline and
methodological work,
MBPEI «child development
center-kindergarten №169»,
Vladivostok, Primorsky Krai, Russia

Марченко Никита Александрович,
лаборант-исследователь, лаборатория
интегрированной защиты растений,
ФГБНУ «Всероссийский научно -
исследовательский институт
биологической защиты растений»,
г. Краснодар, Россия

Nikita A. Marchenko,
Laboratory assistant,
lab aimed at integrated
protection of plants,
FSBSI «All-Russian research
Institute of plant protection»,
Krasnodar, Russia

- Миронов Леонид Сергеевич**,
студент,
ФГБОУ ВО «Казанский государственный
энергетический университет»,
г. Казань, Республика Татарстан, Россия
- Leonid S. Mironov**,
Student,
FSBEI HE «Kazan State Power Engineering
University»,
Kazan, the Republic of Tatarstan, Russia
- Михайлова Людмила Александровна**,
старший воспитатель,
МБДОУ «Детский сад №80»,
г. Чебоксары, Чувашская Республика, Россия
- Lyudmila A. Mikhailova**,
Senior educator,
MBPEI «Kindergarten №80»,
Cheboksary, the Chuvash Republic, Russia
- Мойсиев Михаил Андреевич**,
студент 4курса,
направление подготовки «Юриспруденция»,
Северо-Кавказский институт РАНХ и ГС при
Президенте РФ,
г. Пятигорск, Ставропольский край, Россия
- Mikhail A. Moysiev**,
4th year student,
direction of preparation «Jurisprudence»,
SKI RANEPА at the
President of the Russian Federation,
Pyatigorsk, Stavropol region, Russia
- Муравьёва Галина Евгеньевна**,
д-р пед. наук, профессор,
профессор кафедры педагогики
и специального образования,
ФГБОУ ВО «Ивановский государственный
университет», Шуйский филиал,
г. Шуя, Ивановская область, Россия
- Galina Yu. Muravyeva**,
Grand PhD in Pedagogy Sciences,
Professor of the Chair of Pedagogy
and Special Education
Ivanovo State University,
Shuya branch
Shuya, Ivanovo region, Russia
- Мысливцева Жанна Николаевна**,
старший воспитатель
МБДОУ Детский сад комбинированного вида
№ 86 «Радость»,
г. Белгород, Россия
- Zhanna N. Myslitseva**,
Senior educator,
MBPEI Kindergarten combined type
№86 «Joy»,
Belgorod, Russia
- Неведрова Ирина Васильевна**,
учитель начальных классов,
МБОУ «Средняя общеобразовательная
Монаковская школа»
с. Монаково, Старооскольский район,
Белгородская область, Россия
- Irina V. Nevedrova**,
primary school teacher,
MBEI «Secondary
school Monakovskoy»
v. Monakovo, Starooskolsky district,
Belgorod region, Russia
- Новикова Елена Анатольевна**,
магистрант факультет инклюзивного и
коррекционного образования,
ФГБОУ ВО «Южно-Уральский
государственный
гуманитарно-педагогический университет»
г. Челябинск, Россия
- Elena A. Novikova**,
master's degree student
of inclusive and correctional
education faculty,
the «South Ural state
humanitarian pedagogical University»,
Chelyabinsk, Russia
- Омельченко Юлия Сергеевна**,
воспитатель,
МДОУ «Детский сад №95 «Сказка»
г. Вологда, Россия
- Yuliya S. Omelchenko**,
Educator,
MPEI «Kindergarten №95 «Skazka»
Vologda, Russia

-
- Павленко Виктория Викторовна**,
воспитатель,
МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №169»,
г. Владивосток, Приморский край, Россия
- Viktoriya V. Pavlenko**,
Educator,
MBPEI «child development center-kindergarten №169»,
Vladivostok, Primorsky Krai, Russia
- Падалка Сергей Дмитриевич**,
ст. науч. сотр., канд. хим. наук,
ФГБНУ «Всероссийский научно-исследовательский институт биологической защиты растений»,
г. Краснодар, Россия
- Sergey D. Padalka**,
Senior Researcher,
PhD in Chemistry Sciences,
Russian Research Institute of Biological Plant Protection,
Krasnodar, Russia
- Панкратова Наталья Александровна**,
старший воспитатель,
МДОУ «Детский сад № 39 комбинированного вида»,
г. Магнитогорск, Челябинская область, Россия
- Natalya A. Pankratova**,
Senior educator,
MPEI «Kindergarten № 39 of combined type»,
Magnitogorsk, Chelyabinsk Region, Russia
- Пачкин Алексей Александрович**,
ст. науч. сотр., канд. биол. наук,
ФГБНУ «Всероссийский научно-исследовательский институт биологической защиты растений»,
г. Краснодар, Россия
- Aleksey A. Pachkin**,
Senior Researcher,
PhD in Biological Sciences,
Russian Research Institute of Biological Plant Protection,
Krasnodar, Russia
- Пепелова Елена Васильевна**,
старший воспитатель,
МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №95 «Сказка»»,
г. Вологда, Россия
- Elena V. Pepelova**,
Senior educator,
MPEI «general purpose kindergarten №95 «Skazka»,
Vologda, Russia
- Пескова Елена Валерьевна**,
старший преподаватель
ФГБОУ ВО «Казанский государственный энергетический университет»,
г. Казань, Республика Татарстан, Россия
- Elena V. Peskova**,
Senior educator,
FSBEI HE «Kazan State Power Engineering University»,
Kazan, the Republic of Tatarstan, Russia
- Плюснина Лариса Ивановна**,
преподаватель,
ГБПОУ «Бурятский республиканский индустриальный техникум»,
г. Улан-Удэ, Республика Бурятия, Россия
- Larisa I. Plyusnina**,
teacher,
SBPEI «The Buryat Republican industrial College»,
Ulan-Ude, the Republic of Buryatia, Russia
- Подварко Александр Трофимович**,
ст. науч. сотр., лаборатория интегрированной защиты растений, ФГБНУ «Всероссийский научно-исследовательский институт биологической защиты растений»,
г. Краснодар, Россия
- Aleksander T. Podvarko**,
Senior research assistant, lab aimed at integrated protection of plants,
Russian Research Institute of Biological Plant Protection,
Krasnodar, Russia
- Потапова Дарья Александровна**,
студентка 2 курса,
ФГБОУ ВО «Казанский государственный энергетический университет»,
г. Казань, Республика Казань, Россия
- Darya A. Potapova**,
second year student,
FSBEI HE «Kazan State Power Engineering University»,
Kazan, The Republic of Tatarstan, Russia
-

Пронкина Екатерина Сергеевна,
студентка магистратуры;
ФГБОУ ВО «Государственный морской
университет имени адм. Ф.Ф. Ушакова»,
г. Новороссийск, Краснодарский край, Россия

Ekaterina S. Pronkina,
Graduate student;
Admiral F.F. Ushakov
Maritime State University,
Novorossiysk, Krasnodar region, Russia

Пьянусов Александр Викторович,
канд. воен. наук, начальник кафедры управления
повседневной деятельностью,
Санкт-Петербургский военный институт
войск национальной гвардии Российской
Федерации, г. Санкт-Петербург, Россия

Aleksander V. Pyanusov,
PhD in military science, head of day-to-day
activity management chair,
St. Petersburg Military Institute of the Russian
Federation National Guard Troops
St. Petersburg, Russia

Рашина Татьяна Викторовна,
учитель начальных классов,
МБОУ «Средняя общеобразовательная
Монаковская школа»
с. Монаково, Старооскольский район,
Белгородская область, Россия

Tatiana V. Rashina,
primary school teacher,
MBEI «Secondary school
Monakovskoy»
v. Monakovo, Starooskolsky district,
Belgorod region, Russia

Рева Дарина Викторовна,
студентка, 38.04.04. Государственное и
муниципальное управление,
магистерская программа «Управление в сфере
культуры, образования и науки»,
ФГБОУ ВО «Российская академия народного
хозяйства и государственной службы при
Президенте РФ»,
г. Москва, Россия

Darina V. Reva,
Student,
04.04.04 State and Municipal Administration,
Master program «Management in the field of
culture, education and science»,
Russian Academy of National Economy and
public service under the President
of the Russian Federation,
Moscow, Russia

Резанович Евгений Анатольевич,
канд. экон. наук, доцент, доцент кафедры
экономики труда и управления персоналом,
ФГАОУ ВО «Южно-Уральский
государственный университет (национальный
исследовательский университет)»,
г. Челябинск, Россия

Evgeny A. Rezanovich,
PhD in Economic Sciences,
Associate Professor, Associate Professor
of the Chair Labor Economics and Human
Resource Management, FSAEI of HE «South
Ural State University (national research university)»,
Chelyabinsk, Russia

Русакова Алеся Эльдаровна,
студентка,
Институт химии и инженерной экологии,
ФГБОУ ВО «Тольяттинский государственный
университет»,
г. Тольятти, Самарская область, Россия

Alesya E. Rusakova,
Student,
Institute of Chemistry and Environmental
Engineering,
FSBEI of HE «Togliatti state University»,
Togliatti, Samara region, Russia

Русакова Наталия Григорьевна,
канд. психол. наук, доцент,
ФГБОУ ВО «Белгородский государственный
технологический университет им. В.Г. Шухова»,
г. Белгород, Россия

Natalya G. Rusakova,
PhD in Psychological sciences, Associate
Professor,
FSBEI of HE «Togliatti state University»,
Togliatti, Samara region, Russia

Ряпухина Виктория Николаевна,
канд. экон. наук, доцент,
доцент кафедры стратегического управления,
ФГБОУ ВО «Белгородский государственный
технологический университет им. В.Г. Шухова,
г. Белгород, Россия

Victoria N. Ryapukhina,
Ph.D., associate professor,
Associate Professor of Strategic Management
FSBEI of HE «Belgorod State Technological
University named after V.G. Shukhov»,
Belgorod, Russia

Савва Анатолий Павлович,
канд. биол. наук, зав. лабораторией
герботологии, ФГБНУ «Всероссийский научно-
исследовательский институт
биологической защиты растений»,
г. Краснодар, Россия

Anatoly P. Savva,
PhD in biological sciences,
head of herbology lab.,
Russian Research Institute
of Biological Plant Protection,
Krasnodar, Russia

Северова Тамара Степановна,
канд. пед. наук, доцент,
кафедра дизайна и медиатехнологий в
искусстве,
художественно-графический факультет,
Институт изящных искусств,
ФГБОУ ВО «Московский педагогический
государственный университет (МПГУ)»,
г. Москва, Россия

Tamara S. Severova,
PhD in Pedagogical Science, associate
professor,
Department of design and media
technologies in art,
The Art and graphic faculty,
Institute of fine arts,
Moscow State Pedagogical University (MSPU),
Moscow, Russia

Севодин Сергей Васильевич,
канд. пед. наук, доцент,
доцент кафедры физического воспитания,
ФГБОУ ВО «Казанский государственный
энергетический университет»,
Казань, Республика Татарстан, Россия

Sergey V. Sevodin,
PhD in pedagogic Sciences,
Associate Professor,
Associate Professor of physical education,
Kazan State Energy University,
Kazan, Republic of Tatarstan, Russia

Селиверстова Елена Николаевна,
д-р пед. наук, профессор, зав. кафедрой педагогики,
ФГБОУ ВО Владимирский государственный
университет им. А.Г. и Н.Г. Столетовых,
г. Владимир, Россия

Elena N. Seliverstova,
Grand PhD in Pedagogy sciences, Professor,
FSBEI HE «Vladimir State University named
after Alexander and Nikolay Stoletovs»,
Vladimir, Russia

Сергеева Людмила Васильевна,
канд. биол. наук, преподаватель,
ГБПОУ РМ «Торбеевский колледж мясной и
молочной промышленности»,
пос. Торбеево, Республика Мордовия, Россия

Lyudmila Sergeeva,
PhD in biological Sciences, lecturer,
Colledge of RM «Torbeevsky College of meat
and dairy industry»,
Torbeevo village, Republic of Mordovia, Russia

Сидорова Татьяна Владимировна,
канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики и
социальной работы,
ФБГОУ ВО «Псковский государственный
университет»,
г. Псков, Россия

Tatyana V. Sidorova,
PhD in Pedagogical Sciences,
Assistant professor of Pedagogy and Social
Work Department,
FSBEI HE Pskov State University,
Pskov, Russia

Сикорская Виктория Анатольевна,
воспитатель,
МБДОУ ЦРР – детский сад
№ 8 «Буратино»,
г. Оха, Сахалинская область, Россия

Victoria A. Sikorskya,
Educator,
MBPEI Child development center-kindergarten
№ 8 «Buratino»,
Okha, Sakhalin region, Russia

Слюнина Галина Викторовна,
воспитатель разновозрастной дошкольной группы,
МОУ «Меловская основная школа»,
с. Меловое, Ракитянский район,
Белгородская область, Россия

Galina V. Slynina,
educator in a mixed-age preschool group,
MEI «Melovoe school», Melovoe,
Rakityansky District,
Belgorod Region, Russia

Собина Алёна Юрьевна,
мл. науч. сотр.,
ФГБНУ «Всероссийский научно-исследовательский
институт биологической защиты растений»,
г. Краснодар, Россия

Alyona Yu. Sobina,
Junior Researcher,
Russian Research Institute
of Biological Plant Protection,
Krasnodar, Russia

Сорокина Майя Геннадьевна,
воспитатель,
МБДОУ «Детский сад №1»,
г. Чебоксары, Чувашская Республика, Россия

Majya G. Sorokina,
Educator,
MBPEI «Kindergarten №1»,
Cheboksary, the Chuvash Republic, Russia

Тележенко Тамара Николаевна,
мл. науч. сотр., лаборатория гербологии,
ФГБНУ «Всероссийский научно-
исследовательский институт
биологической защиты растений»,
г. Краснодар, Россия

Tamara N. Telezhenko,
Junior research assistant,
herbology lab.,
Russian Research Institute
of Biological Plant Protection,
Krasnodar, Russia

Тонких Андрей Сергеевич,
д-р экон. наук, профессор,
ФГБОУ ВО «Государственный морской
университет имени адм. Ф.Ф. Ушакова»,
г. Новороссийск, Краснодарский край, Россия

Andrey S. Tonkikh,
Grand PhD in (Economic) sciences, Professor,
Admiral F.F. Ushakov
Maritime State University,
Novorossiysk, Krasnodar region, Russia

Третьякова Елена Алексеевна,
учитель-дефектолог, МДОУ «Детский сад №
39 комбинированного вида»,
г. Магнитогорск, Челябинская область, Россия

Elena A. Tretyakova,
Resource teacher,
MPEI «Kindergarten № 39 of combined type»,
Magnitogorsk, Chelyabinsk Region, Russia

Тырина Юлия Николаевна,
студентка 5 курса,
Филиал ГБОУ ВО «Ставропольский
государственный педагогический институт»
в г. Будённовске,
г. Будённовск, Ставропольский край, Россия

Yulia N. Tyrina,
5-year student,
Branch of SSPI
in Budennovsk,
Budennovsk,
Stavropol region, Russia

Фомина Анжела Рашидовна,
старший преподаватель,
Филиал ГБОУ ВО «Ставропольский
государственный педагогический институт»
в г. Будённовске,
г. Будённовск, Ставропольский край, Россия

Angela R. Fomina,
Senior lecturer,
Branch of SSPI
in Budennovsk,
Budennovsk,
Stavropol region, Russia

Храмова Анастасия Петровна,
студентка магистратуры,
ФГБОУ ВО «Южно-Уральский
государственный
гуманитарно-педагогический университет»,
г. Челябинск, Россия

Anastasia P. Khramova,
Undergraduate,
South Ural state
humanitarian pedagogical
University,
Chelyabinsk, Russia

Чайка Наталья Геннадьевна,
преподаватель физической культуры,
Отличник физической культуры и спорта,
ГБПОУ «Московский технологический колледж»,
г. Москва, Россия

Natalya G. Chajka,
Teacher of physical education, Excellent pupil in
physical education and sport,
SBPEI «Moscow Technological college»,
Moscow, Russia

Чепелев Владимир Иванович,
инженер, ФГБОУ ВО «Тольяттинский
государственный университет»,
г. Тольятти, Самарская область, Россия

Vladimir I. Chepelev,
Engineer, FSBEI HE «Togliatti State
University»,
Tolyatti, Samara Region, Russia

Чернова Елена Дмитриевна,
старший преподаватель,
ФГБОУ ВО «Тольяттинский государственный
университет»,
г. Тольятти, Самарская область, Россия

Elena D. Chernova,
Senior tutor,
FSEI of HE «Togliatti State
University»,
Togliatti, Samara region, Russia

Чурина Дарья Сергеевна,
студентка магистратуры,
ФГОБУ ВО «Финансовый университет при
Правительстве РФ»,
г. Москва, Россия

Darya S. Churina,
Graduate student,
Financial university under the Government of
the Russian Federation,
Moscow, Russia

Шадринцева Кристина Дмитриевна,
студентка магистратуры,
ФГОБУ ВО «Финансовый университет при
Правительстве РФ»,
г. Москва, Россия

Kristina D. Shadrinseva,
Graduate student,
Financial university under the Government of
the Russian Federation,
Moscow, Russia

Шевцов Александр Александрович,
канд. техн. наук, доцент, заведующий
кафедрой «Промышленная электроника»,
ФГБОУ ВО «Тольяттинский
государственный университет»,
г. Тольятти, Самарская область, Россия

Aleksandr A. Shevtsov,
PhD in Technical Sciences,
assistant professor, head of «Industrial
electronics» chair,
FSBEI HE «Togliatti State University»,
Tolyatti, Samara Region, Russia

Шугаева Лариса Александровна,
учитель русского языка и литературы,
МБОУ «Средняя общеобразовательная
Монаковская школа»
с. Монаково, Старооскольский район,
Белгородская область, Россия

Larisa A. Shugaeva,
teacher of Russian language and literature,
MBEI «Secondary
school Monakovskoy»
v. Monakovo, Starooskolsky district, Belgorod
region, Russia

Яковук Владимир Анатольевич,
ст. науч. сотр., канд. биол. наук,
ФГБНУ «Всероссийский научно-
исследовательский институт
биологической защиты растений»,
г. Краснодар, Россия

Янина Мария Сергеевна,
студентка магистратуры,
ФГОБУ ВО «Финансовый университет при
Правительстве РФ»,
г. Москва, Россия

Vladimir A. Yakovuk,
Senior Researcher,
PhD in Biological Sciences,
Russian Research Institute
of Biological Plant Protection,
Krasnodar, Russia

Maria S. Yanina,
Graduate student,
Financial university under the Government of
the Russian Federation,
Moscow, Russia



**Альманах
«Азбука образовательного
пространства»**

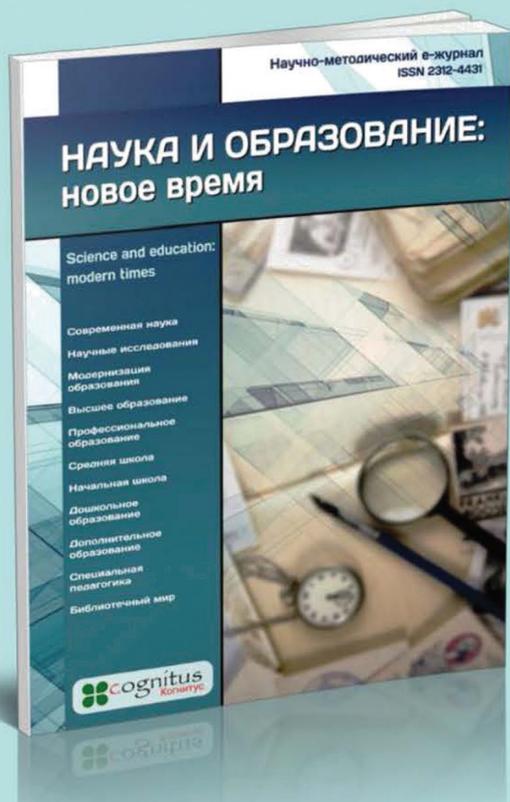
Print (печатный формат)
ПИ № ФС 77-71316 от 17.10.2017

**Научно-методический
журнал
«Научно-методическая
работа
в образовательной
организации»**

Print (печатный формат)
ПИ № ФС 77-71953 от 26.12.2017
ISSN 2587-9588



Научно-методическое издания, публикующее оригинальные статьи и аналитические материалы.



**Уважаемые авторы,
приглашаем к публикации!**

Научно-издательский центр
«Articulus-инфо»
выпускает в свет журнал
«Наука и образование:
новое время»

Электронный журнал –
публикация ежедневно.

Печатный журнал –
периодичность выхода
6 раз в год.

<http://articulus-info.ru>

**Уважаемые авторы,
приглашаем к публикации!**

Научно-издательский центр
«Articulus-инфо»
выпускает в свет журнал
«Традиции и новации
в дошкольном образовании»

Печатный журнал – периодичность
выхода 6 раз в год.

<http://articulus-info.ru>

