

Батракова-Янц Оксана Виллиевна,

воспитатель первой категории

МБДОУ-детский сад №22, г. Верхний Тагил

Подготовка детей старшего дошкольного возраста к обучению грамоте с помощью конструктора ТИКО «Грамматика»

Аннотация. Представлен опыт работы по обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста с использованием конструктора ТИКО «Грамматика». Ученые подтверждают факт, что тренировка тонких движений пальцев рук является стимулирующей для развития речи детей и оказывает большое влияние на развитие головного мозга. На сегодняшний день, всем требованиям ФГОС ДО отвечает такая инновационная разработка, как конструктор ТИКО «Грамматика». В его разработке учтены пожелания и советы педагогов, он идеально подходит для занятий с детьми по обучению грамоте.

Ключевые слова: конструктор ТИКО «Грамматика», обучение грамоте.

Поскольку в настоящее время проблема подготовки детей к овладению **грамотой** является особо актуальной, я хочу поделиться своим опытом работы по обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста с использованием ТИКО «Грамматика». Показателем готовности ребёнка к успешному обучению в школе является не только сформированные интегративные качества, но и правильная, хорошо развитая речь. Будущий первоклассник должен владеть звукобуквенным, звукослоговым и лексико-синтаксическим анализом и синтезом. Кроме того умение читать негласно считается обязательным для первоклашки, ведь в школе на освоение азбуки отводится не так уж много времени (около 3 месяцев). Поэтому читающие дети чувствуют себя более уверенно и имеют больше перспектив для успешного обучения в школе.

На сегодняшний день, для занятий с детьми по обучению грамоте идеально подходит такая инновационная разработка, как конструктор ТИКО «Грамматика», он отвечает всем требованиям ФГОС ДО. Он позволяет сочетать обучение с игрой. Игровые упражнения с использованием конструктора ТИКО «Грамматика» позволяют детям ненавязчиво, в увлекательной форме охарактеризовать звук, найти букву, составить слог, слово с использованием звуковой схемы. Конструктор ТИКО развивает у детей мелкую моторику, мышление, фонематическое восприятие, способность к звуковому анализу и синтезу, пространственную ориентацию. К тому же он позволяет заменить уйму раздаточного материала для проведения звукобуквенного анализа. В процессе занятий физическое соединение (сцепление) руками двух квадратов с буквами в одно целое, в одну «дорожку», помогает детям перейти к слитному чтению не только слогов, но и слов, тем самым, несомненно, повышает у дошкольников мотивацию к обучению. Из плюсов применения конструктора ТИКО на занятиях по обучению грамоте можно выделить то, что дети научились работать в парах, группах, что сформировало навыки сотрудничества. Они освоили принцип работы по алгоритму и образцу, что значительно облегчит процесс обучения и пригодится в школе, дети лучше усваивали учебный материал, приобрели практические навыки самостоятельной деятельности. Для детей важно, чтобы результаты их деятельности можно было наглядно продемонстрировать. Это повышает самооценку и положительно влияет на учебную мотивацию. А также занятия с конструктором оказывают большое влияние на развитие головного мозга, мышления, поскольку задействованы тонкие движения пальцев рук. Минус в том, что для занятий с ТИКО, требуется много времени, поэтому на занятии можно провести одно упражнение или игру, поэтому лучше проводить игры в вечернее время или дополнительно вести кружок. Далее предлагаю несколько игр и упражнений, которые я применяла в своей работе. Многие упражнения применялись по принципу от простого к сложному:

1. «Раз ступенька, два ступенька». *Цель:* учить делить слова на слоги, выполнять звукобуквенный анализ слов. Развивать фонематический слух, умение соотносить звук с буквой. *1 вариант.* Педагог предлагает детям картинку, которую они должны назвать. Затем это слово они делят на слоги, считают их и выкладывают первый слог или все слово; *2 вариант.* Педагог выставляет картинку и предлагает детям выполнить звуковой анализ слова; *3 вариант.* Дети самостоятельно выполняют звуковой анализ слова по предлагаемой картинке. Затем обозначают каждый звук буквой; *4 вариант.* Дети подбирают слова к звуковой схеме.

4. Игра «Найди место звука в слове». На столах вагончики из ТИКО - схемы слов, где обозначена позиция звука в слове: *1 вариант.* Педагог называет предметы, а дети расселяют их по вагончикам (*поднимают соответствующий вагончик*); *2 вариант.* На столе у детей предметные картинки, дети выкладывают позицию звука в этих словах – вагончики.

5. Игра «Слово рассыпалось». *Цель:* развитие умения определять последовательность звуков в слове, проводить звуко-буквенный анализ. *1 вариант.* Каждому ребенку даётся по одной букве. Педагог называет слово. Дети составляют слово из букв, которые они держат в правой руке. *2 вариант.* Педагог даёт карточки с буквами, не называя слова. Дети должны самостоятельно составить слово из букв.

6. Игра «Цепочка слов». *Цель:* работать со словами, развивать словарный запас, фонематический слух, навык звуко-буквенного анализа. У педагога собрано трёхзвуковое слово. Он предлагает детям поменять только одну букву в этом слове, можно одну букву прибавить или убрать, но всегда только одну букву, чтобы получилось новое слово. Дети собирают новые слова по очереди. Например, дом-ком-том и т.д.

7. Игра «Путаница». Буквы и слоги поменялись местами и получились непонятные слова. КУЛ СПУ КМА АБРУЗ БЫРА ИЛГА ТАЧУ

9. Игра «Логические цепочки». *Цель:* запоминать буквы, тренировать внимание, развивать логическое мышление. Сидя рядом с ребенком, выложить

цепочку из букв: А-Т-А-Т-А. Попросить угадать, какая буква должна быть следующей. Добавить ее. Можно предлагать и другие виды чередования букв, например: А-А-П-П-А-А-П-П, А-Л-Л-А-Л-Л-А, А-Л-А-П-А-Л-А-П и т.д.

10. Игра «Магазин игрушек»

Цель: учиться определять первый звук в словах, находить соответствующую букву.

«На прилавке» разные игрушки: мячик, куклу, пирамидку, машинку и т.п. Продавец – педагог, покупатель - ребенок. Главное условие состоит в том, что товар можно купить, только правильно назвав первый звук слова и «заплатив» продавцу соответствующей буквой. Затем можно поменяться ролями: теперь педагог - покупатель, а ребенок - продавец. Когда будете «покупать» игрушки, специально выбирайте неправильную букву. Продавец должен будет отказать вам в покупке и объяснить, почему он не может продать эту игрушку за предложенные вами «деньги». Чтобы эта игра не наскучила, а также для запоминания большего количества букв, можно менять «профиль» магазина. Сегодня - это продуктовый магазин, а завтра - спортивный. Очень удобно использовать набор картинок.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Пособие для развития речи и формирования фонематических представлений у детей «Учимся читать». Автор: Логинова И.В.-методист по ТИКО-моделированию;

2. «Обучение грамоте в детском саду: особенности и приемы». Маргарита Головнева 18.12.2017 г. Melkie.net [Электронный ресурс]
<https://melkie.net/zanyatiya-s-detmi/obuchenie-gramote-doshkolnikov.html>

3. Статья «Грамота для малышей» [Электронный ресурс]
<https://podrastu.ru/razvitie/obuchenie-gramote-doshkolnikov.html>

4. Статья «Конструктор ТИКО «Грамматика» как средство подготовки детей к овладению навыком чтения» [Электронный ресурс]

<https://infourok.ru/konstruktor-tiko-grammatika-kak-sredstvo-podgotovki-detey-k-ovladienyu-navikom-chteniya-2943203.html>