

Киришанова Марина Романовна,

Костина Мария Сергеевна,

Студенты 2 курса Факультета естественных

математических и компьютерных наук

НГПУ им.Козьмы Минина, г. Нижний Новгород

РОЛЬ ИГРЫ В РАЗВИТИИ КОММУНИКАТИВНОСТИ У СОВРЕМЕННЫХ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация. Статья посвящена проблеме социальной коммуникативности детей дошкольного возраста. Если не развивать у ребенка в возрасте от трех до семи лет различные навыки коммуникации со сверстниками, взрослыми, то в дальнейшем это может негативно отразиться на его психоэмоциональном состоянии и на последующем развитии в целом. Для того чтобы ввести ребенка в мир общения, сформировать умение контактировать с окружающим миром, в силу специфики возраста, используют различные игровые технологии. В статье приведены варианты игр, определено, на что они направлены и что они могут помочь развить в дошкольнике. Были рассмотрены некоторые факторы, влияющие на коммуникативные способности ребенка.

Ключевые слова: игра, навыки коммуникации дошкольников, ведущий вид деятельности, семья.

Чрезвычайно важным и очень ответственным в жизни человека, определяющим по сути всю его дальнейшую жизнь является период от рождения до семи лет, а именно дошкольное детство. В это время посредством общения, игр, развития навыков коммуникации и происходит формирование ребенка как личности, которая в дальнейшем будет социально активной. В этот сложный период ребенку необходимо максимально развить основы самосознания, мировоззрение, умение общаться со сверстниками, старшими поколениями, людьми разных убеждений, национальностей и вероисповеданий.

Ребенок с самого малого возраста начинает свое взаимодействие с родителями, близкими родственниками. Сначала это происходит с помощью

различных невербальных средств общения, затем ребенок учится говорить, выходя на новую ступень взаимодействия с окружающим его миром. И тут возникает вопрос, как научить, но не навязать, ребенку способы взаимодействия с другими людьми? Для дошкольного возраста подойдет игра, как ведущий вид деятельности.

Игра - это тип осмысленной непродуктивной деятельности, мотивом которой является не конечный результат, а сам процесс определенной деятельности. Как же игра может помочь в развитии коммуникативных способностей ребенка? Во время игры ребенок примеряет на себя ту или иную социальную роль в обществе, ставит себя в положение взрослого. Различные действия, мотивы взрослого становятся шаблоном, образцом для ребенка. С помощью возможностей, открывающихся в ходе игры ребенок получает определенный социальный опыт, постигает смысл взаимоотношений между людьми, усваивает правила, социальные нормы и ценности, развивает в себе навыки общения, учится решать различные жизненные задачи. К трём-четырёх годам ребёнок начинает играть в игры, отражающие его окружение. Это игры бытового характера (одевание, купание, кормление игрушек и т.д.), имитация событий в семье (пришли гости, поездка на море и т.д.). Коммуникативность дошкольника строится на регулярно повторяемых действиях которым придается значение позитивной формы коммуникации в игровой форме. В этом ребенку помогают игрушки, куклы, конструкторы, с помощью которых, играя, ребенок воссоздает окружающий его мир, тем самым учится понимать его, учится общаться с ним. К пяти годам ребенок начинает “усложнять” игру вовлекая в нее новых участников: сверстников, взрослых, окружающих, новых знакомых. В качестве тем для игр присутствуют не только социально-бытовые, но и фантастические сюжеты. Педагог должен внимательно отслеживать процесс усложнения игр, создавать условия для развития игровой деятельности в ходе постепенного взросления воспитанника.

Но почему же взаимодействие с другими людьми в игровой форме развивает коммуникативность? Коммуникативность – это взаимодействие

людей в процессе общения, основанное на обмене информацией. А игра является одним из способов передачи и получения той или иной информации. В игре дети учатся налаживать общение друг с другом, вливаясь в общую деятельность, принимать во внимание не только личные потребности и чувства, но и учитывать пожелания других. Дети учатся соблюдать общие для всех правила игры, сталкиваются с необходимостью распределения ролей, обязанностей. Детям постоянно приходится взаимодействовать друг с другом, общаться, принимать решения, убеждать, доказывать что-то другим. Игра адаптирует и в более легкой форме помогает освоить ребенку различные навыки коммуникации.

Различные виды игр направлены на разные формы обучения коммуникативности дошкольника: командные игры позволяют привить ребенку умение общаться в коллективе, в организованности, формирует понятие «мы»; ассоциативные игры учат мышлению, способности самому ребенку организовать процесс, «додумать» обстановку, предметы. Это развивает у ребенка способность «решать в уме», писать сочинения на различные свободные темы; ролевые игры развивают у детей самостоятельность, умение сопереживать персонажу, различать доброе и злое, плохое и хорошее. Хорошо себя зарекомендовали в качестве формы обучения коммуникативности в детских дошкольных учреждениях дидактические игры. Данный вид игр позволяет закрепить и систематизировать знания, развить и совершенствовать мыслительные операции. Этому способствуют игры-лото («Времена года», «Животные», «Фигуры» и т.д.).

В современном мире из-за большого потока информации и быстрого темпа жизни игры часто принимают форму компьютерной игры. Ребенок дошкольного возраста теперь всё чаще подвержен влиянию компьютера, телефонов, телевизоров, планшетов и прочих гаджетов, что сказывается на развитии его коммуникативных способностей. С одной стороны, различные информационные технологии развивают у ребенка логическое мышление, творческое воображение. Ребенок учится понимать, принимать и следовать

определенным правилам, ставить перед собой определенные задачи и выполнять их. Он также общается в интернете с людьми. С другой стороны, у ребенка возникает определенная психологическая зависимость от различных информационных технологий. Он всё больше начинает некритично подражать мультипликационным персонажам, порой теряя свою индивидуальность, иногда воспроизводя искаженную или неверную манеру поведения, что может нанести вред реальному общению. Компьютерные игры могут быть зачастую агрессивны и способны вызвать отрицательные эмоции, хотя их спектр воздействия весьма разнообразен. В связи с этим необходим строгий контроль со стороны родителей и педагогов за временем, проводимым за игрой в компьютере и также необходим контроль за посещаемыми сайтами ребенком.

Всё чаще дети общаются только через социальные сети, но нельзя допустить чтобы виртуальная форма общения вытеснила реальную форму общения. Обе формы общения важны для современного ребенка, но их необходимо развивая контролировать. Отсутствие подвижных игр приводит к ослаблению мышечного тонуса, искривлению позвоночника и т.д. Ребенок не знаком с коллективом. Отсутствие коллективных форм общения приводит к тому, что ребенок не умеет проявлять доброжелательные и вежливые взаимоотношения. У ребенка плохо развиты элементарные формы общения: приветствие, прощание, извинения, благодарности, поздравления, пожелания. Такие формы осваиваются на примере коллективных игр “Играем в доктора”, “Мы идем в гости”, “День рождения у куклы”. Также необходимым условием коммуникативного развития является культура деятельности, которая дальнейшем проявится в поведении ребенка на занятиях, при выполнении трудовых поручений в направленной усилении ребенка достичь результатов. Ярким примером воспитания культурой созидательной деятельности был педагог А.С. Макаренко. Под коллективом он понимал объединение людей, для достижения общих целей в совместном труде. Это объединение имело определенную систему полномочий и ответственности. Игра для детей так же

является своеобразной совместной трудовой деятельностью, в которой дети имеют какую-либо цель, но она не является для них ключевой.

Иногда у родителей возникает вопрос, почему ребенок не хочет контактировать со своими родными, почему он закрывается и не хочет общаться со сверстниками или ведет себя с ними грубо? Или же он просто не умеет этого делать? Не уметь общаться? Кажется, что такого не может быть. Может, если родители не показали ребенку как это нужно сделать, либо их собственный пример оставляет желать лучшего. Из этого следует, что огромный вклад в развитие коммуникативных способностей дает взаимоотношения внутри семьи, ее структура, возможности ребенка в ней. Детей привлекают различные нравственные качества их членов семьи, умения, знания, отношения к миру, к ним самим. В семье ребенок присваивает те или иные навыки поведения, характерные для своего пола, тем самым перенимая родительскую манеру поведения в семье и обществе.

Особое внимание необходимо уделять речевым способностям ребёнка. Они должны развиваться для того, чтобы общение на родном и иностранном языке было и эффективным, и приятным. Необходимо в игровой ситуации создавать элементы общения в разных контекстах и формировать умения в речи в ходе общения учитывать этот контекст.

Подводя итоги можно сделать вывод: чтобы заложить основы культуры поведения, сформировать устойчивые нравственные привычки культурного отношения ребенка к себе и окружающим, людям необходима совокупность принятых в обществе форм поведения, достичь усвоения которых и помогает игра. Но это не значит, что просто заняв игрой ребенка родители сразу разовьют в дошкольнике множество положительных качеств и умений. Это долгий процесс, в котором участвуют все: дети, родители, их окружение и многие другие. Ребенок проецирует поведение тех, кого видит, поэтому просто показать "как надо делать" бывает малоэффективно. В игровой форме педагогам, родителям легче и проще привить ребенку навыки коммуникативности, причем ребенок охотно их усваивает. Игра помогает активизировать интерес

дошкольника к окружающим, к природе, к самому себе, вырабатывая умения соблюдать правила, накапливать опыт общения и культурного поведения. Способность влиться в социальную жизнь очень важно для развития личности человека и дальнейшей жизни в целом.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Андреева А.Д. Особенности психологического развития дошкольников в современных цивилизационных условиях //Вестник Мининского университета.

<https://vestnik.mininuniver.ru/jour/article/view/383/359>

2. Детская психология: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Г. А. Урунтаева. — М.: Издательский центр «Академия», 2013 - 336 с.

3. Плисов. Е.В. Интерактивная коммуникация в фокусе дискурсивного анализа //Вестник нижегородского государственного лингвистического университета им. Н.А. Добролюбова. 2017. №39. с. 168-172.