

Пождаева Оксана Игоревна,

студентка группа ПН4К;

научный руководитель – Селюкова Екатерина Алексеевна,

доцент кафедры дошкольного и начального образования,

ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт»,

г. Ставрополь, Россия

АДАПТАЦИЯ ДЕТЕЙ К УЧЕБНОМУ ПРОЦЕССУ В ПЕРВОМ КЛАССЕ

В данной статье рассматриваются проблемы адаптации первоклассников к учебному процессу, описываются этапы перехода учащихся 1-го класса к новому возрасту, анализируются методы изучения педагогической готовности учащихся первого класса к познанию школьных предметов, а также изучены методы и формы работы с учениками 1-го класса, используемые для успешной адаптации детей к процессу обучения в школе.

Ключевые слова: адаптация, развитие, кризис 7 лет, переходный период, игровая деятельность, учебная деятельность, психолого-педагогическое сопровождение, педагогическая диагностика, социально-психологическая адаптация.

По прибытию в школу первоклассники сталкиваются с прохождением адаптационного периода. Известным исследователем Х. Айберхом в 1865 году впервые был предложен такой термин как «адаптация». По мнению автора, этот термин было целесообразно использовать для определения изменения чувствительности органов чувств человека к воздействующим на них раздражителям.

По мнению таких известных исследователей, как А.Л. Венгер, Д.Б. Эльконин и Г.А. Цукерман, главным критерием перехода в новый возраст, выступает проявление у детей произвольности в их поведении и построение «внутренней позиции» [3].

Во многих своих научных исследованиях Е.Е. Сапогова придерживается мнения, что ключевым критерием начала перехода от дошкольного возраста к школьному возрасту является именно развитость воображения ученика [4].

Как утверждает Д.Б. Эльконин в своих исследованиях, на этой стадии своего развития ребенок наиболее подвержен кризису, автор придерживается мнения, что этот кризис является ничем иным, как кризисом саморегуляции [8].

После того как дошкольник приходит в 1 класс, у него возникает необходимость постоянно следить за своим поведением и регулировать его в соответствии с правилами, действующими в этом учебном учреждении. Также необходимо подчеркнуть, что переходный период наделен утрированными поведенческими формами. Первоклассники, переживающие кризис 7 лет, обладают весьма неустойчивым поведением. Ключевыми особенностями отмеченного кризиса выступают:

- утрата непосредственности;
- реформирование личных потребностей;
- переоценка ценностей;
- смена ключевых переживаний.

И.В. Дубровина считает, что, утратив свою непосредственность, младший дошкольник приобретает свободу в сложившейся ситуации. Ребенок начинает усваивать личный опыт, наблюдается «логика чувств». При этом у него есть возможность обобщить личный опыт [9].

Как утверждает в свои научных исследованиях А.Н. Леонтьева, кризис 7 лет выступает моментом смены основной деятельности дошкольника. В этом возрасте игровая деятельность сменяется учебной. Возникновение новой деятельности непосредственно связано с процессом появления новых мотивов, которые оказывают основное воздействие на психику дошкольника [10].

Адаптационный процесс дошкольника к школе является достаточно сложным, как в физическом, так и психологическом смысле. Данной проблеме посвятили множество трудов отечественные исследователи Божович Л.И., Венгер, Эльконин Д.Б., Коломинский Я.Л., Кузьменко Т.В., Дюгкейм Э., Бальсевич В.К., Залевский Г.В., Фомин Н.А., Корель Л.В. и др. [1, 2].

Любой ребенок в кризисные моменты своей жизни нуждается в получении помощи со стороны педагога-психолога. Это связано в первую

очередь с тем, что в 1-й год обучения ребенку необходимо использовать все имеющиеся у него ресурсы, что у дошкольников не всегда получается.

Работа, основной целью которой является адаптация дошкольников к процессу обучения в школе, не ограничивается предоставлением помощи в изучении новых навыков, поскольку ребенку, который только пошел в первый класс, необходимо свыкнуться с ранее непривычными для него нагрузками и правилами поведения.

Среди всего многообразия существующих на сегодняшний день психолого-педагогических мер, ключевое место занимает снижение нагрузки на первой стадии обучения. Принимая во внимание характерные отличия школьников, содержание урока строится по-иному, не так, как в последующих классах начальной школы.

Чтобы научить первоклашек умению организации своего рабочего места, педагоги используют оргмомент. В подобном случае учитель проводит длительную и кропотливую работу с учениками. Ее основу составляет поэтапная инструкция педагога, который детально объясняет ученикам, что и как нужно делать.

Большая часть урока состоит из нескольких тесно связанных мероприятий. В этом случае большое внимание уделяется играм, которые являются неотъемлемой частью учебного процесса. Зачастую учителя младших классов отдают предпочтение использованию дидактических игр в процессе обучения младших школьников. Это позволяет педагогу облегчить формирование образовательной деятельности. Нередко учителя используют и ролевые игры с учениками, способствующие их творческому развитию.

Во время обучения педагогу следует принимать во внимание отличительные качества каждого ученика. Дети, пришедшие в 1-й класс, обладают своими индивидуальными качествами. Некоторые первоклассники до этого момента не выполняли ряд важных школьных функций. Кроме того, ученики обладают совершенно разными уровнями интеллекта и развития. Рассмотрим формы индивидуально дифференцированной работы в 1 классе:

1) специально отобранные упражнения для общего развития. При этом ученики зачастую объединяются в пары или небольшие группы для коллективного решения поставленной передними задачи;

2) задания, имеющие разную степень сложности;

3) дополнительный обучающий материал, который предлагается ученикам на уроке. При помощи такого материала педагог создает необходимый для эффективного обучения фон.

На сегодняшний день определение предпосылок для усвоения грамматики и математики, то есть элементов, составляющих основу изучения этих предметов, является наиболее значимым для педагогической деятельности. Их установление должно проводиться непосредственно учителем, что в свою очередь позволит ему использовать данные, полученные в процессе определения, для применения индивидуального подхода к первоклассникам. Педагог должен учитывать тот факт, что задачи диагностики должны принимать во внимание индивидуальные особенности и возможности первоклашек. Кроме того, учитель начальной школы должен передать содержание задания таким образом, чтобы они четко понимали его, независимо от своих навыков письма, чтения и других предметных знаний, составляющих структуру первоклассной программы.

Одним из ключевых условий успеха педагогической диагностики является перевод учителя с должности учителя на человека, который проводит диагностику. В ходе повседневной воспитательной работы основной целью учителя является научить учащихся давать правильные ответы, а в процессе диагностики – научиться получать достоверную информацию о состоянии готовности первоклассника посещать школу. В связи с этим ключевой целью учителя должно быть определение и консолидация уровней помощи, которые первоклашки предоставляют в процессе, поскольку это даст возможность создать необходимые педагогические инструменты для обучения студентов на самом высоком уровне.

Для диагностики готовности учеников первого класса к школе учитель может использовать методику, разработанную исследователем Л.Е. Журовым. Эта техника состоит из 5-ти заданий, которые предлагаются детям на рабочих листах. В процессе диагностики учитель устанавливает: умеет ли первоклассник ориентироваться на плоскости, способен ли ученик правильно понимать то или иное высказывание, может ли он скопировать предоставленный ему образец и сопоставлять множества по числу предметов.

Готовность ребенка к обучению в школе диагностируется при помощи системного обследования состояния мотивационной, речевой и интеллектуальной сфер. Любая из отмеченных сфер исследуется целым рядом различных методик, которые направлены на выявление следующего:

- 1) уровня психического развития;
- 2) состояния мотивационного отношения к школьному обучению;
- 3) наличия необходимых навыков и умений.

В процессе организации общественно-психологической адаптации учащихся 1-х классов могут быть использованы следующие приемы и формы работы:

1) контакты между школьниками, которые предусматривают знакомство. Чаще всего учащиеся первого класса не сразу запоминают имена своих одноклассников. В связи с этим, всем учителям необходимо носить бейджики, где указано их ФИО. Ученики первого класса также должны носить аналогичные бейджики на протяжении 1-ого месяца обучения в школе;

2) Рассказ о себе. Преподнести ученикам достоинства их одноклассника, помочь ему приподняться в своих глазах при помощи адаптационного тренинга;

3) заочное знакомство. Ученики 1-ого класса, как правило, стесняются первыми подходить и знакомиться со своими сверстниками, вступать с ними в игру. На протяжении первой недели обучения школьникам предлагается поменяться электронными адресами и контактными телефонами. Очень важно довести детям тот факт, что одиночество и тревожность может постигнуть не

только их, но и их сверстников, то есть одноклассников, а простой телефонный звонок может помочь им справиться с подобного рода чувствами;

4) вхождение в коллектив. Учеников, испытывающих определенные трудности в процессе общения с одноклассниками, следует адаптировать их к системе межличностных отношений. Для этого проводятся различные тренинги по формированию способностей коммуникативной грамотности;

5) общее дело. Оно позволяет сплотить коллектив. Педагогу следует четко продумать весь перечень дел, их направленность и периодичность проведения, что позволит создать классное содружество.

Адаптация к школе – это трансформация мотивационных и когнитивных областей дошкольника при переходе к учебному процессу в школе. Достижение максимальной эффективности в учебном процессе требует создания позитивного эмоционального отношения к упражнениям. Период адаптации студента, как правило, составляет не более 2-х месяцев.

Роль учителя заключается в организации благоприятного климата и условий для обучения в классе. Педагог должен приложить все усилия, чтобы повысить уровень образовательной мотивации детей, создавая им ситуацию успеха в классе и во внеурочной деятельности.

Благодаря совместному труду педагогов, психологов, школьных медиков и родителей стало возможным снизить риск дезадаптации школьников и трудности в получении базового образования.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1. Анцупов А.Я., Шипилов А.И. Словарь конфликтолога. – 2-е изд. – СПб.: Питер, 2006. – 526 с.*
- 2. Варламова А.Я. Школьная адаптация. – Волгоград, 2005.*
- 3. Венгер А.Л., Цукерман Г.А. Психологическое обследование младших школьников. – М.: Изд-во Владос-Пресс, 2001.*
- 4. Вербицкий А.А. Игровое моделирование: методология и практика / Под ред. И.С. Ладенко. – Новосибирск, 2006.*

5. Анцыферова Л.И. *Личность в трудных жизненных условиях: переосмысливание, преобразование жизненных ситуаций и психологическая защита* [Текст] / Л.И. Анцыферова // *Психологический журнал*. – Т. 15. – 1994. – №1. – С. 3-18.
6. Выготский, Л.С. *Собрание сочинений* [Текст] / Л.С. Выготский. – М., 1984. – С. 247-253.
7. Данилова, Е.Е. *Методика изучения фрустрационных реакций у детей*. [Текст] / Е.Е. Данилова // *Иностранная психология*. – 1996. – № 6. – С. 69-81.
8. Эльконин Д.Б. *психология обучения младшего школьника* / *Избранные психологические труды*. – М.: Педагогика 1989. – С. 31.
9. *Возрастная и педагогическая психология: Хрестоматия: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений* / Сост. И.В. Дубровина, А.М. Прихожан, В.В. Зацепин. – М.: Академия, 2001.
10. Леонтьев А.Н. *Избранные психологические произведения. Том 1*. – М.: Педагогика, 1983. – 392 с.