

УДК 377.5

Огурцова Светлана Владимировна,

преподаватель,

ГБОУ «Педагогический колледж № 10»,

г. Москва. Россия

**АКТУАЛЬНОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
И ИХ ЭФФЕКТИВНОСТЬ В ФОРМИРОВАНИИ ОБЩИХ И
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА**

В статье рассматриваются проблемы формирования общих и профессиональных компетенций студентов, инновационные педагогические условия их формирования в системе СПО, а также современные подходы к содержанию профессиональной подготовки будущих педагогов по направлению «Дошкольное образование».

Ключевые слова: компетентностный подход, общие компетенции, профессиональные компетенции, инновационные образовательные технологии, профессиональная подготовка.

Svetlana V. Ogurtsova,

Teacher,

SBEI «Pedagogical college № 10»,

Moscow, Russia

**THE RELEVANCE OF INNOVATIVE TECHNOLOGIES APPLICATION
AND THEIR EFFECTIVENESS IN THE FORMATION OF GENERAL
AND PROFESSIONAL COMPETENCE OF STUDENTS
OF PEDAGOGICAL COLLEGE**

The article deals with the problems of students' general and professional competences formation, innovative pedagogical conditions of their formation in the system of SVE, as well as modern approaches to the content of professional training of future teachers in the direction «Preschool education».

Keywords: competency based approach, general competence, professional competence, innovative educational technologies, professional training.

Значительные социально-экономические изменения в современной России привели к необходимости модернизации многих социальных институтов, и в первую очередь это коснулось системы образования. Традиционная парадигма, основанная на триаде «знания – умения – навыки» (ЗУН) и господствующая до недавнего времени в России, сегодня исчерпала себя. В связи с этим система профессионального образования начала испытывать острую необходимость в модернизации прогностических моделей выпускников учебных заведений через внедрение в образовательный процесс компетентностного подхода.

Стратегической целью государственной политики в области образования сегодня становится повышение качества последнего в соответствии с требованиями социально-экономических процессов, а, значит, разработка, внедрение и использование современных образовательных технологий для формирования профессиональной компетентности студентов.

Одним из процессов кардинального реформирования системы образования является внедрение компетентностного подхода, обусловленное возникновением необходимости пересмотра научно-методического обеспечения и устоявшихся (традиционных) подходов в обучении, поиска новых принципов проектирования содержания образования, внедрения инновационных образовательных технологий, а также пересмотра традиционных контрольно-оценочных процедур.

Реформирование российского образования – это результат Болонского процесса, базовые принципы которого заложены в Федеральных государственных стандартах (далее – ФГОС) нового поколения, предполагающих переход от знаний к компетенциям, т.е. к способности действовать в заданной ситуации адекватным и ответственным образом, на основе знаний, умений и опыта.

В системе профессионального образования ФГОС нового поколения декларируют о введении в основные образовательные программы определенных требований к результатам освоения основных образовательных

программ, заключающихся «в комплексе сформированных общих и профессиональных компетенций как способностей применять полученные в учебном заведении знания, умения, навыки и личностные качества для успешной деятельности в различных профессиональных либо жизненных ситуациях» [3, с. 29].

Таким образом, идеология ФГОС нового поколения базируется на компетентностном подходе, освоение которого на протяжении последних десяти лет является одним из основных стратегических направлений модернизации профессионального российского образования.

Введение ФГОС нового поколения в среднее профессиональное образование (далее – СПО) также доказывает необходимость реализации компетентностного подхода и становится базовой основой результата подготовки будущего специалиста, поскольку он предполагает формирование общих и профессиональных компетенций как профессионально-важных качеств у будущих специалистов в выбранной ими определенной профессиональной области.

В целом, повышение качества СПО – это актуальная проблема не только для России, но и всего мирового общества в целом. Решение данной проблемы связано не только с модернизацией содержания образования, но и с поиском и дальнейшей оптимизацией инновационных технологий организации образовательного процесса и переосмыслением цели и результата образования.

Введение ФГОС нового поколения ставит перед образовательными учреждениями СПО ряд проблем, связанных с выполнением их требований, среди которых наиболее существенной является проблема выбора тех методов и технологий обучения, которые бы обеспечивали процесс эффективного формирования у студентов компетенций в учреждениях СПО.

Главным инновационным подходом в обновлении содержания СПО признан модульно-компетентностный подход, которому отводится значительная роль в повышении качества подготовки специалистов СПО. Основным понятием данного подхода на сегодняшний день становится

«образовательный модуль», а итоговая компетентность выпускников представлена совокупностью модулей, освоенных за весь период обучения; при этом каждый из них формируется как специфическая трудовая и поведенческая функция (аспект) будущей выбранной профессиональной деятельности. Модульная технология обучения – это современная образовательная технология, которая внесла решающий вклад в процесс перехода на многоуровневую систему СПО и, следовательно, в усложнение учебного материала в связи с изменениями принципов построения учебных планов и курсов, потребовавших в последнее время интенсификации обучения и развития самостоятельной учебно-познавательной деятельности студентов.

В настоящее время модульно-компетентностный подход только начинает свой путь развития в качестве методологической основы реализации современного среднего профессионального педагогического образования.

Современные российские педагогические колледжи готовят специалистов по различным педагогическим направлениям и специальностям (в том числе, и по специальности «Дошкольное образование»), по каждому из которых разрабатываются рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей, а в качестве критериев результативности подготовки специалистов используются общие и профессиональные компетенции.

Происходящие во всем мире и в России изменения в системе образования, в том числе и СПО, связаны с крайней необходимостью подготовки высококвалифицированных и компетентных в своей профессиональной области педагогов для удовлетворения потребностей федеральных и территориальных рынков труда. Оценка профессиональной компетентности педагога основана на профессиональных стандартах, на его способности справляться с должностными обязанностями в педагогической деятельности, поэтому именно на них и должно ориентироваться современное СПО. В рамках модульно-компетентностного подхода основой и залогом формирования общих и профессиональных компетенций студентов педагогического колледжа является создание педагогических условий,

связанных с процессом активизации их учебно-познавательной деятельности в процессе обучения.

Одним из таких педагогических условий становится внедрение в образовательный процесс технологии модульного обучения как одного из эффективных способов реализации основных требований к современной системе профессионального образования. Модульная технология обучения – это обеспечение требуемого уровня компетентности будущих специалистов, гибкость, непрерывность, открытость и индивидуализация образования. Отличительной чертой модульной технологии является обеспечение индивидуализации обучения, которое отражается на его содержании, темпе усвоения, уровне самостоятельности, способах контроля и самоконтроля, а также на вариативности форм и методов преподавания изучаемой дисциплины.

Анализ психолого-педагогической и учебно-методической литературы, педагогического опыта показал, что в современной педагогике существует ряд научных подходов к организации учебного процесса, направленного на развитие и формирование индивидуальных качеств, способностей личности студента, которые применяются в профессиональном образовании.

Проблемы повышения качества и эффективности педагогического процесса рассматриваются в работах Ю.К. Бабанского, С.Я. Батышева, Г.П. Корнева, Ю.А. Кустова, Г.К. Селевко, Ю.К. Черновой, А.Н. Ярыгина и др., Указанные авторы подчеркивали, что эффективность педагогической технологии должна быть основана на эффективности управления и организации учебного процесса, а также на соответствии конечного результата с результатом планируемым. К таким технологиям причисляют: модульное обучение (П.А. Юцявичене, В.И. Панченко, С.Я. Батышев, М.А. Чошанов, К.Я. Вазина, Л.Г. Богданова, Н.В. Борисова, М.И. Махмутов, Г.В. Мухаметзянова, Н.А. Морева, П.И. Третьяков и др.); личностно-ориентированные технологии (Э.Ф. Зеер, Г.М. Романцев, А.А. Вербицкий, В.И. Качуровский, Е.А. Крюков, М.Н. Монахов, В.В. Сериков и др.); профессионально-ориентированные технологии (П.И. Образцов,

А.И. Ахулкова, О.Ф. Черниченко, Т.А. Дмитриенко, Г.С. Жукова, Н.И. Никитина, Е.В. Комарова); программированное обучение (В.П. Беспалько, Б. Скиннер, Н.Ф. Талызина, П.Я. Гальперин, А.М. Матюшкин, И.Е. Шварц и др.) и т.д. Данные современные технологии являются целевыми ориентирами для эффективного обучения и управления им, активности учебного процесса, личностной ориентации, несмотря на то, что концептуальные основы различаются в зависимости от подхода.

Теоретическая и практическая значимость вышеперечисленных исследований несомненна, но при этом недостаточно разработаны научно-методические и теоретические основы проектирования, внедрения и реализации состава общих и профессиональных компетенций студентов педагогического колледжа и оптимальной педагогической технологии, направленной на их формирование. Вместе с тем, сегодня в СПО крайне важно использовать разнообразные инновационные формы и методы обучения, последовательно активизирующие учебно-познавательную деятельность студентов.

Преподавателям педагогических колледжей при формировании общих и профессиональных компетенций студентов необходимо не просто реализовать модульно-компетентностный подход в образовательном процессе, заложенный в ФГОС нового поколения, но и овладеть современными педагогическими технологиями обучения и контроля освоения учебного модуля, которые будут направлены на повышение мотивации студентов к учебному процессу, развитие у них самостоятельности, способности к учебно-познавательной, практической, исследовательской и творческой деятельности.

Как отмечает Н.Н. Ершова, «согласно ФГОС нового поколения, отличительной чертой современного образования является право преподавателей на творческий подход, свободный выбор тех или иных современных, инновационных педагогических технологий, в том числе и технологий измерения и оценки учебных достижений студентов как

управляемых процессов, определяющих достижение поставленных стандартом целей» [2, с. 77].

Психологи (Б.Г. Ананьев, Л.С. Грановская, И.А. Зимняя и др.) считают, что студенческий возраст – это уникальный период, когда формируются собственные взгляды, отношения, активно идет нравственно-эстетическое развитие, происходит становление и закрепление личностных черт, привычек и установок. По мнению Н.А. Богдановой, студенческий период – это «центральный период становления всей системы профессионально-ценностных ориентаций и мотиваций, формирования неповторимой, творческой индивидуальности, становления интеллектуальной системы и личности в целом» [1, с. 53].

Учитывая психологические особенности и новообразования студенческого возраста, а также характерные особенности профессиональной педагогической деятельности, которой овладевают студенты в процессе обучения, преподаватели педагогического колледжа вполне способны подготовить компетентного специалиста посредством применения современных, инновационных технологий обучения, обладающих возможностью сократить разрыв между теорией и практикой и вызвать интерес студентов к познанию своей профессии.

Но, как показывает практика, в настоящее время преподаватели педагогических колледжей сталкиваются с тем, что в учебные заведения приходят недостаточно мотивированные выпускники общеобразовательных школ, не имеющие общего представления о содержании выбранной ими будущей профессии, у них не сформирована способность к самостоятельному получению знаний, преобладает интеллектуально-познавательная пассивность. Поэтому уже с первых курсов студентов необходимо привлекать к активному участию в учебно-познавательном процессе, только при таких условиях осуществляется становление их профессиональной компетентности. Очевидно, что формировать общие и профессиональные компетенции у студентов педагогического колледжа для преподавателей не только сложно, но и очень

ответственно, поэтому сегодня каждый преподаватель ищет наиболее эффективные пути усовершенствования процесса обучения, повышения заинтересованности и роста успеваемости студентов. В связи с этим актуальным становится повышать качество обучения посредством перехода от отдельных традиционных методик обучения на современные педагогические технологии.

Мировой опыт показывает, что решение проблем дошкольного образования начинается именно с качества профессиональной подготовки педагогов. В связи с этим, актуальным является такая технология обучения, которая основана на личностно- и профессионально-ориентированных подходах, предполагающих активизацию участия студентов в учебном процессе. По данным психолого-педагогических исследований, освоение учебного материала студентами осуществляется: на 25% услышанного материала, на 33% – увиденного материала, 50% – одновременно увиденного и услышанного, 80% материала – если студент вовлечен в активные действия в процессе обучения [4].

Таким образом, внедрение в образовательный процесс педагогического колледжа модульного обучения, предполагающего использование активные методы обучения, базирующиеся на личностно- и профессионально-ориентированных подходах, позволит в полной мере обеспечить современное общество образованными, профессионально-компетентными педагогами, готовыми к диалогу и сотрудничеству, обладающими мобильностью, динамичностью, диалогической, коммуникативно-информационной и морально-нравственной культурой, способными к самостоятельному принятию ответственных решений в различной ситуации выбора.

Эффективность внедрения и использования в учебном процессе инновационных технологий во многом обуславливается системой контроля результатов обучения. Проблема оценки качества подготовки специалистов, совершенствование различных ее аспектов в целях повышения эффективности процесса измерения знаний, умений, навыков становится одной из самых

актуальных педагогических и дидактических проблем в СПО. В учебных заведениях все более востребованными становятся новые контрольно-измерительные материалы, создаваемые на базе современных достижений теории педагогических измерений, позволяющие осуществлять диагностику уровня сформированности таких многоплановых и многоструктурных характеристик качества подготовки студентов, как общих и профессиональных компетенций.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1. Богданова Н.А. Особенности формирования профессиональных компетенций студентов СПО [Текст] / Н.А. Богданова // Педагогическое образование в России. – 2012. – № 6. – С. 53-56.*
- 2. Ершова Н.Н. Технология формирования общих и профессиональных компетенций студентов в системе среднего профессионального образования [Текст] / Н.Н. Ершова // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. – 2015. – №4 (23). – С. 77-81.*
- 3. Звонников В.И. Контроль качества обучения при аттестации: компетентностный подход [Текст]: учебное пособие / В.И. Звонников, М.Б. Чельщикова. – Москва: Университетская книга; Логос, 2011. – 47 с.*
- 4. Чернышева Л.В. Формирование ключевых компетенций у студентов через применение информационно-коммуникационных технологий [Электронный ресурс]: краткий курс лекций / Л.В. Чернышева. – Режим доступа: UPL: <http://smolapo.ru/sites/default/files/prepod/Chernicheva/1-1.pdf> (дата обращения: 05.06.2016)*