

**Ефимова Татьяна Николаевна,**

*учитель начальных классов,*

*МОУ «СШ №12»,*

*г. Волжск, Республика Марий Эл, Россия*

## **МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА УРОКА ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ ПО ТЕМЕ «СОВЕСТЬ И РАСКАЯНИЕ»**

Урок направлен на развитие духовного мира обучающегося, на освоение системы духовно- нравственных ценностей, свойственных нашему образу жизни.

**Ключевые слова:** добро, зло, грех, совесть, раскаяния.

**Цели:** осмысление и понимание таких понятий, как грех, добро и зло, совесть и раскаяние; формирование убеждения, что человек может справиться с грехом, а значит, нужно бороться со злом, преумножать меру добра в себе и мире.

**Задачи:**

- научить прислушиваться к себе и слушать свою совесть;
- воспитывать умение видеть, признавать и исправлять свои ошибки;
- развивать умение четко и грамотно выражать свои мысли, развивать познавательный интерес к предмету, умение работать с учебником, развивать творческие способности.

*В области формирования УУД:*

- личностные: умение выделять нравственный аспект поведения;
- познавательные: умение выделять существенную информацию из различных источников;
- регулятивные: в сотрудничестве с учителем ставить учебную задачу и удерживать ее в процессе всего урока; понимать цель выполняемых действий;
- коммуникативные: выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью, участвовать в коллективном обсуждении проблемы.

**Планируемые результаты урока:**

- *личностные*: обучающиеся обладают знаниями о ценности культурных достижений и необходимости бережного отношения к ним;

- *предметные*: обучающиеся имеют представление о понятиях добро, грех, совесть, раскаяние;

- *метапредметные*: обучающиеся получают первоначальные навыки извлечения существенной информации из различных источников; участвуют в коллективном обсуждении вопросов урока.

**Учебно-методическое оснащение:** Словарь русского языка В. Даля; учебник А.В. Кураева «Основы православной культуры».

### Ход урока

**I. Организационный момент.** Я очень рада вновь видеть добрые лица, лучистые глазки! «Придумано просто и мудро при встрече здороваться: «Доброе утро!» И каждый становится добрым, доверчивым. Пусть доброе утро длится до вечера!»

Сегодня мы с вами отправимся в мир православной культуры. Будем учиться оценивать поступки литературных героев и свои поступки; становиться лучше; различать, где добро и зло.

### II. Постановка учебной задачи

Прочитайте высказывание Р. Бертона: «*Чистая совесть – постоянный праздник*».

Как вы это понимаете?

Кто может сформулировать тему урока? Да, тема нашего урока «**Совесть и раскаяние**».

### III. Работа по теме урока

Чтение Стихотворения Л.Л. Серафимовой «*Какой я?*»

*На кого я похож? Что несу я в себе?*

*Я подумать решил о добре и о зле...*

*Утром в школу проспал. Сам с кровати не встал:*

*Всё лежал и дремал. С мамой спорить я стал...*

*В школу быстро бежал. Всех с дороги толкал.  
Извиняться уж не было времени:  
Ведь никто не упал, лишь чуть-чуть запищал  
Рыжий пёсик без роду, без племени.  
Друг списать мне не дал! Я смиряться не стал:  
«Ты не друг мне», – сказал. Взял тетрадь и списал.  
Но обиделся он. Был ли я огорчён?  
Посмотрел я в окно и забыл про него.  
Вот звонок прозвенел. Я во двор полетел.  
Там ребята играли в футбол.  
Я в команду к ним встал. Все мячи отбивал...  
Но звонка не слышал на урок.  
С опозданием в класс как ракета влетел.  
«Дай дневник! И садись!», – спорить я захотел!  
И дневник я не дал. «Позабыл», – я сказал.  
И был послан за ним я домой.  
День сегодня плохой! Честно я признаю.  
На душе как-то вот беспокойно...  
Я подумать решил о добре и о зле  
И услышал в ответ...*

- Какие поступки совершил мальчик? О чем он решил подумать?

- Как вы понимаете, что такое добро? В толковом словаре В. Даля написано: **Добро** – нечто положительное, хорошее, полезное.

- Назовите антоним слова «добро». Какой смысл несет это слово? «**Зло** – нечто дурное, вредное», – написано в толковом словаре В. Даля.

У слова «зло» есть синоним. Кто догадался? **Грех**: 1. у верующих – нарушение религиозных предписаний, законов, данные Богом. 2. то, что лежит на совести, отягощает её как чувство вины.

#### **IV. Работа по учебнику.**

Теперь узнаем, как в православии объясняют толкование этих слов.

Откройте учебники на стр. 36. Самостоятельно прочитайте.

**Добро** – способствует росту души; помогает другим людям; радуется Богу.

**Зло** – удаляет от добрых целей. **Грех** – недобрые чувства, мысли, дела.

- Какие добрые поступки литературных героев вы можете назвать.

(Э. Успенский: «Крокодил Гена», В. Катаев: «Цветик-семицветик», В. Осеева: «Три товарища»).

- А свои? Какие пословицы вы помните о добре и о доброты?

- Как поступить, если вас обидели: толкнули, обозвали, ударили?

- Как называется главная книга в православии?

- Что обозначает? Как переводится (*Евангелие* – «Благая весть»)

В этой книге Христос учил, как противостоять злу (стр. 20).

**«Начало безгневия – это молчание уст при смущении сердца»**, – сказал Св. Иоанн Лествичник, в честь которого воздвигнута колокольня Ивана Великого в Кремле. *Значение имени Иоанн Лествичник* – идти как по лестнице духовного совершенствования.

- Ребята, а какое чувство заставляет смущаться сердце? (*Совесть*)

- Так отчего стало беспокойно и больно душе героя стихотворения?

#### **V. Работа по понятию «Совесть»**

а). **Чтение рассказа П. Засодимского «Гришина Милостыня».**

*Все утро Гриша был весел и играл на дворе. Вдруг, в самый разгар его беготни за воробьями, у ворот показалась какая-то девочка в черной дырявой кофточке...*

*– Поддай милостыньку Христа ради! – робко проговорила она. Гриша в ту минуту собирался швырнуть камешком в воробьев, но остановился и подошел к девочке.*

*– Тебе хлеба надо? Да? – спросил он, зажимая камень в кулак. – Подставляй руку! И девочка доверчиво протянула к нему свою худенькую руку.*

*– На, бери! – крикнул шалун и положил ей в руку камень. Девочка не бросила камня и ничего не сказала; она только посмотрела на серый камешек, потом взглянула на Гришу и, понуриив голову, пошла дальше. Девочка ни словом,*

ни взглядом не обидела Гришу, а между тем Грише вдруг стало невесело. Солнце так же ярко, небо так же ясно, и воробьи чирикают так же задорно – но Гриша и не смотрит на них... Гриша был вовсе не злой мальчик. Он просто слишком расшалился, захотел пошутить, но шутка вышла плохая. Гриша бегом бросился в кухню, сам отрезал толстый ломоть хлеба и выбежал за ворота. Он взглянул направо, налево, – девочки нет. Он все поглядывал в поле, все думал: не покажется ли вдали девочка. Но ее нет!..

Подайте ему эту девочку! Подайте ему эту нищенку!.. Он даст ей хлеба, принесет ей булок, подарит ей все свои серебряные деньги, отдаст ей все свои игрушки, отдаст ей все, все – даже ружье и барабан!.. Но девочки нет! Гриша плачет, мнет в руках хлеб, и его горячие слезы капаят на ломоть ржаного хлеба. И отчего она не бросила камень? Зачем ничего не сказала ему? Теперь ему кажется, было бы гораздо легче, если бы девочка швырнула в него камнем или выбрала его как-нибудь... Но она только сквозь слезы посмотрела на него и на камешек и ушла... Отчего она так посмотрела на него?.. Грише хотелось бы хоть еще один разок увидеть эту девочку и вымолить у нее прощение за свою злую шутку...

- Отчего заплакал Гриша? Почему он был готов расстаться с самыми дорогими вещами?

И в самом деле, у любого твоего недоброго поступка всегда есть свидетель: **твоя же душа.**

б). **Работа по тексту.** Мы снова возвращаемся к святой книге *Евангелие*. В нашем учебнике есть текст, взятый из священной книги. Называется «Отречение Петра». Прочитайте самостоятельно (стр. 36-37).

- Как понимаете слово «отречение»? (*Отречение – отказаться*)

- Кто такой апостол? (*ученик Христа*) Какой грех совершил апостол Петр? (*он предал близкого человека*) Какое внутреннее состояние толкало Петра на мучения? (*совесть*) Потом он жил, соблюдая учение Христа.

Про совесть говорят, как про живое существо: «Совесть без зубов, а грызет». Совесть может «разговаривать» с человеком.

Обычно совесть «ругает», «укоряет» нас, когда мы что-то делаем не так. Она мучает нас. Что же происходит с человеком, когда его мучает совесть? Почему голова у человека поникла? Так что же такое совесть?

***Совесть – это способность человека оценить свои поступки.***

В православии объясняется: это – «голос **Божий**, звучащий в каждом». Для чего же она нужна?

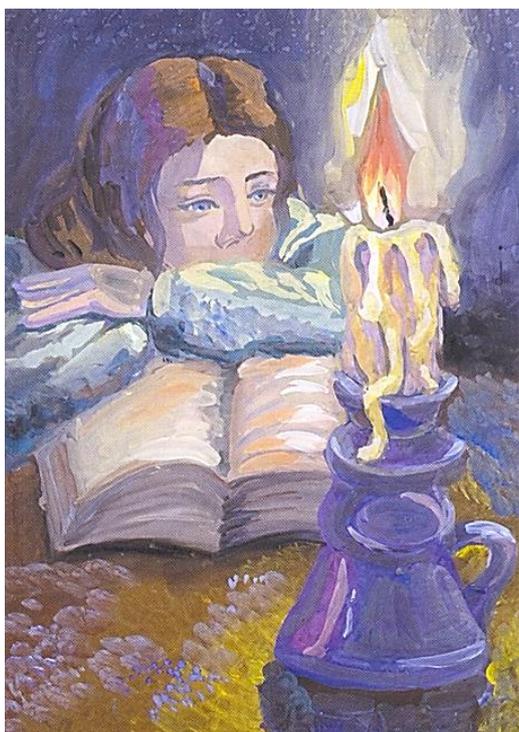
в) **Чтение вслух.** Как объясняют связь совести и греха в православии? Об этом прочитаем в учебнике на стр. 37 со 2-го абзаца.

г) **Самостоятельное чтение.** Как работает совесть? Прочитайте и выпишите в тетрадь. Какой вывод можно сделать из того, что обсудили?

*Быть в ладу со своей совестью* – что это значит?

1. Поступать так, как подсказывает совесть. 2. Если совершил ошибку, то покаяться, раскаяться, постараться ее исправить. А как исправить, если вы совершили плохой поступок? (*раскаяться*)

- Прочитайте в учебнике, что такое раскаянье. **«Раскаянье»:**  
1. Сожаление о том, что сделано. 2. Готовность исправить свой поступок.  
3. Твердое решение больше так не поступать.



д) **Рассмотрите рисунок «Раздумье»** смоленской школьницы Оли Федотовой.

Какие думы печалят ее?

Могут ли это быть муки совести?

Как она сможет облегчить душу?

Да, в православии есть такое таинство покаяния, покаянные молитвы к Богу. Самая простая из них – **«Господи, прости»**. Люди ходят в храм исповедоваться.



Как дерево может укрыть от дождя, так храм защищает пришедший народ от жизненных бурь душевных невзгод!

В православии считают: прежде чем идти в храм на исповедь, человек должен примириться с ближними, научиться прощать других, смилив свою гордыню, т.е. спасти душу, очистить ее от грехов и зла.

- Так как вы поняли, что такое раскаяние? *(изменение той оценки, которую человек дает своим поступкам)*

- Как меняет человека раскаяние, видно из рассказа православного священника Александра Шмемана о его детстве.

*Когда я был маленький, у меня был товарищ, с которым мы играли вместе почти каждый день. Самая наша любимая игра была в солдатики. У нас была целая армия оловянных солдатиков, палатки, автомобильчики, танки, пушечки... Часами мы расставляли их, строили мосты, дороги, передвигали наши войска. Однажды мне подарили маленький пулемет для моего войска. Из него можно было стрелять, и он был замечательно тонко сделан во всех подробностях. Пулемет был прикреплен на спину ослику, но его можно было снимать. Он мне так понравился, что я все время хвастался моим пулеметом и выцарапал на нем особый знак на подставке. Товарищу моему пулемет тоже очень понравился. Мы весело играли вместе, но когда стали убирать наши войска, пулемета больше не было. Я очень расстроился, всюду искал, всех спрашивал. Но пулемет исчез. Когда через два дня мы опять играли вместе, я вдруг увидел пулемет в армии моего товарища. Я глазам своим не поверил.*

- *Это мой пулемет!* – сказал я.

- *Нет, мой,* – ответил мой друг. – *Мне тоже такой подарили.*

*Я ничего не мог сказать. Я видел на пулемете выцарапанный мною знак. Я знал, что это мой пулемет. Мой друг молчал. Он знал, что я знал. Я тоже знал, что он знает, что я знаю...*

*Нам обоим вдруг стало скучно. Мы не знали, как играть вместе. На следующий день мой друг не пришел. Не приходил он и еще два или три дня. Вдруг он пришел опять. Он прямо посмотрел мне в глаза и сказал:*

- *Прости меня, Саша! Это я взял твой пулемет. Возьми его!*

- *Да не нужно мне пулемета. Пусть он будет общий, будем играть вместе!* – закричал я.

*Я был так счастлив, мне было так хорошо на душе. Как будто холодный, твердый комок у меня в сердце растаял. Стало весело, как на Пасхе.*

- Отчего стало так хорошо на душе автора этого рассказа?

- Какие чувства испытал его друг? (*стыд, крик совести, нашел в себе силы осознать свою ошибку, просил прощение у друга*).

## **VI. Обобщение.**

В православии то, что совершил мальчик, считается грех. Найдите дело, противоположное совершенному греху и запишите.

Украл? – Верни.

Солгал? – Наберись сил сказать правду.

Пожадничал? – Подари.

Сказал злое слово? – Попроси прощения.

К сожалению, не всегда делом можно успеть исправить причиненное зло... Но, если такая возможность еще есть, **надо спешить делать добро.**

## **VII. Домашнее задание.**

Мы обсуждали такие важные понятия, как совесть, добро и зло, раскаяние. Дома поразмышляйте:

- Что значит «Быть в ладу со своей совестью»?

- Какие добрые дела вы можете делать?

- Послушайте стихотворение неизвестного автора, написанное 100 лет назад, призывающее делать добро.

*В жизни много есть горя и зла,  
Есть соблазна коварные сети  
И раскаянья жгучего мгла.  
Всё же вы не слабейте душою,  
Как придёт испытаний пора –  
Человечество живо одною  
Круговою порукой добра!*

*Где бы сердце вам жить ни велело:  
В шумном свете иль в сельской тиши, –  
Расточайте без счёта и смело  
Вы сокровища вашей души!  
Не ищите, не ждите возврата,  
Не смущайтесь насмешкою злой.  
**Человечество всё же богато  
Лишь порукой добра круговой!***

В православии **добро, любовь, совесть** – «образ Бога в человеке».

Всем нам посвящаю песню в исполнении ансамбля Г. Заволокина «Ищите Бога». Благодарю за внимание.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Кураев А.В. «Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры» (4-5 классы: учебное пособие для общеобразовательных учреждений) – М.: Просвещение, 2012.
2. Протоиерей Соколов А. Библия для детей. Священная история в простых рассказах для чтения в школе и дома. – М.: Паломник, 1999.