

Кашурина Людмила Федоровна,

старший преподаватель;

Ковалева Екатерина Александровна,

студентка 2 курса,

Филиал СГПИ в г. Буденновске,

г. Буденновск, Ставропольский край, Россия

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА РАННЕГО ВОЗРАСТА В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС

В статье раскрыты особенности речевого развития детей раннего возраста; проанализировано содержание основных направлений работы по речевому развитию детей раннего возраста в рамках ДОО в соответствии с примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы».

Ключевые слова: ранний возраст, речевое развитие, программа «От рождения до школы».

Ранний возраст (до трех лет) является очень важным периодом в жизни ребенка и считается сензитивным периодом для усвоения речи, поскольку в этот период идет интенсивное развитие моторных функций, ориентировочной и познавательной деятельности, происходит формирование личности.

Для успешного усвоения речи необходима сформированность предпосылок речевого развития, к которым следует отнести развитое фонематическое восприятие, фонематический слух, сформированность импрессивной речи (понимание слов взрослых), речевая активность ребенка, речевое развитие в младенческом периоде согласно возрастным нормативам появления звуков, лепетных слов, самостоятельных слов и др.

В раннем возрасте происходит активное усвоение ребенком разговорного языка, становление и развитие всех уровней речевой системы: лексического, фонетического и морфологического. Лексический уровень ребенка раннего возраста характеризуется обобщением слов по смыслу, словотворчеством, количественным ростом словаря, субстантивированностью и т.д. На фонетическом уровне наблюдается явление субституции звуков, усечение

конечных согласных, явление дистантной ассимиляции (уподобления) звуков. На грамматическом уровне происходит процесс унификации основ, наблюдаются грамматические неточности [1].

Согласно ФГОС ДО, под речевым развитием понимается владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте [4].

В настоящее время рекомендованной для ДОУ является примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой) (далее – Программа). Данная Программа ориентирована именно на речевое развитие дошкольника как стержня его личностного и умственного развития [2].

Основные цели и задачи образовательной области «Речевое развитие» в Программе сводятся к основным двум:

1. Развитие речи. Задачи: развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими; развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи; практическое овладение воспитанниками нормами речи.

2. Художественная литература. Задачи: воспитание интереса и любви к чтению, развитие литературной речи; воспитание желания и умения слушать художественные произведения [3].

В Программе определены объем речевых навыков и умений, требования к речи детей в разных возрастных группах. Целевыми ориентирами в

направлении речевого развития на этапе раннего развития ребенка выступают: владение активной речью, включенной в общение; умение обращаться с вопросами и просьбами, понимание речи взрослых; сформированность бытового словаря; появление интереса к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картин; перевод речи в статус полноценного средства общения с другими детьми.

Содержание психолого-педагогической работы образовательной области «Речевое развитие» определяется следующими направлениями: развивающая речевая среда, формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь.

Развивающая речевая среда для второй группы раннего возраста должна способствовать развитию речи как средства общения. Для этого детям необходимо давать разнообразные поручения, предлагать для самостоятельного рассматривания картины, книги и др., посредством рассказывания и бесед развивать импрессивную речь ребенка, что в совокупности позволяет расширить возможности общения со сверстниками и взрослыми и к концу раннего возраста добиться того, чтобы речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.

Формирование словаря детей раннего возраста происходит за счет развития понимания речи и активизации словаря на основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении. Для этого следует учить детей понимать речь взрослых без наглядного сопровождения, выполнять сначала одноступенчатые, а затем многоступенчатые инструкции; обогащать номинативный, предикативный, атрибутивный словари, словарь наречий тематической направленности и активно использовать новые слова в самостоятельной речи детей.

Акцент в развитии звуковой культуры речи делается на упражнении детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков, в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2-4 слов). Развитие звуковой культуры речи предполагает также развитие

артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания, что впоследствии способствует формированию правильного звукопроизношения. Как таковая работа по коррекции звукопроизношения в раннем возрасте не проводится.

В направлении развития грамматического строя речи следует учить детей согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под), упражняться в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2-4 слов.

Развитие связной речи в раннем возрасте предполагает развитие диалогической формы общения как основы формирования монологической речи. Дети раннего возраста должны отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Кому?», «Какой?», «Когда?» и др.), по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке, о событии из личного опыта [3].

Таким образом, развитие речевой деятельности в раннем возрасте имеет важное значение, т.к. речь как вторая сигнальная система выступает стимулом развития всех без исключения психических процессов и открывает возможности для совершенствования и появления в дальнейшем новых и специфически человеческих форм внешней и внутренней жизни - сознания, планирования, управления своим поведением, логического и образного мышления и, конечно же, новых форм общения. Большой потенциал в речевом развитии дошкольников закладывается в современных общеобразовательных программах, реализуемых в ДОУ.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Еремина Ю.С., Еремина Л.С., Полупанова А.Б. Задержка речевого развития у детей раннего возраста / Сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции (Уфа, 09 декабря 2017). – в 6 ч. – Ч. 5. – Стерлитамак: АМИ, 2017. – 196 с. – С. 43-47.

2. Еремина Ю.С., Ковалева Е.А., Полупанова А.Б. Анализ современных программ по речевому развитию детей дошкольного возраста / *Наука и инновации в современных условиях: Сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции (Оренбург, 08 марта 2018 г.)*. – в 2 ч. – Ч. 1. – Стерлитамак: АМИ, 2018. – 228 с. – С. 38-43.

3. *От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования* / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 368 с.

4. *Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17 октября 2013 г. № 1155*. – Режим доступа: <https://минобрнауки.рф/документы/6261>