

Киселева Анна Юрьевна,

студентка 2 курса;

Осипова Любовь Евгеньевна,

студентка 2 курса,

факультет естественных, математических и компьютерных наук,

ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный

педагогический университет им. Козьмы Минина»,

г. Нижний Новгород, Россия

ПЕДАГОГ КАК НОСИТЕЛЬ ДУХОВНЫХ ЦЕННОСТЕЙ

Статья посвящена осмыслению проблемы передачи ценностей педагогом. Современное общество нуждается в педагоге, который не только обладает знаниями и умениями, но и, являясь, носителем духовных ценностей и культуры, способен к ориентации учащихся на общечеловеческие ценности.

Ключевые слова: ценности, педагог, ценностные ориентации.

В современной России идёт процесс преобразования общественных сфер деятельности и переосмысления жизненных приоритетов, духовно-нравственных, профессиональных ценностей; особое внимание педагоги уделяют нравственному воспитанию. Проблема духовно-нравственного воспитания актуальна: подрастающее поколение становится более агрессивным, безнравственным и невежественным. Основная задача современного образования – воспитать высоконравственную, творческую личность.

Комплексная задача неразрывно связана с таким субъектом педагогической деятельности как педагог. Ведь именно через духовные ценности педагога, через его личностный потенциал воплощается воспитание. Учитель постоянно взаимодействует с учащимися в процессе реализации воспитания, он находится в центре внимания. Поэтому педагог и его поведение становится нормами для подрастающего поколения. Личность учителя, его слова, культура поведения – всё это влияет на то, как ребенок будет

воспринимать мир, что он будет считать плохим, а что хорошим, какова будет его любовь к матери, Родине и т.п.

Так, педагог является не только носителем духовно-нравственных ценностей, но он и формирует ценностные ориентации у самих учеников. Педагог – это нравственный человек, который подает пример подрастающему поколению, приобщает к ценностям общества.

Проблема воспитания духовных ценностей активно обсуждается в различных направлениях наук. Поиск ценностных ориентаций как проблема философии образования включает поиск личностью современных научных взглядов на мир, установление взаимосвязи с собой и окружающим миром, определение своего жизненного пути.

Проблема истинных ценностей существует очень давно. Со времен античности философы в своих работах передавали следующим поколениям идеи о духовно-нравственных идеалах. Слово «ценность» было хорошо известно уже древним грекам [2].

Сократ, к примеру, считал благом знания, которые способны отличить истинное добро от мнимого. Педагог как носитель нравственных ценностей должен обладать профессионализмом, умением правильно пояснять, чтобы ученики могли отличать истину от лжи и применять эти навыки в жизненных ситуациях.

Деятельность педагога требует постоянной готовности к различным обстоятельствам. Она должна служить примером добросовестности, организованности и точности.

О нравственной чистоте педагога рассуждал В.А. Сухомлинский: «В детстве человек должен пройти эмоциональную школу – школу воспитания добрых чувств» [3]. Он считал, что нужно учить детей сопереживанию, доброте, самоорганизации. Задача учителя, по его мнению, заключается в сознании поступков учеников посредством общества, оценки коллектива и моральных ценностей. В.А. Сухомлинский приобщал детей к нравственно-

духовным ценностям, беседуя с воспитанниками о высоких подвигах людей, о героизме, о доброте, о чести.

Современный педагог как носитель духовных ценностей должен активно использовать этот приём, проводить внеклассные мероприятия, уроки мужества.

Большую роль в воспитании и обучении играют средства массовой информации, семья, общение с окружающими людьми и многие другие факторы. На основе этого А.С. Макаренко в своё время совершил прорыв в педагогике. Он показал, что педагогика зависима от социума, утвердил приоритет социального фактора в воспитании. А.С. Макаренко считал, что система воспитания, образования – это не только «сколок» общества; само общество – это в значительной мере «сколок» системы педагогики и школы. [4]

В связи с этим, в зависимости от жизненных приоритетов общества, от целей его развития педагогу важно ориентироваться на ценности, которые он считает наиболее уместными для формирования личности учеников.

Система ценностей формируется у ребенка в процессе воспитания, которое неразрывно связано с обучением. Педагог не просто знакомит учащихся со школьными предметами, но и воспитывает в них человека, который может понимать, проявлять заботу, уважение. Педагог воспитывает в человеке чувства уважения к истории своего государства, патриотизм, любовь к Родине, гордость за свою страну.

Профессионализм учителя, умение передавать детям духовно-нравственные ценности выполняют главную роль в решении проблемы воспитания духовности. Педагогу важно сформировать духовную целостность учащихся, которая должна включать:

- принятие и уважение общественных, национальных ценностей;
- знание истории своей страны, культуры народа;
- потребность в добре и справедливости;
- ответственность за свои поступки;
- преемственность, уважение к старшему поколению.

Как писал К.Д. Ушинский, «...влияние личности воспитателя на молодую душу составляет ту воспитательную силу, которую нельзя заменить ни учебниками, ни моральными сентенциями, ни системой наказаний и поощрений» [1].

Сегодня педагогу необходимо иметь высокую современную и общую культуру, обладать организаторскими навыками, понимать особенности развития детей разного возраста и постоянно развиваться.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1. Афашагова А.А. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности. – М-Берлин: Директ-Медиа, 2014. – 187 с.*
- 2. Канке В.А. Основы философии. – М.: Логос 2008. – 287 с.*
- 3. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям. – М.: Концептуал, 2016. – 320 с.*
- 4. Фролов А.А., Илалтдинова Е.Ю., Аксёнов С.И. А.С. Макаренко. Школа жизни, труда, воспитания. Часть 9. – Н. Новгород: Мининский университет, 2017. – 402 с.*