

*Курчина Надежда Витальевна,*

*воспитатель,*

*МБДОУ «Детский сад №125 «Дубок» с приоритетным осуществлением  
деятельности по познавательно-речевому развитию детей»,*

*г. Чебоксары, Чувашская Республика, Россия*

## **ОЗНАКОМЛЕНИЕ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ПРИРОДОЙ РОДНОГО КРАЯ**

В статье раскрыто воспитательное значение природы в процессе развития ребёнка, представлен опыт работы с детьми старшего дошкольного возраста.

Удивительный мир природы: он встречает ребёнка морем звуков и запахов, тысячами разных загадок и тайн, заставляет остановиться, прислушаться, присмотреться, задуматься. Важно обратить внимание ребёнка на эту красоту и многообразие.

Воспитательное значение природы трудно переоценить. Общаясь с животными, растениями, дети становятся чище, добрее, мягче. Ребёнок, полюбивший природу, не будет безумно рвать цветы, разорять гнёзда, обижать животных.

Знакомство с природой будит любознательность дошкольника. Оно помогает понять многие явления, приучает видеть интересное там, где ещё вчера, а для иного человека и до самого конца жизни, не было и не будет достойного внимания. В.А. Сухомлинский справедливо считал необходимым вводить малышей в окружающий мир так, чтобы они открывали в нём что-то новое, чтобы каждый шаг детей был путешествием к чудесной красоте природы.

Как редко мы задумываемся над тем, как лес, луг, река, даже пустырь за домами, – т.е. всё то, что обычно называют природой, – помогают нам воспитывать малышей. Именно малышей, потому что стоит им повзрослеть чуть-чуть, как в дело вступают другие силы. А пока дети малы, все цветы и травы, жучки и паучки, птицы, кошки, собаки, – всё это близко им.

И один из путей воспитания доброго отношения к растениям и животным

– пробуждать симпатии к ним, раскрывая их свойства, суть. Ребёнок не только должен осознавать, что нельзя разрушать муравейник, убивать лягушек и разорять птичьи гнёзда, топтать и рвать цветы, но ему необходимо внушить любовь к муравью и лягушке, колокольчику и дубу, – ко всему, что его окружает.

Любовь к окружающей природе всегда связана с любовью к родным местам – к своему посёлку, городу, селу, где человек родился и живёт. В своей работе автор статьи старается углубить это чувство у детей, помочь растущему человеку открыть то, что ему близко, знакомо.

Уже несколько лет приоритетное направление авторской работы – это экологическое воспитание детей в процессе трудовой деятельности. С природой родного края я знакоблю детей как на занятиях, так и в свободной деятельности: в процессе наблюдений, ежедневных прогулок, экскурсий, походов, чтения художественной и познавательной литературы и т.д.

Есть своя особая красота и у поля, и у тихой лужицы, оставшейся на глинистой дороге после сильного дождя, и у обычных растений, которые растут под нашими ногами. Я учу детей видеть не только этот мир окружающей природы, но и участвовать в его созидании.

На занятиях и в свободной деятельности провожу беседы о том, как ещё в далёкие времена люди заботились, чтобы природа родного края стала богаче и краше. Поэтому около своих домов люди высаживали и белоствольные берёзы, и чарующую своим ароматом черёмуху, и яркую рябину, и могучие дубы. Мы с детьми решили продолжить эту давнюю традицию, приложив к этому свой труд и старание.

Ежегодно на территории детского сада разбиваем цветники, сажаем деревья и кустарники, ухаживаем за разными растениями. Я уверена, что дети, занимавшиеся хотя бы раз посадкой зелёных насаждений, как правило, не ломают их, не рвут впоследствии. Уход за цветами и растениями сада, огорода состоит в поливе, рыхлении почвы, удалении сорняков. Обучая ребят простейшим приёмам труда, объясняю, для чего это нужно делать, помогаю

испытывать радость от хорошо выполненной работы. В зимний день и осенний период дети трудятся в «Уголке природы». Они учатся ухаживать за комнатными растениями.

В течение всего года с детьми веду постоянные наблюдения за изменениями в природе. Ведь наблюдение – это важнейший источник знаний о природе. Экскурсии на речку, на луг, на пруд, в Ботанический сад обогащают детей новыми впечатлениями, учат их видеть и замечать то, мимо чего они раньше проходили.

Очень интересны детям народные приметы. Объясняю, что народ издавна замечал, как растения и животные ведут себя перед сменой погоды. Рассказываю о некоторых из них. Сколько же радости бывает у ребят, когда приметы эти подтверждаются собственными наблюдениями!

Так, на занятии мы с ребятами проводим беседу о Красной книге Чувашии. Дети были удивлены тому, как много животных, которых они знают, попали в Красную книгу. Перед детьми ставился проблемный вопрос: почему животных становится меньше? В конце занятия делался вывод, что редких животных надо спасать.

Кроме того, большой интерес у детей вызывает знакомство с растениями нашего края. Дети узнают, что даже всем известные растения, которые мы порой и не замечаем, являются лекарственными и помогают людям при различных болезнях.

Детям очень нравятся заочные путешествия по заповедникам, природным паркам, рекам и озерам Чувашской Республики. Они с удовольствием знакомятся с обитателями заповедников, с растениями, которые растут в наших парках и скверах. По результатам подобных занятий мы устраиваем выставки-вернисажи детских работ.

Основные же знания о природе своего родного края дети получают на занятиях кружка «Муравьишка», руководителем которого автор статьи является несколько лет. Темы занятий самые разные: «Выращиваем рассаду», «Дикие животные», «Птицы зимой», «Красная книга Чувашской Республики»,

«Деревья нашего леса» и т.д. Также проводим разные экологические праздники и развлечения: «День Земли», «День воды», «Каждому скворцу по дворцу» и другие. Впечатления от увиденного и услышанного дети передают в рисунках, аппликации, поделках из природного материала, в играх.

Вот так в процессе работы по данному направлению автор представленной статьи старается воспитывать у детей доброту, отзывчивость, развивать детскую пытливость, любознательность, интерес, любовь к родной природе, желание заботиться о ней.

#### *СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ*

- 1. Коломина Н.В. Воспитание основ экологической культуры в детском саду: сценарии занятий / Н.В. Коломина. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 144 с.*
- 2. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников: учеб. пособие / С.Н. Николаева. – 4-е изд., стер. – М.: Академия, 2009. – 224 с.*
- 3. Олигер А. Книга гласности о тех, кто в опасности / А. Олигер, Е. Зайцева // Советская Чувашия. – 2008. – 29 мая. – С. 5; 20.*
- 4. Программа воспитания ребенка-дошкольника / рук. О.В. Драгунова. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 1995. – 231 с.*
- 5. Сопраненко Л.В родном краю / Л. Сопраненко, С. Федотова // Дошкольное воспитание. – 2007. – № 8. – С. 116- 122.*
- 6. Тихонов П. Т. Национальный парк «Чаваш вармане». Чувашская Республика / П.Т. Тихонов, В.П. Тихонов. – Чебоксары: Новое время, 2006. – 103 с.*