

Кузнецова Алла Алексеевна,

методист высшей квалификационной категории,

Барабинский филиал ГБУ НСО ОЦДК,

г. Барабинск, Новосибирская область, Россия

РАННЯЯ ПОМОЩЬ КАК УСЛОВИЕ УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ РЕБЁНКА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В данной статье поднимается проблема социализации детей с ограниченными возможностями здоровья. Автор показывает необходимость раннего вмешательства в процесс освоения ребёнком социального опыта, в том числе для детей с ОВЗ, обосновывая это психофизиологическими особенностями формирования и развития ребёнка в раннем детстве. Также в статье представлен опыт работы специалистов филиала ГБУ НСО ОЦДК, работающего в условиях Консультационного центра.

Ключевые слова: социализация, сензитивный период, ранняя помощь, комплексная помощь, дети с ОВЗ, межперсональный аспект, консультационный центр.

Проблема воспитания и социализации подрастающего поколения является одной из важнейших в современном обществе. Социализация необходима ребенку для получения навыков, необходимых для полноценной жизни в социуме уже с раннего возраста. Внимание к проблемам детей раннего возраста, по мнению многих исследователей (Е.Б. Волосова, И.Ю. Кулагина, Л.Н. Павлова и др.), уделяется потому, что в жизни ребенка здоровье, эмоциональное, интеллектуальное, физическое и духовное развитие, социализация и усвоение богатого жизненного опыта взаимосвязаны и взаимозависимы. Актуально это ещё и потому, что для более поздних периодов жизни ребенка – дошкольного и школьного – созданы государственные системы воспитания детей, а период от рождения до трех лет остается в основном в ведении медицинских работников, которых, прежде всего, заботит физическое, соматическое здоровье, и в меньшей степени – сенсорное, умственное, эмоциональное и социальное развитие.

В последнее время становится актуальным совершенствование условий и разработка эффективных технологий ранней социализации и социально-

культурной интеграции в социум детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ). Социализация является средством абилитации, вхождения в мир. Понятие «социализация ребенка раннего возраста» используется, чтобы отметить и выделить изменения в ребенке, которые происходят в процессе роста, при переходе от центрации его внимания на себя к пониманию и выделению других окружающих его людей, к становлению его членом влияющей на него социальной среды. Для ребенка же с ОВЗ период раннего детства более сложен, чем для его сверстника с нормативным развитием. Роль зрения, слуха, моторики в межперсональном аспекте социализации очень велика.

Социальные условия жизни, такие как общение, обучение, окружающая среда, организация жизни в целом, становятся необходимыми для полноценной организации жизни ребёнка уже в раннем возрасте. Если же ребёнку с ОВЗ в этот период обеспечивается только физиологический уход, когда все действия направлены на удовлетворение биологических потребностей малыша, а круг его общения ограничен только семьей, то неизбежно значительное отставание в социальном развитии от сверстников. Без помощи взрослого, развивающего обучения, организации активной деятельности малыша его психическое развитие может остаться на уровне младенчества.

Социализация детей раннего возраста включает в себя не только овладение ребенком определенными навыками, но и развитие межперсонального поведения, эмоциональных связей, общения в малых и больших группах людей, которые окружают его. Это происходит из-за того, что социализация является интерактивным процессом, который обязательно вовлекает в общение не только самого ребенка, но и других людей с их требованиями, предъявляемыми к детям. Важно, чтобы ребёнок смог эти требования адекватно принять.

Исходя из актуальности и важности проблемы ранней социализации ребёнка с ОВЗ и на основании Указа Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»

были предложены разные варианты оказания ранней помощи: Службы ранней помощи в ДООУ, Консультационные Центры.

На базе Барабинского филиала ГБУ НСО ОЦДК в 2017 году создан Консультационный Центр (КЦ), целью которого стало оказание психолого-педагогической помощи детям на раннем этапе развития, а также консультативная работа с родителями. Для реализации поставленной цели специалисты филиала решают задачи выявления и диагностирования нарушений в развитии у детей раннего возраста, оказывают комплексную помощь ребенку группы риска и ребенку с выявленными отклонениями в развитии, оказывают информационно-просветительскую, консультативную и психолого-педагогическую помощь семье, формируют позитивное отношение к ранней помощи, к семьям, имеющим детей с нарушениями в развитии.

Барабинским филиалом после начала функционирования КЦ было проведено заседание Круглого стола по проблеме межведомственного взаимодействия в вопросах оказания ранней помощи с участием специалистов медицинских, социальных и образовательных учреждений, где были обозначены основные вопросы не только межведомственного взаимодействия, но и проблемы оказания ранней помощи в целом. Решения Круглого стола были доведены до УО и легли в основу приказа начальника УО, который положил начало созданию системной работы в Барабинском районе по вопросам оказания ранней помощи, включающую в себя, в частности, работу с родителями, специалистами ДООУ, медицинских и социальных учреждений.

Система ранней помощи включает в себя выявление целевых групп, определение нуждаемости, разработку программы, ее реализацию, оценку эффективности программы, завершение программы и перевод ребенка в другую систему сопровождения. Целевая группа – это дети в возрасте от 0 до 3 лет, у которых имеются отставание в физическом или умственном развитии, нарушения здоровья, приводящие к задержкам развития.

Специалисты филиала после получения информации от других организаций или от родителей приглашают на прием для проведения

обследования родителей (законных представителей) в удобное для них время. В результате этой встречи определяется уровень нуждаемости в услугах ранней помощи ребенка и его семьи, необходимость создания программы по оказанию такой помощи.

Разработка программы включает в себя несколько самостоятельных этапов: диагностический, проектировочный, этап согласования и документального оформления программы.

Диагностический этап предусматривает обследование развития ребенка и среды для последующего составления индивидуальной программы ранней помощи и сопровождения ребенка и семьи. Специалисты филиала совместно с семьей составляют план обследования ребенка. В процессе обследования осуществляется выявление ограничений, отрицательно влияющих на развитие ребенка и резервов, благодаря которым станет возможным преодоление имеющихся ограничений жизнедеятельности, потребностей, ресурсов и приоритетов семьи, а также необходимых, по мнению семьи, запросов. По итогам оценки в случае необходимости проектируется индивидуальная программа ранней помощи и сопровождения ребенка и семьи. После составления индивидуальной программы ранней помощи специалисты согласуют её с родителями для последующей реализации. По завершении программы, ведущий специалист проводит совместно со специалистами команды, родителями оценку эффективности индивидуальной программы. Оценка эффективности с точки зрения специалиста отражает изменения в состоянии ребёнка, определяет положительные и отрицательные тенденции, рассматривает дальнейшие перспективы развития. Показателями эффективности осуществления индивидуальной программы ранней помощи является снятие ограничений, повышение активности и приближение к возрастной норме, что является показателем к завершению программы помощи.

Реализация всех этапов цикла оказания услуг ранней помощи специалистами филиала от выявления целевых групп, определения нуждаемости, разработки программы, ее реализации, оценки эффективности, до

завершения программы или перевода ребенка в другую систему сопровождения, способствует полному циклу работы с ребёнком и семьёй по оказанию ранней помощи.

Специалисты Барабинского филиала используют различные подходы, методы и техники, исходя из возраста, типа нарушений или проблем в развитии. Для проведения психолого-педагогической диагностики развития детей раннего и дошкольного возраста используется диагностический набор Е.А. Стребелевой, а для определения уровня социально-коммуникативного развития проводится анализ входящей документации, содержащей данные о ребенке, беседа с законным представителем и наблюдение за ребёнком. Определяя направления работы с ребёнком по выявленным трудностям, специалисты используют комплексный подход, в целях достижения положительной динамики результата рекомендуют использование родителями индивидуально-ориентированных рекомендаций по осуществлению индивидуального подхода в воспитании и развитии ребенка, включающие развитие умения выполнять различные социальные роли, участвовать в ролевых играх, развивать самостоятельность и инициативность, давать ребёнку возможность самостоятельно делать выбор.

Ранняя комплексная помощь призвана влиять на улучшение условий для развития детей с ограниченным потенциалом возможностей, а также детей, чье развитие обусловлено действием множественных факторов риска. Социальное развитие детей с ОВЗ – это установление прочных эмоциональных связей ребёнка с близкими взрослыми; усвоение способов приобретения общественного опыта; формирование представлений о себе, а также позитивных способов взаимодействия с другими людьми. Специалисты Барабинского филиала, работая в условиях Консультационного центра по оказанию ранней помощи, ориентируются в своей деятельности, в первую очередь, на создание условий успешной социализации ребёнка с ОВЗ, нуждающегося в помощи.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Акатов Л.И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. Психологические основы / Л.И. Акатов. – М.: ВЛАДОС, 2003. – 368 с.
2. Дементьева Н.Ф. Социальная работа с семьей ребенка с ограниченными возможностями» / Н.Ф. Дементьева, Г.Н. Багаева, Т.А. Исаева. – М.: Институт социальной работы, 1996. – 423 с.
3. Приходько О.Г. Становление системы ранней помощи в России / О.Г. Приходько, О.В. Югова. – М: Парадигма, 2015. – 145 с.
4. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста / Под ред. Е.А. Стребелевой; с приложением альбома (Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина, Ю.А. Разенкова и др.) – М.: Просвещение, 2005. – 164 с. + Прил. (268 с.).
5. Уварова Н.А. Организация сотрудничества с семьей в системе дополнительного образования детей: Методические рекомендации. – Екатеринбург: ГОУ ДОД ЦДОД «Дворец молодежи», 2005. – 92 с.