

Малкина Маргарита Германовна,

учитель русского языка и литературы,

МКОУ «Тагайская СШ»,

с. Тагай, Майнский район, Ульяновская область, Россия

ПРАВОПИСАНИЕ О-Е ПОСЛЕ ШИПЯЩИХ И Ц В ОКОНЧАНИЯХ ИМЕН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ.

КОНСПЕКТ УРОКА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 5 КЛАССЕ

Если главными ценностями индустриального периода были труд и капитал, то в новой постиндустриальной информационной формации ценностью становится человек, его интеллект и творческие возможности.

Россия должна стать страной высокообразованных и творческих людей, и только тогда она сможет войти в пятерку крупнейших экономик мира и перейти на цифровую экономику. Только так она сможет ответить на запросы времени. Государство понимает необходимость кардинальных технологических изменений и создает условия для осуществления их, но испытывает дефицит в кадрах, способных осуществить эти запросы. Задача школы – готовить таких специалистов, которые бы смогли со временем претворить новые технологии в жизнь.

Президент В.В. Путин ставит перед новым правительством задачу вхождения Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования. Такая цель поставлена в подписанном им указе «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». В нем говорится: «Правительству Российской Федерации при разработке национального проекта в сфере образования исходить из того, что в 2024 году необходимо обеспечить достижение следующих целей и целевых показателей: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования».

Федеральные государственные образовательные стандарты, введенные на всех уровнях обучения, позволяют педагогам осуществить приоритетную задачу государства, но педагоги в своей деятельности испытывают сложности, так как им приходится кардинально перестраиваться. Учителям необходимо осваивать новые технологии, методы обучения, менять себя психологически, использовать новую терминологию, пришедшую в наш язык из английского языка. Меняется принципиально и парадигма обучения: на смену традиционному «знаниевому» подходу в обучении приходит системно-деятельностный. Методологическая основа системно-деятельностного подхода разработана такими теоретиками, как Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, А.Г. Асмолов, В.В. Рубцов. Базовым положением системно-деятельностного подхода в обучении служит тезис о том, что развитие личности в системе образования обеспечивается прежде всего формированием универсальных учебных действий (УУД), выступающих в качестве основы образовательного и воспитательного процесса. При этом *знания, умения и навыки* рассматриваются как *производные* от соответствующих видов целенаправленных действий.

В широком значении **«универсальные учебные действия»** – саморазвитие и самосовершенствование путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком значении (в психологическом значении) «универсальные учебные действия» – это совокупность действий обучающегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний, включая организацию этого процесса.

В своей статье автор излагает конспект урока с подробным описанием универсальных учебных действий, используемых на тех или иных этапах урока.

В структуре урока можно выделить следующие этапы: 1 этап – организационно-мотивационный, 2 этап – этап подготовки учащихся к сознательному усвоению нового материала, 3 этап – этап актуализации знаний

и отработки учебных умений и навыков, способов деятельности и компетенций у учащихся по данной теме, 4 этап – этап изучения нового материала, 5 этап – этап отработки учебных умений и навыков, способов деятельности и компетенций, 6 этап – этап контроля учебных умений, навыков, способов деятельности, 7 этап – рефлексивно-оценочный этап. На каждом этапе урока ставятся свои цели, задачи и формируются те или иные универсальные учебные действия. В программе формирования УУД прописаны четыре типа универсальных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные, личностные.

Регулятивные УУД – обеспечивают способность регулировать свою деятельность; понимать, принимать и сохранять учебную задачу; действовать по плану и планировать свои учебные действия; контролировать процесс и результат деятельности, вносить коррективы; адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления.

Познавательные УУД – искать, получать и использовать информацию; осознавать познавательную задачу; читать и слушать, извлекая нужную информацию, соотносить её с уже имеющимися знаниями, опытом; фиксировать информацию разными способами; понимать информацию, представленную в разных формах; пользоваться различными словарями, справочниками, имеющимися в учебнике; находить в них нужные сведения. Выполнять логические действия с языковым материалом, проводить анализ, синтез, сравнение, классификацию, обобщение; подводить под понятие, доказывать, делать выводы.

Коммуникативные УУД – осознавать речь (говорение, слушание, письмо, чтение) как способ устного и письменного общения людей; участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, культуры речи; понимать зависимость характера речи от ситуации общения, стараться строить свои диалогические и монологические высказывания, выбирая для них средства языка с учётом

этой ситуации и конкретных речевых задач.

Регулятивные УУД используются при объявлении темы урока, целей.

Обучение детей целеполаганию, формулированию темы урока возможно через введение в урок проблемного диалога, необходимо создавать проблемную ситуацию для определения учащимися границ знания – незнания. Через создание проблемной ситуации и ведение проблемного диалога учащиеся формулируют тему и цель урока. Часто на уроках дети, работая в парах или группах, получают контрольные или маршрутные листы. На этих листах они составляют план работы над темой и контролируют свою работу самостоятельно. При выполнении индивидуальных заданий дети выполняют *шкалирование*. Прочитав задание, ребята анализируют его и чертят на полях в тетрадях отрезки, соответствующие количеству заданий. Выполняя поэтапно задания, они крестиком отмечают выполненные. Здесь сразу формируются несколько УУД: планирование, самооценка, самоконтроль – регулятивные; использование знаково-символических средств, осуществление анализа задания – познавательные. Важно, чтобы учитель, проверяя работу, показал своё отношение к шкалированию. Обучение оцениванию устных ответов целесообразно проводить систематически. Этап рефлексии на уроке при правильной его организации способствует формированию умения анализировать деятельности на уроке (свою, одноклассника, класса).

Коммуникативные УУД формируются в процессе работы в парах или группах.

Познавательные УУД можно наблюдать на всех этапах уроках. *На организационно-мотивационном этапе* – это активное слушание, выдвижение предположений о теме урока, формулировка целей урока, формулирование собственных ожиданий. *На этапе подготовки к сознательному освоению нового материала* – это выявление и осознание сущности и особенностей изучаемого правила, внесение корректив в учебно-познавательную деятельность, развитие и углубление потребностей

и мотивов учебно-познавательной деятельности, формирование умения формулировать свои мысли в устной форме. На этапе *актуализации знаний и отработки учебных умений и навыков, способов деятельности и компетенций* – формирование умения извлекать информацию из текста, формирование умения выявлять сущность правила, особенности орфограммы, формирование умения обобщать и классифицировать по признакам случаи постановки букв в орфограммах, формирование умения находить ответы на вопросы и так далее. *На этапе изучения нового материала* – умение структурировать знания, умение выбирать наиболее эффективные способы решения проблемы, устанавливать причинно-следственных связи, выдвигать гипотезы и их обосновывать.

В качестве примера предлагаю урок в 5-м классе по теме: **«Правописание букв О и Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных».**

Цели урока

1.Предметные цели:

- актуализировать знания учащихся о морфемах в слове, правописании букв О-Е в корне слова после шипящих;
- совершенствовать навыки морфемного разбора, определения орфограмм в частях слова;
- обеспечить усвоение учащимися написание букв О и Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных;
- способствовать осознанию существенных признаков написания гласных букв О и Е в корне и в окончаниях;
- совершенствовать умения устанавливать единые общие признаки и свойства написания гласных в морфемах, составлять алгоритм действий на основе выявленных закономерностей и применять его в практической деятельности;
- раскрыть причины, приводящие к ошибочному написанию.

2. Личностные цели:

- способствовать развитию речи учащихся, словарного запаса, новых понятий;
- формировать у учащихся умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной форме;
- совершенствовать навыки монологической и диалогической речи в атмосфере сотрудничества;
- способствовать развитию у учащихся орфографической зоркости;
- способствовать формированию и развитию самостоятельности учащихся при выполнении практических заданий;
- создать условия для оценивания собственной учебной деятельности, для принятия учебной задачи и планирования действий в соответствии с учебной задачей.

2. Метапредметные цели:

- способствовать формированию и развитию нравственных, эстетических, патриотических, экологических, экономических и других качеств личности;
- совершенствовать навыки работы учащихся с различными источниками информации (учебник, энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и др.)

Методическое оснащение урока

Материально-техническая база:

- кабинет русского языка и литературы;
- мультимедийное оборудование;

Дидактическое обеспечение:

- учебник;
- дополнительная литература (словари, справочники);
- плакаты;
- учебно-технологическая документация (УТД)
- средства контроля (карточки самоконтроля, взаимоконтроля, контроля учителем (карточки-задания, тесты, кроссворд и т.д.).

Тип урока: освоение новых знаний и способов деятельности

Вид урока: урок-практикум

Словарная работа: Морфема, орфограмма, корень, суффикс, окончание.

Методы обучения:

• *по типу (характеру) познавательной деятельности:* объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, работа с мультимедийными средствами.

• *по организации и осуществлению учебно-познавательной деятельности:* практические упражнения, репродуктивные и проблемно-поисковые методы самостоятельной работы и работы под руководством преподавателя.

Формы организации учебно-познавательной деятельности учащихся: фронтальная, индивидуальная в парах.

Планируемые результаты:

Предметные:

- освоение знаний написания О и Е после шипящих в морфемах;
- овладение алгоритмом написания орфограммы после шипящих и Ц в корне и в окончании, элементами научной организации самостоятельной работы со словом.

Метапредметные: понимать учебную задачу урока и стремиться к ее выполнению; применять уже полученные знания при изучении нового материала, уметь самостоятельно работать с источниками знаний, уметь находить ответ на вопрос в тексте; уметь сравнивать; наблюдать; делать выводы; отвечать на вопросы и оценивать свои достижения на уроке.

Личностные: уметь сотрудничать; понимать и осознавать важность изучаемой темы.

Ход урока.

1. Организационный момент (1,5 мин.)

2. Совместная работа учителя и учащихся по содержанию урока, определению цели и задач урока. Учитель обращает внимание обучающихся на тему урока, совместно с учащимися определяет содержание работы, цели и задачи.

Посмотрите на тему урока. Прочитайте её. Что вы знаете о написании гласных после шипящих? Какую тему мы уже изучали в этом году? Найдите её на форзаце учебника. Какой номер орфограммы? Что мы должны изучить сегодня? Какая у нас будет цель? (2 мин.)

(На 1-м слайде презентации новая тема: «Буквы О - Е после шипящих и Ц в окончаниях имен существительных» (орфограмма №18). На 2-м слайде презентации – пройденная ранее тема: «Буквы О и Ё после шипящих в корне слова имени существительного» (орфограмма №14)).

3. Оформление тетрадей (1,5 мин). Действия учителя по созданию внутренней потребности включения в учебный процесс.

4. Разминка на развитие речи и на повторение изученного с использованием скороговорок.

Скороговорки на 3-м слайде (3 мин.).

Прочитайте и повторите четко скороговорки. Какая из трёх скороговорок лишняя? Почему?

Скороговорки:

«Щеночкам щёточками чистили щёчки»;

«У вас наш нож, у нас ваш нож»;

«Шла Саша по шоссе и сосала сушку».

(2-я скороговорка – лишняя, она на другую орфограмму: «Написание Ь после шипящих имен существительных»).

5. Проверочный диктант. Учащиеся под диктовку пишут 1-ю скороговорку и объясняют написание буквы Ё. Находят орфограмму на форзаце учебника, повторяют её (3 мин.)

(Под ударением в корне слова пишется буква Ё, без ударения Е. Букву Ё в корне слова можно проверить буквой Е. Например, щёточка-щетина, щёчка-щека. Есть слова-исключения: шорох, шомпол, шов, крыжовник, шоколад, жокей, капюшон, трещотка, чащоба и другие).

Учитель комментирует ответы учащихся и говорит о ведущем принципе орфографии – морфологическом. Большинство морфем в русской орфографии пишутся единообразно независимо от произношения.

6. Создание проблемной ситуации. На 4-м слайде скороговорки (3 мин)

Почему в следующих скороговорках не во всех словах после шипящих пишется О? В скороговорках нет слов-исключений. В чем причина? Задание на сообразительность и внимательность.

Скороговорки:

«Под колючим плащом сидит ёжик с калачом»;

«Четыре черных грачонка чертили черными чернилами черточку».

(Орфограммы не в корне, а в суффиксе и окончаниях).

7. Разбор слов по составу: под плащом, грачонка, черных (4 мин)

8. Исследовательская работа в группах. Учащимся даются скороговорки на карточках, они должны выявить общие закономерности написания О, Е в суффиксах, окончаниях имен существительных, прилагательных и сделать выводы. Учитель направляет учащихся, эмоционально поддерживает, стимулирует.

Задание, предложенное учителем, дано на опережение учебного материала. Написание гласных О, Е в суффиксах существительных, прилагательных – это материал 6-го класса. Но в орфограммах есть общие закономерности, и обучающиеся способны их выявить уже в 5-м классе (5 мин).

«Под колючим плащом сидит ёжик с калачом».

«Четыре черненьких грачонка чертили черными чернилами черточку»

«Щука с лещом спрятались под брошенным в речку ключом»

«Сетчатый сачок зацепился за крючок»

«Чёрной ночью чёрный кот прыгнул в чёрный дымоход»

(Учащиеся делают вывод, что Ё после шипящих пишется в корне, а О в суффиксе и окончании имени существительного и прилагательного).

9. Самостоятельное изучение статьи учебника. Нахождение орфограммы на форзаце учебника – № 18. (4мин.)

10. Создание алгоритма действий совместно с учащимися. (4 мин)

а). Прочитай по слогам слово, определи часть речи.

б). Если слово относится к существительному или прилагательному, то поставь его в именительный падеж.

в). Разбери слово по составу и определи, в какой морфеме орфограмма.

г). В корне, кроме слов-исключений, под ударением пишется буква Ё.
Букву Ё можно проверить буквой Е.

д). В суффиксах и окончаниях под ударением пишется буква О.

11. Работа в парах с деформированным текстом. Вставить пропущенные буквы и объяснить их написание. Текст на карточках.

«Лопухий лопуш...к вышел в дождик на луж...к и промокших ч...рных муравьёв спрятал под зелёным плащ...м» (4 мин.)

12. Тест. «Третий лишний». (3 мин.) – 5-й слайд презентации.

Плеч...м, свеч...й, ш...потом.

Крыж...вник, пч...лка, печ...нка.

Крюч...к, сверч...к, щ...чка.

Луч...м, с калач...м, с ш...лком.

13. Самопроверка теста. Учащиеся сверяют свои ответы с ответами на слайде 6.

14. Объяснение домашнего задания. Домашнее задание по выбору учащегося.

а). Придумать скороговорки на изученные орфограммы и объяснить написание гласных. Орфограммы № 14, № 18 (2мин.).

б). Упр.558. Орфограммы № 14, № 18.

15. Рефлексия. Итоги урока. Выставление отметок (2 мин.).

Заключение.

Учебный предмет «Русский язык» обеспечивает формирование личностных, познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстами поговорок, пословиц, стихотворений открывает возможности

для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ожидаемые предметные результаты освоения курса русского языка: овладение представлениями о средствах языка и возможностях их использования в речи; освоение основных понятий и правил из области фонетики, графики, морфемики, грамматики, орфографии, культуры речи, теории текста; умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать различные единицы языка (звуки, буквы, предложения), при этом рассматривать их с указанной точки зрения (например, слово: с точки зрения звуко-буквенного состава, строения, принадлежности к той или иной части речи, роли в предложении); способность конструировать единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), а также создавать собственные высказывания для конкретной ситуации общения, в том числе небольшие тексты определенных жанров (в объеме изученного); умение в процессе письма пунктуационно правильно (в освоенных пределах) оформлять мысли, а также замечать орфограммы, осознавать свои затруднения, решать орфографические задачи (в том числе по словарю), проверять написанное и аккуратно вносить коррективы. Формирование всего комплекса УУД происходит за счет реализации принципа системно-деятельностного подхода к организации образовательного процесса.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1. Гальперин П.Я. Психология мышления и учение о поэтапном формировании умственных действий. – Исследования мышления в советской психологии. – М., 1966.*
- 2. Гальперин П.Я. Введение в психологию: Учебное пособие для вузов. – М.: Книжный дом «Университет», 1999. - 332 с.*
- 3. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. – М., 1966.*
- 4. Сластенин В.А. Педагогика: Учебное пособие для студентов высших пед. уч. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2002.*