

Нгуен Тхи Ханг Нга,

студентка 3-го курса факультета психологии,

научный руководитель – Шутенко Елена Николаевна,

канд. психол. наук, доцент

НИУ «Белгородский государственный университет»,

г. Белгород, Россия

ИЗУЧЕНИЕ СВЯЗИ АКЦЕНТУАЦИИ ХАРАКТЕРА С МОТИВАЦИЕЙ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ-ПСИХОЛОГОВ

Рассматриваются выраженность акцентуации характера, а также особенности мотивации учебной деятельности студентов-психологов третьего курса. Выявлено влияние индивидуально-типологических особенностей на мотивацию учебной деятельности студентов вуза. Разработаны рекомендации по формированию и развитию мотивации учебной деятельности у студентов с разными акцентуациями.

Ключевые слова: вуз, акцентуации студентов, мотивация, учебная деятельность, личностные особенности, мотивы.

Nguyen Thi Hang Nga,

third year psychology student,

Scientific advisor – Elena N. Shutenko,

PhD in Psychology, assistant professor,

Belgorod National Research University,

Belgorod, Russia

A STUDY OF THE CONNECTION BETWEEN ACCENTUATION OF CHARACTER AND MOTIVATION IN EDUCATIONAL ACTIVITY OF STUDENTS-PSYCHOLOGISTS

The article discusses the identification of character accentuation, as well as the peculiarities of the motivation of educational activities of third-year students of psychology. The influence of individual-typological features on the motivation of educational activities of students of the university. Developed recommendations on the formation and development of motivation for learning activities of students with different accentuation.

Keywords: university, accentuation of character, motivation, educational activity, personality traits, motives.

Акцентуация характера является одной из важных проблем в психологии, более конкретно, – в психологии личности. Понятие «акцентуация» впервые ввел немецкий психиатр и психолог К. Леонгард. Им же была разработана и описана известная классификация типов акцентуации личности. В наиболее лаконичном виде акцентуацию можно определить как дисгармоничность развития характера, гипертрофированную выраженность отдельных его черт, что обуславливает повышенную уязвимость личности в отношении определенного рода воздействий и затрудняет её адаптацию в некоторых специфичных ситуациях [1].

К. Леонгард выделил 12 типов акцентуации личности, но сейчас основной упор, как правило, делается на первые десять: гипертимный, дистимный, демонстративный, циклотимный, возбудимый, педантичный, тревожный, застревающий, эмотивный и экзальтированный [3].

Известно, что в студенческом возрасте или юношестве (19-25 лет) интенсивно развиваются физический потенциал и умственные способности, повышаются работоспособность и активность продуктивной деятельности. Важной задачей вузовского образования является создание условий, которые помогают студентам развивать не только профессиональные качества, но и умственные и личностные особенности [4].

Мотивация, по определению психологического словаря, является всей совокупностью мотивов, побуждающих к достижению цели. Учебная мотивация определяется как частный вид мотивации, включенной в деятельность учения, учебную деятельность, она отражает желание, способы и возможность студентов в достижении учебной и профессиональной цели [2].

С.Д. Смирнов изучал психологические факторы успешной учебы студентов вуза (такие, как способность, креативность, мотивация и др.) и показал, что индивидуально-типологические особенности не прямо влияют на

успешность студентов, но играют важную роль в формировании мотивации учебной деятельности. Характер может быть главной причиной, из-за которой возникают трудности или неудобства в процессе обучения [5]. Личностная включенность в процесс обучения может быть вызвана интересом к обучению, желанием учиться в выбранном вузе, удовлетворенностью обучением, ценностью учебы, погруженностью в учебный процесс, и др. [6].

Нами было проведено исследование, нацеленное на изучение особенностей связи акцентуации характера и мотивации учебной деятельности. При планировании и построении исследования мы полагали, что между акцентуацией характера и мотивацией учебной деятельности у студентов имеется связь, а именно: у гипертимных и эмотивных доминируют мотивы коммуникативные и направленности мотивации на овладение профессией, у тревожных – учебно-познавательные мотивы, у циклотимных, возбудимых и экзальтированных – направленность мотивации на получение диплома.

Целью нашего исследования являлось изучение связи акцентуации характера и мотивации учебной деятельности у студентов. Исследование проводилось на базе НИУ «БелГУ», *выборку составили* 40 студентов третьего курса факультета психологии в возрасте от 19 до 23 лет. *Методы исследования* были представлены анализом психологической литературы, опросом, качественным и количественным анализом, использованием коэффициента корреляции Спирмена (r_s) для выявления связи между параметрами самооценки и депрессивных состояний. В ходе проведения исследования нами были использованы следующие *методики исследования*: методика определения акцентуации характера К. Леонгарда (в модификации С. Шмишека), методика «Мотивация обучения в вузе» (Т.И. Ильина) и методика диагностики учебной мотивации студентов (А.А. Реан и В.А. Якунин).

1. При изучении акцентуацию характера студентов-психологов третьего курса с помощью методики определения акцентуации характера К. Леонгарда

(в модификации С. Шмишека) нами было выявлено, что преобладающими акцентуациями являются:

- «экзальтированность» – 22 человек (55%);
- «эмотивность» – 18 человек (46%);
- «циклотимность» – 16 человек (40%).

2. Для изучения видов мотивов авторы статьи применили методику диагностики учебной мотивации студентов (А.А. Реан и В.А. Якунин, модификация Н.Ц. Бадмаевой) и в результате получили, что преобладающими мотивы являются:

- профессиональные мотивы – 25 человек (62,5%);
- мотивы творческой самореализации – 12 человек (31,25%).

3. Изучая направленность мотивации учебной деятельности студентов-психологов третьего курса с помощью методики «Мотивация обучения в вузе» Т.И. Ильиной, авторы выявили, что ведущими направленностями являются:

- направленность на овладение профессией – 17 человек (43,5%)
- получение диплома – 17 человек (43,5%).

Это позволяет нам утверждать, что для студентов-психологов характерно не только стремление приобрести диплом, но и стать специалистом, достичь определенных результатов в своей профессии.

Для достижения данной цели студентам необходимо уделять больше внимания теоретическим знаниям, необходимо желание успешно учиться и приобретать глубокие знания, получать интеллектуальное удовлетворение, самореализоваться и самосовершенствоваться. Но это количество студентов, мотивированных таким образом, очень мало – 6 человек (18,75%).

4. По результатам корреляционного анализа изучения взаимоотношения между направленностью мотивации, видами мотивов, формальной успешностью и типами акцентуации характера с помощью программы SPSS Statistics 22 (рис. 1.), мы отмечаем следующее:

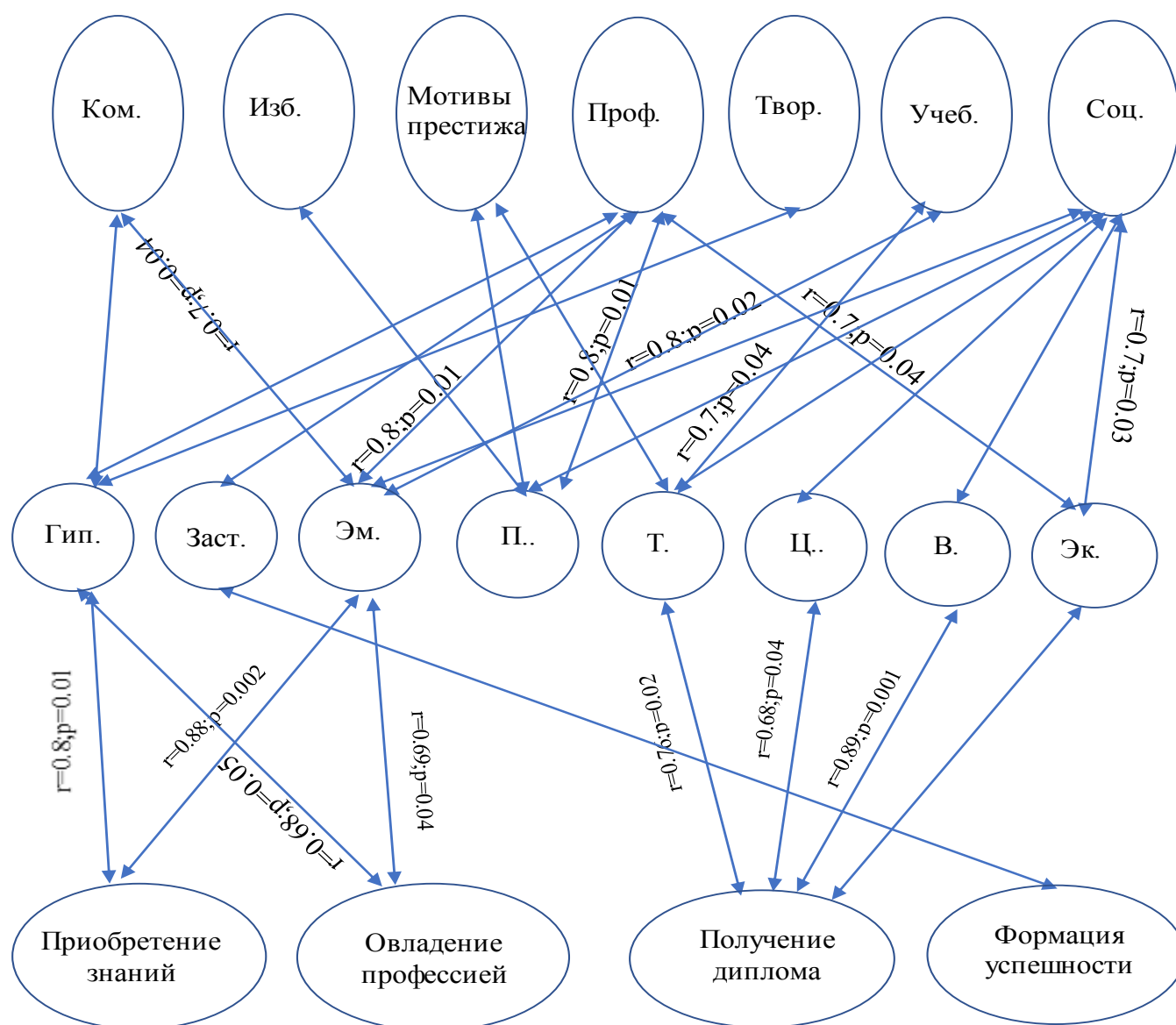


Рисунок 1 – Отношение между акцентуацией и мотивацией учебной деятельности

«Гипертимность» положительно достоверно связана с ($r=0,63$; $p=0,07$), профессиональными ($r=0,61$; $p=0,08$) и мотивами творческой самореализации ($r=0,6$; $p=0,09$), а также направлена на приобретение знаний ($r=0,8$; $p=0,01$) и овладение профессией ($r=0,68$; $p=0,05$). Это указывает на то, что в общении «гипертимных» студентов прослеживается спонтанное отклонение от первоначальной темы разговора. В учебе они всегда являются самыми энергичными, активными, креативными.

По шкале «застревание» наблюдается положительная связь с профессиональными мотивами ($r=0,63$; $p=0,07$) и формацией успешности ($r=0,63$; $p=0,07$) на уровне статистической тенденции ($r>0$; $p\leq 0,1$). Для студентов этого типа характерны упорство в достижении поставленных целей, длительное волевое напряжение и «твердолобость»; они часто предъявляют повышенные требования не только к другим, но и к себе, так как они не только хотят стать специалистами, но и получить хорошие результаты и хорошо окончить вуз.

Коммуникативные, профессиональные, учебно-познавательные, социальные мотивы и направленность на приобретение знаний, овладение профессией положительно достоверно связаны с «эмотивностью» ($r>0$; $p\leq 0,05$). «Эмотивные» студенты более чувствительны, стремятся общаться в узком кругу друзей и близких, где их хорошо понимают. Их привлекательные черты: доброта, сострадательность, исполнительность, умение искренне радоваться чужим успехам, – помогают им стать квалификационными специалистами в будущем.

«Педантичность» положительно связана с мотивами избегания неудачи на уровне статистической тенденции ($r>0$; $p\leq 0,1$); достоверная – с мотивами престижа, профессиональными и социальными мотивами ($r>0$; $p\leq 0,05$). Студенты данного типа акцентуации часто получают ненужный стресс от незначительных или тривиальных моментов обучения, отсутствия стипендии, общения с людьми, не имеющими суждения или чувства меры. Это связано с тем, что «педанты» всегда уделяют внимание результату и социальному статусу.

«Тревожность» положительно достоверно связана с мотивами престижа ($r=0,8$; $p=0,01$), учебно-познавательными ($r=0,7$; $p=0,04$) и социальными мотивами ($r=0,6$; $p=0,09$), а также с направленностью мотивации на получение диплома ($r=0,76$; $p=0,02$). «Тревожные» студенты обязательны и

исполнительны, их отличает высокая ответственность, самокритичность, в общении они доброжелательны. Они неуверенно себя чувствуют на экзамене, в ходе публичных выступлений. Они учатся для того, чтобы получить диплом и уверяют, что наличие диплома поможет повысить их социальный статус.

По шкале «циклотимность» наблюдается положительная связь с социальными мотивами ($r=0,6$; $p=0,07$) и направленностью мотивации на получение диплома на уровне статистической тенденции ($r>0$; $p\leq 0,1$). Студенты этого типа уделяют внимание к повышению социального статуса только посредством диплома о высшем образования.

По шкале «возбудимость» наблюдается положительная связь с социальными мотивами на уровне статистической тенденции ($r=0,6$; $p=0,08$), а также с направленностью мотивации на получение диплома на высоком уровне статистической значимости ($r=0,89$; $p=0,001$). Для этих студентов учеба и работа не кажутся привлекательными, работают они только в режиме «постольку-поскольку», во многом из-за того, что это мешает удовлетворять текущие желания. К будущему представители возбудимого типа равнодушны и долговременные задачи перед собой обычно не ставят. Они полностью живут настоящим, так как по окончании вуза и получению диплома работают, где придётся.

«Экзальтированный» тип акцентуации положительно достоверно связан с профессиональными ($r=0,7$; $p=0,04$), социальными мотивами ($r=0,7$; $p=0,03$), а также с направленностью мотивации на получение диплома ($r=0,63$; $p=0,07$). Студенты данного типа умеют сочувствовать, понимать других, но отсюда идут и отталкивающие черты – излишняя тревожность за других и за себя, зачастую склонность к паникерству.

Отсутствует связь «демонстративного» и «дистимного» типов акцентуации характера с мотивацией учебной деятельности. Это указывает, что их личностные качества незначительно влияют на учебный процесс, т.е. на их желание, цель, интерес в учебном процессе.

По результатам исследования можно сделать вывод о том, что существует связь акцентуации характера и мотивации учебной деятельности, а именно:

1. «Гипертимность» и «эмотивность» связаны с коммуникативными, профессиональными мотивами, а также с направленностью мотивации на приобретение знаний и овладение профессией.

2. «Застревание» связано с профессиональными мотивами и формацией успешности.

3. «Педантичность» и «тревожность» связаны с мотивами престижа и социальными мотивами.

4. «Циклотимность», «возбудимость» и «экзальтированность» связаны с социальными мотивами, а также с направленностью на получение диплома.

На основе полученных данных авторы статьи разработали рекомендации по формированию и развитию мотивации учебной деятельности студентов, направленные на управление негативными чертами характера, а также на развитие у студентов сильных сторон посредством развития профессиональных навыков.

Авторы разработали рекомендации не только для студентов, но и для преподавателей, которые играют важную роль в мотивировании студентов. Кроме того, тренинг будет способствовать профессиональному и личностному саморазвитию, закреплению профессиональной направленности личности, ее структурированию и осознанию.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Асмолов А.Г. *Психология личности: Принципы общепсихологического анализа*. – М.: Смысл, ИЦ «Академия», 2002. – 416 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [//childpsy.ru/lib/books/id/8304.php](http://childpsy.ru/lib/books/id/8304.php) (дата обращения: 19.01.2012)
2. Дьяченко М.И. *Психологический словарь-справочник [Текст] / М.И. Дьяченко*. – Мн.: Харвест: М.: АСТ, 2001. – 575 с.
3. Леонгард К. *Акцентуированные личности*. – Киев, 1981 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [//royallib.com/book/leongard_karl/aktsentuirovannije_lichnosti.html](http://royallib.com/book/leongard_karl/aktsentuirovannije_lichnosti.html) (дата обращения: 08.02. 2016)

4. Ситаров В.А., Шутенко А.И., Шутенко Е.Н. Психологические особенности студенческой молодежи с различным уровнем самореализации в обучении // *Alma Mater (Вестник высшей школы)*. – 2008. – № 7. – С. 49-55.

5. Смирнов С.Д. Психологические факторы успешной учебы студентов вуза [Электронный ресурс]. – режим доступа: [//www.psy.msu.ru/science/public/smirnov/students.html](http://www.psy.msu.ru/science/public/smirnov/students.html)

6. Шутенко Е.Н. Самореализация студентов в современном вузе как гуманитарная проблема социализации молодежи // *Перспективы науки и образования*. – 2014. – №1 (7) – С. 149-152.