

*Шафикова Татьяна Сергеевна,
учитель информатики и математики,
МБОУ «Средняя школа №1»,
г. Нижневартовск, ХМАО-Югра, Россия*

ПРИМЕНЕНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ

Современная Россия переживает процесс активных преобразований, время перехода от индустриального общества к обществу информационному. С изменением характера современного общества происходит также изменение требований к системе образования в целом. Сегодня Федеральный государственный образовательный стандарт предусматривает реализацию государственной политики в образовании, обеспечивающей равенство и доступность образования при различных стартовых возможностях [1].

Изменились требования к результатам освоения основных образовательных программ, условиям реализации и структуре основной общеобразовательной программы, которые невозможны без наличия информационной образовательной среды, широкого использования информационных технологий и электронных образовательных ресурсов. В связи с этим необходимо внедрить современные компьютерные технологии в учебный образовательный процесс, где компьютер является не только необходимым средством обучения, но и непосредственно объектом изучения, т.к. нынешнее поколение тесно связано с компьютером. Тем самым привить интерес подрастающего поколения к условиям жизни в информационном обществе. Решить проблемы обеспечения равных возможностей для получения качественного общего образования, весомо дополнить и расширить традиционные формы организации общего образования позволит широкое

использование обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.

Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Актуальность применения дистанционных технологий кроется еще и в специфике нашего региона, где обучающиеся достаточно продолжительный период не имеют возможности посещать образовательное учреждение в силу объективных причин (болезнь, карантин, активированный день и т.д.). В этом случае дистанционное обучение становится «волшебной палочкой» для всех участников образовательного процесса. А для детей с ОВЗ такие образовательные технологии позволяют индивидуализировать обучение. Каждый обучаемый может заниматься по персональному расписанию, варьируя темп и время обучения для освоения изучаемого предмета. В дистанционном обучении также реализуются модели совместной учебной деятельности школьников.

В процессе проведения обучения в дистанционном режиме учителю необходимо использовать:

- электронную почту (с её помощью налаживается общение между учителем и учеником: рассылка учебных заданий и материалов; получение учителем уведомлений о выполнении задания обучающимся, о количестве попыток выполнения задания и др.);
- ресурсы мировой сети Интернет (можно использовать в процессе обучения как богатый иллюстративный или справочный материал для повторения или изучения тем курса, так и выгрузка собственных разработок заданий/уроков/тем).

В своей практике использую различные сайты с видеоуроками.

На данных сайтах представлены материалы опытных преподавателей. Ученик в удобном для себя темпе, в удобное время может усвоить урок. А если

вдруг что-то окажется непонятным, то можно либо заново просмотреть урок, либо обратиться к своему учителю за консультацией;

- социальные сети, мессенджеры (ВКонтакте, Viber, WhatsApp).

Данные ресурсы могут быть использованы как средство общения учителя как с одним обучающимся, так и с группой. Например, для устранения «пробелов» при изучении темы;

- гипертекстовые среды (интернет-серверы, где учитель может разместить учебные материалы, которые могут носить обучающий характер или же контролировать уровень усвоения учебного материала через систему тестов и контрольных вопросов). Одним из таких инструментов в дистанционном обучении является сайт <http://reshuege.ru/>. Уроки повторения с обучающимися 9 и 11 классов целесообразно завершать Online тестированием;

- сервисы Web 2.0 (средства создания интерактивного контента, персонального Интернет-ресурса педагога, хранения различного типа файлов и др.).

Данные сервисы позволяют учителю в максимально доступной, занимательной, красочной форме представить необходимый материал для изучения или повторения темы обучающимся, которые достаточно продолжительный период не имеют возможности посещать образовательное учреждение в силу объективных причин (болезнь, карантин, активированный день и т.д.). В этом случае дистанционное обучение становится «волшебной палочкой» для всех участников образовательного процесса. А для детей с ОВЗ такие образовательные технологии позволяют индивидуализировать обучение. Каждый обучаемый может заниматься по персональному расписанию, варьируя темп и время обучения для освоения изучаемого предмета.

В педагогической практике наиболее целесообразно применение следующих сервисов:

- <https://readymag.com> (создание интерактивной инструкции);
- <https://roundme.com> (создание виртуальных панорам);
- <https://h5p.org> (создание интерактивного диалогового тренажера);

- <https://learningapps.org/> (создание интерактивного контента (игры, ребусы, ленты времени и т.д.))

- <http://ru.wix.com/> и <http://www.tilda.cc/ru/> (создание Web-сайта (страницы) учителя (обучающегося));

- **Yandex Диск, YouTube** – для хранения различных типов файлов и др.

Одной из эффективных форм работы с детьми с ОВЗ является внедрение дистанционного обучения в образовательную деятельность. Дистанционные технологии обучения позволяют создать такие принципы психологической комфортности и творчества (креативности), которые расковывают ученика, предполагают его ориентацию на творческое начало в учебной деятельности и приобретение им собственного опыта активного применения фундаментальных знаний и практических умений и навыков. Таким образом, становятся актуальными методические разработки, реализуемые с использованием дистанционных технологий: интерактивные инструкции и журналы, виртуальные панорамы, интерактивные тренажеры, диалоговые тренажеры, интерактивный контент (игры, ребусы, ленты времени и др.) [2].

Одной из таких моих разработок является серия интерактивных журналов «Математика» [3], посвященных одной из основных тем курса математики основной школы – «Сложение и вычитание десятичных дробей», которая «красной нитью» прослеживается в заданиях Всероссийской проверочной работы в 5-х и 8-х классах, Основном государственном экзамене, Едином государственном экзамене, заданиях математических Олимпиад различного уровня. В рекомендациях примерной основной образовательной программы по математике для 5 класса на изучение темы «Сложение и вычитание десятичных дробей» отводится всего 6 часов. Этого времени, конечно, недостаточно для углубленного изучения данной темы. Поэтому данная тема рассматривается и в рамках углубленного курса внеурочных занятий по математике «Одарёнок» с обучающимися 5 класса. Беря во внимание и учитывая физиологические и психологические особенности данного возраста, также стоит отметить и тот факт, что, ученикам пятого класса достаточно тяжело освоить такой объемный

материал. Поэтому целесообразно материалы курса данной темы представить в более наглядном и доступном для детей этой возрастной группы виде: интерактивный журнал, он-лайн игры по тематике уроков, диалоговый тренажер и др.

Дистанционное обучение в школе – идеальное подспорье в создании образовательного пространства, в формировании у обучающихся познавательной самостоятельности и активности, развития критического мышления. В связи с этим отмечаются высокие результаты обучения и воспитания обучающихся: качественно повышается уровень обученности учеников, увеличивается количество и повышается результативность участия в различных предметных олимпиадах и конкурсах.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nпрезидент.рф/news/6683>
2. Шафикова Т.С. Приемы и методы работы с одаренными обучающимися по активизации, поддержке и развитию их творческих способностей / Сборник статей по материалам Всероссийского конкурса педагогов «Образовательный потенциал России»
3. <http://tanekhaschool1.wixsite.com/shafikovatatyana/kopiya-5-klass>
4. Шафикова Т.С. Описание педагогического опыта работы «Применение дистанционных образовательных технологий в основной школе в условиях реализации ФГОС» <https://япедагог.рф/применение-дистанционных-образовате/>
5. Майоров А. Н. Мониторинг в образовании М.: Интеллект-Центр, 2013
6. Мерзляк А.Г., Полонский В.Б. Математика: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций. – М., 2017.
7. Пономарева Е.А. Универсальные учебные действия или умение учиться // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. – 2010. – №2.
8. Шишов С. Е., Кальней В.А. Школа: мониторинг качества образования. – М.: Пед. общ-во России, 2012.