

Беляева Антонина Викторовна,

учитель начальных классов;

Люцканова Ольга Ивановна,

учитель начальных классов;

Черкашина Наталья Викторовна,

учитель начальных классов,

МБОУ «Борисовская СОШ №2»,

п. Борисовка, Белгородская область, Россия

ТЕХНОЛОГИЯ РАЗНОУРОВНЕГО ОБУЧЕНИЯ КАК СРЕДСТВО ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Дифференцированное обучение – тема для разговора достаточно актуальная. Технология разноуровневого обучения даёт возможность учителю сделать учебный процесс более интенсивным, позволяет каждому ученику работать в ситуации успеха, способствует поддержанию интереса к учению всеми учащимися, помогает учителю осуществить личностно - ориентированное обучение

Ключевые слова: дифференцированное обучение, личностно-ориентированное обучение.

Antonina V. Belyaeva,

Primary school teacher;

Olga I. Lyuckanova,

Primary school teacher;

Natalya V. Cherkashina,

Primary school teacher,

MBEI «Borisovskaya School №2»,

Borisovka, Belgorod region, Russia

THE TECHNOLOGY OF MULTI-LEVEL LEARNING AS A MEANS OF THE EDUCATIONAL PROCESS DIFFERENTIATION

Differentiated learning is quite relevant topic. The technology of multi-level learning enables the teacher to make the learning process more intense, allows each student to work in a

situation of success, helps to maintain interest in learning by all students, helps the teacher to implement a personality-oriented learning

Key words: differentiated learning, personality-oriented learning.

В современной практике образования классно-урочная система является единственной формой организации учебного занятия, которая диктует использование методов обучения и форм организации учебной деятельности, рассчитанных на некоего среднего ученика, и преобладание фронтальных работ. Это часто приводит к явным педагогическим просчётам: оказывается, что слабым ученикам мало практики, не хватает времени на осмысление материала; сильным же ученикам недостаёт темпа продвижения, сложности и оригинальности заданий, отвечающих особенностям их познавательной деятельности. В связи с этим нуждается в пересмотре организационный компонент образовательного процесса.

В современной концепции начального образования приоритетное значение отводится личностно ориентированному обучению. Реализации личностно ориентированного подхода помогает технология уровневого обучения, которая обеспечивает успешность учения школьников с разным уровнем подготовки и общего развития, с индивидуальными и личностными особенностями.

Дифференцированное обучение представляет собой форму деления класса на сравнительно одинаковые по уровню обучаемости группы, т.к. учащиеся с одинаковой подготовкой и схожим темпом усвоения материала будут чувствовать себя более комфортно.

Схема структурного анализа класса:

1-я группа – ученики с высокими учебными способностями. Учащиеся работают с материалом большой сложности, требующим умения применять знания в незнакомой ситуации и самостоятельно творчески подходить к решению учебных задач.

2-я группа – учащиеся со средними способностями. Эта группа выполняет задания первой группы, но с помощью учителя или опорных схем или заданий, не требующих творческого решения.

3-я группа – учащиеся с низкими учебными способностями. Эта группа учащихся требует точного ограничения учебных заданий, большого количества тренировочных упражнений и дополнительных разъяснений нового материала на уроке.

Задания для каждой группы различаются формулировками, объемом выполняемых работ, степенью трудности, характером решения учебных задач. Для учащихся с низкими учебными возможностями предлагаются задания «Сделай по образцу». Для учащихся со средними учебными возможностями предлагаются задания, требующие умения анализировать, сравнивать, классифицировать: «Измени вопрос задачи, распредели слова по группам, сравни основные мысли произведений, найди лишнее, заполни таблицу, опираясь на текст учебника и т.д.». Учащимся с высоким уровнем способностей предлагаются творческие задания на применение знаний в новой ситуации: «Придумай, сочини, приведи свои примеры, заполни таблицу своими примерами».

Приёмы организации учебной деятельности с использованием технологии уровневого обучения включают школьника в поисковую деятельность, решение проблемных задач; приводят к самостоятельному выводу.

На первый взгляд может показаться, что дифференцированное обучение должно быть эффективным с первого дня применения. Но на практике оказывается, что умение работать дифференцированно формируется у учащихся постепенно. Поэтому сначала, на первом этапе, целесообразно научить ученика оценивать свои возможности, самостоятельно выбирать посильные именно для него задания, приучать детей к тому, что на уроке учениками одновременно могут выполняться различные задания.

Целесообразнее вначале дифференцировать домашние задания, когда детям предлагается несколько вариантов на выбор. Следует на первых порах

подсказать ученикам, какое задание им лучше взять для выполнения, при этом учитель должен учитывать степень усвоения учебного материала каждым учащимся.

Впоследствии разноуровневая дифференциация осуществляется и на этапе закрепления знаний учащихся, коррекции, обобщения и систематизации.

Организовать учебный процесс по данной технологии возможно с помощью следующих приёмов:

- *«Мудрые слова»*. При изучении темы «Непроизносимые согласные» предлагается детям 1-ой группы придумать четверостишие на заданную тему, 2-ой группы – написать по памяти 5 слов на данное правило и подчеркнуть орфограмму, а учащимся 3-ей группы – из учебника выбрать слова с непроизносимыми согласными.

- *«Аукцион»*. Учащимся предлагается придумать и записать слова, примеры, задачи на изучаемое правило или тему урока за определённое время.

- *Перфокарты трёх уровней сложности*.

- *«Предупреди ошибку»*. Например, во время проведения математического диктанта, когда учитель диктует примеры:

дети 1 группы самостоятельно решают и записывают ответы;

2 группа – сначала на магнитных экранах показывает учителю получившийся ответ и, если он правильный, записывает в тетрадь;

3 группа – выполняет вычисления под руководством учителя.

- *«Найди слова»*. Ученикам раздаются карточки трёх степеней сложности и предлагается задание найти и подчеркнуть слова на изучаемую тему, орфограмму, правило.

Например: 2 класс, Русский язык, тема «Безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением»:

Карточка 1. Тропинка ведёт через поля. Там стоят золотистые хлеба. Растёт тонкий лён.

Карточка 2. На улице сильный мороз. Река покрыта льдом. Кругом лежит снежок.

Карточка 3. Сова живёт в дупле. Лисица живёт в норе. Медведь спит в берлоге.

- *«Помогу себе сам»*. Перед работой учитель раздаёт учащимся карточки с текстами диктантов или решённые примеры, задачи, которыми можно воспользоваться в любой момент во время самостоятельной работы, если возникли трудности или сомнения (сильные ученики не пользуются текстом-подсказкой).

- *«Мануфактура»*:

1 группа – сочиняет, придумывает, т.е. выполняет самостоятельно творческое задание;

2 группа – работает самостоятельно с учебным материалом, предложенным учителем.

3 группа – работает под руководством учителя.

- *«Выбери сам»*. Учащимся предлагаются на выбор задания различной степени сложности. И от того, насколько ребёнок понял заданную тему или имеет запас знаний по данному учебному материалу, он самостоятельно решает то задание, какое именно для него приемлемо. Благодаря внедрению в образовательное пространство компьютерных технологий, у учителя есть возможность использовать данный приём, не испытывая при этом особых затруднений.

Например: 2 класс, Математика, тема «Периметр прямоугольника» (задания спроецированы на доске).

1 задание: «Найди периметр прямоугольника, у которого длина 4 см, а ширина – 2 см».

2 задание: «Длина прямоугольника 6 см, а ширина в 2 раза меньше. Найди периметр разными способами».

Задание: «Найди периметр прямоугольника, у которого длина 8 см, а ширина на 4 см меньше. Начерти прямоугольник с таким же периметром».

- *«Карточки - помощницы».*

Для самостоятельной работы учащимся предлагается воспользоваться карточками, на которых для 1-ой группы предлагается выполнить задание самостоятельно, для 2-ой группы определены основные этапы работы, а для 3-ей группы дан пошаговый инструктаж выполнения задания с образцом выполнения или алгоритм, или наглядные опоры, иллюстрации. Важно помнить, что от урока к уроку степень помощи уменьшается, и в итоге ученик должен научиться выполнять задание самостоятельно.

Способы дифференциации могут сочетаться друг с другом, а задания могут предлагаться по выбору. Дифференциация применяется в различных звеньях процесса обучения. Особое внимание уделяем групповой работе. Например, взаимодиктанты на уроках русского языка и математики, где учащиеся играют роли учителя и ученика.

При изучении таблицы умножения: произведение чисел 2 и 8; 6 увеличить в 7 раз; уменьшаемое 28, вычитаемое 9. Найди разность; сумму чисел 32 и 18 уменьшить в 5 раз.

На уроках литературного чтения предлагаем такие задания: «Вопрос другу», «Составь кроссворд», «Узнай героя».

Групповая форма работы создает условия для формирования ключевых компетенций личности уже в начальной школе, таких как коммуникативная, информационная, умение работать в команде. Переходным этапом к проведению групповой работы является работа в парах. При работе в паре каждый ученик должен объяснить, какой вариант ответа он выбрал и почему. Таким образом, работа в парах (позже – четверках) ставит ребенка в условия необходимости активной речевой деятельности, развивает умение слушать и слышать. В ходе такой работы ребенок учится сам оценивать результаты своей деятельности. В групповой работе нельзя ожидать быстрых результатов, всё осваивается постепенно на практике. Не следует переходить к более сложной работе, пока не будут проработаны простейшие формы общения. Нужно время,

практика, разбор ошибок. Это требует от учителя терпения и кропотливой работы.

Большие возможности для осуществления разноуровневого обучения дают современные учебно-методические комплексы, в которых предусмотрены дополнительные тетради по предмету как для «сильных», так и для «слабых» учеников. Некоторые авторы учебников предлагают избыточное количество заданий, что помогает осуществлять дифференциацию по объёму учебного материала.

При организации проверочных и контрольных работ следует учитывать индивидуальные различия школьников, возрастающую роль самостоятельной работы ученика, оптимальное использование дидактических пособий. Контрольные работы разноуровневого характера способствуют продвижению школьников в общем развитии, позволяют учителю определить степень усвоения учащимися учебного материала, исключают травмирующий фактор при выполнении работы.

Таким образом, технология разноуровневого обучения даёт возможность учителю сделать учебный процесс более интенсивным, позволяет каждому ученику работать в ситуации успеха, способствует поддержанию интереса к учению всеми учащимися, помогает учителю осуществить лично ориентированное обучение. Дифференциация обучения позволяет обеспечить усвоение всеми учениками содержания образования, которое может быть различным для разных учащихся, но с обязательным для всех выделением инвариантной части. Основной смысл дифференциации в обучении заключается в том, чтобы, зная и учитывая индивидуальные различия в обучении учащихся, определить для каждого из них наиболее рациональный характер работы. Таким образом, процесс обучения в условиях дифференциации становится максимально приближенным к познавательным потребностям учеников, их индивидуальным особенностям.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бухаркина М.Ю., Полат Е.С и др. *Новые педагогические и информационные технологии в системе образования.* – Москва, 2001.
2. Деменова Н.Н. *Дифференцированная работа на уроках математики в начальной школе // Начальная школа.* –2005. – № 10.
3. Шиянов Е.Н., Котова И. Б. *Развитие личности в обучении: учебное пособие.* – Москва: Академия, 1999. – 288 с.
4. Яковлева Е.В. *Организация дифференцированного подхода в процессе усвоения знаний младшими школьниками // Начальная школа.* – 2004. – №5. – С. 69-74.
5. Яковлева Е.В. *Педагогические условия формирования у будущих учителей умений осуществлять дифференцированный подход в обучении младших школьников // Вестник Череповецкого государственного университета.* – 2018. – №4. – С. 163-170.
6. http://gymnasium.pruzhany.by/uploads/files/metod/pedsoveti/diff/bank_sposobov_i_form.pdf