

Демченко Анна Александровна,

канд. филол. наук, доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования;

Горкавчук Дарина Михайловна,

*студентка магистратуры,
факультет дошкольного и начального образования,
ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»,
г. Армавир, Краснодарский край, Россия*

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

В статье подробно описывается содержание проекта организации патриотического воспитания детей младшего школьного возраста в образовательных учреждениях Краснодарского края средствами информационно-коммуникационного сопровождения их художественной деятельности: проблема, цель, задачи, принципы, условия реализации проекта, методический инструментарий и предполагаемые результаты. Речь идёт о разработке электронного приложения к программе по патриотическому воспитанию детей, раскрывающего им истинные представления о Родине.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, художественная деятельность, средства изобразительного искусства, детство, медиаресурсы.

Anna A. Demchenko,

*PhD in Philological Sciences, Associate Professor
of the Department of Pedagogy and Technology of Preschool and Primary Education;*

Darina M. Gorkavchuk,

*Graduate of the faculty of preschool and primary education,
Armavir State Pedagogical University
Armavir, Krasnodar Territory, Russia*

INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES IN PATRIOTIC EDUCATION OF CHILDREN OF YOUNGER SCHOOL AGE

The article describes in detail the content of the project of organizing patriotic education of children of primary school age in educational institutions of the Krasnodar Territory by means of information and communication support of their artistic activities: problem, goal, objectives, principles, project implementation conditions, methodological tools and intended results. We are talking about the development of an electronic application to the program on the patriotic education of children, revealing to them the true ideas about the Motherland.

Keywords: patriotic education, artistic activity, means of fine arts, childhood, media resources.

Проблема воспитания патриотизма у подрастающего поколения не нова. Она нашла отражение в трудах педагогов и общественных деятелей прошлого: В.Г. Белинского, Е.Р. Дашковой, Н.А. Добролюбова, К.Д. Ушинского и др., – которые указывали на необходимость воспитания сознательных граждан, способных отстаивать интересы государства, любящих свое отечество. Указанная проблема остаётся в приоритете в современных концепциях патриотического воспитания детей И.А. Агаповой, М.П. Бузского, В.В. Дьяченко, Т.С. Комаровой, В.Ф. Фроловой и др.; системах патриотического воспитания и развития социально-значимых ценностей гражданственности и патриотизма у детей Г.Н. Волкова, В.В. Зеньковского, Л.Н. Коган, Ю.П. Сокольникова, К.Д. Ушинского и др. Исследованием проблемы патриотического воспитания детей дошкольного возраста занимались Н.В. Алешина, Т.И. Бабаева, А.А. Зеленова, О.Л. Князева, Л.В. Логинова, М.Д. Маханева, Н.А. Ноткина и др.; данная проблема широко рассматривается в научных работах по истории Кубани Н.И. Бондаря, Б.В. Виноградова, Н.Н. Великой, В.Н. Ратушняка и др., в методических пособиях для учителей начальных классов Е.Н. Ерёменко, М.В. Мирук, Н.Я. Паскевич.

В представленном в статье исследовании авторы рассматривают потенциальные возможности информационно-коммуникационных технологий в художественных видах детской деятельности для успешного формирования основ патриотического воспитания младших школьников в образовательных учреждениях Краснодарского края.

Детство – это важнейший период развития нравственных представлений, чувств и отношений ребёнка, которые незримо связывают его со своим народом, своей страной, малой родиной, и в значительной мере определяют будущую жизнь юного патриота и гражданина. Истоки этой связи – в слушании и исполнении народных песен, танцев, рассказывании сказок, играх и игрушках, впечатлениях от природы родного края, труда, быта, нравов и обычаев людей, среди которых растёт ребёнок. И всё же патриотическое воспитание заключается не только в усвоении родного языка, приобщении ребят к национально-региональным традициям, художественной культуре своего народа, но и в сохранении неискажённой исторической памяти прошлого, в уважении подлинных героев своего отечества, защитников родной земли. С малых лет ребёнок должен понять, что защищать Родину, быть миротворцем – это высшая добродетель; ребёнок должен знать имена Ильи Муромца, Владимира Мономаха, Александра Невского, Дмитрия Донского, Сергия Радонежского, Александра Васильевича Суворова, Михаила Илларионовича Кутузова и других истинных патриотов. В доступной форме для детей нужно отбирать информацию о важнейших исторических событиях и фактах, героях родной земли.

Воспитание у маленьких детей уважения и любви к отчизне на примере рассказов о её защитниках должно стать стержнем воспитательно-образовательной работы в образовательных учреждениях Краснодарского края, пронизывать все её направления. Прежде всего, это организация непосредственно-образовательной деятельности по ознакомлению с историческими событиями, которая дополняется видами художественной деятельности: чтением произведений художественной литературы о защитниках отечества, слушанием патриотической музыки, просмотром фрагментов художественных и документальных фильмов, целенаправленным восприятием портретов русских полководцев, батальной живописи.

Цель исследовательского проекта заключается в создании авторской программы «Защитники земли Российской» и её электронного сопровождения,

которое будет включать фрагменты видеороликов занятий (уроков музыки, изобразительного искусства, литературы) и праздников патриотической направленности, произведения художественного искусства российских и кубанских авторов (песни, фильмы, мультфильмы, репродукции картин художников, повествующие об историческом прошлом России и родного края; видеоролики из музеев боевой славы городов-героев Краснодарского края; аудиозаписи бесед об истории родного села, станицы, города); мультимедиа-презентации о великих полководцах России, о защитниках отечества своих семей; кроссворды, загадки, тесты об исторических событиях Родины).

В проекте федерального закона «О патриотическом воспитании граждан Российской Федерации» отмечается необходимость информационного обеспечения патриотического воспитания всех категорий граждан (статья 16) и методического обеспечения данного процесса за счёт разработки специальных программ, методик (статья 15). В современном образовании предпринимаются попытки приобщения детей к этнохудожественной культуре Кубани (фольклору, декоративно-прикладному искусству, литературе). Однако, как показывает анализ педагогической теории и практики, специальные программы по воспитанию нравственно-патриотических чувств младших школьников с помощью знакомства с героями отечества, защитниками родной земли – российской и кубанской, – отсутствуют. Опыт работы с младшими школьниками подтверждает, что дети очень эмоционально, равнодушно реагируют на рассказы, беседы об историческом прошлом России, Кубани, сопровождаемые презентациями, просмотром фильмов, документальными видеороликами. Отвага и мужество великих полководцев России восхищают младших школьников, вызывают у них желание подражать примеру высокого духа, самоотверженности, смелости, любви к родной земле.

Суть проблемы проекта заключается в разработке такого электронно-методического сопровождения процесса патриотического воспитания молодёжи, которое бы в доступной для детей форме и объёме давало им истинные исторические представления о судьбах Родины, её героях и

патриотах с помощью произведений художественной литературы, музыки, фильмов, мультимедиа-презентаций, создания творческих проектов об истории, защитниках кубанской земли.

Современная социокультурная ситуация характеризуется активным использованием средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) во многих областях деятельности человека, в том числе, и педагогической. Возможности компьютера позволяют увеличить объём предлагаемого для ознакомления материала, многократно повторять программный материал, разнообразить форму его подачи (воспроизводить информацию одновременно в виде текста, изображения, звука, видео).

Электронное приложение к программе «Защитники земли Российской» позволит, на взгляд авторов, не только обогатить ребенка большим количеством готовых, строго подобранных знаний, но и воздействовать на его чувства, эмоционально-волевую сферу личности, развивать у него умение самостоятельно приобретать новые знания. Данное электронное приложение значительно облегчит профессиональный труд педагогов по решению задач патриотического воспитания дошкольников, сократив время поиска и обработки необходимой информации. А также оно будет способствовать формированию у воспитателей и учителей начальных классов необходимых ИКТ-компетенций, определяемых профессиональным стандартом педагога.

Исследование направлено на разработку авторской программы «Защитники земли Российской» и её электронного приложения для кубанских младших школьников. Впервые предлагается создание программы «Защитники земли Российской» с электронным сопровождением на диске. Данная программа ориентирована на решение педагогами и родителями следующих задач патриотического воспитания учащихся начальной школы: формирование у детей знаний и представлений об истории страны, малой родины, отраженной в названиях улиц, памятниках, произведениях искусства; воспитание любви и чувства привязанности к родной семье и дому; воспитание уважения к культуре и традициям народа, к историческому прошлому России; развитие чувства

ответственности и гордости за достижения страны, родного края, города, села; формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям.

Исследование опирается на принципы профессиональной компетентности педагога, основанной на личностно-ориентированном взаимодействии с ребёнком; сохранении самооценности младшего школьного возраста как созидательного, раскрывающего ребёнку связь и отношения со своим народом, своей страной, малой родиной, высокую духовность и героизм её защитников; сочетании научности и доступности исторического материала; интеграции разных видов искусства и видов художественно-эстетической деятельности, направленной на формирование нравственно-эстетической отзывчивости ребёнка; активном использовании медиаресурсов: компьютерных игр, сайтов и виртуальных музеев электронных энциклопедий, мультимедиа-презентаций.

Искусствоведческий, аксиологический и личностно-деятельностный подходы предполагают исследование и изучение процессов духовно-нравственного воспитания, активного влияния личности на собственное развитие, необходимости включения личности в преобразующую деятельность и социальное общение, организации процесса развития духовно-нравственных качеств средствами народного искусства.

В ходе исследования предполагается использование и таких методов исследования, как: теоретический анализ исторической, социологической, психолого-педагогической литературы, обобщение опыта внедрения программ нравственно-патриотического воспитания в образовательных учреждениях Краснодарского края. Возможно применение и таких педагогических методов, как прямое и опосредованное наблюдение, изучение документации, анкетирование, интервьюирование, ранжирование и др., которые будут содействовать выявлению перспективных направлений решения проблемы патриотического воспитания дошкольников средствами современных медиаресурсов.

В качестве методического инструментария, необходимого для глубокой проработки основных аспектов задачи, предполагается использовать научные материалы различного происхождения, анализ достижений психологии, педагогики, истории, искусствоведения, материалы личных архивов и музейных фондов.

Результаты исследования должны способствовать формированию профессиональной компетентности педагогов в вопросах патриотического воспитания дошкольников на Кубани. Практическая значимость исследования заключается в возможности использования программы «Защитники земли Российской» и её электронного приложения для различных народностей Кубани в педагогической теории и практике в целях решения проблемы патриотического воспитания подрастающего поколения, приобщения к общекультурному и историческому наследию Родины.

Исследование будет полезно педагогам начального образования, практикам художественно-эстетической деятельности, родителям. Материалы исследования окажут существенную помощь преподавателям при подготовке спецкурсов в вузах и средних специальных учебных заведениях.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1. Ванеева Г.Х. Патриотическое воспитание младших школьников в образовательном процессе средствами этнопедагогики: автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. пед. наук: спец. 13.00.01 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://dissers.ru/avtoreferati-kandidatskih-dissertatsii-pedagogika/a8.php>.*
- 2. Проект федерального закона «О патриотическом воспитании граждан Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://za-otchestvo.ru/proekt-fz-o-patrioticheskom-vospitanii-grazhdan-rossijskoj-federacii/>*
- 3. Ряхов Д.Г. Патриотическое воспитание учащихся средствами изобразительного искусства в современной общеобразовательной школе: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://lib2.znate.ru/docs/index-342561.html>*