

УДК 027.52: 37.047

Мартищенко Ольга Васильевна,

методист 2 категории,

МБУК «ЦБС ЗАТО Александровск»,

Городская библиотека,

г. Гаджиево, Мурманская область

ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ ПРОГРАММА «В ПОИСКАХ БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИИ» (ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ КАДЕТСКОГО КЛАССА МЧС)

Основной целью профориентационной работы современной библиотеки является развитие у молодежи готовности и способности совершать самостоятельный выбор профессии. Предлагаемая профориентационная программа направлена на формирование сознательного выбора подростком будущей профессии.

Ключевые слова: выбор профессии, профессиональное самоопределение, профориентационная деятельность, методы профориентации.

Olga V. Martischenko,

Specialist of 2nd category,

Municipal Budgetary Institution for Culture «Centralized Librarian System of Closed administrative-territorial entity Aleksandrovsk Murmansk region»

Gadjievo city library,

Gadjievo, Murmansk region, Russia

PROFESSIONALLY AIMED PROGRAMM

«SEARCHING FOR FUTURE PROFESSION» (FOR EMERCOM CADETS)

The basic concern of professionally aimed work of modern library is developing of readiness and willingness to make an independent choice of future profession among the youth. This program aims to form a teenagers' conscious choice of future profession.

Keywords: profession choice, professional self-determination, professionally aimed activity, career guidance methods.

Социальная значимость программы:

Появление новых профессий, новых учебных дисциплин сформировало новые информационные потребности учащейся молодежи. Без ясного представления о содержании труда в избираемой профессии молодой человек

не сможет сделать обоснованного ее выбора. Поэтому оказание помощи в выборе профессии является важной задачей ряда социальных институтов, в том числе и библиотек. Библиотека как общедоступный центр информации является базой разнообразных направлений в работе с молодежью, способствует профессиональному самоопределению молодых людей, повышению их познавательного и культурного уровня. В связи с этим, основной целью профориентационной работы современной библиотеки является развитие у молодежи готовности и способности совершать самостоятельный выбор профессии.

Цели программы:

- оказание профориентационной поддержки учащимся среднего звена в процессе выбора профиля обучения в старших классах и сферы будущей профессиональной деятельности;
- содействие профессиональному самоопределению учащихся в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований современного рынка труда;
- формирование у школьников сознательного отношения к труду.

Задачи программы:

- активизировать размышления школьников о собственных перспективах личностного и профессионального самоопределения;
- содействовать развитию потребности в учебном и общественно полезном труде;
- стимулировать осознанный интерес к проблеме выбора профессии у школьников;
- создать условия для сознательного выбора школьниками будущей профессии;
- сформировать общественно значимые мотивы выбора профессии;
- способствовать актуализации чувства ответственности за совершаемый выбор;
- содействие в построении адекватного образа «Я»;

- расширить знания о современном рынке труда, о профессиональных учебных заведениях;

- сформировать умение выстраивать план профессиональных намерений в соответствии с интересами, склонностями, способностями, а также прогнозируемым спросом на современном рынке труда.

Ожидаемые результаты:

Итогом программы должны стать следующие результаты для школьников:

- положительное отношение к труду;
- умение разбираться в содержании профессиональной деятельности;
- умение соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами;
- умение анализировать свои возможности и способности;
- обучение подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;
- активация учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.

Результативные критерии и показатели эффективности:

1. *Достаточная информация о профессиях и путях их получения.* Без ясного представления о содержании и условиях труда в избираемой профессии школьник не сможет сделать обоснованного ее выбора. Показателем достаточности информации в данном случае является ясное представление им требований профессии к человеку, конкретного места ее получения, потребностей общества в данных специалистах.

2. *Потребность в обоснованном выборе.* Показатели сформированности потребности в обоснованном профессиональном выборе профессии – это самостоятельно проявляемая школьниками активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание (не обязательно реализуемое, но проявляемое) пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана.

3. *Уверенность школьника в социальной значимости труда*, т.е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности. По данным планируемого исследования отношение к труду как к жизненной ценности должно прямо соотноситься с потребностью в обоснованном выборе профессии.

4. *Степень самопознания школьника*. От того, насколько глубоко он сможет изучить свои профессионально важные качества, во многом будет зависеть обоснованность его выбора.

5. *Наличие у обучающегося обоснованного профессионально плана*. Показателем обоснованности является умение соотносить требования профессии к человеку со знаниями своих индивидуальных особенностей, тех из них, которые непосредственно влияют на успех в профессиональной деятельности.

Приложение 1

Содержание профориентационной программы «В поисках будущей профессии»

Программа представляет собой 3 модульных блока.

1 модуль. «Знакомство с миром профессий»

Модуль рассчитан на 2 занятия.

Реализация этого модуля позволит расширить представления школьников о мире профессий; актуализировать имеющиеся знания; сформировать добросовестное отношение к труду и пониманию его роли в жизни человека и общества, а также сформировать установку на осознанный выбор будущей профессиональной деятельности.

Формируется осознание учащимися своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессии и своего места в обществе. При этом будущая профессиональная деятельность выступает как способ создания определенного образа жизни, как путь реализации своих возможностей.

Цель: формирование актуального для школьников информационного пространства о мире профессий.

Задачи:

- способствовать развитию представлений об актуальной картине мира профессий на современном этапе;
- пробудить интерес к теме профессионального самоопределения;
- содействовать развитию потребности в профессиональном самоопределении.

Ожидаемые результаты:

- оптимальный уровень ориентации школьников в многообразии мира профессий;
- сформирована установка на уважительное отношение к труду разных профессий;
- сформирована мотивационная готовность к профессиональному самоопределению.

II модуль. Профессия «Спаситель МЧС»

Модуль рассчитан на 9 занятий.

Реализация этого модуля направлена на повышение престижа профессии «Спасатель». Тематическое наполнение занятий в полной мере раскрывает социальное значение и подчеркивает востребованность различных специальностей спасателей МЧС через информирование о требованиях профессии «Спасатель» и профессионально важных качествах. Данный модуль не ставит своей целью прямое определение конкретной будущей профессии, ориентируя, прежде всего, на выбор сферы профессиональной деятельности и формирование самостоятельной позиции в дальнейшем самоопределении.

Учащиеся знакомятся с профессиями, требующими повышенной моральной ответственности: пожарный, врач, психолог, кинолог, водолаз, скалолаз, водитель, диспетчер. На данном этапе активизируется диагностическая работа. Проводятся профориентационные пробы. В этот период учащиеся начинают заниматься исследовательской деятельностью,

делают первые шаги в составлении профессиограмм, участвуют в создании банка данных «Азбука профессий».

Цель: расширение представлений о профессиях, входящих в систему МЧС.

Задачи:

- актуализировать знания о профессии «Спасатель МЧС»;
- предоставить наиболее полную информацию о содержании труда, требованиях профессии и профессионально важных качествах, необходимых для овладения специальностями;
- научить исследовать собственные способности применительно к рассматриваемым профессиям;
- способствовать развитию интеллектуальных и творческих возможностей школьников.

Ожидаемые результаты:

- сформировано представление о различных специальностях профессии «Спасатель МЧС»;
- сформировано у учащихся умение адекватно оценивать свои склонности и возможности и соотносить их с требованиями, которые предъявляет профессия;
- сформирован осознанный интерес к проблеме выбора дальнейшего образовательного и профессионального маршрута.

III модуль. «Шаги к профессии»

Модуль рассчитан на 8 занятий.

Модуль позволит учащимся сделать обоснованный выбор дальнейшего образовательного маршрута с учетом адекватного установления равновесия в структуре «Хочу-Могу-Надо»; отработать умения осуществлять самоанализ развития личности в связи с выбором профессиональной деятельности, соотносить требования профессий к человеку со своими личными достижениями.

Основное внимание обращается на формирование профессионально важных качеств в планируемом виде деятельности, оценку и коррекцию профессиональных планов; знакомство со способами достижения результатов в профессиональной деятельности, самоподготовки к избранной профессии.

Цель: формирование ответственного отношения к выбору профессионального пути через расширение границ самопознания.

Задачи:

- активизировать познавательную деятельность в поиске «своей» профессии;
- сформировать потребность в осознании и оценке качеств и возможностей своей личности;
- познакомить с основными правилами выбора профессии.

Ожидаемые результаты:

- осознание участниками уровня своей информированности относительно избранных профессий;
- повышение индивидуального уровня осознания возможных препятствий на пути к профессиональному выбору и представления о путях преодоления этих препятствий;
- овладение инструментом контрольной проверки своего выбора.

Содержание программы реализуется в следующих видах деятельности:

1. Профориентационная деятельность: осуществляется через ролевые, дидактические и профориентационные игры, беседы, тренинги, обучающие занятия, практические занятия, профессиональные пробы.

2. Информационно-просветительская деятельность: оформление информационных стендов, разработка памяток и буклетов.

3. Работа с родителями: тематические родительские собрания («Кто является главным при решении проблемы выбора профессии: родитель или ребенок?», «Кем быть моему ребенку? (анализ рынка труда и востребованности профессий)»).

**Тематическое планирование профориентационной программы
«В поисках будущей профессии»**

МОДУЛЬ I «Знакомство с миром профессий»		
№ п/п	Мероприятия	Цель
1.	Профориентационная игра «Путешествие в мир профессий»	Актуализация имеющихся знаний о профессиях, формирование представлений о мире труда; создание положительной мотивации для прохождения курса программы
2.	Профориентационная игра «Профи-Тролль»	Расширение представлений о мире профессий и своих возможностях в нем, пробуждение интереса к теме профессионального самоопределения, активизации умственной активности, формирование навыков работы в команде
МОДУЛЬ II «Профессия «Спаситель МЧС»		
1.	Тренинговое занятие. Профессия «Спасатель МЧС»	Развитие представлений о профессии, ПВК
2.	Тренинговое занятие. Профессия «Пожарный»	Развитие представлений о профессии, ПВК
3.	Тренинговое занятие. Профессия «Врач»	Развитие представлений о профессии, ПВК
4.	Тренинговое занятие. Профессия «Психолог»	Развитие представлений о профессии, ПВК
5.	Тренинговое занятие. Профессия «Водолаз»	Развитие представлений о профессии, ПВК
6.	Тренинговое занятие. Профессия «Кинолог»	Развитие представлений о профессии, ПВК
7.	Тренинговое занятие. Профессия «Водитель»	Развитие представлений о профессии, ПВК
8.	Тренинговое занятие. Профессия «Диспетчер»	Развитие представлений о профессии, ПВК
9.	Информационный обзор «Где учат спасателей?»	Информирование о существующих формах обучения, типах образовательных учреждений и формах обучения
III МОДУЛЬ «Шаги к профессии»		
1.	Информационная беседа «Кем быть?»	Раскрыть понятия о профессии, специальности, специализации, квалификации
2.	Профориентационный тренинг «Мир моих интересов»	Оценить связь склонностей и интересов с профессиональным выбором («ХОЧУ»)
3.	Профориентационный тренинг «Я могу»	Показать роль возможностей личности в профессиональной деятельности («МОГУ»), диагностика общих и специальных способностей
4.	Профориентационный тренинг «Организации требуется...»	Информирование о современном рынке труда и его потребностях в кадрах («НАДО»)
5.	Профориентационный тренинг «Труд на радость себе и людям»	Освоение навыка «Хочу – Могу – Надо» в выборе профессии

6.	Профориентационный тренинг «Жизнь по собственному выбору»	Раскрыть мотивационные факторы выбора профессии
7.	Профориентационный тренинг «Кто ошибется, кто угадает...»	обозначение возможных ошибок при выборе профессии
8.	Тренинговое занятие «От мечты к действию»	Овладение инструментом контрольной проверки своего выбора

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Савченко М.Ю. Профориентация. Личностное развитие. Тренинг готовности к экзаменам (9-11 класс): практическое руководство для классных руководителей и школьных психологов / М.Ю. Савченко. – Москва: Вако, 2005. – 240 с. – (Педагогика. Психология. Управление).
2. Тюшев Ю.В. Выбор профессии: тренинг для подростков / Ю.В. Тюшев. – Санкт-Петербург: Питер, 2006. – 160 с. – (Практическая психология).
3. Человек и профессия. Образовательный курс профориентационной направленности: методическое пособие для учителя с электронным сопровождением курса / авт.-сост.: Л.Н. Бобровская, О.Ю. Просихина, Е.А. Сапрыкина; под ред. Н.Н. Рождественской. – 2-е изд.; доп. – Москва: Глобус, 2008. – 101 с. – (Профильная школа).
4. Элективный курс профориентационной направленности «Информационная подготовка»: методическое пособие с электронным сопровождением / авт.-сост.: Л.Н. Бобровская, Е.А. Сапрыкина, О.Ю. Просихина. – Москва: Глобус, 2007. – 53 с. – (Профильная школа).