

Залялютдинова Гулира Габдразаковна,

учитель технологии,

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №6 г. Йошкар-Олы»,

Республика Марий Эл

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОЕКТНОЙ ТЕХНОЛОГИИ В РАЗВИТИИ ТВОРЧЕСКИХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Аннотация. В статье дано описание работы учителя с использованием технологии проектного обучения, применяемом на уроке технологии.

Ключевые слова: проект, коммуникативные навыки, творческий потенциал ребенка.

*Чем больше мастерства в детской руке, тем умнее ребёнок.
Силы ума крепнут по мере того, как совершенствуется мастерство,
но и мастерство черпает свои силы в разуме.*

В.А. Сухомлинский

Внедрение в образовательный процесс предмета технология метода проектов открывает значительные возможности для повышения качества обучения. Особенностью данного метода является то, что ученик должен не только собрать и проанализировать необходимую информацию, изготовить изделие, но и оценить и публично защитить свой проект.

Метод проектов считается системным фактором образовательного процесса, придающим ему интегративный характер и практическую направленность, способствует развитию самостоятельности у школьников, учит объективно оценивать свою деятельность, развивает коммуникативные навыки.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

Привлекательность проектного метода обучения состоит еще в том, что в процессе работы над проектом у школьников развиваются организационные и рефлексивные способности. Они учатся планировать, анализировать и корректировать свою деятельность, а это, как правило, влияет на повышение интереса к учебе и улучшает результаты обучения.

В результате выполнения проектов у школьников воспитываются трудолюбие, способность самостоятельно принимать решения, ответственность, коммуникабельность, изобретательность; формируются положительные потребности и интересы, что способствует их самоопределению и самореализации.

Работа над проектом всегда направлена на разрешение конкретной, социально-значимой проблемы – исследовательской, информационной, практической. Исследовательская работа учащихся есть обязательное условие каждого проекта. Отличительная черта проектной деятельности – поиск информации, которая затем обрабатывается, осмысливается и представляется участниками проектной группы.

Результатом работы над проектом, иначе говоря, его выходом, является продукт, который создается участниками проектной группы в ходе решения поставленной проблемы.

Таким образом, проект – это "пять П":

проблема - проектирование (планирование) - поиск информации - продукт - презентация.

Шестое "П" проекта – это пояснительная записка, т.е. папка, в которой собраны все рабочие материалы.

Единой точки зрения на то, как должна быть организована работа над проектом – индивидуально или в группе, не существует.

Преимущества персональных проектов:

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

- план работы над проектом может быть выстроен и отслежен с максимальной точностью;
- у учащегося формируется чувство ответственности, поскольку выполнение проекта зависит только от него;
- учащийся приобретает опыт на всех без исключения этапах выполнения проекта – от рождения замысла до итоговой рефлексии;
- формирование у учащегося важнейших общеучебных умений и навыков (исследовательских, презентационных, оценочных) оказывается вполне управляемым процессом;

Преимущества групповых проектов:

- в проектной группе формируются навыки сотрудничества;
- проект может быть выполнен наиболее глубоко и разносторонне;
- на каждом этапе работы над проектом, как правило, есть свой ситуативный лидер: лидер-генератор идей, лидер-исследователь, лидер-оформитель продукта, лидер-режиссер презентации; каждый учащийся, в зависимости от своих сильных сторон, активно включается в работу на определенном этапе;
- в рамках проектной группы могут быть образованы подгруппы, предлагающие различные пути решения проблемы, идеи, гипотезы, точки зрения; элемент соревнования между ними, как правило, повышает мотивацию участников и положительно влияет на качество выполнения проекта.

Материалы учебных проектов могут быть проведены в виде: презентации; портфолио; доклада; пояснительной записки и т.д.

Выполнение проекта складывается из трех этапов: разработка проекта, практическая реализация проекта, защита проекта. Содержание познавательно-трудовой деятельности школьников при выполнении проекта можно представить в виде схемы

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

«Этапы проектной деятельности».

ПОИСКОВЫЙ ЭТАП

1. Поиск и анализ проблемы.
2. Выбор темы проекта.
3. Планирование проектной деятельности по этапам.
4. Сбор, изучение и обработка информации по теме проекта.

КОНСТРУКТОРСКИЙ ЭТАП

1. Поиск оптимального решения задачи проекта.
 - 1.1 исследование вариантов конструкции с учетом требований дизайнера

1.2 выбор технологии изготовления

1.3 экономическая оценка,

1.4. экологическая экспертиза.

2. Составление конструкторской и технологической документации.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ЭТАП

1. Составление плана практической реализации проекта, подбор необходимых материалов, инструмента и оборудования.

2. Выполнение запланированных технологических операций.

3. Текущий контроль качества.

4. Внесение при необходимости изменений в конструкцию и технологию.

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП

1. Оценка качества выполнения проекта.

2. Анализ результатов выполнения проекта.

3. Изучение возможностей использования результатов проектирования.

В 5 и 6 классе уделяется особое внимание именно первому этапу. Наиболее трудоемким компонентом проектной деятельности является

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

первый этап – интеллектуальный поиск. При его организации основное внимание уделяется наиболее существенной части – мысленному прогнозированию, созданию замысла (относительно возможного устройства изделия в целом или его части, относительно формы, цвета, материала, способов соединения деталей изделия и т.п.) в строгом соответствии с поставленной целью (требованиями). В процессе поиска необходимой информации учащиеся изучают книги, журналы, энциклопедии, интернет ресурсы, расспрашивают взрослых по теме проекта. Здесь же разрабатывается вся необходимая документация (рисунки, эскизы, простейшие чертежи), подбираются материалы и инструменты.

Выполняя проекты, учащиеся на собственном опыте должны составить представление о жизненном цикле изделий – от зарождения замысла до материальной реализации и использования на практике. При этом важной стороной проектирования является оптимизация предметного мира, соотнесение затрат и достигаемых результатов.

В завершении при защите проекта рефлексия деятельности, умение проводить самооценку своей деятельности: что получилось, или не получилось, что было легко, а что трудно, что знали, умели делать, чему новому научились и т.д.

При изучении каждого раздела предмета Технология учащиеся выполняют мини проекты.

Правила успешности проектной деятельности:

- В команде нет лидеров. Все члены команды равны.
- Команды не соревнуются.
- Все члены команды должны получать удовольствие от общения с другом и от того, что они вместе выполняют проектное задание.
- Каждый должен получать удовольствие от чувства уверенности в себе.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

- Все должны проявлять активность и вносить свой вклад в общее дело. Не должно быть так называемых «спящих партнёров».
- Ответственность за конечный результат несут все члены команды, выполняющие проектное задание.