

*Арзамасова Татьяна Александровна, учитель-дефектолог,
Рунова Людмила Николаевна, учитель-дефектолог,
Трубина Елена Николаевна, учитель-дефектолог,
МАДОУ «ДС 432 г. Челябинска»*

Модель развивающей предметно-пространственной среды в образовательном процессе ДОУ для детей с нарушениями зрения

Аннотация. В статье раскрыта организация развивающей предметно-пространственной среды в группах компенсирующей направленности для детей с нарушениями зрения по пяти образовательным областям в условиях ФГОС ДО. Рассматриваются условия, созданные для системного, комплексного непрерывного лечения, воспитания и обучения в детском саду и раскрыты основные особенности РППС для детей данной патологии.

Ключевые слова: РППС, образовательные области, дети с нарушениями зрения, плеопто-ортоптическое лечение.

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ является важным реабилитационным и социально-адаптивным средством воспитания и развития детей с нарушениями зрения и имеет существенное отличие от предметно - развивающей среды дошкольных учреждений общего вида.

Целью развивающей среды является восстановление и развитие зрительных функций,



преодоление отклонений в психофизическом развитии детей с патологией зрения для успешной интеграции их в общество сверстников.

Создавая РППС участники коррекционно-образовательного процесса (педагоги, родители, дети), обеспечивают оптимальные условия для системного,

комплексного непрерывного лечения, воспитания и обучения, способствуют развитию зрительного восприятия, пространственной и социально-бытовой ориентировки, развитию речи, осязания и мелкой моторики.

Созданные благоприятные условия обеспечивают развитие творческого потенциала ребенка самыми доступными, побуждающими к самовыражению, помогают использовать окружающее пространство для развития самостоятельной, игровой, трудовой, поисково-исследовательской и учебной деятельности детей.

Представленная нами РППС систематизирована по пяти образовательным областям в соответствии ФГОС ДО.

Нарушения зрения сказывается на всем ходе психофизического развития детей, значительно снижает их двигательную активность и ориентировку в пространстве, влияет на развитие познавательной деятельности и формирование общего речевого статуса.

Особой задачей **физического развития детей** с нарушениями зрения является восстановление и развитие всех зрительных функций.

Лечение детей с косоглазием и амблиопией осуществляется в *плеопто-ортоптическом кабинете*, который оснащён специальными приборами: (амблиотренер, синоптофор, бивизиотренер, цветотестер и др.). компьютерными программами «Тигр», «Льдинка», «Крестики», «Галактика», «Контур» для лечения амблиопии и развития бинокулярного зрения.

Аппаратное лечение требует предварительной пропедевтической работы, которую осуществляют учителя-дефектологи и воспитатели. В группах и кабинетах всех специалистов имеются пособия по развитию глазодвигательных функций, формированию представлений



форме и пространственных представлений. Имеются центры по развитию зрительных функций, оснащенные схемами зрительных гимнастик, разными видами офтальмо тренажеров по методу Базарнова В.Ф., лабиринтов, схем, ориентиров для развития глазодвигательных мышц, комплексами видео-зрительных и двигательных гимнастик, демонстрируемых на телевизионных экранах.

Центры двигательной активности гармонично вписываются в пространство групп, оснащены видами нестандартного оборудования, разнообразным физкультурным инвентарем. Физкультурно-музыкальный зал оснащен оборудованием со специальными метками-ориентирами, помогающими детям увидеть направление или цель.

На территории детского сада есть спортивная площадка для развития физических качеств. На групповых участках созданы условия для двигательной активности детей в разное время года, в создании которых принимали участие педагоги и родители.

В решении задачи *по формированию здорового образа жизни* в среде наглядно представляем детям «Что нужно развивать, чтобы глазки укреплять». В среде группы, в рекомендациях для родителей представлены игры, упражнения по расширению знаний о возможностях организма.

Развитие осязания и мелкой моторики важно и необходимо нашей категории детей. Разнообразное игровое оборудование: мозаики, вкладыши, шнуровки, конструкторы, трафареты, муфточки и т.д. предоставляет детям возможность развивать конструктивные и графо моторные навыки, тактильную чувствительность и движения пальцев.

Центры познавательной активности занимают основную площадь групповых помещений и способствуют реализации основных направлений познавательного развития дошкольников.



У наших детей первичное нарушение носит сенсорный характер, поэтому развитие зрительного восприятия является главной задачей познавательного развития. А также важным является формирование первичных у детей с нарушениями зрения правильных представлений о себе и окружающем мире. Обучающие фильмы и презентации, интерактивные игры повышают интерес и мотивацию детей в образовательном процессе.

Развитие познавательной активности по развитию зрительного восприятия, осуществляется в центрах сенсорного развития. Дети учатся выделять, сравнивать, сопоставлять, находить, группировать предметы по цвету, форме, величину и материалу. Обогащать сенсорный опыт помогают игры и пособия по формированию представлений о сенсорных эталонах, специализированная компьютерная программа «Развитие зрительных перцептивных способностей у детей 5-7 лет с ОВЗ»/ авторы Ремезова Л.А., Буковцева Н.И., которую используют педагоги в индивидуальной форме обучения.

Познавательно-исследовательские центры побуждают детей к использованию полученного опыта в практической деятельности по формированию предметных представлений, навыков ориентировки в пространстве. Дети овладевают навыками алгоритма обследования выделению качеств, свойств, признаков предметов и явлений, учатся выделять проблему и находить пути решения. В центрах представлен большой выбор материалов для

изучения, обследования, экспериментирования и моделирования, составления коллекций.

Центры конструирования

оснащены разнообразными видами настольными, напольными, настенными игровыми модулями для развития пространственного и творческого воображения. Имеются схемы-алгоритмы для сооружения построек строительство подгруппой или индивидуально.



Центр математики имеет важные развивающие функции. В нем

располагается достаточно широкий выбор дидактических игр в соответствии со зрительными возможностями детей.

Игровая деятельность основная в **«Социально-коммуникативном развитии»** детей дошкольного возраста.

Есть ***центры сюжетно-ролевых игр***, театрализованных, строительных.

Они предназначены для формирования у детей основ культуры общения, навыков взаимоотношений, закрепления знаний об окружающей действительности и жизни в социуме через решение



проблемных ситуаций. Игровое оборудование соответствует интересам мальчиков и девочек. Они легко могут его комбинировать, трансформировать, видоизменять под свои замыслы.

У наших детей затруднено восприятие эмоциональных состояний людей, поэтому в окружающей среде создаем условия, чтобы дети научились понимать эмоциональное состояние, используя схемы, игры и сюжетные картинки для развития **общения** и взаимодействия со сверстниками. Понимание значения невербальных средств общения (*мимики, позы, жесты*) помогает развивать у детей навыки речевого общения.

Основы безопасного поведения в быту, социуме и природе закрепляются через алгоритмы правил поведения, плакаты, наглядные ситуации, опасные для человека и окружающего мира и через настольно-печатные игры.

Для **трудовой деятельности** подобрано оборудование для хозяйственно-бытового труда, уголки дежурств, схемы-модели последовательности накрывания на стол, изготовления поделок для ручного труда, работы в уголке природы, специальная форма для дежурных.

В группах компенсирующей направленности внедряется **региональная программа «Наш дом - Южный Урал»**. Для этого руками педагогов и

родителей оформлены мини-музеи и выставки, стимулирующие детей на получение новых знаний о природе, животном и растительном мире, о людях и промыслах Урала.

Развивающая среда по речевому развитию создается в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда и способствует



решению следующих задач:

- совершенствованию речевых навыков детей в общении в совместной и самостоятельной деятельности;

- развитию общей, тонкой и артикуляционной моторики;

- формированию речевого дыхания;

- закреплению фонетического, лексико-грамматического материала.



РППС по «Художественно – эстетическому развитию» для детей с нарушениями зрения соответствует всем направлениям развития детей дошкольного возраста.

В кабинете ИЗО-студии ДОУ, в группах дети знакомятся с разными видами, жанрами искусства имеют возможность для экспериментирования с пластилином, мелками, карандашами, красками, бумагой, а результаты их творчества демонстрируются родителям. Особенностями работы по формированию графических формообразующих изобразительных навыков наших детей является использование трафаретов, кальки, которые помогают детям правильно изображать предметы.

Музыкально-театральный центр есть во всех группах. Как показывает практика, театрализованные игры способствуют развитию эмоциональной сферы ребенка.

Совместные мероприятия,



организуемые в ДОУ (обмен опытом, проектная деятельность, участие в конкурсах, совместные мероприятия с детьми в клубе «Заботливые мамы и папы»), позволяют содействовать реализации индивидуального образовательного маршрута ребенка с нарушениями зрения. Используемый системно-функциональный подход к формированию РППС в проектной деятельности педагогов способствует рациональному эффективному использованию имеющихся ресурсов в группе.

Для **родителей** оформлены информационные стенды в приемной групп, где они получают информацию от воспитателей и специалистов, о жизнедеятельности детей.

Таким образом, организация полноценной РППС позволяет создавать целостную системообразующую, развивающую среду ДОО с учетом принципов взаимосвязанной деятельности всех субъектов образовательного процесса: педагогов, родителей и детей и способствует формированию компенсаторных возможностей детей с нарушением зрения и успешной их социализации в общество.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алиева Э.Ф., Карабанова О.А. и др. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста / О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014. – 96 с.

2. Никитина О.В., Чехомова Ю.В. Модель коррекционно-образовательной среды в группах компенсирующей направленности для детей с косоглазием и амблиопией//Дошкольная педагогика, май 2011-52 с.