

*Арзамасова Татьяна Александровна,  
учитель-дефектолог (тифлопедагог),  
Смирнова Галина Ивановна,  
воспитатель коррекционной группы  
МАДОУ «ДС № 432 г. Челябинска»*

## **Взаимодействие с родителями дошкольников с нарушениями зрения в образовательном процессе ДОУ в условиях внедрения ФГОС ДО**

**Аннотация.** В статье раскрыта организация клуба «Заботливые мама и папа» в группе компенсирующей направленности с нарушениями зрения. Предложенная система мероприятий через активное взаимодействие все участников образовательного процесса (педагогов, родителей и детей) направлена для успешного решения коррекционно-развивающих задач обучения.

**Ключевые слова:** взаимодействие, участники образовательного процесса, родители, дети с нарушениями зрения.

В условиях модернизации российского образования большое внимание уделяется вопросам взаимодействия с семьями, воспитывающими детей с особыми возможностями здоровья. В Федеральном Государственном Стандарте дошкольного образования, говорится, что одним из условий реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования является: «Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи» [ФГОС ДО 3.2.5].

Семья была и остается фактором формирования личности. В.А. Сухомлинский подчеркивал, что задачи воспитания и развития будут успешно решены в том случае, если педагоги будут поддерживать связь с семьей и вовлекать ее в свою работу. Взаимодействие представляет собой способ

организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции (восприятия) и с помощью общения.

Основной аспект плодотворного взаимодействия педагога и родителя строится на принципах доверия, диалога, партнерства через активное сотрудничество всех членов образовательного процесса для успешного решения коррекционно-развивающих задач обучения.

На родительском собрании было принято решение о создании клуба «Заботливые мама и папа». С активом родителей группы выбрали основную форму проведения совместных досуговых мероприятий, где родители, педагоги и дети будут равноправными участниками.

Были определены задачи клуба «Заботливые мама и папа»: *создание условий улучшения детско-родительских отношений; установление атмосферы сотрудничества между педагогами и родителями; помощь в осознании родителями факторов развития ребенка с нарушениями зрения и повышения компетентности родителей в вопросах воспитания и обучения.*

В средней группе в учебном году провели следующие мероприятия:

1. Лепка из соленого теста «Ласковое солнышко» - октябрь
2. Бусотерапия «Новогодняя елочка» - декабрь,
3. Интервью «Моя семья» - февраль
4. Игровое занятие «Сказка о весне» - март,
5. Мастер-класс для родителей «Путешествие в мир оригами» - апрель
6. Семейный праздник «Изготовление семейного оберега» - май.

Игровые досуги - самая эффективная форма взаимодействия, на которых решались разнообразные коррекционные задачи. Через совместную деятельность родителей и ребенка педагоги оказывали практическую и теоретическую помощь, необходимую детям данной категории.

Дети учились работать в парах («Новогодняя елочка»), знакомились с историей нашей страны («Ласковое солнышко»), повторяли приметы весны («Сказка о весне»). Родители с детьми осваивали нетрадиционные формы работы

по развитию мелкой моторики: лепка из соленого теста, бусотерапия, использование цветных соленых красок при рисовании картины.

Педагоги помогали и обучали родителей оказанию помощи своему ребенку, способствуя установлению между всеми участниками образовательного процесса доброжелательных отношений, направленных на деловое сотрудничество.

Как показала практика работы нашего клуба, самой интересной формой взаимодействия является семейный праздник, способствующий единению коллектива родителей. Они ближе познакомились друг с другом, обсуждая сходные проблемы обучения и воспитания своих детей, оказывали помощь в изготовлении семейного оберега-тряпичной куклы.

Необходимо отметить, что заинтересованность родителей на начальной стадии работы нашего клуба была минимальной. Родители не хотели отрываться от своих привычных дел, отмахиваясь своей загруженностью, но рассказы и впечатления детей об этих интересных игровых занятиях привлекли внимание других родителей. На последующих мероприятиях число родителей становилось с каждым разом больше. Явка на последнее мероприятие была 80%.

В старшей группе учебный год в нашем клубе «Заботливые мама и папа» был объявлен годом «Знакомства с профессиями», так как ранняя дошкольная профориентация детей с ограниченными возможностями здоровья является не только средством формирования системных знаний и представлений об окружающем, но и значимым условием их успешной социализации в будущем (ФГОС ДОО). В старшем дошкольном возрасте у детей отмечается недостаточно знаний о профессиях. Дети называют профессии ближайшего окружения: врач, учитель, парикмахер, пожарный. Но затрудняются перечислить трудовые действия соответствующей профессии; не знают профессии ближайших родственников; не осознают значимость профессии.

План мероприятий был направлен на *расширение знаний детей о различных профессиях взрослых, ознакомление детей с профессиями родителей нашей группы.*

<i>№</i>	<i>Название мероприятия</i>	<i>Сроки</i>
1.	«Путешествие в Африку» - знакомство с профессией таможенного работника.	ноябрь
2.	«Будущие дизайнеры» - знакомство с профессией дизайнер (дизайнер интерьера, стилист, модельер, ландшафтный дизайнер);	декабрь
3.	«Умная лаборатория» - знакомство с профессией микробиолог.	январь
4.	«Мы - парашютисты»- знакомство с профессией спасателя	февраль
5.	«Путешествие в страну макарон» - знакомство с профессиями на макаронной фабрике.	март
6.	«Экскурсия в пиццерию» - знакомство с профессией повар.	апрель

Все проведенные мероприятия организовывали и проводили родители, а педагоги были помощниками. Наши досуги не носят заученный и отрепетированный сценарий, каждый участник придумывает свои слова, придерживаясь плана мероприятия, родители приходят друг другу на помощь, подсказывая и выручая.

При подготовке совместных мероприятий мы выделили несколько этапов:

1. Выделение целей и задач мероприятия.
2. Обсуждение и составление плана мероприятия.
3. Распределение ролей педагогов и родителей.
4. Подготовка пособий, атрибутов, материала для проведения досуга.
5. Индивидуальные встречи и консультации родителей и педагогов.

Игровая форма способствует включению детей в образовательный процесс. Знакомство с профессиями таможенника проходило в виде путешествия, при изготовлении новогоднего украшения для группы познакомились с профессией дизайнер. Приготовление пиццы детьми в ближайшей пиццерии позволило узнать о профессии повара. «Путешествие в страну макарон» - это совместное игровое занятие для детей подготовила целая семья одной из воспитанниц группы. На предприятии, где они работают, был снят фильм по изготовлению любимых детьми макарон. Работа в командах была направлена на развитие зрительного восприятия через выполнение различных интересных заданий с макаронами.

Обучающая форма в виде деловой игры «Умная лаборатория» способствовала знакомству с профессией микробиолог; тренировки по сборке парашюта и просмотр видеофильма «Тренировки спасательной службы» помогли ребятам узнать о профессии спасателя.

На наших совместных мероприятиях родители учатся общаться не только со своим ребенком, но и с его сверстниками. Негласным правилом, которое установили сами родители: посади своего ребенка рядом и возьми ему друга. Поэтому все дети нашей группы были охвачены помощью взрослых.

В рамках работы нашего клуба «Заботливые мама и папа» можно проследить, как повышался интерес к активному участию в совместной деятельности. Родители стали проявлять интерес к жизни детей в детском саду, теперь они стали охотно откликаться на предложение педагогов найти разные способы получения информации детьми.

Работа над долгосрочным проектом «Моя семья» позволило родителям и детям творчески подойти к составлению рассказа о своей семье. Дети иллюстрировали свои рассказы презентациями, видеофильмами, фотоальбомами, книжками-малышками. В старшей группе были составлены генеалогические древа каждой семьи.

С целью развития у родителей практических умений, в рамках работы нашего клуба был проведен мастер-класс «Путешествие в мир оригами», консультация «Учимся работать со схемами», «Развиваем пальчики играя».

Выбранная нами форма активного взаимодействия с родителями в рамках работы нашего клуба «Заботливые мама и папа»

- помогает глубже узнать родителям своего ребенка;
- способствует установлению конструктивного общения всех участников образовательного процесса (родителей, детей и педагогов);
- создает условия для обучения родителей игровым действиям и приемам, развивающим познавательную и эмоционально-волевою сферу детей с нарушениями зрения;

- формирует активную позицию родителей к процессу воспитания детей в единстве требований педагогов;

- создает атмосферу общности интересов и поддержки.

В заключении хочется отметить, что принцип активного сотрудничества с семьями наших воспитанников в рамках работы нашего клуба «Заботливые мама и папа» помог родителям «из зрителей» и «наблюдателей» стать равноправными участниками образовательного и воспитательного процесса, способствовал созданию атмосферы эмоционально-положительных, доверительных взаимоотношений между ребенком, его родителями и педагогами.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Андрющенко Е.В., Взаимодействие тифлопедагога с семьей, воспитывающей ребенка с нарушениями зрения дошкольного возраста.

2. Доронова Т.Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями/Т.Н. Доронова. М.: –2012. – 114с.

3. Солодянкина О.В. Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей. Пособие для работников ДОУ / О.В. Солодянкина. М.: – 20015, – 221с.