

*Муракаева Лариса Викторовна(автор),
Коломенцева Светлана Алексеевна,
Солодовникова Светлана Аркадьевна,
Мальфанова Надежда Михайловна,
Власова Анастасия Валерьевна,
воспитатели, МБ ДОУ "Детский сад № 251",
г. Новокузнецк*

Программа проектирования индивидуального образовательного маршрута дошкольника по социально-коммуникативному развитию

Аннотация. Данное методическое пособие содержит теоретические и практические рекомендации по проектированию и разработке индивидуального образовательного маршрута по социально-личностному развитию детей дошкольного возраста. Материал рекомендован воспитателям и специалистам дошкольных учреждений.

Ключевые слова: программа, проектирование, индивидуальный образовательный маршрут, социально-коммуникативное развитие.

В практике, процесс обучения и воспитания в основном, ориентируется на средний уровень развития ребенка, поэтому не каждый воспитанник может в полной мере реализовать свои потенциальные возможности. Это ставит перед воспитателями, логопедами, психологами дошкольного образовательного учреждения задачу по созданию оптимальных условий для реализации потенциальных возможностей каждого воспитанника. Одним из решений в данной ситуации является составление и реализация индивидуального образовательного маршрута (далее – ИОМ). Индивидуализация обучения, воспитания и коррекции направлена, прежде всего, на преодоление несоответствия между уровнем, который задают образовательные программы, и реальными возможностями каждого воспитанника.

Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) - это персональный путь реализации личностного потенциала ребенка (воспитанника)

в образовании и обучении: интеллектуального, эмоционально-волевого, деятельного, нравственно-духовного.

В результате проведенного диагностического обследования в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» было выявлено, что у детей имеются затруднения в этой области. С целью индивидуализации и коррекции работы в этом направлении возникла необходимость проектирования индивидуального образовательного маршрута дошкольника.

Цели и задачи ИОМ:

Цель проектирования индивидуального образовательного маршрута по социально-коммуникативному развитию: создание условий, способствующих позитивной социализации дошкольников, их социально – коммуникативного развития, которое неразрывно связано с общими процессами интеллектуального, эмоционального, эстетического, физического и других видов развития личности ребенка. Данная цель реализуется через решение следующих **задач**:

- создать благоприятную предметно-развивающую среду для социального развития ребенка;
- совершенствовать стиль общения педагога с ребенком: придерживаться психологически-корректного стиля общения, добиваться уважения и доверия воспитанника;
- создать условия для развития положительного отношения ребенка к себе, другим людям, окружающему миру, коммуникативной и социальной компетентности детей;
- формировать у ребенка чувство собственного достоинства, осознания своих прав и свобод (право иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время)
- организовать единую систему работы педагогов и родителей по социально-личностному развитию ребенка;

- провести профилактику и коррекцию, имеющихся у ребенка социально-личностных проблем.

Принципы проектирования ИОМ:

При проектировании индивидуального маршрута дошкольника учитываются следующие **принципы**:

- **Принцип опоры на обучаемость ребенка.**
- **Принцип соотнесения уровня актуального развития и зоны ближайшего развития.** Соблюдение данного принципа предполагает выявление потенциальных способностей к усвоению новых знаний, как базовой характеристики, определяющей проектирование индивидуальной траектории развития ребенка.

- **Принцип соблюдения интересов ребенка.** Л. М. Шипицина называет его «на стороне ребенка». Причиной любой проблемной ситуации развития ребенка выступает как сам ребенок, так и его социальное окружение. В сложных ситуациях требуется объективный анализ проблемы, учет жизненного опыта взрослых, их многочисленных возможностей независимой самореализации, учет множества социальных структур и организаций. А на стороне ребенка часто бывает только он сам. Педагог призван решить каждую проблемную ситуацию с максимальной пользой для ребенка.

- **Принцип тесного взаимодействия и согласованности работы «команды» специалистов,** в ходе изучения ребенка (явления, ситуации).

- **Принцип непрерывности,** когда ребенку гарантировано непрерывное сопровождение на всех этапах помощи в решении проблемы. Педагог прекратит поддержку ребенка только тогда, когда проблема будет решена или подход к решению будет очевиден.

- **Принцип отказа от усредненного нормирования.** Реализация данного принципа - это опора предполагает избегание прямого оценочного подхода при диагностическом обследовании уровня развития ребенка, ведущего в своем предельном выражении к стремлению «навешивать ярлыки», понимание того, что есть норма. «Нормы - это не среднее, что есть (или что необходимо), а

то, что лучшее, что возможно в конкретном возрасте для конкретного ребенка при соответствующих условиях. Одна из важнейших задач педагогов, реализующих идеологию психолого-педагогического сопровождения индивидуального развития ребенка, состоит в том, чтобы эти условия определить, а при необходимости и создать» (В. И. Слободчиков).

- **Принцип опоры на детскую субкультуру.** Каждый ребенок, обогащая себя традициями, нормами и способами, выработанными детским сообществом, проживает полноценный детский опыт.

Этапы проектирования ИОМ:

1. Наблюдение
2. Диагностика
3. Конструирование
4. Реализация
5. Итоговая диагностика

Для каждого этапа определена цель, намечена форма работы и вид отчетности (см. приложение).

Методы и формы работы:

I. Для эмоционального благополучия ребенка:

«Утро радостных встреч», когда дети называют друг друга ласковым именем, желают добра, улыбаются, настраиваются на доброе событие дня.

- Индивидуальная беседа на интересующие детей темы, или так называемые «Задушевные посиделки», где дети и взрослые рассказывают интересные истории из своей жизни.

- Сочинение детьми творческих рассказов о себе, о своей семье с последующим составлением книг и оформлением ее рисунками.

- Использование метода коллекционирования содействует возникновению общения, совместных игр.

- Предметно-развивающая среда в группе (уголок уединения, разновеликие ширмы, подиум, емкости личных вещей, рамки для рисунков в группе, оборудование для самостоятельной деятельности, оборудование для

режиссерских и ролевых игр); направлена на обеспечение индивидуальной комфортности детей.

II. Для развития положительного отношения ребенка к окружающим его людям:

- Дидактические игры, направленные на ознакомление и воспитание толерантного отношения к разным людям («Народы России», «У кого какой дом», «Подбери картинку»).

- Чтение сказок разных народов, населяющих Россию.

- Рассматривание иллюстративного материала на формирование правильного поведения в различных ситуациях.

- Коллективные работы по изобразительной деятельности.

- Коллективные мероприятия (праздники, снежные постройки, посадка цветов, изготовление поделок из природного и бросового материала).

- Оформление фотогазеты о каком-либо совместном мероприятии. («Как мы отдыхали на даче», «Как мы возводили снежный городок»).

- Разбор ситуаций, которые могут возникнуть в жизни, в которых надо сделать нравственный выбор.

- Намеренное создание ситуаций, требующих от детей взаимопомощи.

- Фотовыставки, фотоальбом с фотографиями всех детей группы (оформленные в виде настенного панно, где есть места для фото каждого ребенка группы).

III. Развитию коммуникативной компетентности ребенка способствуют:

- Элементы психологической гимнастики на занятиях.

- Специальные игры и упражнения направленные на развитие распознавания и выражения своих эмоций «Облако настроения», «Зеркало» и т. п.

- Пуговичный массаж в сочетании с заданиями на эмоциональное проявление.

- Игры драматизации.

- Театрализованные игры.
- Просмотр спектаклей,
- Чтение художественной литературы с последующим обсуждением

характера героев, их настроения, поступков.

IV. Для развития социальных навыков у ребенка:

- Дидактические игры («Правда или нет»).
- Разбор ситуаций с обсуждением как бы ты поступил.
- Специальные игры на общение «Найдем волшебные слова», «Секрет»
- Игра-тренинг «Через стекло», элементы сказкатерапии.

V. Развитию бережного отношения к окружающему миру

(рукотворному, не рукотворному) способствуют:

- ООД по экологии и по ОБЖ;
- чтение художественной литературы;
- дидактические игры природоведческого содержания;
- разбор ситуаций;
- просмотр спектаклей на экологические темы;
- акции (Посади дерево, покорми птиц);
- уход за растениями в уголке природы и на участке;
- трудовая деятельность (различные виды труда).

Критерии оценки результативности по социально - личностному развитию:

- выработаны привычки нравственного поведения;
- имеют способность к самооценке, оценке;
- имеют представления о моральных качествах;
- умеют непринужденно общаться со сверстниками, взрослыми;
- умеют по собственному побуждению оказывать посильную помощь: сверстникам, малышам, взрослым;
- умеет строить взаимоотношение со сверстниками, детьми;
- умеет достойно выходить из конфликтных ситуаций;

- сформированы основы безопасного поведения в различных ситуациях на дорогах, улице.

Предполагаемый результат:

- развитие социальной компетентности;
- развитие коммуникативных навыков;
- коррекция тревожности, самооценки (приближение к адекватной);
- развитие чувства самоценности;
- коррекция имеющихся у ребенка социально-личностных проблем.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Куцакова Л. В. «Трудовое воспитание в детском саду», Издательство: Мозаика-Синтез, Библиотека программы «От рождения до школы», 2017г.

2. Петрова В. И., Стульник Т. Д.: «Этические беседы с детьми 4-7 лет: нравственное воспитание в детском саду», Издательство: Мозаика-Синтез, 2007г.

3. Диагностический инструментарий для изучения результатов освоения детьми общеобразовательной программы ДОУ, Издательство: Аркти, Серия: Управление ДОУ, 2013г.

4. Комарова Т. С., Соломенникова О. О. «Педагогическая диагностика развития детей», Ярославль, 2006г.

5. Князькова О. Л., Я-ты-мы. Программа социально - эмоционального развития, Издательство: Мозаика – Синтез, 2003г.