

Рыкунова Наталья Анатольевна, заведующий,

МАДОУ Детский сад № 254,

г. Уфа, Республика Башкортостан

Нескучные технологии в работе с родителями.

Детский сад и семья: аспекты взаимодействия

Аннотация. В статье описывается авторская программа, которая успешно используется много лет в детском саду № 254 города Уфа. Результатом ее реализации является существенное повышение компетентности родителей в вопросах подготовки детей к обучению в школе, происходит сплочение участников психолого-педагогического пространства, гармонизируются детско-родительские отношения, повышается готовность воспитанников к школьному обучению.

Ключевые слова: подготовка к школьному обучению, адаптация к детскому саду, психолого-педагогическая помощь, социализация дошкольников, компетентность родителей.

Попробуем ощутить прилив нового профессионального интереса к тому, как устанавливать контакт с семейным миром дошкольника, загадочным и не всегда понятным, порой закрытым, но притягательным, из которого ребенок приходит в детский сад и куда он уходит снова, оставляя нас с приятными воспоминаниями. И от руководителя, и от всего педагогического коллектива во многом зависит, как сделать так, чтобы эти воспоминания наполнялись трепетными, волнующими чувствами, полными оптимизма и профессиональной уверенности, что мы движемся навстречу душе и разуму родителей, а не в противоположную сторону, все больше отдаляясь от них.

В нашем детском саду сложилась определенная система работы с родителями, которая, на наш взгляд, довольно успешна, и приносит ощутимые результаты. Для максимальной эффективности сотрудничества с родителями мы стремимся к ведению равноправного диалога, становясь, по словам знаменитого

отечественного психолога А.У. Хараша, «партнерами в собственном смысле слова, собеседниками, связанными отношениями соавторства, взаимной поддержки и взаимопомощи».

Так, первое знакомство с детским садом проходит в рамках клуба «Здравствуй, малыш!».

За основу нашей модели работы в данном направлении мы взяли идею Франсуазы Дольто об организации клуба для детей и их родителей «Зеленый дом». Его цель – оказание помощи детям, вступающим в мир социальных отношений, профилактика и преодоление невротических симптомов, образующих адаптационный синдром.

Цель данной работы:

наиболее адекватное, безболезненное приспособление детей к новым условиям, формирование положительного отношения к детскому саду, снятие психо –эмоционального напряжения, установление доверительных отношений между родителями (законными представителями) детей, педагогическими работниками и детьми.

Участники клуба: Дети, родители, педагогические работники: педагог-психолог, заведующий, учитель-логопед, старший воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре; специалисты детской поликлиники: педиатр, психиатр.

На базе этой программы была успешно реализована работа экспериментальной площадки БГПУ им. М. Акмуллы «Сотрудничество детского сада и семьи по оказанию психолого-педагогической помощи детям, вступающим в мир социальных отношений». Координатор БГПУ им.М.Акмуллы – Шафикова Гульназ Радмиловна, к.пс.н, доцент, зав каф. дошкольной педагогики.

Целью исследования определено: создание системы и технологии взаимодействия специалистов ДОУ и семьи по оказанию психолого-педагогической помощи детям, вступающим в мир социальных отношений.

Для функционирования модели разработана и апробирована программа сотрудничества детского сада и семьи по оказанию психолого-педагогической помощи детям раннего возраста в период адаптации к ДОО.

Результатом работы экспериментальной площадки стали следующие публикации:

- научно-методическое пособие «Я иду в детский сад», под редакцией Г.Р.Шафиковой, 2013 г.,

- рабочая тетрадь для родителей «Радуга адаптации к детскому саду», авторы Г.Р.Шафикова, Л.Ю.Валеева, Л.Н.Скачилова, 2012 г. (размещена на официальном сайте учреждения),

- публикация в журнале из перечня ВАК РФ: «Начальная школа»,

- информационно-методическое издание детского сада «Гусельки» (ежеквартальный выпуск);

- районная газета «Октябрьский вестник» № 33 – 2012 г., статья «Нескучный детский сад: традиции и инновации»;

- сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции «Современный образовательный процесс: опыт, проблемы и перспективы», статья Н. А. Рыкуновой «Адаптация, социализация и интеграция детей раннего возраста в условиях службы ранней помощи», 2012 г.;

- газета «Уфимские ведомости», статья «В детский сад – без слез!», 2013 г.;

- журнал «Учитель Башкортостана» № 8 – 2013 г. статья «*В детском саду ждут гостей*», (на башкирском языке), автор Г.Р. Шафикова;

- журнал «Дошкольная Уфа», статья «Здравствуй, малыш!», 2014 г.;

- журнал «Уфа», статья «Скажем свое слово», 2016 г.

Выступления:

- на городском августовском совещании заведующих 2012 г.-заведующий Рыкунова Н.А.;

- на форуме «Образование. Наука. Карьера» 2014 г.-педагог-психолог Скачилова Л.Н.;

-на всероссийской научно-практической конференции с международным участием на базе Башкирского государственного университета им. М. Акмуллы 2014 г.-педагог-психолог Скачилова Л.Н.;

- заняли первое место в районном конкурсе «Лучшая презентация организации работы семейного клуба», 2013 г.

Результаты исследования, работы и методическое обеспечение данного опыта может быть использовано в практике работы дошкольных учреждений в процессе адаптации к условиям дошкольного образования, в процессе подготовки ребенка к посещению ДООУ, в формировании позитивных образов решения конфликтных ситуаций; в процессе подготовки будущих педагогов к работе в ДООУ.

На основе работы Клуба для родителей и воспитанников подготовительных к школе групп «Ох уж эти первоклашки» была издана программа «В школу – с радостью!», автор Скачилова Л.Н.

Целями программы являются:

- повышение психологической и педагогической компетентности родителей в вопросах подготовки ребенка 6-7 лет к обучению в школе;
- создание единого психологического пространства, сплочение участников;
- гармонизация детско-родительских отношений;
- способности к децентрации в семье.

Формами и методами работы мы выбрали: Клуб «Ох уж эти первоклашки», игры, упражнения, групповые дискуссии, психологическую гостиную, участие специалистов ДООУ, детской поликлиники, детского психиатра, психологов и учителей школ микрорайона, инспектора по делам несовершеннолетних.

Содержание программы включает в себя:

Предварительный мониторинг готовности детей к школьному обучению, который проводится в начале учебного года.

Первая встреча:

- мини-тренинг педагога-психолога с воспитанниками при активном участии родителей, направленный на развитие коммуникативных способностей, позитивного мировосприятия, рефлексии, включающий игры и упражнения, направленные на гармонизацию детско-родительских отношений;

- ознакомление родителей с результатами предварительного мониторинга готовности детей к школе. Рекомендации педагога-психолога;

-выставка сочинений и фотографий из школьной жизни родителей, цель которой - вызвать у детей интерес и повысить школьную мотивацию.

В течение учебного года проводятся коррекционно-развивающие занятия педагога-психолога с воспитанниками подготовительных к школе групп.

В рамках проведения в ДОУ недели психологии проводятся интересные мини-тренинги с воспитанниками по развитию психических процессов и эмоциональной сферы детей при активном участии родителей.

В середине учебного года с неизменным успехом, ярко и весело проводится конкурс «Умники и умницы».

Участники – дети, родители, педагоги детского сада (старший воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре, учителя-логопеды).

В программе конкурса: интеллектуальные викторины, задания на развитие мышления, памяти, речи, моторики, воображения, веселые розыгрыши. В заключение конкурса проходит подведение итогов и награждение участников. К восторгу детей завершается конкурс чаепитием со сладкими сюрпризами, приготовленными родителями при активном участии детей.

В конце учебного года педагогом-психологом проводится заключительный мониторинг готовности детей к школе.

И третья, завершающая, встреча с родителями с участием детей, специалистов проводится в форме психолого-педагогической гостиной и включает в себя:

- мини-тренинг с воспитанниками при активном участии родителей;

-ознакомление с результатами заключительного мониторинга готовности детей к школе.

- выступление специалистов по запросу родителей: детского психиатра, педиатра, невролога, школьного психолога, учителя начальных классов, инспектора по делам несовершеннолетних.

Учитель начальных классов раскрывает требования к готовности детей к школе, знакомит с программами обучения, отвечает на вопросы родителей.

Школьный психолог обращает внимания на психологические особенности будущих школьников, которые осложняют или облегчают детям школьное обучение, а также пути их преодоления.

Вызывает интерес выступление детского психиатра, где раскрываются особенности детей с пограничными психическими состояниями, осложняющими школьное обучение, обосновывается необходимость устранения данных проблем, своевременного лечения.

Выпуск информационно-методического издания «Гусельки», консультативный материал для родителей, посвященные психологической готовности детей к школе, регулярно размещаются на официальном сайте ДОУ.

В течение всего учебного года проводится индивидуальное консультирование педагога-психолога с родителями по вопросам подготовки детей к школе.

Выпускники – наша гордость! Увлекательно проходят встречи с выпускниками детского сада, где наши бывшие воспитанники делятся своими успехами, воспоминаниями.

Юбилейные даты, профессиональные праздники не проходят без участия наших талантливых выпускников. Дети с удовольствием и восхищением слушают музыкальные выступления, смотрят персональные выставки наших бывших воспитанников. И, как награда, доверие и преемственность поколений - посещение детского сада детей наших выпускников.

Данная система работы с родителями воспитанников проводится в нашем дошкольном учреждении в течение многих лет. Опыт опубликован в сборнике «Современное образование: опыт и перспективы» (материалы II Всероссийской научно-практической конференции, 2018 г.)

Можно констатировать, что результатом ее реализации является существенное повышение компетентности родителей воспитанников в вопросах подготовки детей к обучению в школе, происходит сплочение участников психолого-педагогического пространства, гармонизируются детско-родительские отношения, повышается готовность воспитанников к школьному обучению.

Об этом свидетельствуют отзывы родителей, школьных педагогов, специалистов детской поликлиники.

А включение в данную работу всего педагогического коллектива объединяет, вдохновляет и радует нас!

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Божович Л.И. Проблемы формирования личности. М.: МПА, 1995.
2. Выготский Л.С. Детская психология. СПб.: Собр.соч. Педагогика, 1984.
3. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. Руководство практического психолога. - М.: Академический проект, 2000.