

*Галина Александровна Свердлова*

*к. психол. н., доцент*

*Брянский государственный университет*

*имени академика И.Г.Петровского,*

*г. Брянск*

## **ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**Аннотация.** В статье раскрывается проблема развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста посредством опытно-экспериментальной деятельности. Развитие познавательной активности и самостоятельности является одним из условий готовности ребенка к школе. Приведены критерии и показатели сформированности познавательного интереса. Выделены основные положения детского экспериментирования.

**Ключевые слова:** познавательный интерес, интеллектуальная активность, наблюдательность, мотив, детское экспериментирование, отношение к процессу, направленность на результат, характер последствий.

В программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой одной из задач воспитания и обучения в раннем детстве обозначена задача «поощрять самостоятельную деятельность детей. В предметно-игровой деятельности показывать правильные способы действий, поддерживать познавательную активность, заинтересованность, побуждать к самостоятельности и экспериментированию с разнообразными дидактическими материалами» [4, с 37].

В Федеральном Государственном Образовательном Стандарте говорится о том, что в дошкольных образовательных учреждениях необходимо максимально использовать разнообразные виды детской деятельности, в том числе и экспериментирование, в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.

Одним из целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования являются следующие показатели: проявление любознательности ребенка, его способность задавать вопросы взрослым и сверстникам, интерес к причинно-следственным связям и попытки самостоятельно объяснять явления природы и поступки людей, склонность к наблюдению и экспериментированию.

Именно поэтому в настоящее время общество предъявляет высокие требования к уровню развития познавательного интереса подрастающего поколения, способности самостоятельно воспринимать и делать выводы.

В психологическом словаре интерес определяется как «форма проявления познавательной потребности, обеспечивающая направленность личности на осознание целей деятельности и тем самым способствующая ориентировке, ознакомлению с новыми фактами, более полному и глубокому отражению действительности» [6, с. 146].

Л.И. Божович, А.В. Запорожец отмечали, что к концу дошкольного возраста развитие ребенка в плане психологическом представляет собой систему мыслительной, аналитической, синтетической, познавательной деятельности, которые между собой взаимосвязаны как личностные качества ребенка.

Особое место в развитии представлений о познавательных интересах занимают концепции Д.Б. Богоявленской, Д.Б. Годовиковой, М.И. Лисиной, Н.Н. Поддъякова об интеллектуальной активности как одном из звеньев структуры творческой одаренности.

Методические рекомендации по развитию познавательного интереса с использованием экспериментирования встречаются в трудах таких авторов, как Л.М. Маневцова, О.Л. Князева, А.И. Савенков, С.Н. Николаева, А.К. Матвеева, Т.А. Куликова, предлагающие организовывать работу по экспериментированию с повтором за взрослым, наблюдая и отвечая на вопросы по результатам опытов.

Экспериментирование способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность. В деятельности экспериментирования ребенок выступает как своеобразный исследователь, самостоятельно воздействующий различными

способами на окружающие его предметы и явления с целью более полного их познания и освоения.

В педагогической литературе указывается на то, что «успешное формирование познавательной деятельности зависит от того, какими мотивами она побуждается. Например, внешне деятельность детей на занятии может быть похожей, но внутренне, психологически, она весьма разная. Часто она побуждается внешними мотивами, не связанными с усваиваемыми знаниями и тем, что делает ребенок.

Внутренняя мотивация вызывается познавательным интересом ребёнка: «интересно», «хочу знать (уметь)». В этом случае знания являются не средством достижения какой-то другой цели, а целью деятельности ребёнка. Результаты познавательной деятельности значительно выше, если она побуждается внутренними мотивами.

Следует отметить, что формирование познавательной активности, даже при грамотно построенном обучении, - длительный процесс. В дошкольном возрасте закладываются предпосылки познавательной деятельности, формируются отдельные ее элементы» [7, с.12].

Можно выделить следующие критерии исследования сформированности познавательного интереса старших дошкольников: детское отношение к процессу, ожидаемый результат и характер последствий.

Показателями отношения к процессу являются:

- интерес к заданию (стойкий интерес, колеблющийся интерес, нет интереса);
- возникновение эмоций в конкретной ситуации (радость, тревога, неуверенность, удовольствие);
- самостоятельность выполнения (самостоятельное, с поддержкой взрослого, без поддержки взрослого).

Как указывается в психологической и педагогической литературе, «показателями направленности ребенка на достижение результата являются: активное стремление к результату; стремление с подкреплением со стороны

взрослого в виде поощрения, одобрения; отсутствие стремления. Отношение к ошибкам (спокойно-умеренное, безразличное, недовольно-раздраженное) и переживание неуспеха (отсутствие негативной реакции, проявление недовольства, аффективная реакция).

О наличии у ребенка характера последствия можно говорить, если он не однократно возвращается к трудным познавательным заданиям через определенный промежуток времени. Оно может быть ярко выраженное, слабо выраженное, или отсутствовать» [7, с.10].

Детское экспериментирование – одна из форм организации детской деятельности и вид познавательной деятельности детей.

По мнению С.Н.Николаевой, «при такой форме ребенок овладевает экспериментированием как видом деятельности, и его действия носят репродуктивный характер. Экспериментирование не становится самоценной деятельностью, так как возникает по инициативе взрослого. Для того чтобы экспериментирование стало ведущим видом деятельности, оно должно возникать по инициативе самого ребенка» [4,с. 29].

Как указывали Н.Н. Поддъяков, О.Л.Князева, О.К.Тихомирова и многие другие исследователи, уровень поисковой деятельности, способствующий наибольшему проявлению познавательной активности, определяется качеством ее организации, смысловой направленностью, а также выбором непосредственного объекта и содержания эксперимента.

Как писал академик Н.Н. Поддъяков, экспериментируя, дошкольник выступает в качестве исследователя, самостоятельно воздействуя разными способами и средствами на предметы и явления вокруг, для того, чтобы их полно познать и освоить. В экспериментальной деятельности возникают ситуации, разрешающиеся ребенком в ходе опыта с дальнейшим анализом, умозаключениями и выводами. В результате ребенок начинает представлять более полно те или иные законы и явления.

Организовать самостоятельную экспериментальную деятельность ребенка, способствующую его развитию, можно, соблюдая ряд условий:

- педагог является участником совместного поиска, эксперимента ребенка, а не только руководит им;

- при оценке способов эксперимента анализируются такие критерии, как пригодность найденного способа для достижения целей.

Составляющими личностно-развивающего обучения являются цели и задачи эксперимента, достижение результатов в совместной деятельности и оценка способа действия.

Экспериментирование является важной составляющей детской деятельности, обогащает память дошкольника, при этом активизируя его мыслительные процессы, развивая речь, стимулируя полноценный личностный рост ребенка дошкольного возраста.

Учеными выделяются основные положения детского экспериментирования:

- как особая форма поисковой деятельности с ярко выраженными процессами целеобразования, возникновения и развития новых мотивов личности ребенка, необходимых для его саморазвития и самовыдвижения;

- как наиболее полно проявляющаяся собственная активность ребенка, необходимая для получения знаний и новых сведений, продуктов детского творчества, таких, как рисунки, постройки, поделки;

- как взаимодействующая на психические процессы, таких, как дифференцирование и интеграция при доминировании интеграционных процессов;

- экспериментальная деятельность является всеохватывающим способом функционирования психики ребенка.

Метод экспериментирования имеет огромное количество положительных достоинств:

- получение детьми полных и реальных представлений об изучаемом объекте во взаимосвязи с другими объектами и средой их обитания;

- происходит обогащение памяти дошкольника, а также при постоянном анализе и синтезе результатов, их сравнении, обобщении и

классификации активизируются мыслительные процессы ребенка;

- развивается речь ребенка в процессе отчета об увиденном, при подведении итогов и выводов;

- накапливаются умственные приемы, операции и умения;

- формируется самостоятельность, целеполагание, способность преобразовывать предметы и явления для достижения результата;

- создается атмосфера внутренней свободы ребенка.

Таким образом, метод экспериментирования является методом обучения, который позволяет моделировать ребенку в своем сознании картину мира, основанную на собственных наблюдениях, опытах, установленных закономерностей. Эксперименты составляют основу знаний, без них понятия превращаются в «абстракцию».

В экспериментальной самостоятельной деятельности ребенка, создается естественнонаучная модель изучаемого явления, обобщаются полученные действенным путем результаты, которые классифицируются, сопоставляются и делаются выводы о значимых ценностях физических явлений для человека и самого себя.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бацина Е.Г., Чепкова В.Н, Начарова О.В. Организация образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС ДО. – Волгоград.:Учитель, 2015.

2. Веракса. Н.Е., Галимов О.Р. Познавательное – исследовательская деятельность. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.

3. Выготский Л.С. Проблемы развития психики. Собр.соч. в 6 т. – М.. Педагогика, 1983. – т.3.

4. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников. Учеб.пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. — 3-е изд., перераб. — М.: Академия, 2005. — 149 с.

5. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа

дошкольного образования. /под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

6. Психология Словарь. //Под. ред. Петровского А.В. – М., Политическая литература, 2006.

7. Свердлова Г.А. Роль взаимоотношений матери и ребенка в коррекции сниженной познавательной мотивации ребенка (старший дошкольный возраст). 19.00.07 – Педагогическая психология. Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата психологических наук. – М., 1995.

8. Тихомирова Л.Ф. Познавательные способности. - Ярославль: Академия развития, 2005 г.

9. Хаярова А.В. Экспериментальная деятельность как средство познания дошкольниками окружающего мира. – Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.