

*Троян Елена Геннадьевна, воспитатель,
Киселева Наталья Валентиновна, воспитатель,
МБДОУ "Детский сад №10 "Сказка"*

**Методическая разработка по познавательному развитию для детей
младшего дошкольного возраста на тему: "Лучики для солнышка"**

Аннотация. Данная организованно-образовательная деятельность проводится с детьми младшего дошкольного возраста. В игровой форме дети знакомятся с профессиями и орудиями труда необходимыми для работы; также продолжают учиться находить и правильно называть геометрические фигуры. Деятельность включает развивающие задания, дидактические упражнения с применением наглядного и раздаточного материала. Проводя данную деятельность, у детей развивается зрительное и слуховое восприятие, связная речь, память, мышление.

Ключевые слова: младший дошкольный возраст, познавательное развитие.

Программное содержание: учить детей узнавать и правильно называть геометрические фигуры (треугольник, круг, квадрат); учить детей соотносить предметы труда с представителями разных профессий (повар, врач, парикмахер, дворник), повторить умение детей называть основные цвета (красный, синий, зеленый, желтый), закреплять умение детей правильно называть животных, и правильно группировать на диких и домашних животных, отражая результаты группирования в своей речи. Активизировать в речи детей слова: дикие животные, домашние животные, метла, половник, фен. Развивать память, речь, внимание, мышление. Воспитывать познавательный интерес к окружающему миру, интерес к совместным играм.

Материал: солнышко, лучики, мольберт, магнитная доска, следы разного цвета, иллюстрации леса деревни, дикие и домашние животные, «салфетка» на

каждого ребенка, заплатки в виде геометрических фигур, иллюстрации профессий и орудий труда, музыкальное сопровождение.

Предшествующая работа: дидактическая игра «Какая фигура», «Какого цвета», «Подбери по цвету и форме» дидактическая игра «Дикие и домашние животные», рассматривание альбома «Профессии».

Методические приемы:

- ✓ игровой момент,
- ✓ дидактической упражнением «Починим салфетку»,
- ✓ создание проблемной ситуации «Животные потерялись»,
- ✓ дидактическая игра «Кому, что нужно? ».
- ✓ анализ.

Ход организованно – образовательной деятельности:

Воспитатель: Ребятки, сегодня к нам в гости пришли ваши родители. Давайте подарим им свои добрые улыбки, поприветствуем их еще раз. А сейчас я предлагаю поприветствовать друг друга:

Встанем рядышком, по кругу,
Скажем "Здравствуйте! " друг другу.
Нам здороваться ни лень:
Всем "Привет! " и "Добрый день! ";
Если каждый улыбнётся –
Утро доброе начнётся.

(Слышится тихий плач, обращаю внимание детей на мольберт, на котором прикреплено грустное солнышко. У него не хватает несколько лучиков)

Воспитатель: Солнышко, что с тобой случилось? Почему ты плачешь и где твои лучики?

(наклоняюсь к солнышку, «слушаю» рассказ о потере лучиков)

Воспитатель: Ой, беда, беда!!! Ребятки, наше солнышко хотел проглотить злой крокодил. Но у него ничего не получилось, а вот несколько лучиков он все-таки забрал у солнышка. И оно нас просит помочь найти и вернуть солнышку. А

чтобы вернуть лучики, нам предстоит выполнить несколько заданий. Вы готовы?

Дети:

Воспитатель: А помогут нам вот эти следы, которые оставил злой крокодил. Следы, какого цвета вы видите?

Дети:

Воспитатель: Выбирайте по следам, какого цвета мы пойдем

Дети:

(идем по следам, подходим к магнитной доске, на которой иллюстрация леса, деревни, в середине доски домашние и дикие животные вперемешку)

Воспитатель: Как здесь красиво. Посмотрите с одной стороны много деревьев - это лес. А с другой стороны – деревня, здесь живут бабушка и дедушка, а еще здесь много животных. Как называют животных, которые живут в лесу? Как называют животных, которые живут рядом с человеком?

Но все животные перепутались и не могут найти дорогу домой к бабушке и в лес. Поможем животным?

Дети:

Воспитатель: Возьмите по одному животному. Какое животное взял ты, Леша, дикое или домашнее? (спрашиваю у двух-трех детей). А теперь поставьте свое животное туда, где оно живет.

(дети выполняют задание, рассматривание выполненной работы)

Воспитатель: Молодцы, всех животных правильно расселили. А вот и наши лучики.

(возвращаемся по следам к солнышку, прикрепляем лучики)

Воспитатель: Выбирайте по следам, какого цвета мы снова отправимся в путь. Куда приведут следы, сейчас?

(идем по следам, подходим к столам, на которых разложены разноцветные «салфетки с дырочками» в виде геометрических фигур. Дети садятся на стульчики)

Воспитатель: Ребятки, посмотрите какие красивые салфетки изорвал злой крокодил, а лоскутки все перепутал. Предлагаю починить салфетки. Ребята, посмотрите на какие фигуры похожи дырочки на салфетках?

Дети:

Воспитатель: А сейчас вам нужно правильно подобрать цвет и размер лоскутка и починить свои салфетки, что бы найти лучики для солнышка.

(дети выполняют задание, на тарелочках лоскутки разного размера и цвета)

Воспитатель: Маша, покажи, заплатку похожую на треугольник? Какого цвета у тебя, Саша, салфетка? На какую фигуру похожа вот эта заплатка, Варя? (задаю вопросы после выполнения задания) Молодцы, справились с заданием. И снова мы с лучиками. Давайте отправляться в путь по следам.

(подходим, прикрепляем к солнышку)

Воспитатель: А нам снова пора в путь. По следам какого цвета мы пойдём сейчас?

Дети:

(идем по следам, подходим к фланелеграфу на котором прикреплены иллюстрации профессий: врач, повар, парикмахер, дворник)

Воспитатель: Ребятки, мы с вами попали на выставку, что же нарисовано на этих иллюстрациях?

Дети:

Воспитатель: Вы правильно назвали все профессии, изображение на иллюстрациях. А знаете ли вы какие инструменты нужны для каждой этой профессии?

Дети:

Воспитатель: А это новое задание, выполнив которое мы найдем лучики для солнышка.

(на столе лежат иллюстрации орудий труда)

Воспитатель: Мы с вами должны разложить все орудия труда правильно.

(дети по одному берут картинку, называют, что нарисовано и кому нужно это орудие труда)

Воспитатель: Молодцы, мы и с этим заданием справились. И снова лучики у нас, отправляемся к солнышку. Оно очень обрадуется.

(возвращаемся по следам к солнышку, прикрепляем лучики)

Воспитатель: Сколько лучиков стало у солнышка? Может быть, солнышко скоро и на нашем небе будет сиять. А для этого давайте прочитаем стихотворение про солнышко.

(встаем в круг, выполняем пальчиковую гимнастику)

Воспитатель: Ребята, что мы с вами сегодня делали? Молодцы! Вы мне сегодня очень понравились были очень внимательны, дружными. Посмотрите на солнышко, оно счастливо, что у него все лучики на месте.

1. Дыбина О. В «Ознакомление с предметным и социальным окружением», 3-4 года, изд. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013г

2. Захаревич Н.М. «Математика для дошколят: тематические игровые комплексы по ФЭМП у детей 3-4 лет», изд. Минск, 2015г.

3. Маклакова Е. С. «Математика. Вторая младшая группа. Планирование, конспекты игровых занятий», изд. Учитель, 2012г

4. Николаева С. Н. «Парциальная программа "Юный эколог". Система работы в младшей группе детского сада. Для работы с детьми 3-4 года, изд. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г.

5. Позина В.А., Помораева И. А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада. Планы занятий», изд. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011г.