

*Зоткина Оксана Финогеновна, воспитатель,  
Полякова Юлия Владимировна, воспитатель,  
МБ ДОУ "Детский сад № 251", г. Новокузнецк*

### **Формирование целостной картины мира «Если ты заболел»**

**Аннотация.** В статье описано занятие, главной задачей которого является - здоровьесбережение детей. Это сохранение и укрепление здоровья дошкольников и создание психологического и физического комфорта в детском коллективе. С помощью игры дети учатся сострадать и оказывать помощь своим сверстникам.

**Ключевые слова:** термометр, температура, шпатель, фонендоскоп, массаж, аллергия, витамины, организм.

**Программное содержание:** учить детей проявлять заботливое отношение к своему другу Карлсону, дать детям представление о диагностике, умение определять больные места, прислушиваться к своему организму, оказывать первую медицинскую помощь. Пополнить словарь детей медицинской терминологией.

**Методы и приемы:** словесный, наглядный, игровой, тактильный.

**Оборудование:** игрушка Карлсон, набор доктора, лист с изображением баночки для витаминов (для коллективной работы), гуашь 2-х цветов, вода в тазике для мытья рук, полотенце.

**Словарная работа:** температура, фонендоскоп, термометр, шпатель, витамины, массаж.

**Ход занятия.**

**Сюрпризный момент:**

- Ребята, что там гудит за дверью? Воспитатель открывает дверь и вносит игрушку Карлсона.

Воспитатель: - Карлсон, как хорошо, что ты к нам прилетел! Полетай немного для ребят!

Карлсон: Нет, я не могу.

В: Карлсончик, а давай ты поиграешь с нашими детьми в интересную игру!

К: не хочется.

В: А посмотреть новые игрушки наших ребят, тебе разве не интересно?

К: Нет...

В: А хочешь мы угостим тебя печеньем и вареньем?

К: Нет, ничего я не хочу, мне плохо...

В: Ребята, как выдумаете, что же случилось с Карлсоном?

Ответы детей – может быть он с кем-то поссорился, плохое настроение, заболел.

В: А как же нам узнать, заболел Карлсон или нет? Нам нужно его обследовать! Давайте возьмем набор доктора и осмотрим нашего друга.

В: - Дети, а у вас когда-нибудь была высокая температура?

Ответы детей.

В: А как можно узнать, есть температура или нет?

Ответы детей: измерить её термометром.

В: Правильно, нужно взять термометр, поставить его Карлсону подмышку и тогда мы сможем определить, высокая температура или нормальная. У Карлсона нет температуры. Давайте посмотрим ему горло. Что нужно взять, чтобы посмотреть горло?

Ответы детей: палочку, чайную ложку.

В: Нужно взять шпатель и попросить Карлсона открыть рот (осматриваем горло). Горло не красное. А может быть у Карлсона кашель? Давайте возьмем фонендоскоп и прослушаем ему грудь и спину (прослушиваем). Все в порядке, кашля тоже нет.

В: Ребята, а теперь давайте встанем в круг для физминутки и разомнем свои мышцы.

Физминутка:

Пейте все томатный сок (ходьба на месте)

Кушайте морковку (руки вверх)

Все ребята будете крепкими и ловкими (руки на пояс, наклоны в стороны)

Грипп, ангину, скарлатину (прыжки на месте)

Все прогонят витамины (ходьба на месте).

В: А теперь рассаживаемся на стульчики.

В: Но что - же все таки случилось с нашим другом Карлсоном, что же у тебя болит, Карлсон?

К: У меня начал барахлить мотор и я решил покушать варенья. Я решил, что если съем много варенья, то мой организм получит много витаминов и мой моторчик снова заработает. Я съел 5 банок, и теперь мне очень плохо...

В: Ребята, давайте Карлсону, покажем, как нужно делать массаж и живот перестанет болеть! (воспитатель показывает на игрушке и на себе - повороты по часовой стрелке).

В: Теперь живот у Карлсона перестанет болеть, и он снова станет веселым и здоровым! И ваши животики тоже не будут болеть, а будут хорошо перерабатывать пищу, которую вы кушаете.

В: - Ребята, а как выдумаете, можно ли есть столько варенья?

Ответы детей: Нет, может разболеться живот, появится аллергия.

В: Правильно, дети, Карлсон просто переел сладкого варенья, поэтому ему плохо. Карлсон, чтобы твой моторчик хорошо работал, витамины конечно нужны, но не нужно съедать столько много варенья, а можно съесть одну витаминку. В одной витаминке содержится нужное количество полезных веществ для работы всего организма.

К: я понял, но к сожалению, у меня нет витамин.

В: Ребята, а давайте поможем Карлсону и нарисуем для него целую баночку с витаминами. Будем рисовать для Карлсона ?

Ответы детей.

Воспитатель приглашает детей к столу, где находится большая, вырезанная из бумаги баночка для витамин (формат А-4), гуашь желтого, розового цветов (по желанию детей). А теперь указательным пальцем нарисуем много, много витаминок.

Дети рисуют витамины, используя нетрадиционный метод рисования (указательный палец).

В: Ребята, вы молодцы, нарисовали много витамин для нашего друга Карлсона, теперь он не будет переедать, а будет принимать по одной витамине в день и его моторчик всегда будет работать исправно!

В: Вот наше занятие подошло к концу, Карлсону пора улетать, теперь он знает, что во всем нужно знать и соблюдать меру. Он к нам непременно еще прилетит.

Карлсон прощается с детьми и «улетает».

В: Дети, вы сегодня очень хорошо занимались. Отвечали на вопросы, помогли Карлсону показали, как нужно делать массаж и нарисовали для него много витаминов. Молодцы!

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада», ТЦ «Учитель», Воронеж. – 2004.
2. Карпухина Н.А. Комплексные занятия во второй младшей группе детского сада. Воронеж. – 2003.