

*Апрышкина Инна Викторовна,*

*заведующий кафедрой дошкольного и дополнительного образования,*

*филиал СГПИ в г. Буденновске,*

*г. Буденновск, Ставропольский край, Россия*

## **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Отношения с другими людьми зарождаются и интенсивно развиваются в раннем детском возрасте. Первый опыт этих отношений становится фундаментом для дальнейшего формирования личности ребенка и во многом определяет особенности его самосознания, отношения к миру, самочувствия и поведения среди людей. Актуальность исследования межличностных отношений детей дошкольного возраста средствами игровой деятельности определяется тем, что множество деструктивных и негативных явлений в молодежной среде, наблюдаемых в последние годы (повышенная агрессивность, жестокость, отчужденность и пр.), свои истоки имеют в дошкольном детстве. Именно это и побудило обратиться к исследованию отношений детей друг с другом на достаточно ранних стадиях онтогенеза для того, чтобы понять психологическую природу и возрастные закономерности указанного явления.

**Ключевые слова:** старший дошкольный возраст, межличностные отношения, игра, игровая деятельность, социометрические категории, социально-психологические процессы в группе детского сада, педагогические условия.

Анализ психологических исследований показывает, что в основе межличностных отношений, избирательных привязанностей детей могут быть самые разные качества: инициативность, успешность в деятельности (включая игровую), потребность в общении и признании сверстников, признание взрослого, способность удовлетворить коммуникативные потребности ровесников.

Важно заметить, что с возрастом увеличивается общая длительность взаимодействия детей. Одна и та же устойчивая группировка в старшем дошкольном возрасте может сохраняться на протяжении недель и даже месяцев. Наличие таких объединений свидетельствует о том, что к старшему

дошкольному возрасту начинают оформляться социально-психологические процессы структурирования детских отношений, обусловленные не столько влиянием взрослого, сколько особенностями взаимодействия самих дошкольников.

Факты, подтверждающие достаточно выраженную дифференциацию в группах дошкольников, были получены рядом исследователей, использовавших различные модификации социометрической процедуры (В.В. Абраменкова, Я.Л. Коломинский, Т.А. Репина и др.). Так, было показано, что в группе дошкольников представлены практически те же социометрические категории, что и в группах детей более старшего возраста – высокостатусные, среднестатусные и низкостатусные дети. Дошкольники с низким статусом оказываются изолированными прежде всего в ситуациях, когда игровая деятельность не регламентируется педагогом. Высокостатусные, как правило, занимают лидирующие позиции в совместной игровой деятельности сверстников, а среднестатусные дошкольники могут либо объединяться между собой небольшими группами, либо присоединяться к игровым объединениям во главе с высокостатусными детьми [4].

Специфика интрагруппового структурирования проявляется при анализе возрастной динамики полноты социометрической структуры группы: если среди младших групп детского сада доля групп с неполной социометрической структурой (то есть групп, в которых нет либо социометрических «звезд», либо изолированных) достигает 20%, то к старшему дошкольному возрасту, они составляют лишь одну десятую от общего числа групп. Тем самым подтверждается тенденция развития социально-психологической структуры группы от младшего к старшему дошкольному возрасту. Точно также можно говорить о том, что с возрастом увеличивается внутригрупповая дифференциация, что выражается, в частности, в увеличении количества выборов, которые получают социометрические «звезды».

Необходимо отметить, что в отечественной психологии нет единого мнения относительно стабильности статуса, занимаемого дошкольником в группе. Одни исследователи (Г.Е. Иванова, Н.М. Яковлев и др.) считают, что

межличностные отношения в рамках группы детского сада характеризуются практически отсутствием длительных привязанностей и при этом отсутствием постоянно изолированных детей. Однако Т.А. Репина [4] в своем исследовании показала, что социометрический статус ребенка в группе достаточно устойчив: более 40% обследованных детей в течение двух лет не поменяли свой статус. При этом интересным является тот факт, что наиболее устойчивой оказалась позиция высокостатусных дошкольников, а наименее устойчивой – положение низкостатусных. Это объясняется, по-видимому, тем влиянием, которое взрослый оказывает на развитие межличностных отношений дошкольников. Дело в том, что взрослый отчетливо различает детей, занимающих полярные статусные позиции в группе – высокостатусных и низкостатусных. При этом, если положение высокостатусных дошкольников педагоги стремятся сохранить и поддержать, то положение низкостатусных детей они, наоборот, стараются изменить и сделать более благоприятным.

Социально-психологические процессы в группе детского сада отражаются и в системе мотивов, лежащих в основе социометрических выборов дошкольников для игровой деятельности. Обычно выделяют четыре группы мотивов социометрических предпочтений. В первую группу входят мотивы, имеющие глобальный характер без осознания конкретных причин отношения к сверстнику («просто нравится», «потому что люблю» и т.п.). Этот тип мотивации наиболее часто представлен у детей младшего дошкольного возраста. Ко второй группе относятся мотивы, основанные на каком-либо качестве сверстника («добрый», «сильный», «веселый», «красивый» и т.п.). Они характерны, как правило, для детей среднего дошкольного возраста. Третью группу составляют мотивы, обусловленные интересом к совместной деятельности («хорошо бегают», «хорошо прячется», «мы вместе рисуем», «у нее красивые куклы» и т.п.). Такие мотивы типичны для старших дошкольников. К четвертой группе относятся мотивы, в основе которых лежат приятельско-дружеские отношения. Они развиваются к самому концу дошкольного детства.

Традиционно при анализе межличностных взаимодействий детей

выделяются две стороны: одна из них связана с операциональными особенностями деятельности, а другая – с мотивационно-потребностными. Было установлено, что на протяжении дошкольного возраста содержание общения значительно меняется: если в младшей группе до 40% времени совместной игровой деятельности связано с сообщениями информирующего характера (об игрушках, особенностях выполнения игрового действия и т.д.), то в старшей группе число таких сообщений заметно сокращается и при этом увеличивается количество высказываний, посвященных процессу управления игрой. Таким образом, с возрастом обращение к сверстнику начинает использоваться ребенком, прежде всего, для ориентации в сфере задач совместной игровой деятельности. Другими словами, к старшему дошкольному возрасту наблюдается переход от освоения объектных отношений в игровой деятельности к установлению межличностных отношений, где сверстник становится значимым партнером. Эта тенденция выражается также и в том, что дети общаются не только по поводу налаживания делового сотрудничества, но и сам по себе процесс общения приобретает большую ценность.

Вместе с тем, в детском саду можно встретить детей, которые изолированы и фактически не участвуют в игровых объединениях сверстников. Эти дошкольники оказываются изолированными в силу того, что у них имеются проблемы либо в деловой, либо в эмоциональной сферах. Такие дети испытывают трудности в общении со сверстниками, у них могут быть конфликты с участниками игровых объединений, что не позволяет им занять значимое место в системе межличностного общения дошкольников. Возрастание межличностной значимости позиции ребенка-дошкольника проявляется в том, что он оказывается включенным в длительные игровые объединения. В свою очередь, это ведет как к совершенствованию способов общения, так и к «наработке» игровых навыков. Таким образом, создаются предпосылки для формирования дружеских отношений, лежащих в основе устойчивых игровых объединений старших дошкольников.

Вхождение ребенка в такое объединение обеспечивает его эмоциональное благополучие в группе сверстников и становится условием возрастания

социальной активности дошкольника и расширения круга его контактов с другими детьми.

И.С. Клецина отмечает, что в группах детского сада приходилось сталкиваться со случаями, когда дошкольники играют с детьми, которых они низко оценивают по личностным качествам (отмечая их стремление командовать и ограничивать инициативу других, регламентировать все игровые действия), но высоко – по качествам деловым. Деловые навыки таких детей позволяют им развернуть интересный сюжет, что привлекает к игре с ними других дошкольников. Оценивая подобных лидеров игровых объединений, члены группы отмечают как их положительные, так и отрицательные качества, по сути дела, «разводя» план деловых и эмоциональных отношений. Точно так же дети дошкольного возраста могут вступать в игровое взаимодействие со сверстниками на основе личных симпатий, а не деловых качеств [14].

Таким образом, обязательным педагогическим условием формирования межличностных отношений старших дошкольников является диагностика этих взаимоотношений, так как проведение диагностических процедур позволяет выявить лидеров и изолированных детей, удовлетворенность ребенка своим местом в группе, чтобы затем в процессе игровой деятельности корректировать эти отношения.

Дружеские взаимоотношения в старшем дошкольном возрасте являются обязательными в складывающемся детском коллективе. Дружба не возможна без поступков, действий, связанных с заботливостью, внимательностью, взаимопомощью, самоограничением. Очень важным качеством является в этот период умение договориться в процессе игровой деятельности о пользовании материалом, игрушкой, о совместной игре, умение посчитаться с интересом другого ребенка; проявить заботу об игре, общем деле, оказать помощь и взаимопомощь, продемонстрировать готовность друга выручить, умение объективно оценить себя и других; способность в пользу друзей поступиться своим желанием (по справедливости).

Как уже отмечалось, старшие дошкольники правила и нормы взаимоотношений со сверстниками в игровой деятельности хорошо осознают.

Они уже соответствующим образом умеют оценивать действия и поступки своих товарищей, их недостатки и достоинства, большое значение придают нравственным качествам сверстников. Для них важны такие качества как взаимопомощь, доброта, отзывчивость. Основным содержанием общения в старшем дошкольном возрасте делается партнерство, сотрудничество, то есть на ступени старшего дошкольного возраста в межличностных отношениях можно наблюдать качественные изменения, подтверждающие активный процесс социализации.

Таким образом, следующим важным педагогическим условием формирования межличностных отношений старших дошкольников является использование игр, направленных на развитие умений сотрудничать, самостоятельно распределять роли и действовать согласно им.

На наш взгляд, следует отметить еще одно значимое педагогическое условие формирования межличностных отношений детей – это создание игровых ситуаций для воспитания доброжелательных отношений между ними и умений разрешать конфликтные ситуации.

В целом, игровая деятельность является основой формирования и проявления межличностных отношений старших дошкольников. В процессе игровой деятельности дети учатся выстраивать отношения, договариваться о пользовании материалом, игрушкой, о совместной игре, учатся считаться с интересом другого ребенка; проявлять заботу об игре, общем деле, оказывать помощь и взаимопомощь, приходить на выручку, объективно оценить себя и других.

Педагогическими условиями формирования межличностных отношений детей старшего дошкольного возраста в процессе игровой деятельности являются:

- диагностика межличностных отношений детей, позволяющих выявить их особенности в данной группе, а также лидеров и изолированных детей;
- использование игр, направленных на развитие умений детей сотрудничать, распределять роли и действовать согласно им, согласовывать свои действия с другими детьми;

• создание игровых ситуаций, способствующих воспитанию доброжелательных отношений между детьми и умений разрешать конфликтные ситуации.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Агеев В.С. *Межгрупповое взаимодействие. Социально-психологические проблемы [Текст]*. – М., 2014. – 144 с.
2. Алябьева Е.А. *Развитие воображения и речи детей 4-7 лет: игры-импровизации, игры-путешествия, игры-перевоплощения [Текст]*. – М., 2005. – 210 с.
3. Ананьев Б.Г. *Личность, субъект деятельности, индивидуальность [Текст]*. – М.: Изд-во Директ-Медиа, 2008. – 134 с.
4. Бозулавская Н.Е., Купина Н.А. *Веселый этикет. Развитие коммуникативных способностей ребенка [Текст]*. – М., 2007. – 98 с.
5. Божович Л.И. *Проблемы формирования личности в детском возрасте [Текст]*. – М., 2005. – 380 с.
6. Болотова А.К., Жуков Ю.М., Петровская Л.А. *Социальные коммуникации [Текст]* – М., 2008. – 230 с.
7. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. *Развитие ребенка в дошкольном детстве: Пособие для педагогов дошкольных учреждений [Текст]*. – М.: Мозаика-Синтез, 2006. – 72 с.
8. *Взаимодействие субъектов образовательного процесса – основа социальной эффективности образования: Учебно-методическое пособие [Текст] / под общей ред. Васютенковой И.В.* – СПб.: ЛОИРО, 2011. – 130 с.
9. Выготский Л.С. *Психология [Текст]*. – М., 2000. – 458 с.
10. Галигузова Л.Н., Смирнова Е.О. *Ступени общения: от года до семи лет [Текст]*. – М., 2000. – 188 с.
11. Добрович А. *Общение: наука и искусство [Текст]*. – М., 1996. – 310 с.
12. Жуковская Р.Н. *Творческие ролевые игры в детском саду [Текст]*. – М., 1963.
13. *Игра дошкольника [Текст]/ под ред. С.Л. Новоселовой.* – М., 1989.
14. Ильин Е.П. *Психология общения и межличностных отношений [Текст]*. – СПб., 2009.
15. Клецина И.С. *Гендерная социализация [Текст]*. – СПб, 1997.
16. Ключева Н.В. *Учим детей общению. Характер, коммуникабельность [Текст]*. – Ярославль, 2006.