

**Бадяева Марина Викторовна,**

*учитель информатики,*

**Подшивалова Елена Владимировна,**

*учитель английского языка,*

*МБОУ СОШ № 43,*

*г. Иркутск, Россия*

## **«МОЯ СЕМЬЯ».**

### **РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ**

**(из опыта работы)**

Главными компонентами семейного воспитания, которые следует учитывать при построении траектории «семья-школа», остаются климат семейного воспитания (традиции, уют, отношения); режим семейной жизни; содержание деятельности (отца, матери, бабушки, дедушки, детей).

Почти вся наша жизнь строится на основе семьи. С рождения до подросткового возраста мы живём в доме наших родителей. Через несколько лет мы женимся и создаём нашу собственную семью.

Воспитание детей, формирование личности ребёнка с первых лет его жизни – основная обязанность родителей. Семья влияет на ребёнка, приобщает его к окружающей жизни, она была и остается жизненно необходимой средой для сохранения и передачи социальных и культурных ценностей.

Каждый человек растёт и воспитывается в семье.

Работа классного руководителя заключается не только в воспитании ребёнка, но и в формировании положительного настроения родителей на учебное заведение. Именно поэтому, начиная с 5 класса, мы с учащимися и родителями провели ряд мероприятий, реализуя следующие задачи:

- составить банк данных семей;
- провести диагностику семей;
- организовать психолого-педагогическое просвещение родителей;
- использовать различные формы взаимодействия и сотрудничества с семьей;

- выявлять и использовать в работе позитивный опыт семейного воспитания.

Но все семьи разные, разнятся они своими привычками, укладом жизни, обычаями, атмосферой, традициями.

Рассматриваемы в статье проект может быть реализован при проведении классных часов. В процессе реализации проекта будут выбраны направления работы, по которым учащиеся будут работать. Проект позволит объединить детей, подростков и их родителей в работе при сборе материала по истории семьи, её родословной, историческому поиску и исследованию; освоить информационно-коммуникационные технологии, научиться получать для себя новую информацию посредством Интернет ресурсов.

***5 класс. Мини-проект «Давайте познакомимся».***

Каждому учащемуся класса было необходимо интересно и увлекательно рассказать о своей семье. Продуктом деятельности мы определили следующее: сочинение о семье, книжка-раскладушка, творческая работа «О чём рассказала семейная фотография». Каждый учащийся совместно с родителями подготовил презентацию своего продукта с использованием ИКТ.

***6 класс. Виртуальное знакомство с профессиями родителей.***

Были проведены совместные классные часы, на которых родители познакомили ребят со своими профессиями. Затем дети получили задание создать презентацию в программе PowerPoint. В презентации ребята рассказывали о профессии родителей или о том, кем мечтают стать. Обучающиеся совместно с родителями участвовали в защите проектов на итоговом занятии.

***7 класс. Проект «Моя семья».***

*Цель проекта:* объединение детей, подростков и их родителей в работе при сборе материала по истории семьи, её родословной, историческому поиску и исследованию.

Чтобы вовлечь ребят в проект, на классном часе была показана вводная презентация, в которой с помощью наводящих вопросов вместе с ребятами мы разобрали такие понятия как семья, род, фамилия, традиции.

Далее были выбраны направления работы, по которым обучающиеся будут работать:

- «Составление генеалогического древа семьи»;
- «Династии»;
- «Загляни в семейный альбом»;
- «Семейная реликвия»;
- «А у нас есть такая традиция...»;
- «Кем я могу гордиться в моей семье»;
- «Коронное блюдо семьи».

Закончить беседу с ребятами мы решили таким вопросом: «А какая она – ваша семья?» Для ответов использовать буквы из слова СЕМЬЯ, а ответы написали на листочках и приклеили на доску. У нас получилось следующее: Самая лучшая, Единая, Многодетная, Самая добрая, Яркая.

Защита проектов прошла на итоговом родительском собрании с использованием проекционного оборудования и презентаций. Обучающиеся представляли свои работы (презентации) на экране и рассказывали о проделанной работе. Многие в своих работах подчеркнули, что наш класс – тоже семья, и у нас тоже сложились традиции.

Родители учащихся, участвуя в проектной деятельности совместно с учащимися, стали из пассивных наблюдателей нашими союзниками. Надо только точно знать, когда и с какой целью включать их в образовательно-воспитательный процесс.

#### *СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ*

*1. Давыдова О.И., Майер А.А., Богослове Л.Г. Проекты в работе с семьей: методическое пособие. – М.: ООО «ТЦ Сфера», 2012.*

*2. Мартышин В.С. Твоя родословная: Учебное пособие. – М.: Школьная пресса, 2000.*