

Батракова Светлана Игоревна,

старший преподаватель,

кафедра иностранных языков;

Носкова Карина Вадимовна,

старший преподаватель,

кафедра менеджмента и экономической теории,

ФГБОУ ВО «Уральский государственный аграрный университет»

г. Екатеринбург, Россия

ПРИМЕНЕНИЕ НЕТРАДИЦИОННЫХ ФОРМ ЗАНЯТИЙ В СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

В соответствии с реформированием образовательной системы РФ в Федеральный государственный образовательный стандарт были внесены новые требования к освоению дисциплин для выпускников высшей школы, изменились требования к итоговым показателям овладения компетенциями и формированию знаний, умений и навыков. В статье рассматриваются нетрадиционные интерактивные формы занятий, способствующие развитию коммуникативной компетенции и творческой самостоятельности студентов. Описываются преимущества их использования и факторы, которые необходимо учитывать при их реализации. Автор дает также краткий анализ практического применения наиболее эффективных форм обучения с точки зрения различных методик преподавания.

Ключевые слова: коммуникативная компетенция, нетрадиционные формы занятий, технологии обучения, занятие-диспут, занятие-игра, занятие-экскурсия, занятие-проект, занятие-праздник, метод Case-Study.

Svetlana I. Batrakova,

Senior Lecturer,

Department of Foreign Languages;

Karina V. Noskova,

Senior Lecturer,

Department of Management and Economic Theory,

Ural State Agrarian University,

Yekaterinburg, Russia

USING NON-TRADITIONAL FORMS OF FOREIGN LANGUAGE LESSONS WITH STUDENTS OF TECHNICAL DIRECTIONS

Due to transition to a new level of basic higher education – a bachelor degree course – the federal state educational standard shows new requirements to the discipline «Foreign language» for university graduates, thus, requirements to final knowledge of the discipline have changed. The article deals with non-traditional forms of foreign language lessons, which promote development of communicative competence and creative independence of learners. The author speaks about the benefits of using them, and some factors that must be considered in the process of their working out. Also there is a brief analysis of the practical application of the most effective forms of this teaching technology at the lessons with students of the technical direction.

Keywords: communicative competence, non-traditional lesson forms, foreign language, teaching technologies, lesson-dispute, lesson-game, lesson-excursion, lesson-project, lesson-festival, Case-Study method

Реформы в системе образования, которые мы наблюдаем последние несколько лет, обуславливают необходимость поиска новых форм проведения занятия со студентами высших учебных заведений, способствующих повышению эффективности учебного плана, формированию необходимых компетенций, знаний, навыков и умений. Современный студент высшей школы должен иметь высокий уровень фундаментальной и профессиональной подготовки, быть способным и готовым к профессиональной коммуникации и коммуникации на иностранном языке [4].

Для благоприятного климата, ориентирующего обучающихся на коммуникацию, необходимо выбирать такие формы занятий, которые будут стимулировать их деятельность. Для эффективной деятельности обучающихся подходят нетрадиционные формы проведения занятий. Применение нетрадиционных форм помогает избежать монотонности, авторитарности преподавания, помогает выстраивать с обучающимися взаимоотношения, основанные на сотрудничестве, дает возможность обучающимся раскрыть свой потенциал, как творческий, так и профессиональный.

Говоря о нетрадиционных формах преподавания, следует отметить метод case-study и деловую ролевую игру. Именно перечисленные формы способствуют развитию и совершенствованию коммуникативной компетенции обучающихся [3].

Согласно определению Тимофеевой Н.Б., кейс-метод – это комплексный метод обучения на основе использования некоторой конкретной ситуации. В структуре кейс-метода можно выделить методы работы преподавателя (способы предъявления ситуации студентам, организации самостоятельной работы студентов и ее мотивации, совместного обсуждения ситуации и др.) и методы учебной деятельности студентов (методы познавательной деятельности, индивидуальной и групповой самостоятельной работы, дискуссии и др.). При таком подходе кейс-метод будем рассматривать и как метод обучения, и как метод учения (учебно-познавательной деятельности студентов). В этом смысле кейс-метод действительно можно понимать и как некоторый «кейс-чемоданчик», содержащий целый комплекс методов (способов), приемов, учебно-методических и других ресурсов обучения и учения студентов на основе использования конкретной учебной ситуации [4]. Основоположник и один из первых исследователей кейс-метода Robert Yin дает следующее определение: кейс-метод – это «эмпирическое исследование современного феномена (явления) в контексте реальной жизни, когда граница между феноменом и реальной жизнью неясно определены» [5]. Также автор дает несколько технических характеристик использования кейс-метода:

- уникальная исследуемая ситуация;
- наличие нескольких источников наблюдения;
- теоретическая основа для сбора и анализа данных.

Общий алгоритм действий при использовании кейс-метода включает несколько элементов:

- цель исследования;
- временные рамки;

- объект исследования;
- тип кейса;
- методы сбора данных;
- анализ полученных данных;
- заключение (вывод)

Следует помнить, что данный метод не является принципиально новым для отечественной образовательной системы и применялся при подготовке будущих специалистов в контексте профессиональной направленности. Кейс-метод послужил объектом исследования ряда отечественных ученых, среди которых С.И. Архангельский, В.И. Загвязинский, Э.Ф. Зеер, Н.В. Кузьмина, З.И. Решетова, В.А. Сластенин, А.И. Щербаков и др. Однако, различные области знаний имеют индивидуальную специфику, что предполагает специфику использования keys-study. Robert K. Yin обобщил различные подходы к реализации кейс-метода (Таблица 1).

Таблица 1 – Область применений кейс – метода и исследования, их представляющие

Область знаний	Исследования
Дисциплины	
Антропология и этнография	Burawoy, 1991
Политические науки	George and Bennett, 2004
Психология	Bromley, 1986, Campbell, 1975
Социология	Feagin, Orum & Sjoberg, 1991; Hamel, 1992; Mitchell, 1983; Platt, 1992
Профессии	
Бухгалтерия	Bruns, 1989
Международный бизнес	Dul & Hak, 2007; Gibbert, Ruigrok & Wicki, 2008; Johnston, Leach & Liu, 2000; Meyer, 2001; Piekkari, Welch & Paavilainen, 2009; Visaak, 2010
Образование	Yin, 2006

Маркетинг	Beverland & Lindgreen, 2010
Государственное управление	Agranoff & Radin, 1991
Социальная работа	Gilgun, 1994; Lee, Mishna & Brennenstuhl, 2010

Использование кейс-метода должно быть взаимосвязано с общей стратегией образовательного процесса и формировать не только коммуникативные функции и развивать аналитические способности, но и служить базой для формирования знаний, навыков и умений обучающихся.

Интерактивные формы занятий целесообразны после изучения какой-либо определенной темы или нескольких тем. В данном случае они будут выполнять функции обучающего контроля. Таким образом, использование нетрадиционных форм на занятиях необходимо и эффективно, так как у студентов повышается мотивация к изучению предмета, создается благоприятный климат, активизируется мыслительно-познавательная, языковая и аналитическая деятельность. Кроме того, нетрадиционные формы снижают напряжение во время занятий, снимают психологический барьер и восстанавливают работоспособность студентов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Волкова С.А. Возможности интерактивных игр в обучении иностранному языку / Стратегические задачи аграрного образования и науки : сб. материалов Междунар. науч.-практ. конф. (26-27 февраля 2015 г.). – Екатеринбург: УрГАУ, 2015. – С. 75-77.
2. Коньшева А.В. Современные методы обучения немецкому языку. – СПб.: КАРО; Минск: Четыре четверти, 2005.
3. Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. 2-е изд. – М.: Просвещение, 1991.
4. Тимофеева Н.Б. Применение метода Case-Study в обучении математике будущих учителей начальных классов в педвузе [Текст] / Проблемы и перспективы развития образования: материалы Междунар. науч. конф. (г. Пермь, апрель 2011 г.). Т. 2. – Пермь: Меркурий, 2011. – С. 142-144. – URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/17/606/> (дата обращения: 04.02.2019).

5. Robert K. Yin. *Case Studies. International Encyclopedia of the Social & Behavioral Sciences (Second Edition)*, 2015. – PP. 194-201.
6. Dul J., Hak T. *Case study methodology in business research*. – I.: Routledge, 2007. – 302 p.
7. Collis J., Hussey R. *Business research: A practical guide for undergraduate and postgraduate students*. – Palgrave macmillan, 2013. – 376 p.
8. Creswell J.W. *Qualitative inquiry and research design: Choosing among five approaches*. – I.: Sage, 2012. – 472 p.
9. Hancock D.R., Algozzine B. *Doing case study research: A practical guide for beginning researchers*. – Teachers College Press, 2006. – 144 p.
10. Robert K. Yin. *Applications of case study research*. – Sage, 2011. – 264 p.