

Дербуш Марина Викторовна,

канд. пед. наук, доцент,

доцент кафедры математики и методики обучения математике,

ФГБОУ ВО «ОмГПУ»,

г. Омск, Россия

СЕТЕВЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СООБЩЕСТВА КАК СРЕДСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА УЧИТЕЛЯ

В статье рассматриваются составляющие педагогического роста учителя, особенности деятельности профессиональных педагогических сообществ, а также возможности сетевых сообществ для осуществления профессионального роста учителя математики.

Ключевые слова: профессиональные сообщества, методические объединения учителей, сетевые педагогические сообщества, профессиональный рост учителя математики.

Профессиональные сообщества педагогов существуют в системе образования очень долгое время. Это и методические объединения учителей различных профилей в школе, округе, городе, и профессиональные объединения различной направленности всероссийского уровня.

М.М. Поташник отмечает, что «профессиональное объединение педагогов – это самопроизвольно возникшая или целенаправленно созданная группа учителей ..., призванная решать те или иные задачи школы и самих членов объединения» [1, с. 113].

Создание профессиональных сетевых сообществ педагогов является актуальной задачей современного этапа информатизации образования, так как позволяет объединить большее количество участников, порой значительно удаленных территориально. В настоящее время существует большое количество сетевых педагогических сообществ всероссийского уровня, и, как правило, каждый регион имеет собственное объединения подобного вида. Участие в профессиональных сетевых сообществах позволяет педагогам общаться друг с другом, решать профессиональные вопросы, реализовывать себя и повышать свой профессиональный уровень.

М.М. Поташник определяет профессиональный рост учителя как «цель и процесс приобретения педагогом знаний, умений, способов деятельности, позволяющих ему не любым, а именно оптимальным образом реализовать своё предназначение, решить стоящие перед ним задачи по обучению, воспитанию, развитию, социализации и сохранению здоровья школьников» [1, с. 11].

Профессиональный рост педагога может происходить в процессе самообразования, т.е. в познавательной деятельности, осуществляемой сознательно и добровольно. Учитель планирует этот процесс и управляет им самостоятельно с целью совершенствования своих профессиональных компетенций. С другой стороны, самообразование учителя связано с его участием в специальных мероприятиях, где на мотивацию оказывает влияние педагогическое сообщество. Необходимо признать, что, несмотря на собственные усилия учителя, направленные на профессиональный рост, ему нужна поддержка со стороны (администрации, коллег).

В составе модели профессионального роста педагога можно выделить следующие компоненты, представленные на рисунке (рис. 1).



Рисунок 1 – Модель профессионального роста педагога

Рассмотрим более подробно некоторые из них, на примере деятельности виртуального методического объединения (ВМО) педагогов Омской области (<https://vmo.obr55.ru/>).

Одним из основных составляющих профессионализма педагога является, несомненно, обобщение и распространение опыта. Традиционно это осуществлялось путем выступлений с докладами на методических советах разных уровней, участия в конференциях с публикацией материалов или публикации разработанных и апробированных на практике учебно-методических материалов. Несомненно, это все полезно и тем, кто представляет свой опыт и тем, кто его перенимает. В случае сетевых педагогических сообществ, данная форма может быть реализована за счет методической копилки материалов, размещаемых на портале сообщества. Кроме этого, возможности порталов позволяют организовать обратную связь в виде комментариев и обсуждений представленных материалов.

Говоря об опыте работы ВМО учителей математики, необходимо отметить, что одной из самых востребованных форм организации были и остаются виртуальные методические семинары (вебинары). Такая форма работы позволяет педагогам обсудить все актуальные вопросы (реализация ФГОС, подготовка к итоговой аттестации, методические рекомендации по организации процесса обучения математике и т.д.) в режиме реального времени. В числе основных докладчиков выступают преподаватели вузов и учителя школ города Омска и Омской области, а любой желающий может присоединиться к обсуждению и задать свои вопросы выступающим.

Еще одной значительной частью деятельности сетевых педагогических сообществ как средства профессионального роста учителя, несомненно, является организация телекоммуникационных проектов и профессиональных конкурсов.

На базе ВМО педагогов Омской области, начиная с 2012 года, было проведено 4 телекоммуникационных проекта, соответствующих основным

междисциплинарным программам, реализуемым в соответствии с ФГОС. Организация проектной деятельности предполагает рассмотрение теоретических материалов, специально подготовленных руководителями ВМО, а также выполнение практической части, которая заключается в применении полученной информации при организации обучения по своим дисциплинам.

Проведенная рефлексия по завершении каждого из 4 проектов показала, что такая форма работы интересная педагогам и очень точно вписывается в контекст профессионального роста учителя.

Профессиональные конкурсы – это еще одно направление в деятельности ВМО педагогов Омской области. Реализуемые совместно с Министерством образования Омской области, они дают прекрасную возможность педагогам показать результаты своей профессиональной деятельности. В отличие от обобщения опыта с помощью размещения материалов в методической копилке, эта форма деятельности несет в себе и элемент соревновательности, так как конкурс предполагает выявление победителей и лауреатов.

Большинство учителей, принимающих участие в конкурсах, представляют уже готовые и хорошо апробированные материалы, поэтому в дальнейшем они привлекаются к участию в вебинарах в качестве докладчиков.

Виртуальное методическое объединение педагогов Омской области – это живой, растущий проект, которые ищет все новые и новые способы для организации взаимодействия педагогов между собой, преподавателями вузов и другими участниками образовательного процесса, что, конечно, будет и в дальнейшем способствовать профессиональному росту педагогов, принимающих активное участие в их работе.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Поташник М.М. Управление профессиональным ростом учителя в современной школе: метод. пособие. – М.: Центр пед. образования, 2009. – 448 с.