

**Григорьев Александр Владимирович,**

*канд. ист. наук, доцент, кафедра документоведения, информационных ресурсов и  
вспомогательных исторических дисциплин,  
историко-географический факультет,  
ФГБОУ ВО «Чувацкий государственный университет имени И.Н. Ульянова»,  
г. Чебоксары, Чувашская Республика, Россия*

## **ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНЦИОЛОГИЯ: ОБЪЕКТ, ПРЕДМЕТ, ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ, ФУНКЦИИ**

В статье дается теоретическое обоснование предполагаемого нового научного междисциплинарного направления – педагогической компетенциологии, определяются объект и предмет, цель и задачи, очерчиваются функции. В качестве квалиметрического инструмента оценки уровня сформированности компетенций предлагается понятие «индекс компетентности».

**Ключевые слова:** педагогическая компетенциология, компетенциология, индекс компетентности, уровень сформированности компетенций, мониторинг компетенций.

**Alexander V. Grigoriev,**

*PhD in historical Sciences, associate Professor of the Department of documentation, information resources and auxiliary historical disciplines of the faculty of history and geography of the «Chuvash state University named after I.N. Ulyanova»,  
Cheboksary, the Chuvash Republic, Russia*

## **PEDAGOGICAL COMPETENCEOLOGY: OBJECT, SUBJECT, AIM, TASKS, FUNCTIONS**

The article provides a theoretical basis for the proposed new scientific interdisciplinary direction-pedagogical competence, defines the object and subject, purpose and objectives, outlines the functions. The concept of «competence index» is proposed as a qualimetric tool for assessing the level of competence formation.

**Keywords:** pedagogical competenceology, competence, competence index, level of competence formation, competence monitoring.

В настоящее время можно говорить о зарождении новой научной дисциплины – компетенциологии [1; 2]. Родоначальники определяют ее как

науку «... об измерении уровня компетенции, методах оценки компетенции специалистов, которая охватывает комплекс научных проблем, охватывающих философию, идеологию, политику, мотивацию персонала организации, а также методах и инструментах оценки влияния компетенции рабочей силы на экономику и общество» [3, с. 27]. Однако в интересах образовательной деятельности такое определение сферы интересов компетенциологии вряд ли применимо в чистом виде. В связи с тем, что в новых образовательных стандартах для высшей школы предусматривается формирование как общеучебных, так и профессиональных компетенций, предлагаем использовать понятие «педагогическая компетенциология» со следующей дефиницией: «Педагогическая компетенциология – междисциплинарное направление педагогики и компетенциологии, предметом которого является теория, методология и практика формирования, развития, мониторинга, оценки, применения учебных и профессиональных компетенций». Учитывая, что компетентностные модели общего и профессионального образования существуют не первый год, можно говорить о достаточном процессе институционализации объективно существующего, но терминологически не определенного научного направления. Научные результаты исследования развития компетенций и опыт оценки уровня их сформированности закреплены, например, в диссертациях А.М. Митяевой [4] и Е.В. Прямиковой [5], в монографии В.Ш. Набиева [6].

Опишем цель, задачи, научный метод, объект, предмет и функции педагогической компетенциологии. Цель педагогической компетенциологии – научное исследование проблем формирования, развития, оценки образовательных и профессиональных компетенций. Объект – система социальных взаимоотношений между людьми, обеспечивающая развитие человека; предмет – взаимоотношения, способствующие формированию, развитию, закреплению и применению образовательных и профессиональных компетенций.

Основные задачи педагогической компетенциологии связаны с конкретизацией тактических путей достижения основной цели: изучение теоретических основ педагогической компетенциологии; проведение исследований и накопление эмпирического материала; разработка методик реализации теоретических принципов на практике; широкое внедрение в образовательный процесс имеющихся достижений; разработка современных методов, форм, средств, технологий по решению обучения, помощи в саморазвитии нового поколения; участие в национальных и международных педагогических проектах, обмене информации, изучение национального и зарубежного педагогического опыта; подготовка научно-педагогических и педагогических кадров в области педагогической компетенциологии, повышение квалификации учителей и преподавателей.

Научным методом будем называть систему инструментов, приемов и методик, с помощью которых достигается цель и решаются задачи педагогической компетенциологии. Функции педагогической компетенциологии: социально-экономическая – удовлетворение потребностей общества в компетентных специалистах; методологическая – разработка понятийного аппарата, теоретических основ и методологии исследования компетенций; познавательная – накопление, описание, изучение фактов действительности в сфере формирования, развития и оценки компетенций на различных уровнях образования; регулятивная – разработка инструментов управления, оценки влияния развития компетенций на образовательные результаты.

Говоря о критерии оценивания компетенций, отметим, что уже применяемое понятие «индекс компетентности» может быть использовано применительно к конкретному курсу, а также как интегрированный показатель общих достижений обучающихся на период промежуточной или итоговой аттестации. Индекс компетентности, оформленный в качестве дополнительного приложения к диплому, мог бы стать ориентиром и для работодателя.

Представляется, что накопленного эмпирического материала и опыта его теоретического осмысления достаточно для оформления национальной научной школы педагогической компетентиологии, способной сфокусировать свое внимание на формировании компетенций как на итоговом результате образовательной деятельности.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Глуценко В.В., Глуценко И.И. Компетентиология как составляющая современной науки, социальной и экономической практики // *Компетентность*. – 2015. – № 2 (123). – С. 40-44.
2. Глуценко В.В., Глуценко И.И. Компетентиология как составляющая современной науки, социальной и экономической практики // *Компетентность*. – 2015. – №3 (124). – С. 36-40.
3. Глуценко В.В., Глуценко И.И. Компетентность персонала как ценностная составляющая организационной культуры // *Государственное управление в XXI веке: материалы 13-й международной конференции, май 2015 [Сборник] / Коллектив авторов – М.: «КДУ», «Университетская книга», 2016. – С. 23-30.*
4. Митяева А.М. Компетентностная модель многоуровневого высшего образования: на материале формирования учебно-исследовательской компетентности бакалавров и магистров: автореферат дис. ... доктора педагогических наук: 13.00.08. Волгоград, 2007. – 43 с.
5. Прямикова Е.В. Компетентностный подход в современном образовательном пространстве: функциональное и структурное содержание: диссертация ... доктора социологических наук: Уральский государственный технический университет. Екатеринбург, 2012. – 295 с.
6. Набиев В.Ш. Теория и практика высшей школы: современная интерпретация компетентностного подхода в диагностике образовательных достижений: монография. – Ульяновск: Вектор-С, 2016. – 114 с.: табл. и др.