

Ибрагимова Инна Николаевна,

канд. пед. наук, доцент;

Рубцова Елена Тарасовна,

канд. пед. наук, доцент,

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»,

г. Армавир, Краснодарский край, Россия

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА КАК СОСТАВНАЯ ЧАСТЬ КОМПЕТЕНТНОСТНОЙ МОДЕЛИ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГА

Данная статья раскрывает возможности формирования технологической культуры будущего педагога в условиях современного педагогического образования.

Ключевые слова: технологическая культура, компетентностный подход, модель подготовки педагога, диагностика, прогнозирование, проектирование.

Inna N. Ibragimova,

PhD (Legal Sciences), Associate Professor;

Elena T. Rubtsova,

PhD (Legal Sciences), Associate Professor,

FSBEI of HE «Armavir State Pedagogical University»,

Armavir, Krasnodar region, Russia

TECHNOLOGICAL CULTURE AS A CONSTITUENT PART OF THE COMPETENCY MODEL OF TRAINING OF TEACHERS

The article discloses the opportunities of forming technological culture of a future teacher under the conditions of modern education.

Ключевые слова: technological culture, competency approach, model of training of teachers, diagnostics, projecting.

Проблема современного образования, в том числе профессионального, занимает важное место в ряду актуальных педагогических проблем. «Высшее образование имеет целью обеспечение подготовки высококвалифицированных кадров по всем основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства, удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном

развитии, углублении и расширении образования, научно-педагогической квалификации» [2]. Задачи, которые стоят перед образованием, разнообразные формы его обретения охватывают всю жизнь человека. Образовательные системы с трудом успевают за стремительным темпом современной жизни, а профессиональные знания зачастую отстают. Мы должны учитывать, что педагогическая подготовка современного учителя должна носить опережающий характер. Необходимо «кардинально пересматривать образовательную программу, акцентировать свое внимание на передаче более глубоких теоретических знаний студентам, а также уделять значительное внимание практике с использованием современных технологий» [1].

Профессиональное образование помогает ориентироваться в диагностических процедурах профессионального отбора, определении профессиональной пригодности, прогнозировании карьерного роста человека, проектировании и планировании его дальнейшей деятельности. Кроме того, в России начинает складываться ситуация, когда вначале молодой специалист получает начальное или среднее профессиональное образование и одновременно с этим проходит часть вузовской программы в профессиональном лицее, колледже, а затем переходит в вуз для завершения высшего образования в сокращённые сроки.

Такая ситуация имела место в Краснодарском крае в конце двадцатого века, в частности, в педагогическом вузе Армавира заключались договоры с педагогическими классами школ, межшкольных учебно-производственных комбинатов, позднее колледжей, на базе которых были образованы филиалы, об осуществлении совместных преемственных образовательных программ. Совокупность современных образовательных программ среднего, высшего и послевузовского (до 2012 года) педагогического образования является составной частью системы педагогического образования в России. Образовательные программы составляются с учётом государственных образовательных стандартов. Профессиональные стандарты педагогических профессий включают в себя квалификационные характеристики, общие

профессиональные компетенции, профессионально значимые знания, умения и навыки, профильные профессиональные компетенции, качества личности педагога. Их формирование у будущих специалистов опирается на фундаментальную подготовку и, в свою очередь, способствует её усилению. Для того чтобы они стали факторами профессионального образования, необходимо определить не только их структуру, состав, а и выявить эффективные образовательные технологии, в конечном итоге, сформировать технологическую культуру педагога.

В Армавирском государственном педагогическом университете имеется опыт развития технологического подхода в образовании. Позитивные наработки в этом плане особо отличают педагогический коллектив факультета технологии, экономики и дизайна. Формирование технологической культуры осуществлялось в контексте именно технологического образования и профессионального обучения.

Авторы статьи полагают, что технологическая культура педагога может формироваться и у студентов других специальностей, например, гуманитарных. Среди методологических подходов в нашем исследовании особое место занимает компетентностный подход. По нашему мнению, он характеризуется системностью и является основополагающим в становлении технологической культуры, способствуя формированию профильных профессиональных компетенций. Особо следует отметить роль компетентностного подхода в практической деятельности по овладению технологической культурой будущих учителей, поскольку базовые компетенции являются профессионально значимыми единицами качества образования. Авторы полагают, что технологическая культура входит составной частью в компетентностную модель современного педагога. Поэтому так необходимо в условиях быстро меняющегося мира найти для обсуждения современных проблем образования общий язык – язык компетентностей, – и научить ему студентов – будущих учителей различных специальностей.

Наша опытная работа уже ведётся на протяжении нескольких лет и не только в рамках нашего вуза, но и его филиалов, колледжей, педагогических классов школ, гимназий, межшкольных учебно-производственных комбинатов. Учитывая позитивные итоги опытно-экспериментальной работы по формированию технологической культуры будущего учителя, анализируя и корректируя недоработки, мы можем определить основные направления формирования технологической культуры будущего учителя.

В работе со студентами мы опираемся на принципы:

- целенаправленность в подготовке педагога, формировании его личности;
- целостность и системность,
- культуросообразность и природосообразность,
- интегративность,
- проектность,
- ценностная ориентированность,
- практическая и профориентационная направленность,
- информативность,
- модульность.

Наша система работы нацелена на непрерывное педагогическое образование и охватывает следующие уровни:

- начальное (до 2012 года) профессиональное образование, которое получают ученики школ, гимназий, учебно-производственных комбинатов в педагогических классах;
- среднее профессиональное образование в педагогических училищах и колледжах;
- высшее профессиональное образование, приобретаемое в педагогических и классических университетах, педагогических институтах, академиях;

• послевузовское образование в аспирантуре (до 2012 года), докторантуре, стажировках, курсах и институтах повышения квалификации, самообразовании педагогов.

Модель формирования технологической культуры включает направления:

1. Учебную работу на занятиях.
2. Самостоятельную познавательную деятельность.
3. Научно-профессиональное исследование.
4. Педагогическую практику.
5. Внеаудиторную профессионально-досуговую деятельность.
6. Самостоятельную работу в педагогической сфере.

В реализации модели формирования технологической культуры на всех уровнях выделяем следующие этапы: диагностику, прогнозирование, проектирование, планирование.

С помощью диагностики прослеживаем результативность работы студента и преподавателя.

В процессе опытно-экспериментальной работы со студентами мы используем следующие направления педагогической диагностики:

- диагностику доступности целей и содержания формирования технологической культуры будущего педагога;
- диагностику способов реализации этих целей и содержания;
- диагностику педагогического взаимодействия;
- диагностику результативности процесса формирования технологической культуры.

Задача педагогической диагностики – определение степени совпадения необходимого развития личности с реальным.

Для квалифицированного педагогического диагноза необходимо овладеть методами и специальными методиками.

Прогнозирование рассматриваем как педагогическое целеполагание в процессе формирования технологической культуры студента: от личности будущего педагога к соответствующей постановке цели.

Исходя из внешних условий и процесса формирования технологической культуры, мы определяем будущее состояние объекта – уровень сформированности технологической культуры педагога-профессионала. В данном исследовании применяем нормативное прогнозирование, т.е. находим оптимальные пути и условия достижения заданного состояния. Для формирования технологической культуры необходима целенаправленная качественная работа на всех уровнях, создание эффективной системы формирования технологической культуры, обучение будущих учителей современным образовательным и информационным технологиям, обеспечение опережающего развития профессионально-педагогического образования и другие условия.

Педагогическое прогнозирование предвосхищает результаты деятельности по формированию технологической культуры, благодаря уникальной человеческой способности к целеполаганию. Цель педагогического прогнозирования: смоделированный результат ещё не осуществлённой деятельности по формированию технологической культуры будущего педагога, представленный в сознании как проект.

В работе с учениками педагогических классов, учащимися педагогических колледжей, студентами вузов, аспирантами, соискателями, учителями мы используем педагогическое прогнозирование следующих видов: стратегическое, тактическое и оперативное, решая задачи, вытекающие из общей цели, задачи реального педагогического процесса формирования технологической культуры и текущие, ближайшие. Сформулировав задачи для себя, мы стремимся к тому, чтобы участники опытной работы поставили их перед собой и включились в их решение.

На этом этапе происходит конструирование материала.

Предполагалось и уже частично реализовано три уровня проектирования: эмпирическо-интуитивный, опытно-логический, научный.

Мы конструируем этот этап с учётом системного подхода.

Требования системного подхода в формировании технологической культуры:

- формирование технологической культуры рассматриваем в системе и как часть целостной системы профессиональной подготовки будущего педагога;
- определение компонентов технологической культуры и возможностей педагогического процесса по её формированию, условий и составных частей;
- анализ основных связей внутри самой технологической культуры с позиции компетентностного подхода;
- определение структуры (неизменные характеристики) и организации процесса формирования технологической культуры.

Используя системную методологию, выделяем три фазы проектирования:

- на первой определяются особенности формирования технологической культуры на данном уровне (начальное, среднее или высшее профессиональное образование);
- на второй анализируются, а затем синтезируются альтернативные действия педагога по достижению цели формирования технологической культуры;
- на третьей фазе происходит применение проекта.

На данном этапе учитывается потребность будущих педагогов в технологической культуре, их готовность к работе, синергетические способности. Важно обучить их рациональным методикам проектирования.

Планирование представляет собой конечный итог конструирования. На этом этапе составляются и реализуются учебные планы, учебные программы и комплексы, планы работы классных руководителей и кураторов групп и другие с обязательным выделением мероприятий по формированию технологической культуры будущего педагога. Соблюдаются общепринятые требования к планам. В процессе опытной работы студенты составляют планы, которые реализуют в процессе педагогической практики в образовательно-

воспитательных организациях. Технологическая культура является одним из важнейших показателей уровня развития общества, мышления и творческих способностей общества, а современные педагогические вузы, опираясь на компетентностный подход, имеют возможности создания условий для её формирования.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1. Назайкинская О., Овчинникова Н. 10 трендов будущего образования [Электронный ресурс]. – URL: <http://trends.skolkovo.ru/2017/10/10-trendov-budushhego-obrazovaniya/>.*
- 2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2018 года [Электронный ресурс]. – URL: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/>.*